

Yeni Şaak  
SABAH  
AKSAM  
& Milliyet  
xstar  
Milliyet Gazeti

# BASINDA

## EĞİTİM-BİR-SEN

# 2017



**EĞİTİM-BİR-SEN**  
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

[www.ebs.org.tr](http://www.ebs.org.tr)

YeniŞafak  
SABAHA  
Halkın  
radik  
AKSAM  
Milliyet  
EDİNGİN  
MİL  
Vand  
star  
MILLİGAZETE

# BASINDA

## EGİTİM-BİR-SEN

# SENİN



**EGİTİM-BİR-SEN**  
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI



[www.ebs.org.tr](http://www.ebs.org.tr)



[facebook.com/egitimbirsen](https://facebook.com/egitimbirsen)



[twitter.com/egitimbirsen](https://twitter.com/egitimbirsen)



**EĞİTİM-BİR-SEN**  
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

[www.ebs.org.tr](http://www.ebs.org.tr)

---

Eğitim-Bir-Sen Yayınları	:	82
Sahibi	:	Eğitim-Bir-Sen Adına Ali YALÇIN Genel Başkan
Sorumlu Yazı İşleri Müdürü	:	Şükrü KOLUKISA Genel Başkan Yardımcısı
Yayın Kurulu	:	Latif SELVİ Ramazan ÇAKIRCI Mithat SEVİN Şükrü KOLUKISA Hasan Yalçın YAYLA Atilla OLÇUM
Yayına Hazırlayan	:	Öznur OLAÇ
Grafik Tasarım - Baskı	:	Hermes Ofset / 0312 384 34 32
Baskı Tarihi - Adet	:	28.12.2017 / 1000
Adres	:	Oğuzlar Mahallesi Av. Özdemir Özok Sokak No: 5 Balgat-Ankara/Türkiye
Tel	:	(0.312) 231 23 06
Bürocell	:	(0.533) 741 40 26
Faks	:	(0.312) 230 65 28
E-posta	:	ebs@ebs.org.tr

## Editörden



**Şükrü KOLUKISA**  
Genel Başkan Yardımcısı

### ZAMANIN İZLEĞİNDE İZ BIRAKMAK

Hayatla kurduğumuz ilişki biçimine göre zaman bizde izler bırakır, biz de zamana izler bırakarak yol alırız. Kurumların tekâmülü, zamana bıraktıkları doğru izlerden oluşur. Şimdi sadece bir an olan zamana doğru dokunuşlar tarihe kayıt olarak geçer, geriye dönmüldüğünde bulunan bu izler geleceğin de yönünü işaret eder.

Ait olduğumuz kültür ve değerlerle zamanı yorumlamak, anlamak, vaktin nakit oluştaki hikmeti kavramak mevcut hâlimizin tayinini, geleceğimizin de neye tekabül ettiğini belirler. Bu bilinçle yaşayanlar zamana nakış nakış değer katar, bu bilinçten yoksun olanlarsa akışa kapılır.

Bu doğrultuda sürdürdüğümüz çaba ve çalışmalarımız, bugünü daha anlamlı, yarını daha yaşanabilir kılmak içindir. Bir yıl boyunca verdiğimiz mücadeleyi, ürettiğimiz değeri, zamana yüklediğimiz kıymeti ortaya koymak için hülâsasını ortaya koyduğumuz 'Basında Eğitim-Bir-Sen 2017'nin sayfalarında emeğimizin zamana kazdığı bu izleri bulacaksınız.

Günlük düşünmeyen, yarınlar için stratejiler üreten, ileriye yönelik hedefler koyan çeyrek asırlık bir kurum için işleyen bir kurumsal akıl ve kalıcı bir hafıza çok önemlidir.

Her bir faaliyetimiz kendi zaman ve mekân koordinatlarında günceli aşarak milletimizin tarihteki yolculuğunu canlı, taze tutmasıyla değerlidir. Kuşkusuz zamanı gündemdeki olaylarla yaşadık ama olaylara her zaman tarihi, kültürel hassasiyet ve kıstaslarla yaklaştık. 'Eğitim ideolojik değil, demokratik olmalı' önerimiz bu yaklaşımın yansımasıydı. İnsan haklarına, özgün bilgi ve özgür düşünceye, medeniyet değerlerimize uygun bir eğitim programı önerimiz bu kriterlere istinat ediyordu. 'İyi bir gelecek için iyi bir müfredat'a duyulan ihtiyaç sebebiyle 'Millî Eğitimin müfredatı da millî olmalıdır' dedik. 'Öğretmen atamalarında mülâkata hayır' derken kamusal vicdanın aldığı yaraya işaret ettik. 'Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi' raporumuzu açıkladığımız da sorumluluk için 'mutlak ehliyet, her görev emanet' demek istedik. 'Öğretmenler şamaroğlanına dönmessin' uyarımızda da 'Eğitimde şiddete dur de' sloganıyla İzmir'de binlerce eğitimciyle yaptığımız siyah yürüyüşümüzde de eğitim çalışanlarının sahipsiz bırakılmasına dikkat çektik.

'Atılan her manşet zamanın belleğinde bir iz olarak kalmalı, dünü bugüne taşımalı, geleceğin ufkunu aydınlatmalı' anlayışıyla yol aldığımız bu süreçte birçok kritik dönemeçte etkin rolümüz, yarınlara müktesebat olarak sunduğumuz raporlarımızın yansımaları, haksızlıklara karşı isyanımız, yanlış uygulamalara karşı itirazımız, her zaman milletimizin değerleriyle bezenmiş duruşumuz, bu eserde ancak bir seçkisini sunabildiğimiz özettir.

1992'den 2018'e akan zamanı bir hatıra olmaktan çıkarıp bir müktesebata dönüştürmek, dünün güzel öykülerinin içinde kendimize etkin bir rol edinmek, mücadelemize daha objektif yaklaşıp yeni bir hamleyle yenilenerek bugünün bağrında filizlenme imkânı elde etmek, eksiklerimizi izale etmek, fazlalıklarımızdan arınmak ve hakiki olan ile sahte olan arasında net karar verebilmek, algısal yanılgılardan kurtulup olgusal gerçeklere yaslanarak yol bulmak için dün ile bugün arasında sağlam düğümler atmak, dünden bugüne verdiğimiz mücadelede bugünkü vazifemizi sadece ifa etmektir.

Milletimizin derin irfanına, metanetine ve ülkesine duyduğu eşsiz sorumluluk bilincine şahit olduğumuz bugünlerde; gündeme düşen faaliyetlerimizin manşetlerini, hak için verilmiş emeğin derli toplu bir özetini, zamana iz bırakan "an"larını derlediğimiz 'Basında Eğitim-Bir-Sen 2017' kitabını tüm üyelerimizin ve ilgililerin istifadesine sunuyor; yaptıkları haberlerle bu eserin meydana gelmesinde katkıda bulunan tüm basın mensuplarına teşekkür ediyorum.



## Takdim



**Ali YALÇIN**  
Genel Başkan

### GEÇMİŞİN DERİNLİĞİ GELECEK İÇİN BİR AYNADIR

Zaman ve mekân varlığın iki esas boyutudur. Hareket, her iki boyutu buluşturan, anlamlı kılan canlılıktır. Tarih, güncel sıcaklığıyla yaşandığı zaman, geçici sıkıntılar verse de, gidişatı iyi okuyanlara, ulaşmak istedikleri menzilin kapılarını sonuna kadar açar. Kendi ontolojik sınırlarını, daha doğrusu hadlerini aşarak zamana hükmetmek isteyenler ise tarihin, başka bir ifadeyle, varlığı zamanla eskimeyen bilakis daha iyi anlaşılın hakikatin hisşına uğrar.

Zamanla başaranlar, zamanı başaranlardır. Başka deyişle, başaranlar, gerçek bir doğruluk ve dayanma testi olan zamanın sınavından geçenlerdir. Anlık yönlendirmelerin etkisine kapılmayanlar, kalıcı değere dönüşür. Toplumların asıl akli ve idraki, bu değerlerle, onların kazanılma biçimleriyle oluşur. Zaman, geçmiş derinliğiyle bir aynadır; inancımızdaki samimiyeti, eylemlerimizdeki doğruluğu bize çarpıtmadan gösterir.

Bugün yakın bir mesafeden baktığımız, hatta içinde olduğumuz için keyfiyeti anlaşılmayan bir an bir aralık olabilir. Ancak geçmiş, bizim bugünlere nasıl geldiğimizin en yalın, en yalansız hatıralarını içerir. Geçmiş, dün de kalmış olaylar yığını değil, bilakis bugünümlü yeni anlamlar kazanan değerli, derinlikli canlı birikimdir. Geçmiş bizim idrakimizi, aidiyetimizi, kimliğimizi oluşturur veya biz, bize ait olanlarla ve bizim ait olduklarımızla o geçmişini yaşarız. Bu şuur, bir hareketi veya oluşumu köklü kılan esas unsurlardan biridir.

O ayna, o geçmiş, hangi derinlikten, hangi kattan bakıyor oluşumuza göre hem kendi kişisel öykümüzü hem kurumsal veya toplumsal tarihimizi yansıtır. Bakarız ve nerelerden nasıl geçtiğimizi, hangi zorlukları veya güzellikleri yaşayarak bugünlere geldiğimizi; bazen tebessümle, bazen içlerlenerek, bazen hayflanarak, bazen kendimizi eleştirerek görürüz. Yarın da bugünlerimizi aynı benzer duygularla hatırlayacağız. Bugünü yüksek bir sorumluluk bilinciyle yaşamak, geçmişini de geleceğini de anlamlı kılan tek gerçekliktir.

Toplumunu oluşturan fertler, örgütler, kurumlar olarak her birimiz bu olaylar akışının bir yerinde durduk, duruyoruz. Farklı açı ve alanlarda bulunsak da, yaşananlar farklı saik ve etkileri ile hepimizindir, hepimize aittir. Ne var ki şimdi bu aynanın karşısına geçtiğimizde kimimiz onur ve iftihar duymakta, kimimiz mahcup olmaktayız. Geçen her yıl kimileri için övünç, kimileri için utanç galerisidir.

İnsan geldiği noktada kazandıklarını, kaybettiklerini, hedefe ne kadar yaklaştığını, hedeften ne kadar uzaklaştığını, azalan çoğalan yanlarını anlamak için ara ara durup geldiği yere, geride bıraktığı yola bakmalıdır. Ayrıca gideceği son menzile, yöneldiği yeni ufuklara odaklanmak için de bunu yapmalıdır.

Eğitim-Bir-Sen olarak, zamanın aynasında elbette eksik ve fazla yanlarımızı görüyoruz ama daha çok eğitim meselemizi merkeze alan hassasiyetimizden dolayı yaptıklarımızla iftihar ediyoruz. 15 Temmuz'da olduğu gibi, ölümü göze alan direnişimizle iftihar etmemize sebep olan asil duruşumuz, varlığımızın asıl unsuru olan milletimizle yan yana, omuz omuza olmamızdan kaynaklanıyor.

Elinizde bulunan bu eserde, 2017'ye ait faaliyet haberlerimiz, beyanat ve yazılar, sistematik bir bütünlük içinde bulunmaktadır. Bu arşivde inançlı, özverili, insanî ve millî değerlerden yana üye ve yöneticileriyle Eğitim-Bir-Sen'in hak ve hakikat için verdiği azimli, kararlı, coşkulu mücadelesinin kronolojik kesitlerini bulacaksınız. Bu eser, kurumsal tarihimiz, kurumsal akıl, duruş ve kimliğimiz bakımından önemlidir; dahası, hep 'bugün' heyecanı ile 'bugünkü gibi heyecanla' 25 yılı aşkın süredir sürdürdüğümüz onurlu, zorlu mücadelemizin tarihî kaydı olarak, millet hafızasına yaptığımız katkıdır. Bu arşiv, yakın dönem siyasi, sosyal ve kültür tarihimize doğrudan ve içeriden ışık tutan bir kaynak olma özelliğine sahip olması bakımından da çok önemlidir.

Faaliyetlerimizi haberleştirmek suretiyle kamuoyuyla irtibatımızı sağlayan değerli basın mensuplarına ve eserin hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.



STAR | 3 Ocak 2017

## Bütün giysileri yırtsak yeridir Yeter bize vefa elbiseleri

MEHMET  
AKIF İNAN

EĞİTİMDE olduğu kadar, edebiyat dünyasında da izler bırakan şair Mehmet Akif İnan'ın (1940-2000) kendi sesinden şiirlerin de yer aldığı 'Mehmet Akif İnan Vefa Albümü' üç CD halinde Hazan Prodüksiyon tarafından yayınlandı. Kurucu Genel Başkanı olduğu Eğitim-Bir-Sen'in

katkılarıyla yayınlanan albümdeki diğer iki CD ise bestelenmiş şiirler ve ezgilerden oluşuyor. Bir dizisinde 'Bütün giy-

sileri yırtsak yeridir/yeter bize vefa elbiseleri' diyen usta şair, Din ve Uygarlık, Edebiyat ve Medeniyet kitaplarıyla da biliniyor.



Şiirlerini Hicret ve Tenha Sözler adlı eserlerinde toplayan İnan, aynı zamanda Edebiyat ve Mavera dergilerinin de kurucuları arasındaydı. Divan ve halk şiiri gele-

neginden yararlandığı şiirleriyle kendi kuşağının usta şairleri arasında yer alan İnan'ın kendi sesinden şiirler dinlemek, eskimeyen bir dosta kavuşmak gibi...



# Eğitim ideolojik değil, demokratik olmalı

Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Türkiye'de eğitim sisteminin gerçek anlamda demokratikleşmesi ve böylece toplumun farklı taleplerine cevap üretebilmesi için, çağdaş gelişmeleri dikkate alan yeni bir yapıya ihtiyaç bulunduğunu ifade ederek, "Araştıran, sorgulayan, herhangi bir ideolojiye körü körüne bağlı olmayan, demokratik ve farklılıklara saygı duyan fertlerin yetişmesi için müfredat reformunun yapılmasını gerekli görüyoruz" dedi. HABERİ SAYFA 9'DA



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın

## Eğitim ideolojik değil demokratik olmalı

EĞİTİM-BİR-SEN ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Türkiye'de eğitim sisteminin gerçek anlamda demokratikleşmesi ve böylece toplumun farklı taleplerine cevap üretebilmesi için, çağdaş gelişmeleri dikkate alan yeni bir yapıya ihtiyaç bulunduğunu ifade ederek, "Eğitim sistemi, bir yandan çoğulcu, demokratik, farklılıklara imkân tanıyan bir çerçeveye, diğer yandan da ortak bir kültür, millet ve vatan etrafında birleşmeyi sağlayacak şekilde yeniden kurgulanmalıdır. Bu çerçevede, eğitim sistemini düzenleyen en üst temel belge olan anayasadan başlanarak ilgili tüm mevzuat değiştirilmelidir" dedi. Eğitimin yeniden kurgulanmasının aciliyetini ifade eden Yalçın, "Tek tipçi, vesayetçi, doğrudan askeri müdahale dönemlerinin insan anlayışını sürdürmeye dayalı bir endoktrinasyon, eğitim sisteminde hâkimiyetini sürdürmektedir. Başta ilgili mevzuat olmak üzere, eğitim sisteminin insan haklarına duyarlı ve muhtelif toplumsal kesimleri dışlamayacak şekilde yeniden kurgulanmasına ihtiyaç vardır." değerlendirmesinde bulundu. **Recep Gören** – Ankara



# Millî eğitim müfredat

Nesilleri şekillendiren eğitim müfredatı konusunda Eğitim-Bir-Sen öncülüğünde 50 akademisyen ve 400 öğretmenden oluşan 9 komisyon tarafından rapor hazırlandı

**"Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi"** adı altında kamuoyuna sunulan rapor ve önerilerde, katı bir ideolojinin beklüğünü yapmak yerine gerçek anlamda çağdaş ve toplumun beklentilerini karşılayan öğretim programına geçilmesi istendi

**E**ğitim-bir-sen ve Mevlur-Sen Genel Başkanı Ali Yılmaz, Türkiye'de eğitim sisteminin gerçek anlamda demokratikleşmesi ve böylece toplumun farklı taleplerine cevap verebilmesi için, çağdaş değerlerin dikte etmediği alan yeni bir yapıya ihtiyaç bulunduğunu ifade ederken, "Eğitim sistemi, bir yandan güncellen, demokratik, farklılıkları imkân tanıyan bir çerçeveye, diğer yandan da ortak bir kültür, millet ve vatan etrafında birleşmeye sağlayacak şekilde yeniden kurgulanmalıdır. Bu çerçevede, eğitim sisteminin düzenleyen en üst temel belge olan anayasadan başlanarak ilgili tüm mevzuat değiştirilmelidir" dedi.

Ali Yılmaz, Eğitim-Bir-Sen'in hazırladığı "Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi" raporuna ilişkin toplantısında kamuoyuna açıkladı. Raporun, aylarca süren titiz bir çalışma neticesinde, 50 akademisyen ve 400 öğretmenden oluşan 9 komisyon tarafından; akademik bir arka planı, yetkinliğe ve uzmanlığa sahip olmakla birlikte, pratik alana yönelik mevzuat programlarındaki ve bunlara uygulanımındaki sorunların teşhis ve tespitine odaklanarak hazırlandığına beliren Yılmaz, "Yıllardır nasıl bir müfredat ve eğitim sistemi istediğimizi, önerdiğimizle birlikte dile getiriyoruz. Bugünün ve geleceğin nesillerini yetiştirmenin değeri yitirmeye olduğundan bilincinde olarak, eğitim çalışmalarının sosyal ve politik etkilerini yanında her türlü eğitim meselesinde ilişkin araştırma ve önerilere dönük ça-



lışmalar yapmayı da kendimiz için milli bir sorumluluk gördük. Her programlarda, milli ruhun yoksun müfredatlarla sorunlarımızı çözmeyeceğimize, medeniyet değerlerinden habersiz tasarımlarla medeniyetler seviyesine çıkamayacağımıza geçişin altını çizdik. Eğitimin asıl amacı ve işlevi; çocuklara müfredatla değil, bilginlikten kazandırma için emelini davranışlar, ahlakla eğitmektir. Müfredatın sadece bir araç değil, aynı zamanda eğitimin temel taşıdır. Bu gün ve yarın nasıl bir insan istendiği tasavvurunu gerçekleştireceği olan müfredattır. Biz, her zaman sadece sorulanı değil aynı zamanda cevap verilmeyen ve alternatifler ortaya koymayı önemseyen bir sendika olarak, müfredat konusunda da katı ve baskıcı bir anlayışa karşı durmamız gerektiğini düşünmekteyiz. Biz, her zaman sadece sorulanı değil aynı zamanda cevap verilmeyen ve alternatifler ortaya koymayı önemseyen bir sendika olarak, müfredat konusunda da katı ve baskıcı bir anlayışa karşı durmamız gerektiğini düşünmekteyiz.

Fert ve millet olarak nerede olduğumuzun, nereye ve nasıl gideceğimizin bilgi, bilinç ve becerisini verimli bir eğitim sisteminin kazandıracağını kaydeden Yılmaz, şöyle devam etti: "Eğitim emelini veremeyen bir milletin varoluşu iddialı, sağlam temellerde dayanmaz. Çünkü inanç, bilgi, karakter ve başın balarından sağlan nesiller ancak eğitim yoluyla yetiştirilebilir. Kendi yaşadığımız çağda, insanlığı ilgilendiren tüm sorunlarda ve ülkemizde hiç kimsenin 'içki' olmamacığı kardeşlik iklimini tesis için eğitimde köklü bir müfredat değişikliğine gerektiğine inanarak bir sendika olarak, 'müfredatı demokratikleştirelim' sloganını ötesine

geçerek, 'nasıl bir müfredat' sorusunu cevaplandırdık ve çok detaylı bir rapor hazırladık. Mevcut öğretim programlarının kapsamını bir inceleme ve değerlendirilmesi yaptığımız rapor, genel ve özel amaçlar, içerik, kazanımlar, öğrenme ve öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme boyutlarını içerir. Bu alanın yanı sıra uluslararası karşılaştırmalar ışığında Türkiye'de dersler ve söz konusu derslere ayrılan süreler incelenerek öneriler geliştirdik."

Konuşmasında, Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana uygulanan eğitim politikalarına da değinen Yılmaz, "Modern Türkiye'nin kurulma sürecinde, eğitim siyasal elitlerin elinde çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmanın, modern, seküler bir toplum ve birey inşa etmenin temel aracı olarak görülmüştür. Cumhuriyet döneminin elinde, dini bağlarla güçlendiği maneviyatçı bir toplandan seküler bir ulus inşa etmek hedefiyle hareket etmiş, bu amaçla gerçekleştirilen için de, pozitivist bilim anlayışı çerçevesinde modernlik adı altında bir endokritasyon sistemi tasarlanmıştır. Cumhuriyetin ilk yıllarında yeni bir simlik, ulus ve devletin oluşturulması hedefleyen bu modernleşme projesi, Kemalizm olarak tanımlanmıştır. Kemalizm, Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze eğitim sisteminin üzerindeki kurucu etkisini sürdürmüştür. Bu ideoloji, devleti bireye öncelleyen, farklılıkları zenginleştiren ve tek tip bir eğitim anlayışını dayatmaktadır" ifadelerini kullandı.

- İSTE ÖNERİLER**
- Eğitim-bir-sen ve Mevlur-Sen Genel Başkanı Ali Yılmaz, Eğitim-Bir-Sen'in müfredatla ilgili önerilerini şöyle sıraladı:
    - "Yeni Türkiye ve demokratikleşme vizyonu, öğretim programıyla bütünlüştürülmelidir. Öğretim programlarında, Türkiye'nin özellikle son yıllarda attığı demokratikleşme adımlarına yeterince yer alınmalıdır. Öte yandan, askerî darbe döemellerinden sonra kurgulanmış olan temel ilkelere ve bürokratik vesayetçi anlayışlar, öğretim programları ve ders kitaplarında maalesef yerini hâlâ korumaktadır. Türkiye'nin son yıllarda yaşadığı demokratik gelişme öğretim programlarıyla bütünlüştürülmelidir. Aynı şekilde, 15 Temmuz 2016'da yaşanan milletin doğrudan müdahalesiyle püskürtülmüş de öğretim programlarında yer almalıdır.
    - Tarih ve Terbiye Kurulunun yeniden yapılandırılmasıdır. Kurulun katı bir ideolojinin beklüğünü taşıması gerektiğini düşünmekteyiz, gerçek anlamda çağdaş ve toplumun beklentilerini karşılayan öğretim programları hazırlama misyonunu üstlenmesi gerekmektedir.
    - Ayrıntılı öğretim programları yerine standartlar benimsenmelidir.
    - Başta tarih dersleri olmak üzere, eğitim sistemi, kişiselleştirilmiş müfredat ve ders kitaplarından yararlanmalıdır.
    - Din eğitimi, toplumsal talepler temelinde yeniden yapılandırılmalıdır. Türkiye'de zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi, İslam dini ağırlıklı olmak üzere, diğer dinleri, inançları ve ahlaki öğretileri obahidijine nesnel bir şekilde tanıtarak bir ölümlük sunmalıdır. Bununla birlikte, seçmeli din ve diğer eğitim dersleri ise, velilerin öğrencilerin talepleri göz önüne alınarak İslam dinini sevdirmeyi ve benimsemeyi esas alan, gerçeklerinde uygulamaya da yer verecek şekilde yapılandırılmalıdır.
    - Öğretim programları geliştirme süreci sürekli izlenim ve değerlendirme şeklinde geliştirilmelidir.
    - Öğretim programlarının genelinin amaç ve temel yaklaşım bütünlüğü olmalı, programlar bütünden kopuk bir şekilde geliştirilmemelidir.
    - Program başlatılmadan önce öğrencilerin derslerin programını, zorunlu veya seçmeli ve başka dersle olan ilişkilerinden, sınıfların ve konular arasındaki hiyerarşinin sonuçları olmayacak şekilde tesadüfardan arındırılmalıdır.
    - Öğretim programının ana/üst çerçevesini oluşturacak hayat becerileri, değerler eğitimi ve duyuşsal eğitim içerikleri katmanlı bir şekilde belirlenmelidir.
    - Öğretim programlarında yer alacak konular hayatta ve ihtiyaçları ilişki, öğrenim sürecinde ve ilgili alanlarda olmalıdır.
    - Öğretim programları ve merkezi sınavlar arasında ahenk sağlanmalıdır.
    - Merkezi sınavlar, öğretim programlarındaki amaçlarla ilköğretim ve ortaöğretimde tavsiyelerle uyumlu hale getirilmelidir.
    - Haftalık ders saatleri ve özellikle temel derslere ayrılan süreler azaltılmamalıdır.

# Yalçın: Eğitim mevzuatı kökten değişmeli

**YENİ AKİT ANKARA / ANKARA**

Sendika olarak hazırladıkları "Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi" raporunu basınla paylaşan Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Eğitim sistemi, ortak bir kültür, millet ve vatan etrafında birleşmeyi sağlayacak şekilde yeniden kurgulanmalıdır. Bu çerçevede, eğitim sistemini düzenleyen en üst temel belge olan anayasadan başlanarak ilgili tüm mevzuat değiştirilmelidir" dedi.

**450 UZMAN ÇALIŞTI**

Sendika Genel Merkezi'nde 50 akademisyen ve 400 öğretmenden oluşan 9 komisyon tarafından uzun süreli emek sonucu ortaya konan raporun sunum konuşmasını yapan Yalçın, 'ithal' programlarla, millî ruhtan yoksun müfredatlarla sorunların çözülemeyeceği uyarısında bulunarak, "Medeniyet değerlerinden habersiz nesillerle muasır medeniyetler seviyesine çıkamayacağımız gerçeğinin altını çizdik. Eğitimin asıl amacı ve işleyişi; çocuklarımıza öğreteceğimiz bilgi, onlara kazandıracığımız erdemli davranışlar,

aşılacağımız millî bir ruh, yerli bir kimlik ve evrensel felsefi değerlerle gelişmiş bir kişilik tamamıyla müfredatla ilgilidir.



Bugün ve yarın nasıl bir insan istendiği tasavvurunun gerçeğe dönüşeceği alan müfredattır. Bu konuda kapsamlı bir araştırma yaparak geleceğimiz için bir sorumluluk almak istedik" şeklinde devam etti.

**"KEMALİZM, TEKTİPÇİLİĞİ DAYATTI"**

Geçmiş uygulamalara baktığımızda eğitimin, seküler bir toplum ve birey inşası için temel bir araç olarak görüldüğünü ve kullanıldığını anlatan Yalçın, "Cumhuriyet döneminin elitleri, dini bağların güçlü olduğu maneviyatçı bir toplumdan seküler bir ulus inşa etmek hedefiyle hareket etmiş, bu amacı gerçekleştirmek için de, pozitivist bilim anlayışı çerçevesinde modernlik adı altında bir endokrinasyon sistemi tasarlamıştır. Bu modernleşmecî proje, Kemalizm olarak tanımlanmıştır. Bu ideoloji, devleti bireye önceleyen, farklılıklara izin vermeyen ve tek tipçi bir eğitim anlayışını dayatmaktadır" şeklinde konuştu.



Karar | 5 Ocak 2017

# Mehmet Akif İnan'a 'kendi sesiyle' vefa

Türk Edebiyatı'nın 'Yedi Güzel Adam'ından biri olan Mehmet Akif İnan'ın vefatından 17 yıl sonra kendi sesinden oluşan şiirleri 'Vefa Albümü' adıyla yayınlandı. Üç CD'lik albüm fikri aranjör Taner Yüncüoğlu'nun yıllar önce yaptığı ses kaydından doğmuş.



İŞİL CALIŞKAN  
İSTANBUL  
@isilcaliskan

**T**ürk şair, yazar, araştırmacı, öğretmen Mehmet Akif İnan'a bir vefa albümü yapıldı. 'Ezgi ve Şiirler', 'Bestelenmiş Şiirler' ve 'Kendi Sesinden Şiirler' adında üç CD'den oluşan albümde, Türk Edebiyatı'nın 'Yedi Güzel Adam'ından biri olan İnan'ın kendi sesi de yer alıyor.

Albümün müzik yönetmeni ve albümdeki parçaların aranjörü Taner Yüncüoğlu, yıllar önce İnan'ın kendisinin çalıştığı stüdyoya geldiğini, o zaman İnan'ın sesini kaydettiğini söyledi. Albüm fikrinin de o ses kayıtlarından ortaya çıktığını belirten Yüncüoğlu "Mehmet Akif İnan şiirlerini okumak için şair Mehmet Atilla Maral ile birlikte çalıştığım stüdyoya gelmişti. Ben de o zamanlar üstün sesi kaydedmişim. Sesleri bende duruyordu. CD'lerin arasında bir şeyler ararken üstünün CD'sini gördüm. Ve böyle bir çalışma yapmak aklıma geldi. Eğitim-Bir-Sen'in toplantısında Sükeri Korkmazsar ile sohbet ederken üstünün kendi sesinin bende olduğunu söyledim ve değerlendirilmesini istedim. Sağ olsunlar kabul ettiler ve birlikte çıkardık bu işi ortaya" diye konuştu.

Mehmet Akif İnan'ın şiirlerini büyük şairin şiirlerinden farklı görüldüğünü anlatan Yün-

## Onun yüreğinden çıkan cümleler layıkıyla anlaşılacak

Albümü yayınlayan Eğitim Bir-Sen Genel Başkanı Yardımcısı Sükeri Korkmaz, Mehmet Akif İnan'ın sadece bir öğretmen ve sendikacı değil aynı zamanda bir şair olduğunu belirterek bu albümle İnan'ın şair kimliğini ön plana çıkarmak istediklerini söyledi. Korkmaz, İnan ile ilgili düşüncelerini şöyle anlattı: "Şiirleriyle gençliğe, gençlere öğendiklerine sorsanız ve o zaman gibi şair olmayı düşündüğün işleri farklı bir açıyla yazdığını, bugün de yarıları için olmasın yazdığına ve yorumlanmasın gereksinimimiz, düşüncelerimiz, "İnan'ın şairliği, şairliği ve öğretmen Mustafa Kemal'in "Bu projeden önce İnan'ın bilmediğini öğrenmiştim ve bu kadar vefa değildi" dedi. Akademiik, şairleşti" dedi. "İnan'ın bu şair kimliğini yüreğinden çıkan tüm şiirleri layıkıyla anlaşılmasını istiyorum. Taner Yüncüoğlu sayesinde İnan'ın ses kayıtlarını almaya şükrettiğim için teşekkür ederim."

cüoğlu, "Üstünün kelimeleri ustaca seçmiş olması onu farklı kılıyor. Onun dizelerini okurken 'Vay be bu sözü buraya nasıl oturttun?', 'Nasıl düşündün?' derim kendi kendime. Bir besteci olarak şiirleri şarkı sözü gibiyse de bakıyorum. Biz besteciler besteyi şarkı göre yazıyoruz ve 'Bu da beste olur mu?' şüphe ortadan kalkıyor. Dolayısıyla müziğin tarzı enstrümanların seçimi ile kendi içinde uyumu hisle geliyor" dedi. Yüncüoğlu, albümün aranjörünü yaparken dikkat ettiği noktaları şöyle sıraladı: "Bu öğün tarzla bir çalışma olduğu için ben de o yönde çalışmalar yaptım. Günümüzde insanların alıştığı belli tarzlar var. Bu albümde ulusal nitelikteki müzikler şarkı dediğimiz türden. Ben de Anadolu'da yaşayan bir

olarak halkın daha çabuk adapte olacağı tarzı kullandım. Sözler normal şarkı sözlerinden farklı olduğu için aranje de ona göre şekillendi."

Sanatçılar ve değerli insanların eserleriyle gönüllerle belediye yapıldığını belirten Yüncüoğlu, İnan'ın şiirlerinin yıllardır sevenleri tarafından dinlenip paylaşıldığını söyledi. Kendisinin bu değeri fırsatı yakalamışken ortaya çıkarmaya çalıştığını kayıtlardan Yüncüoğlu şöyle devam etti: "Nasıl ki İstanbul'daki sanatçılar, kervansaraylar, köprüler bu dünyada kaldığı sürece Mimar Sinan da kalacaksa Mehmet Akif İnan da eserleriyle yaşatılıyor. Böylelikle ruhları şad oluyor ve eserleri gelecek nesillere aktarılıyor."

## Eğitimci ve edebiyatçı

Eğitim Bir-Sen ve Memur-Sen'in kurucu başkanı şair, yazar, araştırmacı, öğretmen Mehmet Akif İnan, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunu. Öğrencilik yıllarında Halk Dergisi ile yayınlarını yarıca deneye girişti. Ankara'da gördü İsmailoğlu edebiyat öğretmenliği yaptı. 1957'de ilk şair ve şairliği mahallî gazetelerde çıkmaya başladı. 1959'da Dergi adlı ilk gazetesini yayınladı. İnan, Edebiyat ve Vefa'da öykülerini de yazdı. 1960'ta ilk kitabı Edebiyat ve Medeniyet Üstünü 1972 yılında yayınladı. İnan, ilk şiir kitabını ise 1974 yılında 'Yüce' adıyla çıkardı. Gazi Eğitim Enstitüsünde öğretimlik, şairlikten sonra Ankara Fen Lisesi'ne atanmış İnan, 'Belasın' adında kadim orada çalıştı. İnan, yaşam boyunca 29 şiir kitabı, 2 deneme ve bir ders kitabı olmak üzere toplam 5 kitap kaleme aldı.



# Merhum Akif İnan'a vefa albümü

**Eğitim-Bir-Sen, kuruluşunun 25. yılı dolayısıyla, kurucu genel başkanı şair ve yazar Mehmet Akif İnan'ın kendi sesinden şiirler ve ezgilerin yer aldığı albüm hazırladı.**

▲ Eğitimciler Birliği Sendikası (EĞİTİM-BİR-SEN), kuruluşunun 25. yılı kapsamında, kurucu genel başkanı Mehmet Akif İnan'ın kendi sesinden şiirlerin ve bestelerin yer aldığı ezgi albümü hazırladı.

EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolu-kısa, şair, yazar ve araştırmacı İnan'ın geride bıraktığı hatıraya sahip çıkmak istediklerini dile getirdi.

Mehmet Akif İnan'ın Anadolu irfanını, eserlerine ve hayatına yansıtmasını kıymetli buldukları için albüm çalışması yaptıklarını kaydeden Kolukısa, "Kurucu başkanımızın yayınlanmış eserlerine ek olarak, kitaplaşmamış eserlerini ve dostlarının yardımıyla bütün hatıralarını bir araya getirerek, ona olan vefamızı sendika olarak ortaya koymak istedik" dedi.

Şükrü Kolukısa, "25. Yıl Mehmet Akif İnan-Vefa Albümü"nü yayıma hazırladıklarını aktararak, şu bilgileri verdi:

"Akif İnan'ın kendi sağlığında seslendirdiği 24 şiirini bulduk ve bir kısmını sanatçı Taner



Yüncüoğlu ile paydaşlık ve iş birliğiyle albüm haline getirdik. Bu albümden kendi sesinden 10 şiir yer alıyor. Aynı şiirlerin bestelenmiş hali ve Yüncüoğlu'nun düetiyle seslendirdiği şiirlerini üç ayrı albüm haline getirdik. Bu çalışma üyelerimizin ve Akif İnan sevenlerinin bugüne kadar bilmediği, sürpriz olabilecek bir çalışma çünkü ilk kez bu kadar net, pürüzsüz stüdyo ortamında kayıt altına alınan arı,

duru, emek verilmiş bir albümü üyelerimizle, Mehmet Akif İnan dostlarıyla buluşturuyoruz."

Mehmet Akif İnan'ın hayatının, gençler için her anlamda örnek teşkil ettiğinin altını çizen Kolukısa, nasipse bugün Ankara'da, yarın ise İnan'ın doğum yeri, aynı zamanda kabrinin bulunduğu yer olan Urfa'da anma töreniyle albüm tanıtımının yapılacağını sözlerine ekledi.

## Eğitim-Bir-Sen: Müfredat ayrımcı, dışlayıcı, sabit fikirli yaklaşımlardan arındırılmalı!

Eğitim-Bir-Sen tarafından hazırlanan “Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi” raporu, Genel Başkan Ali Yalçın’ın düzenlediği basın toplantısıyla kamuoyuna açıklandı.

▲ Eğitim-Bir-Sen tarafından hazırlanan “Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi” raporu, Genel Başkan Ali Yalçın’ın düzenlediği basın toplantısıyla kamuoyuna açıklandı. Yalçın, raporu, aylarca süren bir çalışma sonucunda 50 akademisyen ve 400 öğretmen tarafından oluşturulduğunu söyledi. Yalçın, Türkiye’de hiç kimsenin “öteki” olmadığı kardeşlik ikliminin tesisi için eğitimde köklü bir müfredat değişikliğinin gerektiğine inandıklarını ve “müfredat değiştirilmelidir” söyleminin ötesine geçerek, “nasıl bir müfredat” sorusuna cevap aradıklarını, buna bağlı olarak da çok detaylı bir rapor hazırladıklarını dile getirdi.

Talim ve Terbiye Kurulu’nun çok büyük oranda eğitim programlarının oluşturulması, ders ki-



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın

taplarının hazırlanması, onaylanması konularında temel aktör olduğu dile getiren Yalçın, kurulun uzun yıllar boyunca, özellikle belli bir ideoloji vurgusunun eğitim programları ve kitaplarda yer almasının sağlanması yönünde özel bir misyon üstlendiğinin söylenebileceğini ifade ederek, Talim ve Terbiye Kurulunun görev ve sorumluluklarının yeniden tanımlanması, daha nitelikli, demokratik, çoğulcu, farklılıklara imkan veren bir hüviyete kavuşu-

rulması gerektiğini kaydetti.

### “TEKTİPÇİLİK DAYATILMAMALI”

Türkiye’de eğitim sisteminin gerçek anlamda demokratikleşmesi, toplumun farklı taleplerine cevap üretilmesi için çağdaş gelişmeleri dikkate alan yeni bir yapıya ihtiyacı olduğunu aktaran Yalçın, “Eğitim sistemi, bir yandan çoğulcu, demokratik, farklılıklara imkan tanıyan bir çerçeveye, diğer yandan da ortak bir kültür, millet ve vatan etrafında birleşmeyi sağlayacak şekilde yeniden kurgulanmalıdır. Bu çerçevede, eğitim sistemini düzenleyen en üst temel belge olan Anayasa’dan başlanarak ilgili tüm mevzuat değiştirilmelidir.” diye konuştu. Yasal düzenlemelere ek olarak, müfredatın öğrencilerin bireysel özelliklerini dikkate alan, “tektipçiliği” dayatmayan bir şekilde tasarlanması gerektiğine dikkati çeken Ali Yalçın, müfredatın “ayrımcı, dışlayıcı, sabit fikirli” yaklaşımı reddeden bir felsefede yeniden yapılmasına ihtiyacı olduğunu belirtti.

YeniŞafak | 6 Ocak 2017



## Akif İnan'a 'vefa' albümü

**Yedi Güzel Adam'ın Mehmet Akif İnan'ı vefatının 16. yılında kendi sesinden şiirlerin yer aldığı albümle anılıyor.**

**Yedi Güzel Adam'dan biri olan şair Mehmet Akif İnan'ın kurucu genel başkanı olduğu Eğitimciler Birliği Sendikası (EĞİTİM-BİR-SEN) unutmadı. Kurum, kuruluşunun 25. yılı kapsamında, İnan'ın kendi sesinden şiirlerin ezgiyle bulunduğu bir albüm hazırladı.**

**24 ŞİİR BULDUK**  
Albümler bugün İnan'ın doğum yeri, aynı zamanda kabrinin bulunduğu yer olan

Urfa'da anma töreniyle tanıtılacak. Şair anısına bir de panel düzenlenecek. EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukısa, "İnan'ın geride bıraktığı hatıraya sahip çıkmak istedik. Onun hayat tarzı ve duruşu gençlere rehberlik ederek yol haritası çizecektir. Kendi sağlığında seslendirdiği 24 şiirini bulduk ve bir kısmını sanatçı Taner Yüncüoğlu ile paydaşlık ve iş birliğiyle albüm haline getirdik. Bu albümde kendi sesinden 10 şiir yer alıyor. Toplamda 3 albüm olacak" diye konuştu.

**MÜZİĞE YON VERDİ**  
Şiirlerin bestelerini yapan Taner Yüncüoğlu ise şunları söyledi: "İnan'ın şiirlerini bestelerken hiç zorlanmadım çünkü şiirler kendi melodisini içerisinde taşıyor. Ben sadece şiirlerin içindeki o duyguyu yoğunluğunu ortaya çıkarma fırsatı buldum. Müzik ve besteler şiirlerin yolunu izledi."



MİLLİGAZETE | 6 Ocak 2017

# AKİF İNAN'A "VEFA"

Eğitimciler Birliği Sendikası (EĞİTİM-BİR-SEN), kuruluşunun 25. yılı kapsamında, kurucu genel başkanı Mehmet Akif İnan'ın kendi sesinden şiirlerin ve bestelerin yer aldığı ezgi albümü hazırladı.

**EĞİTİM-BİR-SEN** Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukısa, şair, yazar ve araştırmacı İnan'ın geride bıraktığı hatıraya sahip çıkmak istediklerini dile getirdi. Mehmet Akif İnan'ın Anadolu irfanını, eserlerine ve hayatına yansıtmasını kıymetli buldukları için albüm çalışması yaptıklarını kaydeden Kolukısa, "Kurucu başkanımızın yayınlanmış eserlerine ek olarak, kitaplaşmamış eserlerini

ve dostlarının yardımıyla bütün hatıralarını bir araya getirerek, ona olan vefamızı sendika olarak ortaya koymak istedik." dedi. Kolukısa, İnan'ın hayat tarzının ve duruşunun gençlere rehberlik ederek yol haritası çizeceğini vurgulayarak, edebi kişiliği, sendikacılığı, ahlakı, ilkeleri ve mücadeleci kimliğinin yanları için belirleyici mihenk taşı olmasını istediklerini ve bu yönde farklı çalışmalar yaptıklarını söyledi.



## "AKİF İNAN'IN KENDİ SESİNDEN 24 ŞİİRİNİ BULDUK"

İnan'ın "Bütün giysileri yırtsak yeridir, yeter bize vefa elbiseleri" dizelerini hatırlatan Kolukısa, bu bağlamda gerçekleştirdikleri etkinliklerinde vefa temasına yer verdiklerini

kaydetti. Mehmet Akif İnan'ın hayatının, gençler için her anlamda örnek teşkil ettiğinin altını çizen Kolukısa, 6 Ocak'ta ise İnan'ın doğum yeri, aynı zamanda kabrinin bulunduğu

yer olan Urfa'da anma töreniyle albüm tanıtımının yapılacağını sözlerine ekledi. Kolukısa, anma programı kapsamında bir de panel düzenleneceğini sözlerine ekledi.



## 'Kudüs şairi' Mehmet Akif İnan anıldı



YENİ AKİT / ANKARA

Memur-Sen Konfederasyonu Kurucu Genel Başkanı M. Akif İnan, Vefatının 17. yılında Ankara'da anıldı. Programda Mehmet Akif İnan Vakfı'nın kuruluşunu temsil eden Vakıf Berati Başkan Yardımcısı Veysi Kaynak tarafından Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'a verildi.

Vefatının 17. Yılında Memur-Sen Konfederasyonu Kurucu Genel Başkanı Mehmet Akif İnan, Memur-Sen tarafından düzenlenen "Kardeşliğin Şairi, Birliğin Sendikacısı" temalı programla anıldı. Ankara Palas Devlet Konuk Evinde yapılan etkinlikte konuşan Başbakan Yardımcısı Veysi Kaynak, Memur-Sen'in Mehmet Akif İnan'ın mirasına sahip çıktığını vurgulayarak, "Mehmet Akif İnan, Üstad Necip Fazıl'ın dediği gibi, "Tohum saç, bitmezse toprak utansın" uyarınca Memur-Sen'i kurmuş ve şuan da görüyoruz ki, Memur-Sen milyonlara ulaşmıştır. Akif İnan ve arkadaşlarının bayrağını Memur-Sen ailesi daha ileriye taşıyor" dedi.

Ak Parti Ankara Milletvekili ve Memur-Sen Onursal Başkanı Ahmet Gündoğdu ise, Mehmet Akif İnan'ın mede-

niyet davamızın öncüsü olduğunu belirterek, "Memur-Sen'e ve tüm davetilere Akif İnan'ın dediği gibi vefa elbiselerini çıkarmadıkları için teşekkürlerimi sunuyorum. Mehmet Akif Ersoy'un yazdığı 'İstiklal Marşı' neyse, yüzlerce kitabı yüzlerce eylemi olan Akif İnan'ın Memur-

Sen ve Eğitim-Bir-Sen'i de odur" ifadelerini kullandı.

Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ise, başta Mehmet Akif İnan olmak üzere ahirete intikal eden bütün teşkilat mensuplarını Rahmetle andı. Yalçın, Türkiye'nin 2016 yılında çok ağır imtihan geçirdiğini, İstiklalini ve istikbalini kurtarma yolunda milletini, canını ortaya koyduğu bir yılın geride kaldığını söyledi. Yalçın, İnan'ın, bir öğretmen, bir kamu

çalışanı, bir Müslüman aydın olarak eğitim çalışanlarının doğru temsil edilmesi bakımından önce 14 Şubat 1992 tarihinde Eğitim-Bir-Sen'i, ardından da 9 Haziran 1995'te Memur-Sen Konfederasyonu'nu kurduğunu kaydetti.

Hak-İş Genel Başkanı Mahmut Arslan ise, "Memur-Sen'i bugün bu noktalara taşıyan irade Akif İnan'ın gösterdiği bu iradedir" dedi.



**EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkanı Yardımcısı Şükrü Kolu-kısa, İnan için hazırlanan 'vefa albümünü' tanıttı.**





MİLLİGAZETE | 7 Ocak 2017

MEMUR-SEN KONFEDERASYONU KURUCU GENEL BASKANI M.AKİF İNAN, VEFATININ 17. YILINDA ANKARA'DA ANILDI

# AKİF İNAN ANKARA'DA Vefa ile Anıldı

Memur-Sen Konfederasyonu Kurucu Genel Başkanı M. Akif İnan, vefatının 17. yılında Ankara'da anıldı. Programda Mehmet Akif İnan Vakfı'nın kuruluşunu temsil eden vakıf berati, Başbakan Yardımcısı Veysi Kaynak tarafından Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'a verildi.

ANKARA BÜROSU

**VEFATININ** 17. yılında Memur-Sen Konfederasyonu Kurucu Genel Başkanı Mehmet Akif İnan, Memur-Sen tarafından düzenlenen "Şehitliğün Salihi, Biliğün Serdikarın" temalı programla anıldı. Ankara Falas Devlet Konserthönde yapılan anma etkinliğine Başbakan Yardımcısı Veysi Kaynak, Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Hak-Sen Genel Başkanı Mahmut Arslan, 22.23.24. Dönem Memsis Milletvekilleri Hüseyin Tanrıverdi, Memur-Sen Genel Başkan yardımcılar Mehmet Bayraktutar, Hacı Bayram Tıbul, Mehmet Emin Eren, Memur-Sen'e bağlı sendikaların genel başkan ve başkan yardımcılar, Memur-Sen'in eski yöneticileri, çok sayıda siyasetçi, bürokrat, akademisyen ve davetli katıldı.

İNAN, AZMİNİ

VE KARARLULUĞINI BOZMADI

17. yılını tamamlayan Memur-Sen'in başkanı Mehmet Akif İnan, çok kalıt bir insan. Eğitim-Bir-Sen'in kuruluş aşamasındaki tüm zorluklara rağmen azmini, kararlılığını asla bozmadan hep ileriye bakarak hareket etti. Tüm olumsuzluklara rağmen pes etmeyen bir liderlik yanı vardır. Memur-Sen'in bugün bu noktalara ulaşmasını İnan'da Akif İnan'ın gösterdiği bu iradeyi" diye konuştu.



**AKİF İNAN DOSTLARINI HÜRMETLE SELAMLİYORUM**

Programda konuşan Başbakan Yardımcısı Veysi Kaynak, Memur-Sen'in Mehmet Akif İnan'ın mirasına sahip olduğunu vurgulayarak, "Mehmet Akif İnan, Ustaad Necip Fazıl'ın dediği gibi,

"Tuhum sac, yepermezse toprak utanır" uyarınca Memur-Sen'i kurmuş ve şu anda sürdürüyoruz ki Memur-Sen milyonlara ulaştırmıştır. Akif İnan ve arkadaşlarımızın bıraktığı Memur-Sen ailesi daha ileriye taşıyor. Memur-Sen, mazlumlar nerede varsa orada var.

Memur-Sen, insanlık mücadelesi veriyor" diye konuştu.

ANADOLU ASLA DİZ ÇÖKMEYECEK

İzmir'deki terör saldırısını kınayarak sözlerine başlayan Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Beşiktaş, Kayseri, Ortaköy ve İzmir saldırıları 15 Temmuz hain darbe girişiminin araçlarıdır. Terör koalisyonu, bu saldırılarda ayağa kalkın Anadoluya diz çöktürmeye çalışıyor. Ama başarısız olacaktır, ayağa kalkacağız Anadoluya diye, çıkınemeyecekler. DEAS, FEYOS, PKK'SI, DHKP-C'si kim gelirse gelirin, milletimiz duruşunu sürdürülecek ve terörü alt edecektir. Terör koalisyonu başarısız olacaktır, milletimiz seğdurusuyla her türlü saldırıyı bertaraf edecektir" şeklinde konuştu.

**VAKFI, İNAN'IN ESERLERİNİ KALICI KILMAK İÇİN KURDUK**

MEHMET Akif İnan'ın eserlerini sürdürebilir kılmak için Mehmet Akif İnan Vakfı'nın kurulduğunu dile getiren Yalçın, şu şekilde konuştu: "Mehmet Akif İnan Vakfı ile Türkiye'nin kendisini bulmasına yardımcı olacağız. Çocuklarımızın bizim davamıza misyonu ile yetişeceği, Mehmet Akif İnan'ın nasihatleri ile tanısacağı, birikimini yitireceği bir atmosferin Türkiye sahinde, bitti anlamıyoruz da ancak bir terörde oluşturmamız aziminde olacaktır. Neslimizin insanında her zaman özel bir yeri olan Mehmet Akif İnan'ın durumu ve süyleni böylece yeni neslinin insanında daha yaygın, daha güçlü bir şekilde etkilili olacaktır."

İNAN, MEDENİYET KAYGISI TAŞIYAN KAMU ÇALIŞANLARININ LİDERİYDİ

MEHMET Akif İnan'ın, bir öğretmenden, bir kamu çalışanı, bir Müslüman aydın, olarak eğitimci olarak doğru tarafta olduğunu belirten İnan, 14. Subat 1992 tarihinde Eğitim Bir-Sen'i kurduktan da 9 Haziran 1995'te Memur-Sen Konfederasyonu'nu kuruluşunu kaydeden Yalçın, "Bir medeniyet kaygısı içerisinde bulunan, Milli duruş sahibi kamu çalışanları,

2000 yılından itibaren sendikalar arasındaki temsili yerine getirmek üzere arayış içerisinde girmeler ve siyaseti sorular, hareketin liderliğini yapacak kişi üzerinde yoğunlaşarak (İkinci), realist, birleştirici vizyonu ve kararlılığı sahip kurucularıyla birlik içinde bir liderliği sahinde toplanmış olan, Ankara Fen Lisesi Felsefe Öğretmeni Mehmet Akif İnan'da karar kıldılar. Mehmet

Akif İnan'ın kurduğu Eğitim-Bir-Sen bugün 400 binden fazla üyesiyle Türkiye'nin en büyük sendikası, 1 milyona yaklaşan üyesiyle Memur-Sen de Türkiye'nin en büyük konfederasyonudur. M. Akif İnan, stül alanındaki nitelikli bir yapının önemli idrak etmiş ve çalışmalarını böyle bir yapının insanına teklif etmiştir" dedi.





## Mehmet Akif İnan yâd edildi

■ **EĞİTİMCİ**, şair ve yazar Mehmet Akif İnan, vefatının 17. yılında hayırla anılıyor. Memur-Sen Konfederasyonu Kurucu Genel Başkanı Mehmet Akif İnan, Memur-Sen tarafından düzenlenen "Kardeşliğin Şairi, Birliğin Sendikacısı" temalı programla anıldı. Programda Mehmet Akif İnan Vakfı'nın kuruluşunu temsil eden Vakıf Berati Başbakan Yardımcısı Veysi Kaynak tarafından Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'a verildi.



## Mehmet Akif İnan anıldı

**A**NKARA- Memur-Sen Konfederasyonu Kurucu Genel Başkanı M. Akif İnan, vefatının 17. yılında Ankara'da anıldı. Programda Mehmet Akif İnan Vakfı'nın kuruluşunu temsil eden Vakıf Berati Başbakan Yardımcısı Veysi Kaynak tarafından Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'a verildi.

Başbakan Yardımcısı Veysi Kaynak, Memur-Sen'in Mehmet Akif İnan'ın mirasına sahip çıktığını vurgulayarak, "Hepimizin Türküsü birdir, medeniyettir. Akif İnan'ın dediği gibi, 'Türkümüz dünyayı kardeş bilendir. Gökleri insanın ortak tarlası.' Akif İnan ve arkadaşlarının bayrağını Memur-Sen ailesi daha ileriye taşıyor. Memur-Sen, mazlumlar nerede varsa orada var. Memur-Sen İnsanlık mücadelesi veriyor."


Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Türkiye'nin 2016 yılında çok ağır imtihan geçirdiğini, İstiklalini ve istikbalini kurtarma yolunda milletin, canını ortaya koyduğu bir yılın geride kaldığını söyledi. Yalçın

15 Temmuz hain darbe girişimini ve sonrasında devam eden terör olaylarını kınadı.

Ak Parti Ankara Milletvekili, TBMM Meclis İdari Amiri ve Memur-Sen Onursal Başkanı Ahmet Gündoğdu, Mehmet Akif İnan'ın medeniyet davamızın öncüsü olduğunu belirtti.



ti. Gündoğdu, "Biz dünya 5'ten büyüktür dedikçe, terör koalisyonu ve arkasındaki destekçileri var gücüyle üzerimize geliyor. Bilsinler ki biz ayaktayız. Her türlü vesayete karşıyız. Terör örgütlerini lanetliyoruz" dedi. Hak-İş Genel Başkanı Mahmut Arslan "Akif İnan hoca, çok naif bir insandı. Eğitim-Bir-Sen'in kuruluş aşamasındaki tüm zorluklara rağmen, azmini kararlılığını asla bozmadan hep ileriye bakarak hareket etti." diye konuştu.

 | 9 Ocak 2017


## Türkiye'nin şahlanişını durduramayacaklar

**ŞANLIURFA** - Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Ülkemizi ve milletimizi hedef alan terör eylemlerinin hedefi, Türkiye'nin şahlanişını durduraktır. Bu eylemlerin faili ve azmettiricileri, terör üreten küresel şirret merkezinin anonim şiddet ortaklarıdır." dedi. Yalçın, Şanlıurfa'da bir otelde gerçekleştirilen Eğitim-Bir-Sen 36'ncı Başkanlar Kurulu Toplantısı'nda yaptığı konuşmada, sendikalarının 25'inci yılını kutladığını söyledi. Dünyanın farklı bölgelerindeki zulümler karşısında sendika olarak mücadelelerini sürdüreceklerini dile getiren Ali Yalçın, Suriye'de, Arakan'da, Doğu Türkistan'da mazlum ve mağdur olan herkesin yanında olmaya devam edeceklerini belirtti. Eğitimli sendikalı sayısını artırmayı hedeflediklerini vurgulayan Ali Yalçın, bu kapsamda sürdürdükleri eğitimlere bu yıl daha fazla önem vereceklerini aktardı.

Sendika olarak 15 Temmuz darbe girişiminin karşısında durduklarını kaydeden Yalçın, şöyle devam etti:

"Meydanları küresel şebekenin hizmetkarlarına, ihanet hizmeti hareketi unsurlarına bırakmayacağız. DEAŞ'ı, PKK'sı, PYD'si ve onlara, patronlarına lojistik destek ve muhbirlik hizmeti veren FETÖ, milletimizin dirayetiyle, devletin kudretiyle yok olacaktır.."

Dış güçlerin Türkiye'nin yolunu ve yönünü kendisinin belirlemesinden rahatsız olduğunu belirten Yalçın, "Onları takip etseydik, onların rotasına tabi olsaydık Reina'daki katliamı, Beşiktaş'taki bombalamayı, Gaziantep'te, Ankara'da gerçekleştirilen hunharca eylemleri yapan taşeronlar, yaptıran patronlar kenarda dururdu. Türkiye, küresel düzeyde büyük oyuncu olma kapasitesini harekete geçirincede, oyunlar da kumpaslar da tezgahlar da büyüyor. FETÖ eliyle yapamadıkları darbeyi, döviz kuru operasyonlarıyla yapmayı deniyorlar. Biz, milletimizle mücadele etmekten vazgeçmeyeceğiz. İncancımız odur ki; yıkılacaklar, yok olacaklar, avuçlarını yalamaya alışacaklar" diye konuştu.

MİLLİ GAZETE | 9 Ocak 2017



## “BU YAPI İÇİN ÖMRÜNÜ HARCADI”

Yalcın, “Akif İnan’ın kurduğu Eğitim-Bir-Sen bugün 400 bini aşkın üyesiyle Türkiye’nin en büyük sendikasıdır. Memur-Sen de 1 milyona yaklaşan üyeye sahiptir. Kurucu başkanımız Mehmet Akif İnan, Türkiye’nin en büyük konfederasyonu gibi bir yapı oluşması için ömrünü harcamıştır. Akif İnan, sivil alandaki nitelikli bir yapının önemini yıllar öncesinden idrak etmiş ve bu yönde çalışmıştır” diye konuştu.

### “GELECEK NESİLLERE AKTARILACAK”

Kısa süre önce Mehmet Akif İnan Vakfı’nı kurduklarını hatırlatan Yalcın, vakıf ile farklı alanlarda binlerce kişiye bilimsel çalışmalarda destek olunacağını kaydetti. **Gelecek nesillere İnan’ın iyi öğretilmesi gerektiğini ifade eden Yalcın, vakfın bu misyon doğrultusunda çalışmalar yapacağını belirtti.**

MİLLİ GAZETE | 9 Ocak 2017



## “KUDÜS ŞAİRİ” URFA’DA ANILDI

“Kudüs Sairi” olarak da bilinen şair ve yazar Mehmet Akif İnan, memleketi Şanlıurfa’da anıldı. Memur-Sen Genel Başkanı Yalcın, “**Kurucu başkanımız Mehmet Akif İnan, Türkiye’nin en büyük konfederasyonu gibi bir yapı oluşması için ömrünü harcamıştır**” dedi.

► **İNAN** için vefatının 17. yılı dolayısıyla adını taşıyan konferans salonunda anma töreni düzenlendi. Burada konuşan Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalcın, Mehmet Akif İnan’ın fikri mücadelesini alanlara taşıyarak Türkiye’de sendikacılığın temellerini attığını söyledi. Onun şairliği ve yazarlığının sendika genel başkanlığı kimliğiyle bütünleştiğini ifade eden Yalcın, İnan’ın çok yönlü olarak kendisini yetiştirdiğini belirtti.

## Recep Yazgan



### Milli Eğitim müfredatı değişmeyecek mi!

Birkaç gündür ortaya çıkan tartışmalı sınav soruları üzerinden Kimileri gerilirken, kimileri seviniyor, kimileri ise her zaman olduğu gibi fırsatı ronta dönüştürme telaşıyla heyecan içinde bekliyor.

Bu heyecanlı zevat ya at izinin it izine karıştığı bir ortamın peşinde ya da mevcut at izi it izi durumunu muhafazaya çalışıyor.

Aslında bu ve buna benzer sakat sorulardan hareketle Türkiye’de eğitim müfredatının ve ders kitaplarının baştan sona yenilenmesinin zarureti konuşuluyor olmalıydı.

Talim Terbiye Kurulu tarafından kabul edilerek ders kitaplarına girmiş bir konu hakkında sorular sorular sebebiyle, soruyu hazırlayanları günah keçisi ilan etmek ne vicdanidir ne de ahlaki...

Sivrisineklerle uğraşmak ye-

rine bu sivrisinekleri oluşturan sebeplerin yani müfredatın neden değişmediği ve ders kitaplarının neden hala eskisi gibi durduğunu tartışmamız gerekmektedir.

Doğrusu da budur, gerisi teferruattır.

Dikkat edin, Türkiye’de epey zamandır medya veyahut sosyal medya üzerinden yürütülen algı operasyonları birkaç gündür bu sorularla yeniden hortlatılmaya çalışılıyor.

Bu algı operasyonları, bizlere asıl bakmamız gereken şeyi ve yeri, değişmesi gereken kitapları ve değişmesi gereken müfredatı unutturup mevcudun devamını hedefliyor.

Cumhurbaşkanı Erdoğan’ın ısrarla müfredatın ve ders kitaplarının değiştirilmesi, yenilenmesiyle ilgili sözleri de bu kısır döngüyle birlikte ya unutturulmakta veyahut kasıtlı olarak yok kabul edilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı’nın acilen eğitim müfredatlarını ve ders kitaplarını tamamıyla gözden geçirmesi mecburiyeti ortadadır.

Bu konunun çeşitli sebeplerle sürekli ileri tarihlere ertelenmeye çalışılması belli ki jakobenlerin ve derin devletin son direnme noktasını kaybetmeme gayretidir.

Çünkü biliyorlar ki, her şeyi

değiştirsek bile eğitim ve öğretim sistemini, ders müfredatını ve ders kitaplarını millileştiremezsek gelecek adına, gerçek anlamda bir değişim ve gelişimden bahsedebilmemiz mümkün olamayacaktır.

AK Parti hükümetinin 14 yıllık icraatlar serüveninde ilk el atması gereken meselenin bu olması gerekirken, bugün bile bu konuyu tartışmıyor olması tuhaf değil mi?

Bir başka açıdan, Cumhurbaşkanı’na rağmen eğitim müfredatı ve ders materyallerini tartışmaya açmayan zihniyet; sınav, soru, test, özel ders, özel kurs, pahalı ve gereksiz yayın piyasasının rantını yiyenler olmasın sakın.

Tam da dershanelerin kapandığı bir zamanda, özel yayınlarının deneme sınavlarının gereksizliği, Milli Eğitim Bakanlığı’nın zaten her isteyen il müdürlüklerine ücretsiz deneme sınavı gönderdiği, öğrencilerden para toplamanın yasak olduğu, ‘FETÖ’cülerin Reis’i tirana benzeten’ sorusu üzerinden tartışmaya açacak ki, özel dershane baronlarının işaretiyle “Atatürk’ün partisi CHP’ye oy verin” sorusu gündeme getirildi ve asıl gündem baltalanmış oldu.

Böylelikle müfredat tartışması bir başka bahara kaldı.

Ama bilin ki, Sayın Maarif Vekâleti mensuplarımız;

Müfredatın ve ders kitaplarının yenilenme işini, sırf “Bizim çocuklar yapıyor” diye özel kurs ve yayınlarının ve ortak oldukları bürokratların konforu, menfaati veyahut rantı için sümen altı yapmanız insafsızlıktır.

Milli Eğitim Bakanı ve onun müsteşarı bu tarihi sorumluluklarının farkındalar mı bilmiyorum ama İdrakimize ve öğrencilerimize giydirilmiş deli gömlekleri olan milli eğitim müfredatı yenilenmezse bu tarz soruların önlenmesi mümkün olamayacaktır.

İşte İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders müfredatı olduğu gibi ortada. Tarih öğretmenleri bu dersi yüzü kızarmadan anlatamıyor. Öğrenciler “İşte yalancı geldi.” diye söyleyip duruyor. Öğretmenler “İşin aslı şöyle ama siz böyle bilin, sınavda sorular böyle çıkacak” diyerek ders anlatıyor.

Son söz yerine Eğitim Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın’ın “Bir ülkenin eğitim programları ya da müfredatı, o ülkenin sadece eğitime bakışını değil, aynı zamanda zihniyetini, nasıl bir birey ve toplum istediğinin yol haritasını da ortaya koyar.” sözünü hatırlatarak bitirelim...

**Karar** | 14 Ocak 2017

## İŞTE YENİ MÜFREDAT

İlk etapta 1,5 ve 9. sınıflarda uygulanacak yeni eğitim müfredatı taslağı açıklandı. Buna göre, ders saatleri artınlacak, içerik hafifletilecek. Bakan Yılmaz, internete askıya çıkarılan taslakla ilgili vatandaşlara çağında bulundu: Eğitim konusunda sözüm var diyen herkesin görüş ve önerilerini bekliyoruz.

**M**illi Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz, yeni eğitim müfredatı taslağını açıkladı. Ders sayısından içerik ve FETÖ öğretilerine kadar pek çok önemli değişikliğin öngörüldüğü müfredat, ilk etapta 1,5 ve 9. sınıflar için yeni eğitim öğretim yılında başlayacak. Değişen müfredatı nedeniyle bu yıl da dahil olmak üzere gelecek THOG, YGS veya LGS sınavlarında herhangi bir farklılık olmayacak.

### TASLAK METNE NASIL ULAŞILIR

172 sınıf düzeyi için 53 dersin taslak öğretim programını hazırladığı belirtilen Bakan Yılmaz, taslak programları 10 Şubat Cuma'ya kadar <http://mufredat.meb.gov.tr> sitesinde askıya çıkarıldığını bildirdi. Taslak programlar için bin kişilik bir debitoir bir sıra yakın saatiştin dile getiren Yılmaz, "Artık görüşlere sunmaya ve bu doğrultuda iyileştirmeye hazır hale geldi. Hazırlanan programlar nitelik standartları değil. Kanunoyunan, paylaşılan kararlardan alacağız, ortak akıl süzgeciyle değerlendirilerek öğrencilerimize önüne getireceğiz" dedi.

### NE ZAMAN HAYATA GEÇECEK

"Kitaplarda yer alan bazı konular da fiilden denendiği için zaman zaman güncellenmesi ifade eden Yılmaz, "Sımdiki herkes kendini tanımlama hakkı vardır. Bu tanımlama hakkında ters düşen ibareler, metinler, bölümler varsa bizlere iletirseniz bunlar olacaktır" dedi: "10 Şubat 2017 Cuma gününe kadar öğretmenlerimiz, velilerimiz, 'Eğitim konusunda sözüm var' diyen herkesin görüş ve önerilerini bekliyoruz. Heran hükümet hiçbir kararlama alınmadan görüşlerini bilerle paylaşmaya davet ediyoruz. İletilen katkıları uzmanlar değerlendirip taslak programları son halini verecek. 10 Şubat 2017'den sonraki süreç, programların uygulanması süreci olacaktır. Aralıkta 2017-2018 eğitim öğretim yılında kullanılacak eğitim materyallerinin hazırlanmasıyla birlikte de bu süreç sona erecek olacaktır. Eğitimde demokratikleşme, çok seslilik budur."

### HANGİ DERSLER ASKIYA ÇIKTI

Yılmaz, yenilenen eğitim programlarını ilişkin şu bilgileri paylaştı: 172 sınıf düzeyi için 53 farklı dersin taslak öğretim programı hazırlanmıştır. Bunların arasında; hayat bilgisi, matematik, Türkçe, bilgin teknolojileri, insan hakları ve yurttaşlık, fe-

# Ders saatleri artacak konular sadeleşecek



## İNKILAP TARİHİ KALKIYOR MU

Bakan Yılmaz, Eğitim-Bir-Sen'in İnkılap Tarihi'nin kaldırılması yönündeki talebine ilişkin son üzerine yanıtı söyledi: "Hayat, Akademi okulların dersleri arasında Akademi okulların dışında başka okullarda da vatandaşlarımızın katılması bekliyoruz". FETÖ ve benzeri örgütlerin baskılarına ve etkinlerinden çıkarılması için tedbirler alınırken Yılmaz, "İlim ne söylüyorsa oit onu takip edeceğiz. Değeri de ilim nedir, vatanımı mıctı kusursuz mudur? Anı bir terbiyaya geçireceğiz" dedi. İYB kitapları ile ilgili de bir ders kitabı değişikliği önerilmesinin müfredat değişikliğiyle ilgili olduğunu söyledi.

## FETÖ TEMİZLİĞİ BİTTİ Mİ

Bakan Yılmaz, "Müfredatta FETÖ'ye ait bazı konular da yer aldığı söyleniyor. Program taslağında bu konular kaldırıldı mı?" şeklindeki soruya şu yanıtı verdi: "Eğitim kitaplarında bazı konuların bu yapıya ilişkin kimelemeden alınması yapılmış, bilginli mesaj yeni süzülmesi mesaj. İYB FETÖ temizliğiyle ilgili konuşulmuş. Bu konuların kaldırılmasıyla ilgili bir rapor. O raporla ilgiliyse, bu zaman etrafında çalışılır. Ancak o ki bu sizin okuduğunuz kitap. Bak burası ile ilgili bir başlangıç yapıyor denilene onları da çıkarmak için bu kadar süreci başlatıldı.

## 60'lı yılların mantığıyla eğitim olmaz

EGİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN VEKİLİ LATİF SELVİ:

Eğitimde birçok yeni yenilebilir nitelik ama müfredat yenilenmesi yapılan vatandaşlar beklentileri karşılayamayabilir. Değeri de acıdan geliyor. Biz de senelerdir bu süreçte ay boyunca bir müfredat çalışması yapıyor. Bu çalışmaları, öğrenci düzeyinde değil, paradeden bir düzeyde yapmaya çalıştık. İlgili olarak, çalışmaların dünya düzeyinde bir eğitim programına sahip olması istiyoruz. İYB'de de karar alınmıştır. Müfredatın, diğer yapılmadığı da yer verilmeli.

KÜLTÜR EĞİTİM KURULU BAŞKANLIĞI REHBERLİK DİREKTÖRÜ SALİM ÜNSAL:

Ruğine kadar çocuklara her şey öğretilen mantığıyla hareket ettiler. Bu nedenle de çocukları birçok şeyi öğrenemediler. İlkokul çocukları geçen boyu bilenecekleri, dinlenmiş ve bilgileri yanlış şekilde çocukları bir şekilde olacak. Müfredatın çokluğundan ziyade yanlışlığı önemli. Aralık 2017 ve 2018 yılında yapılan müfredatlar ile bugünkü çalışmaları öğretilmek zor.

sofe, kimya, tarih, biyoloji, coğrafya, matematiik, Türk kültür ve medeniyet tarihi, müzik gibi dersler var. 85 düzeyde 19 farklı dersin öğretim programı ilköğretim için, 87 sınıf düzeyinde 24 farklı dersin öğretim programı ise orta öğretim için hazırlandı. Bunlardan din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri ise önümüzdeki dönemde kısa bir süre sonra da askıya çıkarılacak.

### OECD ORTALAMASI NE DİYOR

Her öğretmenin kendi ders saatinin artırılmasını istediğini ifade eden Yılmaz, "Kendi ders saatinin artırılması, aynı alandaki öğretmene saygıdır. Artırılmasıyla bağlantısı var. Örneğin dilkate olarak bir öğretmen nokta bulamazsa çalışsınız" dedi. Yılmaz, OECD ortalamalarına bakıldığında, Türkiye'de ders saatlerinin diğer ülkelere göre az olduğunu belirterek, dedi: "Ders saatini azaltması söz konusu değil ancak içeriğinin hafifletilmesi daha doğrudur diye düşünüyorum. Bizim amacımız öğrenmeye çok bilgi vermek değil, verilen bilgilerin anlaşılması ve öğrencinin veya kişinin hayatında ona yardımcı olması, hayatını iyileştirilmesi olduğu olmalıdır."

## Demokrasi zaferi ana eksen

■ Müfredatta "İnkılap Tarihi", "Saklı Pasaport" ve "Demokrasi Zaferi" gibi içerikler, "Akademi", "Değerler Eğitimi", "Milli Eğitim Kurumu", "Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi", "Yasam Değerleri" ana eksenler olarak belirlendi.  
■ Öğretim programının akademik bilgi sağlanacağı azaldı. Bilginin öğrenilmesinin kullanım ile kazanılması için, tekniklerle eş güdümlü hale getirildi. Üzerinde teknik destek ve ahlak bilginin, milli, inancikillerde değerler eğitimi yapılmaya çalışılacak.  
■ Yeni müfredat, taslağı, TIMSS, PISA, TEDG ve ünveste sınavları gibi merkezi sınavlardaki kazanımla da tutarlı olarak oluşturuldu.

■ Bu kapsamda, yeni müfredat, sahadan gelen bilgiler doğrultusunda sürekli güncellenecek.  
■ Eğitimci sayısından ibarete pasaportu artırıldı. Hazır ki sayıları, 2017-2018 eğitim öğretim yılında itibarıyla 51 ilde belirlenen 500 pilot okula başlanacak.  
■ Girişimcilik, finansal okuryazarlık, toplumsal vatandaşlık, siber okuryazarlık, sosyal medya okuryazarlığı, vatanlık, vatandaşlık, hukuk, güvenlik, vergi bilginin gibi popüler konular da öğretim programına yer verildi.  
■ Mecaz, tarih kitaplarında, İlimi Dünya Savajına karar anılatlar Türkiye Cumhuriyeti

1950-2016 yılını anımsatıcı geçen tarih de dikte alınacak şekilde müfredatı girildi. Yasin tarih içinde, özellikle 15 Temmuz darbe girişimi, milli iradeye sahip olma, AB üyelik süreci ve kolun maddesi en gibi son dönemdeki önemli gelişmeler de yer aldı.  
■ Ortak dil matematiik derslerinde renk, geometri, yeni işleme, ölçekli konuların öğrenilmesini amaçlandı. Bilginin öğretilmesi ve yazıların kullanımını teşvik için planlama yapıldı.  
■ Derslerde öğrencilerin zorlanma, işlevi ders, etkisizliği önlenmesi için, bir test öğrenim düzeyine ulaşılması gereken konu ve işlevi basamakları aykındı.

Karar | 14 Ocak 2017

# 60'lı yılların mantığıyla bugün eğitim olmaz

**EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN VEKİLİ LATİF SELVİ:**

Eğitimde birçok şeyi yenileyebilirsiniz ama müfredat yenilenmezse yapılan yatırımlar beklentileri karşılayamayabilir. Değişim bu açıdan gerekliydi. Biz de sendika olarak sekiz ay boyunca bir müfredat çalışması yaptık. Yaptığımız çalışmalarda, geçici düzenlemeler yerine paradigmatik bir düzenleme yapılması gerektiği kanaatine vardık. Ayrıca yeni müfredatla ilgili olarak, çocuklarımızın dünya ölçeğinde bir eğitim programına sahip olmasını istiyorsak bizler de katkı sunmalıyız. Müfredatlarda değer yargılarına da yer verilmeli.

**KÜLTÜR EĞİTİM KURUMLARI EĞİTİM VE REHBERLİK DİREKTÖRÜ SALİM ÜNSAL:**

Bugüne kadar çocuklara her şeyi öğretilim mantığıyla hareket edildi. Bu nedenle de çocuklara birçok şeyi öğretmedik. Taslak, çocuklara yaşam boyu kullanacakları donanım ve bilgileri verecekse son derece olumlu bir gelişme olacak. Müfredatın çokluğundan ziyade yararlılığı önemli. Artık 50'li ve 60'lı yıllarda yazılan müfredatlar ile bugünün çocuklarını eğitmek zor.

Karar | 14 Ocak 2017

# 'ASKIDA' 53 DERS



**YARI YIL  
TATİLİNDE  
ÖDEV YOK**

Milli Eğitim Bakanlığı, PISA'da çakılan eğitim sisteminde köklü reform için harekete geçti, 53 derste müfredat yenileme için düğmeye bastı.

■ Önümüzdeki sene 1-5 ve 9'uncu sınıflarda uygulanacak yeni eğitim müfredatı taslağını Bakan İsmet Yılmaz açıkladı: Ders saatleri artırılacak. İçerik hafifletilecek. Ders kitaplarındaki sübliminal FETÖ mesajları ayıklanacak. Aralarında Hayat Bilgisi, Matematik, Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi'nin de bulunduğu 53 ders için taslak metinler 'askıya' çıkarılacak. 5/9

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi: Çocuklarımızın da dünya ölçeğinde bir eğitim programına sahip olmasını istiyorsak bizler de katkı sunmalıyız.

Eğitimci Salim Ünsal: Müfredatın çokluğundan ziyade yararlılığı önemli. 50'li ve 60'lı yıllarda yazılan müfredatlar ile bugünün çocuklarını eğitmek zor.

YeniŞafak | 15 Ocak 2017

# Eğitim Bir-Sen yarışmasına REKOR KATILIM

**E**ğitim Bir-Sen tarafından düzenlenen 3. Kısa Film Yarılması başvuruları sona ererken yarışmaya bu yıl yoğun bir katılım gerçekleşti. Geçen yıl 120 filmin katıldığı yarışmaya bu yıl 250 film başvurdu. Perihan Savaş, İsmail Güneş, Ufuk Bayraktar, Haşmet Babaoğlu, Suat Köçer ve Enver Gülşen'in jüri üyesi olduğu yarışmanın ödül toplamı 40 Bin TL olarak belirlenmişti. 1992'de Yedi Güzel Adamdan birisi olan Mehmet Akif



İnan tarafından kurulan sendikada bugüne kadar görev almış yöneticilerinin buluşacağı gala gecesi 11 Şubat'ta Ankara'da yapılacak. Dereceye girenlerin ödülleri de gala gecesinde kendilerine takdim edilecek.



YeniŞafak | 16 Ocak 2017

# YENİ MÜFREDAT hayata hazırlayacak

## Girişimcilik geliştirilecek

Yeni müfredat taslağında, fen bilimleri dersinin öğretim programında, fen okuryazarı olarak girişimci ruha sahip yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirmek hedefi konuldu. Öğrenciler, derslere 4. sınıftan itibaren eklenen "fen ve mühendislik uygulamaları" ünitesi kapsamında bilimsel yenilikçi ürün tasarlayacak ve bunu yıl sonunda okulda "senlik ortamında" tanıtacak. 6. sınıftan itibaren bilimsel ürünlerini pazarlamak için stratejiler geliştirecek, tanıtım için gazete, internet veya televizyon reklamları tasarlayacak, böylece yenilikçilik ve girişimcilik eğitimi de başlangıç yapacak. İlkokul ve ortaokullarda fen bilimleri dersleri, yeni dönemden itibaren biyoloji yerine astronomiyle başlayacak, öğrencilerin bu yolla bilimi daha çok sevmeleri sağlanacak

## Demokratik bir çalışma

Eğitim Bir Sen Genel Başkan Yardımcısı Latif Selvi, MEB'in açıkladığı yeni müfredata ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Öğretmenler ve eğitimcilerin yeni müfredatı incelemesine olanak tanınmasının önemine işaret eden Selvi, "Bakanlık bu sayede demokratik bir müfredat hazırlamış oluyor. Her kesim bu müfredatı inceleyip, eksikleri bulacak, böylece çocuklarımız için en iyisini el birliğiyle yapmış olacağız" dedi. Eski eğitim müfredatının tek tipçi olduğunu hatırlatan Selvi, "Eskiden çocuklarımızı bir ideoloji üzerine yetiştirmek zorunda kalıyorduk. Umuyorum yeni müfredat tek tipçi insan yetiştirmenin yolunu kapatır. Millî ve manevî değerlere sahip çocuklar yetiştirmek için müfredatta yapılacak değişikliklere biz de eğitim uzmanlarımızla birlikte katkı sunacağız" diye konuştu.

MEB'in hazırladığı yeni eğitim müfredat taslağı eğitimde bir devrim niteliği taşıyor. Veliler ve eğitim camiasının katkılarıyla daha da zenginleştikten sonra uygulamaya girecek olan müfredatla, öğrencilerin yasayarak ve uygulayarak öğrendiği yeni bir dönem başlayacak.



## Çocuklar çevreye adapte olacak

İlkokul birinci sınıf öğrencileri için Okulumuzda Hayat, Evimizde Hayat, Sağlıklı Hayat, Güvenli Hayat, Ülkemizde Hayat, Doğada Hayat gibi konu başlıklarıyla çevreye adapte süreci sağlanacak.

**Okulumuzda Hayat:** Çocukların okul, arkadaş ve öğretmenle ilişkilerini düzenlemek için konulmuş bir bölüm. Bu bölümün sınıf içi kurallardan, okulda iletişimin niteliğine kadar her alanda çocuğun kafasındaki soru işaretlerini gidermek için hazırlandı.

**Evimizde Hayat:** Çocukların aile bireylerini tanıması için müfredatı yer alan bu bölüm, gün içinde evde neler yapılabileceği hakkında fikir verirken, elektrik su gibi ev kaynaklarını dikkatli kullanmayı da öğretmeyi amaçlıyor.

Müfredatta boşanma, evden ayrıma ve düm gibi nedenlerle ebeveynlerini kaybeden çocukların bulunduğu sınıflarda bu kazanımların dikkatle işlenmesi hususunda uyarı yer alıyor.

**Sağlıklı Hayat:** Kişisel bakım, dengeli beslenme, görgü kuralları gibi konuları çocukların sağlıklı şekilde öğrenmesi amaçlanıyor.

**Güvenli Hayat:** Okulda oluşabilecek tehlikelere dikkat çekerek çocukları uyandırıyor.

**Ülkemizde Hayat:** Bu bölümde millî ve manevî değerlere bağlı aile yapısı çocuklara öğretiliyor.

**Doğada Hayat:** Bitkileri ve hayvanları yakından gözlemleme fırsatı bulan çocuklar, hayvanları koruyarak çevreye karşı daha duyarlı hale gelecek.

Millî Eğitim Bakanlığının ilkököl, ortaokul ve lise kademesi için hazırladığı yeni müfredat, önemli yenilikleri de beraberinde getiriyor. Ödevlerde bile çocukların sosyalleşmesini hedefleyen Bakanlık, bu sayede daha özgüveni yüksek bir neslin yetiştirilmesini de temellerini atacak. Önümüzdeki eğitim öğretim yılından itibaren 1-5 ve 9'uncu sınıf öğrencileri yeni müfredatla eğitime başlaması planlanırken, eğitimciler başta olmak üzere veliler de müfredatla ilgili eleştirilerde bulunabilecek. Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz, dünya müfredatları araştırılarak yaklaşık bin kişilik bir ekibin oluşturduğu müfredat için kamuoyuna 'görüşlerinizi 10 Şubat'a kadar bizimle paylaşın' çağrısı yapmıştı.



Aybike Eroğlu

### OZGUVENLİ VE ÇÖZÜM ODAKLI

Yeni Şafak, müfredatta yapılan değişiklikleri masaya yatırdı. Çocukların eğitim hayatlarında karşılaştığı zorlukları yanı sıra, hayata adım atıklarında karşılaştığı durumların da yer aldığı müfredat çerçevesinde 8 yeterlilik belirlendi. Ana dilde iletişim, diğer başka bir dilde iletişim, bilim ve teknolojik yetkinlik, öğrenmeyi öğrenmek, vatandaşlık ve sivil yetkinlik, inisiyatif kullanma ve girişimcilik ile kültürel dışavurum olarak belirlenen bu kriterlerin öğrencilerin eğitim hayatı boyunca öğretilmesi planlanıyor. Bu doğrultuda öğrenciler, kendine güvenen, problemlerini çözebilen, görsel bir estetiğe sahip bireyler olarak yetişecek.

### ILGI ALANLARI ORTAYA ÇIKACAK

İlkokulda okutulan Hayat Bilgisi dersinin değişen müfredatıyla çocukların ilgi alanlarını ortaya çıkarmayı hedefleyen Bakanlık, öğrencilere temel yaşam becerileri kazandırmayı da amaçlıyor. Yeni müfredatta öğrencilere ürün dosyası hazırlanarak not verilmesi bekleniyor. Ayrıca Hayat Bilgisi Dersi uygulanırken, dersin işleyişine göre okul içi ve okul dışı uygulamalara ağırlık verilecek. Sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, doğa eğitiminin verileceği Hayat Bilgisi dersinin sınıf ortamında ise kazanımlara uygun olarak yapılması planlandı. Yeni müfredat, etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağ kurulmasını hedefliyor. Ayrıca öğretmen, öğrenciler üzerinde bir ölçme ve değerlendirme baskısı oluşmaması için etkinliklerin ve gözlemlerin kullanılmasına öncelik verecek. Öğrencilerin sınıf içinde gösterdiği performans gözlemlenerek değerlendirilecek. ■ İSTANBUL

# EĞİTİME MİLLİ MÜFREDAT

Eğitim öğretim faaliyetinden ziyade, "ideolojik yüklenme" yapan eski Milli Eğitim müfredatına paydos... Tek tipçilikten arındırılmış yeni müfredatı Akit'e değerlendiren **eğitimciler**, "Zamanın ruhunu algılamış yeni müfredat eğitimin kalitesini artıracak" dediler.



Neler var?

Yeni müfredat gelecek eğitim öğretim yılından itibaren hayata geçecek. Yeni müfredatla ders sayıları azaltılacak, ders içerikleri sadeleştirilecek. Lise son sınıf müfredatında yer alan 'Hayatın başlangıcı ve evrim' ünitesi müfredattan çıkarılacak. Evrim ünitesinin yerine, 'Canlılar ve çevre' başlıklı bir ünite getirilecek. Din dersi kapsamında İslam dışı diğer din ve mezheplere ayrılan konular genişletilecek. Mevcut tarih kitaplarında İkinci Dünya Savaşı'na kadar anlatılan Türkiye Cumhuriyeti tarihi, 2016'ya uzatılacak. TEOG, YGS ve LYS'ye girecek öğrenciler ise yeni müfredattan etkilenmeyecek.

EĞİTİMCİLER BEĞENDİ:

## EVİRİM TEORİSİ GİTTİ KUT'ÜL AMARE GELDİ

**ÖMER FARUK SAHİN / ANKARA**  
Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından açıklanan yeni müfredatta 'evrim' konusu çıkarılarken, 'Kut-ül Amare' ve 'Peygamber (s.a.v.) efendimizin hayatı' konularının önemine vurgu yapılmaması eğitim sisteminde tarihi nitelikte bir ilerleme şeklinde yorumlandı.

Açıklanan yeni müfredatın 10 Şubat'a kadar kamuoyunun, paydaşların ve ortak aklın süzgecinden geçirilerek nihai metinler haline getirileceğine vurgu yapan Milli Eğitim Bakanlığı, yeni müfredat konusunda herkesi ortak çalışmaya davet etti.

Konuya ilişkin Yeni Akit'e açıklamalarda bulunan uzmanlar "Yeni müfredatın ülkemizin tarihsel, kültürel, sosyal ve ahlaki birikiminin milli ve manevi değerlerle barışık bir içerik yaklaşımıyla ele alınması son derece önemlidir" şeklinde konuştular.

**"ÖNEMLİ BİR ADIM"**

Konuya ilişkin Yeni Akit'e değerlendirmelerde bulunan Eğiti-

tim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Latif Selvi, "Müfredatla ilgili tartışmalar yıllardır devam ediyordu. Bu anlamda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hayata geçirilen bu girişimi olumlu bir adım olarak görüyorum. Müfredattaki köklü değişim ihtiyacı bu çalışma ile değerlendirilmeye alınmıştır. Bu noktada gerek 'Kut-ül Amare' olsun gerekse yakın tarihimiz olsun, müfredata alınarak, vurgu yapılması önemli bir adım" ifadelerini kullandı.

**REJİM TARTIŞMASI GEREKSİZ**

Açıklanan müfredattan evrim teorisinin çıkarılmasını değerlendiren Selvi, "Diğer bir husus da 'evrim teorisi' özelinde yapılan çalışma ile ilgili, bu konu bir teori olmaktan çok pozitivist felsefenin varoluş merkezine oturttuğu bir oluşum haline gelmişti, bu nedenle ideolojik bir paradigma haline gelmiş bu teorinin insanlara dayatılması doğru değildi ve nitekim de bir biyolojik konu olmaktan çıkması nedeni ile müfredattan çıkarıldı. Olumlu bir

adım olarak değerlendiriyorum" diye konuştu.

Müfredat üzerinden rejim tartışması çıkarma niyetinde olan çevrelere seslenen Selvi, "Bu hususta en önemli nokta müfredatı kamuoyuna açarak, herkesin görüşünü bildirebileceği bir noktaya getirilmiş olmasıdır. Lakin bu çalışmayı bir rejim tartışmasına çevirmeye çalışan çevrelerin tutumlarını doğru bulmuyoruz. Böyle bir tutum süreci baltalar. Burada bir rejim yada 'Atatürk' tartışması yoktur. Sadece öğrencilerin elde ettiği kazanımlar üzerinden bir tartışma söz konusudur" dedi.

**10 ŞUBATA KADAR GÖRÜŞ**

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından bir yıldır hazırlıkları süren tüm öğretim kademelerindeki 51 zorunlu derse ait yeni müfredat taslak programı, "http://mufredat.meb.gov.tr" adresinden kamuoyunun görüşüne sunuldu. Yeni müfredat için, internet sitesi üzerinden 10 Şubat'a kadar görüş bildirilebilecek.

**UĞUR BAHRI DAVARCI/İSTANBUL**

Eski Türkiye'nin tek tipçi adam yetiştirme zihniyetinin tezahürlerini yansıtan Milli Eğitim müfredatına son verilecek. İdeolojik bir kaygıyla hazırlanan ve içerisinde evrim aldatmacası bata olmak üzere birçok tarihi safsatayı barındıran eski müfredata son verilecek. Çağın gerçekleriyle uyuşan ve bilimsel bir bakış açısıyla hazırlanmasına rağmen vesayetçi zihniyetin tepkisine neden olan yeni müfredat hakkında gazetelerde değerlendirilmelerde bulunan eğitimciler, yeni müfredatla birlikte eğitim öğretim kalitesinin atacağı kaydedildi.

**ÖKSÜZ: ZAMANIN RUHU ALGILANMIS**

Yeni müfredatın eğitim öğretimin kalitesini artıracığını kaydeden TIMAV Başkanı Ecevit Öksüz "Özellikle ders sayıları ve ders içerikleri ile ilgili yapılan düzenlemeler zamanın ruhunu algılamış, medeniyet tasavvuru gelişmiş ve gelecekte insanlığa daha büyük faydalar üretecek nesiller yetiştirmek açısından önemli bir başlık. Müfredatta içerikle ilgili yapılacak olan çalışmaların hayatla bağlantısının kopuk taraflarının doğrudan hayatla ilişkilendirilmesi gençlerimizin muhakeme güçlerini arttıracaktır. Hayatı anlama ve anlamlandırılmalarına katkı sağlayacaktır" dedi. Müfredattan çıkarılan evrim teorisinin de bir saçmalık olduğunu vurgulayan Öksüz, "Evrim birilerinin yaradılış gerçeğini unutturmak ve yaradılış gerçeğinin öğretmenlerinden insanları uzaklaştırmak adına ortaya atılan daha doğrusu net bir şekilde İslam'la yaradılış araması duvarlar örme isteyenlerin ideolojik bir dayatmasıdır. Böyle çirkin bir yaklaşımın müfredattan kaldırılması aslında geç kalınmış bir şeydir" ifadelerini kullandı.

**"15 TEMMUZ BORMUZDUR"**

Eğitimimizin yıllarca ideolojik kaygılara kurban verildiğini belirten Ecevit Öksüz, şöyle devam etti: "Bu yaklaşım da yeni müfredat çalışmalarıyla ortadan kalkacaktır. Milletin evlatları tarihini gerçeklik perspektifinden öğrenmiş olacak. 15 Temmuz'daki hain darbe girişiminin tarih kitaplarımızda bir an önce yerini alması milletimize ve gelecek nesillere olan bir borcumuzdur. Diğer taraftan 28 Şubat'ın da tarih kitaplarında yer alması bugünün nesline verilecek en önemli bilgilerdendir. Taslağı TIMAV olarak titizlikle inceliyoruz. Bu bağlamda 27-28 Ocak tarihleri arasında bir çalıştay düzenleyeceğiz."

**SÜRÜCÜ: DEĞİŞİKLİKLER İSABET OLDU**

Şuurlu Öğretmenler Derneği Başkanı Hamdi Sürcü de müfredattaki değişikliklerin iyi bir çalışma olduğunu belirterek şu değerlendirmede bulundu: "Evrim teorisinin çıkarılması isabet oldu. Adı üstünde teoriydi. Şanki ilmi olarak gerçekleştirilmiş gibi, ispatlanmış bir gerçeklikmiş gibi işleniyordu. Müfredatın değiştirilmesi önemli çok iyi bir adım. Asıl üzerinde durulması gereken konulardan biri de 2014 sonrası inkılap tarihli kaldırılıp ta onun diğer derslere paylaştırılmasıydı. Genel olarak baktığımız zaman konuların sadeleştirilmesi, kolaylaştırılması iyi bir çalışma olmakla beraber üzerine çalışılması gerekiyor."

# İdeolojuyu değil eğitimi tartışalım



**MEB'in hepimizi yakından ilgilendiren yeni müfredatının, içeriklerine ideolojik semboller üzerinden tartışılması eğitimcileri rahatsız etti: Asıl mesele ıskalanıyor.**

**Latif Selvi (Eğitim-Bir-Sen):** Rejim tartışmasına döndürüp çalışmayı baltalamak doğru değil. Size katılmıyoruz diyebilirler, talepler ileri sürebilirler. Bu açık zemini fırsata dönüştürmeliyiz.

**Yrd. Doç. Dr. Hanefi Bostan (Türk Eğitim-Sen):** Çalışma ne getirir ne götürür, hedeflenen ne? Uzmanların bu işi tartışması lazım. Ancak mesele ideolojiye dönüştürülürse ortaya sağlıklı bir müfredat çıkmaz.

**Prof. Dr. Beril Dedeoğlu (Galatasaray Üniv.):** Çocuğu geleceğe taşıyor mu ona bakılmalı. İçerikten çok uyum değerlendirilmeli.

**Salim Ünsal (Kültür Eğitim Kurumları):** Atatürk daha önce müfredatta ne kadar varsa devam etmeli ama ideoloji tartışmasıyla asıl konuyu arka plana itmek yanlış bir yaklaşım. S/7

# İdeolojuyu bırakalım müfredata bakalım

Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeni müfredat çalışmasının ideolojik bakış açısıyla tartışılması eğitimciler arasında rahatsızlığa neden oldu. Müfredatla ilgili her türlü görüşün dile getirilebileceğini belirten uzmanlara göre tartışmanın ideolojik zemine çekilmesi asıl mesele- nin ıskalanmasına neden oluyor. Eğitimciler MEB'e bir de, "Katki süreci daha şeffaf yürütsün" çağrısı yaptı.

EROL METİN - ANKARA

**M**illi Eğitim Bakanlığı, ilköğretim ve ortaöğretimde 53 farklı dersin taslak programlarını hazırlayarak öneriyi sundu. Öğrenci velilerinden öğretmenlere, eğitim uzmanlarından akademisyenlere, STK'lardan sendikalara, siyasetçilerden pedagoğlara değin toplumun tüm kesimleri, 10 Şubat'a kadar yeni eğitim müfredatına ilişkin görüş ve düşüncelerini paylaşabilecek. Ancak müfredat tartışmaları ideolojik bir boyut kazandı.

Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın yeni müfredat çalışmalarıyla ilgili kamuoyunu açıklama yaptığı geçen haftadan bu yana "Biyoloji dersinden Evrim Teorisi ünitesinin çıkarılıp çıkarılmadığı, Atatürk içerikli derslerin kısıtlandığı, İsmet İnönü'ye yer verilmediği" gibi değerlendirmeler yapılıyor. Eğitimciler ise, meselelerin ideolojik yönden tartışılmasından rahatsız. Müfredatın içerik yönünden tartışılması gerektiği belirtilirken, müfredat taslağını kamuoyunun önerisine açan bakanlığın da süreci daha şeffaf

yürütmesi gerektiğine dikkat çekiliyor. Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, MEB'in girişimlerinin başarıya ulaşabilmesi için herkesten bir ricada bulduklarını belirterek şöyle konuştu:

"Konuyu rejim tartışması gibi benzeri polemiklerin arasına çekerek müfredat çalışmasını baltalamaya çalışmak doğru değil. Nitekim bunu zaman zaman birtakım birimlerde gördük. Bu son derece yanlış olur. Konu müfredattır. Müfredat üzerine yapılan bir çalışmadır. Teknik seviyede yapılan ve ayrıca toplumsal duyarlılığı da ihtiva eden bir çalışma. Beklentileri karşılamaktan epey uzak olduğunu söyleyebiliriz ama bu çalışmayı değerlendirmek anlamına gelmez. Çalışma olumlu bir girişim. Kamuoyuna açılması da son derece yerinde. Nutuk'u hiddetli bir şekilde sultamak yerine okuyup değerlendirmelerini yapınlar, önerilerini sunsunlar. Benim kanaatim onlar için de bir fırsattır. Size katılmıyoruz, aynı müfredat kalınsa, veya birtakım talepler ileri sürmek istiyoruz diyebilirler. Bunların hepsine açık bir zemin. Bunu bir fırsata dönüştürmeliyiz" dedi.

YENİASYA | 21 Ocak 2017

**KARNELER VERİLDİ****Eğitim OHAL'den kurtulmalı**

EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Vekili Latif Selvi, çok sayıda öğretmenin halen açıkta bekletilmesinin eğitim çalışanlarını huzursuz ettiğini, eğitim-öğretimi olumsuz etkilediğini, eğitimde OHAL'den çıkılması gerektiğini söyledi. ● HABERİ SAYFA 3'TE



Yaklaşık 18 milyon öğrenci karne alarak yarıyıl tatiline girdi.

**EĞİTİMDE OLAĞANA DÖNÜLMELİDİR**

EĞİTİM-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, 2016-2017 eğitim-öğretim yılının birinci kanaat dönemimin sona ermesi dolayısıyla yaptığı açıklamada, "İhraçlar, açığa almalar, özellikle valilikler ve kaymakamlıklar tarafından açığa alınmaların durumlarının netleştirilmesinin gecikmesi eğitim-öğretimi etkilemiştir. Masum ve hainlerin ayrıştırılması noktasında illere göre farklılıkların olması art niyetlere kapı aralamış, hainlerin gizlenmesine, masumların ise itibarsızlaştırılmasına zemin hazırlamıştır" dedi. Öncelikle eğitim gündeminin olağan hâle gel-

mesi için herkes üzerine düşeni bir an evvel yapmasını isteyen Selvi şunları söyledi: "Çok sayıda öğretmenin halen açıkta bekletilmesinin, birçoğu hakkında hâlâ bir inceleme/sonuşturma yapılmamış olmasının mesleki ve sosyal yaşantılarına göz önüne alınarak, suçlu tespit edilenlerin cezalandırılması, masum olanların ise bir an önce görevlerine iade edilmesi gerekmektedir. Özellikle iller arasında veya kurumlar arasında farklı usullerin uygulanması, gereksiz yere ve uzun süreli görevden uzaklaştırma tedbirinin uygulanması, haklarında herhangi bir adli ve idari işlem yapılmayanların görevlerine döndürülmemesi, eğitim çalışanlarını huzursuz etmekte, eğitim-öğretimi de olumsuz etkilemektedir." **Fatih Karagöz** - Ankara



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi

## YENİ BİR MÜFREDATA İHTİYAÇ VAR

►EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "2016-2017 eğitim-öğretim yılı birinci kanaat dönemi, eğitim çalışanlarımızın birçok olumsuzluğa rağmen özveriyle çalıştıkları, darbe girişimi sonrası yaşanan kritik bir sürecin ardından sona ermiş bulunmaktadır" dedi. /11



EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN VEKİLİ LATİF SELVİ

MİLLİGAZETE | 21 Ocak 2017

# EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN VEKİLİ LATİF SELVİ, 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEMİNİ DEĞERLENDİRDİ İYİ BİR GELECEK İÇİN YENİ BİR MÜFREDATA İHTİYAÇ VAR



### ZORLU BÖLGELERDE GÖREV YAPAN EĞİTİMCİLERE EK ÜCRET VERİLMELİ

İstihdamda güçlük çekilen bölgelerde görev yapan eğitimcilere ek tazminat verilmesi gerektiğini bildiren Selvi, şunları kaydetti: "Doğu ve Güneydoğu Anadolu illerinde bir öğretmenin görevde kalma süresi ortalama 1,5 yıldır. Bu durum, eğitim ve öğretimde istikrar sorununa neden olmaktadır. Zorunlu hizmet bölgelerinde görev yapan eğitimcilere bölgenin mahrumiyet durumuna göre ilave özel hizmet tazminatı ödenmesi, istikrarlı bir istihdam sağlayacaktır. Bu nedenle, hükümet cebri yöntemleri dayatarak değil, teşvik yöntemleri özendirerek istikrarlı, kalıcı ve verimli bir istihdam politikasını benimsemelidir."

### OKULLARA BÜTCE VERİLMESİ KARARI HAYATA GEÇİRİLMELİDİR

Okullara bütçe verilmesi kararının bir an önce uygulanmasını söyleyen Selvi, "Okul yöneticilerinin asli görevlerini yerine getirmelerinin önündeki en büyük engel olan bütçe sorunu; öğretmeni, yöneticiyi ve veliyi karşı karşıya getirmekte, bundan en fazla zarar yine okul yöneticileri görmektedir. Bunun önüne geçmek için merkezi bütçeden, öğrenci başına ödenek uygulamasına geçilmeli, okullarda tahsilatı başta son verilmelidir" ifadelerinde bulundu.

EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "2016-2017 eğitim-öğretim yılı birinci kanaat dönemi, eğitim çalışanlarımızın birçok olumsuzluğa rağmen özveriyle çalıştıkları, darbe girişimi sonrası yaşanan kritik bir sürecin ardından sona ermiş bulunmaktadır" dedi.

►2016-2017 eğitim-öğretim yılı 1. kanaat dönemi milyonlarca öğrencinin karnelerini alması ile sona erdi. EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Vekili Latif Selvi ise 2016-2017 eğitim-öğretim yılı 1. kanaat dönemini değerlendiren bir açıklama yayınladı.

### EĞİTİM GÜNDEMİNDE

#### OLAĞAN HALE DÖNÜLMELİDİR

Eğitim gündeminin olağan hale gelmesi için herkesin üzerine düşeni yapması gerektiğini kaydeden Selvi, "Terör örgütlerinin bertaraf edilmesine, elemanlarının ve uzantılarının siyasal zeminden kamu düzenine, kamu personel sisteminden ekonomik sisteme bütün alanlardan tasfiye edilmesine yönelik faaliyetler, demokratik işleyişin, hukuk düzeninin ve insan haklarına dayanan toplumsal hayatın korunması amacıyla hukuk kurallarına bağlılık ve adaletin tesis edilmesi ekseninde hassasiyetle ve hızla yürütülmelidir. Çok

sayıda öğretmenin halen açıkta bekletilmesinin, birçoğu hakkında hâlâ bir inceleme/soruşturma yapılmamış olmasının mesleki ve sosyal yansımaları göz önüne alınarak, suçlu tespit edilene cezalandırılması, masum olanların ise bir an önce görevlerine iade edilmesi gerekmektedir. Özellikle iller arasında veya kurumlar arasında farklı usullerin uygulanması, gereksiz yere ve uzun süreli görevden uzaklaştırma tedbirini uygulanması, haklarında herhangi bir adli ve idari işlem yapılmayanların görevlerine

döndürülmemesi, eğitim çalışanlarını huzursuz etmekte, eğitim-öğretimi de olumsuz etkilemektedir" açıklamasında bulundu.

### MÜLAKATLI/SÖZLESMELİ İSTİHDAMDAN VAZGEÇİLMELİDİR

100 bine yakın öğretmen açığı bulunduğu dikkat çeken Selvi, "Eğitime ilişkin reformların kalıcı hâle gelmesi, okullarda boş ders kalmamasına ve sınıflarda sadece kadrolu öğretmenlerin bulunmasına bağlıdır. Bu nedenle, hem yeni öğretmen kadrolarını ihdas edecek hem de sözleşmeli öğretmen alınmadıkça hatayı telafi ederek sözleşmeli öğretmenleri kadroya geçirecek yasal bir düzenlemeye ihtiyaç duyulmaktadır. Kadrolu istihdam konusunda gereken adım atılmadı; öğretmen ihtiyacı tamamen karşılanmalı ve alımlar kadrolu olarak yapılmalıdır" dedi.



### 15 GÜNLÜK DÖNEM İYİ DEĞERLENDİRİLMELİ

Açıklamasında öğrencilere ve velilere önerilerde bulunan Selvi, şunları kaydetti: "Öğrencilerimiz 15 günlük ara tatili iyi değerlendirilmeli, hem dinlenmeli hem de başarısız oldukları alanlarda çalışmalı, en önemlisi de fırsat buldukça bol bol kitap okumalıdır. Velilerimiz, karne dolaysıyla öğrencilere

hiçbir şekilde baskı yapmamalıdır. EĞİTİM-BİR-SEN olarak, başta öğretmenlerimiz olmak üzere, bütün eğitim çalışanlarımızı emeklerinden dolayı tebrik ediyor; 2016-2017 eğitim-öğretim yılı ikinci kanaat dönemine sorumlulardan arınmış olarak girmelerini diliyoruz."

### KARMA EĞİTİM DAYATMASINDAN VAZGEÇİLMELİ

Karma eğitim dayatmasından vazgeçilmesi gerektiğini ifade eden Selvi, "Öğrencilere ve velilere seçme hakkı tanımayan karne eğitim uygulaması terk edilmelidir. 1739 sayılı Temel Eğitim Kanunu'nda yer alan "Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır" ibaresi değiştirilerek, demokratik, veliye ve öğrenciye seçme hakkı tanıyan bir düzenleme yapılmalıdır" dedi.

MİLAT | 23 Ocak 2017

## Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi:

# Rektörlerin yetkiler sınırlandırılmalı

**E**ĞİTİM-BİR-SEN Kütahya 2 No'lu Şubesi'nin 'İşyeri Temsilcileri Formatör Eğitimi' programı, yoğun bir katılımı gerçeğe dönüştürdü. Programa, Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Kütahya Belediye Başkanı Kamil Saraçoğlu, Belediye Başkan Yardımcısı Murat Arık ve Kütahya 1 No'lu



**Kütahya 2 no'lu Şubesi'nin 'İşyeri Temsilcileri Formatör Eğitimi' programı, yoğun bir katılımı gerçeğe dönüştürdü. Programa, Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Kütahya Belediye Başkanı Kamil Saraçoğlu, Belediye Başkan Yardımcısı Murat Arık ve Kütahya 1 no'lu Şube Başkanı Kamil Uçan katıldı.**

Şube Başkanı Kamil Uçan'ın katıldığı.

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, çalışanların sorunlarının ve çözüm önerilerinin büyük oranda ortak olduğunu ifade ederek, "Birlikte hareket eder, omuz omuza verirse sorunlarımızın üstesinden gelebileceğimizi düşünüyoruz. Çıkarları uğruna ülkeleri harap eden, kirlil ve karanlık odaklara karşı saflarımızı sıkılaştırmaya, bilgi ve tecrübelerimizi birbirimize aktarmaya, bir araya gelip ortak projeler üretmeye ihtiyacımız var" dedi.

"Rektörlerin aşırı yetkileri olan bir konumdan arındırılarak, yetkileri sınırlandırılmalıdır" diyen Selvi, sözlerine şöyle devam etti: "Rektörler, dekanlar, akademisyenler emir subayı gibi hareket ediyorlardı. Öğrenciler sağ sol ideolojilerin nesnelere haline getirilmişti. Darbelerin hazırlığı ve provası üniversitelerde yapılırdı. Hazırladığımız raporlarla, araştırmalarla üniversitelerin demokratikleşmesine katkı sunduk, sunmaya da devam edeceğiz. Mayıs 2016 tarihinde yayımladığımız 'Yükseköğretim Kanununa İlişkin Öneriler' ra-

porunda, rektör atamalarında seçim usulünün olumsuz sonuçlarına değinerek, mevcut seçim sisteminde akademik üretimin düştüğü, seçim atmosferinin çalışma barışını olumsuz etkilediği ve yükseköğrenimin niteliğinin azaldığı tespitlerinde bulunmuşuk. Son yayımlanan 676 sayılı KHK ile üniversite rektörlerinin seçimine ilişkin düzenlemeyle raporumuzda yer alan tespit ve önerilerin yerinde ve haklı olduğunu bir kez daha ortaya koymuştuk. Ancak rektörün yetkileri de sınırlandırılmadık. Rektör, çok aşırı yetkileri olan bir konumdan arındırılmalıdır. Rektörün yetkileri sınırlandırılıp, yetkileri mutlaka kurullara devir edilmelidir."

FETÖ ile mücadeleye de değinen Selvi, "Fetullahçı Terör Örgütü (FETÖ) ile mücadele, güvenli yarınlarımız için hiçbirimizin geri durmaması gereken kritik bir konudur. Konunun hassas ve karmaşık olması, bazı muhterisler, mücadeleyi göze alamayan omurgasızlar ve kendi defolarını örtmek isteyen fırsatçılar için kullanışlı bir malzemeye dönüştürülmektedir" diye konuştu.

## Müfredatlar problemlili ve 15 Temmuz ruhundan uzak

Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan, Türkiye'mizi kalkındırmış, demokratikleştirmiş, insan hakları ihlallerini azaltmış olmalarına rağmen eğitimde istenilen yere gelemediklerini söyledi.

**Başbakan Binali Yıldırım**, hükümet programına ders müfredatlarında yenilik vadetti ama birçok dersi programında eski müfredatla tekrarlıyor. Eski müfredatlar darbe sonrası dönemlerde yazıldı, militarist bir gözle dünyaya bakıldı.

### BAKIŞ AÇISI

Her şeyden önce Anayasa'nın 42. Maddesi ve 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na dayandırılan eğitim perspektifi çağdaş değil. Eğitim sistemi tek tipçi, ideolojik, dayatmacı, farklılıklara izin vermeyen bir anlayışa sahip. Programlarda toplumun temel değerlerine aykırı ifadeler var.

Mesela tarih, İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük programlarında eski aynen tekrarlanıyor. Cumhuriyet öncesi dönem kötü, çirkin ve yanlış olarak nitelendiriliyor ve atalarımızı karalama zihniyeti devam ediyor.

Geçen hafta İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi programındaki problemleri yazmış ve dersin Cumhuriyet Tarihi olmasını teklif etmiştim.

Ülkemizin en büyük eğitim sendikası olan **EĞİTİM-BİR-SEN** çok kapsamlı bir çalışma yapmış, "**Gecikmiş Bir Reform Müfredatın Demokratikleştirilmesi**" adlı altında kitaplaştırmış, çok daha iyi bir teklifte bulunuyorlar:

**"Bu ders kaldırılmalı, içeriği tarih dersi konularını içinde verilmeli."**

İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük hem 8. sınıf hem de 12. sınıfta okutuluyor. Programda hedeflenen kazanımlar 8. sınıf öğrencisinin çok üstünde. Öğrenci psikolojisi, düşünme ve anlama seviyesi dikkate alınmalı.

Problemlili programlar sadece tarih dersleri ile sınırlı değil.

### MÜZİK PROGRAMI

Müzik dersi programında yerli bestekârlara yer verilmiyor. Varsa yoksa Batı müziği. İtrî gibi dahi bir bestekâr, 3. Selim gibi bestekâr bir hükümdar programda yer bulmalıydı. Dinî müzik, tasavvuf müziği programa hiç girmemiş.

### DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ PROGRAMI

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi programı tekrarlarla dolu. 4 ve 9. sınıfların, 5 ve 10. sınıfların, 7 ve 12. sınıfların, 8 ve 11. sınıfların "inanç" alanındaki üniteleri birbirleriyle hemen hemen aynı başlık ve içeriğe sahip. Benzer paralellikler bütün sınıflardaki öğrenme alanları ile üniteler arasında kurulabilir.

Avrupa ülkelerinde din dersi ilköğretim birinci sınıfta başlıyor, bizde 4. sınıfta. Türkiye'de öğrenciler Avrupa'daki öğrencilerden daha az din kültürü dersi alıyor. Lisede din kültürü ve ahlak bilgisi dersi bir saat. Almanya'da iki saat. Lisede ders saati en az iki saat olmalı.



Ali Erkan Kavaklı

ae.kavakli@gmail.com

### ÖLÇME-DEĞERLENDİRME

Eğitim sistemi ezberci ve sonuç endeksli. Hâlbuki eğitimde öğrencinin çaba ve gayretini, öğrenme azmını, öğrenme süreci de değerlendirilmeli. Öğrencilerin farklı bireyler olduğu, farklı öğrenme şekilleri olduğu, öğrenme hızlarının farklı olduğu dikkate alınmalı.

TEOG, YGS, LYS gibi merkezi sınavlar bu farklılıkları görmüyor, ölçme ve değerlendirilmede öğretmenin rolü sınırlanıyor hatta merkezi sistemlere devrediliyor. Bu sebeple de öğrenme süreci ve öğrencinin gayretini, kişisel farklılıkları dikkate alınmıyor.

### EĞİTİMDE YAPILAN İYİ ŞEYLER

AK Parti iktidarları eğitimde önemli yeniliklere imza attı. Kılık kıyafet dayatmasını kaldırdı, Andımız söylenmez oldu, milli güvenlik dersi kaldırıldı, 19 Mayıs kutlamalarına öğrencilerin katılma mecburiyeti kalktı, okullarda okutulacak kitapların Tebliğler Dergisi'nde tavsiye edilme mecburiyeti kaldırıldı, değerler eğitimi ders programlarına girdi ve önemli hâle getirildi. Seçmeli de olsa Kur'an, siyer ve temel dini bilgiler dersleri kondu.

Ders programlarındaki en önemli yenilik; değerler eğitiminin önemsenmesi ve öğrencilere bilginin yanı sıra değerler sisteminin benimsetilmeye çalışılması.

### YAPILMASI GEREKENLER

Eğitimde programlarında yapılan değişikliklerin çoğu darbe sonrası dönemlere rastladığı için eğitim programları sivil bir anlayışla değil, askerî mantıkla yapıldı. Milli Eğitim Bakanlığı ilk defa sivil bir anlayışla ders programları yapmaya çalışıyor ama yukarıda işaret edildiği gibi özellikle tarih, inkılap tarihi ve Atatürkçülük programlarında sivil anlayıştan çok uzak.

Eğitim programları sivil bir anlayış, demokratik değerler, çeşitlilik, veli katılımı sağlanarak yapılmalı. Öğrenciler sanki velilerin değil, devletin. Veli görüşleri önemsenmeli.

Ahlak, adalet, erdemler, dürüstlük, insan sevgisi, milli ve manevi değerlere bağlılık, bilimsellik, kültürel değerlere saygı, sorumluluk, kalkınma ve ilerleme, çalışkanlık, bilim ve teknolojiye dünya ile yarışma prensipleri müfredatlara girmiş, çok önemli bir gelişme.

### Cemil Meriç, tarih düpedüz bir ideolojidir, der.

Tarih dersleri ideoloji olmaktan çıkarılmalı, tecrübe ve bilginin paylaşıldığı derslere dönüştürülmeli.

Eğitim çocuklarımıza ilim öğretmeli, onları düşündürmeli, onlara güven vermemeli, yeteneklerini geliştirip geleceğe hazırlamalı.

Bilim ve teknoloji yarışında Japonya, Çin, Güney Kore, Singapur büyük hamle yaptı. 2012 ve 2015 PISA sınavlarında fen bilimleri ve matematik birinciliği Asyalılar kazandı.

Eğitim sistemi Batı endeksli olmaktan çıkartılmalı.

Kısaca MEB, "MÜFREDATIN DEMOKRATİKLEŞTİRİLMESİ" çalışmasını çok iyi okumalı.

Eğitim sistemi sivilleşmeli, demokratikleşmeli, yerleşmeli, dünya ile yarışacak erdemli nesiller yetiştirmeli.

Diriliş Postası | 26 Ocak 2017

# Eğitim müfredatında köklü bir değişikliğe ihtiyaç var

▲ Latif Selvi, Bursa'da katıldığı bir program öncesi yaptığı açıklamada, müfredatla ilgili tartışmaların uzun zamandır devam ettiğini, kendilerinin de bu kapsamda 8 ay süren titiz bir çalışma yürüttüklerini söyledi. Zaman zaman müfredatta değişiklikler yapıldığını hatırlatan Selvi, şöyle devam etti: "Son yıllarda da müfredatla ilgili ciddi eleştiriler vardı ve bir şeylerin değişmesi gerektiğiyle ilgili kanaatler belirtiliyordu. Bu çerçevede biz de bir çalışma yaptık. Nelerin değişmesi gerekiyor, ne öngörülebilir diye müfredatı ciddi bir değerlendirmeye tabi tuttuk. Akademisyenlerimiz, öğretmenlerimizle sendika yöneticilerimizle yaptığımız çalıştaylarla alan araştırmaları ve aynı zamanda müfredatı bütün boyutlarıyla değerlendiren bir çalışma yaptık. Orada tespit ettiğimiz durum şu, gerçekten müfredatta bir değişikliğe ihtiyaç var, mevcut yapısıyla Türkiye uzun yıllar gidemez çünkü pedagojik olmaktan daha çok ideolojik gönderme yönlendirmeye uygun bir yapı var-

**Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "Gerçekten müfredatta bir değişikliğe ihtiyaç var, mevcut yapısıyla Türkiye uzun yıllar gidemez." dedi.**



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi.

dı ve bu haliyle de müfredatın ihtiyaca cevap vermesi mümkün değildi."

## ANA PARADİGMANIN DEĞİŞTİĞİ SÖYLENEMEZ

Daha sonra Milli Eğitim Bakanlığı'nın 53 dersin müfredatını kamuoyuyla paylaştığını dile getiren Selvi, şunları söyledi: "Öncelikle müfredatın halka açılması son derece önemli, yani kim katkı koymak istiyorsa ne istediğini ortaya koymalı. İkinci önemli gördüğümüz tarafı da müfredatta gözlemlediğimiz doğru seyirde birtakım düzenlemeler var ancak müfredatın çok ciddi bir köklü değişim getirmediğini de görüyoruz. "Müfredat değişikliğiyle ilgili olumlu adımlar atıldığını gördüklerini aktaran Selvi, "Ancak köklü anlamda, ana paradigmanın değişime dair bir hamle göremedik. Bu anlamda da eleştiriyoruz. Bazı derslerle ilgili olarak daha önceki süreçte gözlemlediğimiz ve ümit ettiğimiz değişiklikleri çok fazla göremedik." diye konuştu.



EĞİTİM-BİR-SEN'DEN "MÜFREDAT" AÇIKLAMASI... GENEL BAŞKAN VEKİLİ SELVİ: "GENEL OLARAK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİK, ÖNCEKİ İLE KIYASLANDIĞINDA OLDUKÇA SINIRLI"

# "Değişiklik şekli"

Sendika olarak yıllardır, müfredat reformunun kaçınılmaz olduğunu vurguladıklarını belirten Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Latif bu çerçevede hazırladıkları "Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi" başlıklı kapsamlı raporu kamuoyuyla paylaştıklarını hatırlattı. Taslak programlar için görüş alınmasının demokratik olgunluk açısından önemine işaret eden Selvi, "Genel olarak öğretim programlarında yapılan değişiklik, önceki ile kıyaslandığında oldukça sınırlı" değerlendirmesini yaptı.

**EĞİTİM-BİR-SEN** Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) kamuoyunun görüşüne açılan öğretim programlarında yapılan değişikliğin, önceki ile kıyaslandığında oldukça sınırlı olduğu" değerlendirmesinde bulundu. Selvi, yaptığı yazılı açıklamada, MEB tarafından kamuoyunun görüşüne açılan yeni müfredat taslağının sendika tarafından incelendiğini ifade etti.

## DIKKATLE İNCELENMELİ...

Sendika olarak yıllardır, müfredat reformunun kaçınılmaz olduğunu vurguladıklarını belirten Selvi, bu çerçevede hazırladıkları "Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi" başlıklı kapsamlı raporu kamuoyuyla paylaştıklarını hatırlattı. Taslak programlar için görüş alınmasının demokratik olgunluk açısından önemine işaret eden Selvi, "Bakanlığın, kamuoyundan gelen tüm görüşleri dikkatli bir şekilde incelemesi ve toplumsal talepleri dikkate alarak programlarda revizyonları"



gitmesi gerekmektedir. Bakanlık, bundan sonraki çalışmalarını olgunlaştırırken de görüş almaya devam etmelidir." değerlendirmesini yaptı.

MEB'in 53 öğretim programında değişiklik yaptığını hatırlatan Selvi: "Ancak değişim: Temel gereksinim ne olduğu açık bir şekilde ortaya konulmamıştır. Önemli sayıda dersin öğretim programının değiştirildiğinin ilan edildiği bu süreçte, değişimin amacı, hedefi ve kapsamının açık bir şekilde ortaya konulması gerekmektedir. Dahası, Bakanlık programlarda yaptığı güncelleme çalışmasında sadeleştirme amaçladığını ifade etse de birçok programca sadeleştirme yapılmadığı, bazı kazanımların birleştirildiği veya bazı kazanımlar çıkarılırken yeni kazanımların eklendiği görülmüştür."

## DEĞİŞİKLİK SINIRLI

**SELVİ**, öğretim programının felsefesinde, amaç ve ilkelerinde önceki öğretim programlarının amaç, hedef ve felsefesinden bir farklılaşma ve değişim görülmediğini savunarak, örnek olarak gösterdiği Türkçe öğretim programında, 2015 programına göre taslak Türkçe programında herhangi bir değişiklik olmadığını belirtti. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde eski programda amaç olarak tanımlanan

14 hususun hemen hemen aynı ifadelerle yeni programda da yer aldığına işaret eden Selvi, bu maddeleri de örneklerle aktardı. Yeni programda değerler eğitimi ne ilişkin ayrı bir bölüm açıldığına değinen Selvi, öğretimi programında yerleştirilmesi istenen değerlerin eskisinden benzer olduğunu, önceki programdaki 20 değeri, yeni programda 26 değere çıkarıldığını ifade etti. Taslak

öğretim programları incelendiğinde, kısmi bir değişimin olduğunu, matematik gibi birçok programda hemen hemen hiçbir değişiklik yapılmadığını ifade eden Selvi, hayat bilgisi ve Türkçe gibi bazı programlarda ise ifade ve anlatım biçimlerinde değişikliğin tespit edildiğini kaydetti. Selvi, genel olarak öğretim programlarında yapılan değişikliğin önceki ile kıyaslandığında oldukça sınırlı olduğunu belirtti.

## "DAHA ÇOK ŞEKLİ BİR DEĞİŞİM"

**ÖĞRETİM** programlarında, eğitim içerikli, aktarılan değerler konusunda pek bir değişiklik yaşanmadığını aktaran Selvi, "Eğitim-Bir-Sen'in istediği her talep ettiği üzere, çocuğu, farklılıkları için ve eleştirel bir tarih anlayışı, toplumsal taleplere duyarlı, tarihi ve kültürel ile barışık bir müfredatın oluşturulmasını söylemek güçtür. Bu anlamıyla müfredattaki değişim daha çok şekli olmuştur." görüşünü bildirdi.

Kapsamlı bir müfredat reformu konusunda önemli bir toplumsal talebin bulunduğunu vurgulayan Selvi, "Ancak hazırlanan taslak programların, mantalite değişimini ve toplumsal talepleri kar-

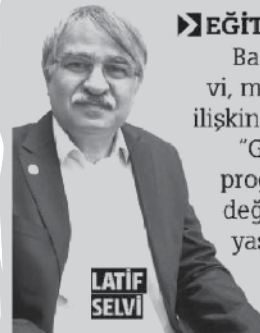
şılamaktan uzak olduğu, tarihi ve kültürel ile daha barışık bir müfredatın hazırlanmadığı, önceki müfredatlardan ilke, amaç ve içerik olarak pek bir farklılaşma içine olmadığı görülmektedir. Eğitim-Bir-Sen olarak, baskıcı, aşırı ideolojik, tek tipçi ve farklılıklara izin vermeyen bir eğitim sistemi yerine, öğrencilerimizin kendi değerleriyle barışık yetişmesini, kendilerini en iyi şekilde gerçekleştirebilmelerini, yeni zeksnelere açık olmalarını ve böylece dünyaya rahatlıkla rekabet edebilmelerini sağlayacak bir eğitim sistemi istiyoruz. Maalesef taslak programlar bu talepleri karşılamaktan uzaktır." ifadelerini kullandı.

## TEKNİK DÜZEYDE UYGULANMIŞ



**SELVİ**, "Atatürk'ün efsanelerden, mitlerden ve tarihsel yanlışlardan arınmış bir şekilde, tarihsel gerçeklere uygun olarak öğretmesinden yana" olduğunu belirtti. Müfredat değişikliğinin daha çok teknik düzeyde kaldığı görüşünü aktaran Selvi, ders kitaplarında, tek tipçi, ayırtıcı, insan haklarına aykırı, otoriteyi ve devlet otoritesini yücelten, her daim devleti bireye önceleyen perspektiften vazgeçilmezliği gerektiğini kaydetti.

## "DEĞİŞİKLİK SINIRLI VE ŞEKLİ"



**EĞİTİM-BİR-SEN** Genel Başkan Vekili Latif Selvi, müfredat çalışmasına ilişkin yaptığı açıklamada, "Genel olarak öğretim programlarında yapılan değişiklik, önceki ile kıyaslandığında oldukça sınırlı" değerlendirmesini yaptı. /08

## Resmî ideoloji taslak müfredatta da var



LATİF SELVİ

**EĞİTİM-BİR-SEN** Genel Başkan Vekili Latif Selvi, taslak müfredat programı tartışmalarını değerlendirirken, taslağın sendikaları tarafından da incelendiğini belirterek, "Resmî ideoloji 'taslak müfredatta' da varlığını sürdürüyor" dedi. ●3TE

YENİASYA | 29 Ocak 2017

### Müfredat oldukça sınırlı

**EĞİTİM-BİR-SEN** Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) kamuoyunun görüşüne açılan öğretim programlarında yapılan değişikliğin, önceki ile kıyaslandığında oldukça sınırlı olduğunu" değerlendirmesinde bulundu. Selvi, yaptığı yazılı açıklamada, MEB tarafından kamuoyunun görüşüne açılan yeni müfredat taslağının sendika tarafından incelendiğini ifade etti. Selvi, öğretim programının felsefesinde, amaç ve ilkelerinde önceki öğretim programlarının amaç, hedef ve felsefesinden bir farklılaşma ve değişim görülmediğini söyledi. Taslak öğretim programları incelendiğinde, kısmi bir değişim olduğunu, matematik gibi birçok programda hemen hemen hiçbir değişiklik yapılmadığını ifade eden Selvi, hayat bilgisi ve Türkçe gibi bazı programlarda ise ifade ve anlatım biçimlerinde değişikliğin tespit edildiğini kaydetti. Selvi, genel olarak öğretim programlarında yapılan değişikliğin önceki ile kıyaslandığında oldukça sınırlı olduğunu belirtti.



*Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Selvi, "Millî Eğitim Bakanlığına kamuoyunun görüşüne açılan öğretim programlarında yapılan değişikliğin, önceki ile kıyaslandığında oldukça sınırlı olduğunu" değerlendirmesinde bulundu.*

# RESMÎ İDEOLOJİ TASLAK MÜFREDATTA DA VAR

**EĞİTİM BİR SEN GENEL BAŞKAN VEKİLİ LATİF SELVİ, GENEL OLARAK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİK İÇİN MÜFREDATIN İDEOLOJİSİNE İLİŞKİN BİR DEĞİŞİKLİK YAPILMAMIŞ VE DEĞİŞİKLİKLER DAHA ÇOK TEKNİK DÜZEYDE KALMIŞTIR."** DEDİ.

**EĞİTİM-BİR-SEN** Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) kamuoyunun görüşüne açılan öğretim programlarında yapılan değişikliğe ilişkin, öğretim programlarında, eğitim içeriği, aktarılan değerler konusunda pek bir değişiklik yaşanmadığının altını çizerek "Eğitim-Bir-Sen'in öteden beri talep ettiği üzere, çoğulcu, farklılıklara izin ve imkan veren, daha empatik ve eleştirel bir tarih anlayışı, toplumsal taleplere duyarlı, tarihi ve kültürü ile barışık bir müfredatın oluşturulduğunu söylemek güçtür. Bu anlamıyla müfredattaki değişim daha çok şekli olmuştur." görüşünü bildir-



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi

di. Kapsamlı bir müfredat reformu konusunda önemli bir toplumsal talebin bulunduğunu vurgulayan Selvi, "Hazırlanan taslak programların, mantalite değişimini ve toplumsal talepleri karşılamaktan uzak olduğu,

tarihi ve kültürü ile daha barışık bir müfredatın hazırlanmadığı, önceki müfredatlardan ilke, amaç ve içerik olarak pek bir farklılaşma içinde olmadığı görülmektedir. Eğitim-Bir-Sen olarak, baskıcı, aşırı ideolojik, tek tipçi ve farklılıklara izin vermeyen bir eğitim sistemi yerine, öğrencilerimizin kendi değerleriyle barışık yetişmesini, kendilerini en iyi şekilde gerçekleştirebilmelerini, yeni gelişmelerle açık olmalarını ve böylece dünyayla rahatlıkla rekabet edebilmelerini sağlayacak bir eğitim sistemi istiyoruz. Maalesef taslak programlar bu talepleri karşılamaktan uzaktır." ifadelerini kullandı. **Ankara-Ahmet Terzi**

# Müfredatta değişen bir şey yok

Eğitim Bir-Sen'den yeni müfredat taslağına eleştiri geldi. Eleştiri "Ne yazık ki müfredatın ideolojisine ilişkin bir değişiklik yapılmamış ve değişiklikler daha çok teknik düzeyde kalmıştır" denildi



Latif Selvi

**EĞİTİM-BİR-SEN** Genel Başkan Vekili Latif Selvi, yeni müfredat taslağına ilişkin, "Ne yazık ki müfredatın ideolojisine ilişkin bir değişiklik yapılmamış ve değişiklikler daha çok teknik düzeyde kalmıştır" dedi.

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın 13 Ocak 2017 tarihinde 53 dersin taslak öğretim programının askıya çıkarıldığını, taslak programların 10 Şubat 2017'ye kadar askıda kalacağını; eğitimciler, sivil toplum örgütleri ve toplumun tüm farklı kesimlerinden taslak programlar için görüş alacaklarını, gelecek görüşler ekseninde programlarda iyileştirmeler yapacaklarını açıklamasının ardından taslak programların sendikaların tarafından incelendiğini belirterek, "Toplumun farklı kesimleri, kapsamlı bir müfredat reformuna ihtiyaç olduğu konusunda neredeyse hemfikirlerdir. Eğitim-Bir-Sen olarak yıllardır müfredat reformunun kaçınılmaz olduğunu vurguladık ve bu çerçevede 'Geçmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleştirilmesi' başlıklı kapsamlı raporunuzu Ocak ayının başında kamuya paylaştık. Müfredatları ve ders kitaplarını inceleyen araştırmalar, müfredatın ve kitapların tek tip olduğunu, endoktrinasyonu hedeflediğini, çoğulculuğu dışladığını,

farklılıklara izin vermediğini, sivil ve demokratik bir vatandaş perspektifini içermediğini; aşırı milliyetçi, devleti ve devlet otoritesini yücelten bir özelliğe sahip olduğunu ortaya koymuştur" ifadelerini kullandı.

## 'Bir değişim görülmemiştir'

"Öğretim programının felsefesinde, amaç ve ilkelerinde önceki öğretim programlarının amaç, hedef ve felsefesinden bir farklılaşma ve değişim görülmemektedir" ifadesini kullanan Selvi, şunları kaydetti: "Örneğin Türkçe öğretim programında 2015 programına göre taslak Türkçe programında herhangi bir değişiklik yoktur. İçerikteki cümleler, hatta kelimeler bile aynıdır. 2015 programında vizyon şeklinde ifade edilen tanım, 2017 programında amaç haline almıştır. 2015 programında Öğretim Programının Temel Yaklaşımı başlıklı içerik 2017 programında Öğretim Programının Temel Felsefesi başlığına aynı açıklamalarla döndürülmüştür. Değişiklik olarak öne çıkan husus, 2015 programında temel beceriler, değerler eğitimi ve rehberlik konularına değinilmemişken, 2017 programında toplam iki sayfada bahsedilmesidir. TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde eski programda amaç olarak tanımlanan 14 husus hemen hemen aynı ifadelerle yeni pro-

gramda da yer almaktadır. Örneğin 1. Atatürk'ün üstün askerlik yeteneklerini, devlet adamlığı ve inkılabın niteliklerini öğrenerek onun kişilik özelliklerini örnek alır. 3. Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk inkılabının tarihî anlamını ve önemini kavrar. 8. Atatürk'ün dünya görüşünü ve düşüncelerini benimseyerek, Atatürkçü düşünce sisteminin bir savunucusu olur. 10. Ülkesi ve milleti ile bölünmez bir bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'nin temelini Atatürk ilke ve inkılabının oluşturduğunun bilincine varır. 14. Gönümüzün sorunlarına Atatürkçü bir yaklaşımla çözümler üretmesini sağlayacak ve kendisini geleceğe hazırlayacak bilgi, beceri, değer ve tutumlar kazanır. Öğretim programlarına dair en büyük yenilik olarak değerler eğitiminin dahil edilmesi olduğu ifade edilmiştir. Değerler eğitimi baktığımızda, eski programlarda öğretilmesi gereken değerlerden bahsedilmekte ancak aynı bölümde öğretilmesi hedeflenen değerler yer almamaktadır. Yeni programda ise aynı bir değerler bölümü açılmıştır. Öğretim programında verilebilmesi istenen değerlerin eskisine benzer olduğu görülmektedir. Örneğin, İlayat Bilgisi eski programında 20 değer yer alırken, yeni programda 26 değer sayılmıştır. 'Vefalı olma', 'vicdanlı olma' gibi ifadeler eklenmiştir."

MİLLETİN  
GERÇEK  
HAKİM  
OLDUĞU  
BİR DÜZEN

# Milli irademiz kurumsallaşmalı

Emine Erdoğan Türk milletinin yıllardır ortaya koyduğu iradeyi artık kurumsallaştırması gerektiğini belirterek "Milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz" diye konuştu.

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın esi Emine Erdoğan, "Eğitim-Bir-Sen 4. Kadın Buluşması'nın açılışına katıldı. Erdoğan burada yaptığı konuşmada, 400 bini kadın olmak üzere 1 milyona yakın üyesiyle Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu olan Memur-Sen çatısı altında katılımcılarla buluşmanın kendisi için anlam taşıdığını ifade etti.

## BU TOPRAKLARI KORUMAMIZ GEREKİYOR

Erdoğan, 15 Temmuz'da canlarını siper eden 248 şehidi ve gazileri minnetle anarken, son aylarda teröre kurban verilen tüm canlara da rahmet diledi. "Onların emaneti olan bu toprakları koruma sorumluluğu bize

hayatımız boyunca vazifedir" diyen Erdoğan "İnşallah el birliğiyle milletimizin iradesini hak ettiği yerde temsil gayretinde olmaya devam edeceğiz" diye konuştu.

## BÜYÜK SENARYOLAR YAZILIYOR

Türkiye'nin içinde bulunduğu coğrafyanın her an bilinçle yaşanması gereken, üzerinde büyük senaryoların yazıldığı bir coğrafya olduğunu belirten Erdoğan, şöyle devam etti: "Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak durumundayız.

Vesayetlerin ve medya kartellerinin değil, millet gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz. Önümüzdeki günler, bu kurumsallaşma adına son derece önemlidir. Bu yolda kadınlar olarak yine çok önemli sorumluluklarımız var. Son 15 yıllık mücadelede kadınların çabası çok önemli bir yer tutmuştur. Kadınlar, milletçe elde et-

tiğimiz başarının en büyük ortağıdır. Kapı kapı dolaşarak, insanlara derdimizi anlattığımız günleri hatırlayın. Nice ezberi bozduk hep birlikte. Bizi yok saymak isteyenlere 'Hayır, biz de varız' dedik. O günlerin heyecanı hala yüreğimde tazeliğini koruyor. İnşallah yine aynı heyecanla gayretimize devam edeceğiz."

■ İSTANBUL (AA)



Emine Erdoğan'a Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalcın ve Eğitim-Bir-Sen Kadın Komisyonları Başkanı Habibe Ocal hediye verdi.

Yeni Birlik | 4 Şubat 2017

# 'Milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz'



Emine Erdoğan, "Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak durumundayız. Vesayetlerin değil, milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz." dedi.

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan, "Eğitim-Bir-Sen 4. Kadın Buluşması"nın açılışındaki konuşmasında, 400 bini kadın olmak üzere 1 milyona yakın üyesiyle Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu olan Memur-Sen çatısı altında katılımcılarla buluşmanın kendisi için anlam taşıdığını ifade etti.

Emine Erdoğan, 15 Temmuz'da canlarını siper eden 248 şehidi ve gazileri minnetle anarken, son aylarda teröre kurban verilen tüm canlara da rahmet diledi. Erdoğan, "Onların emaneti olan bu toprakları koruma sorumluluğu bize hayatımız boyunca vazifedir. İnşallah el birliğiyle milletimizin iradesini hak ettiği yerde temsil gayretinde olmaya devam edeceğiz." diye konuştu. Türkiye'nin içinde bulunduğu coğrafyanın her an binlerce yaşanması gereken, üzerinde büyük senaryoların yazıldığı bir coğrafya olduğunu belirten Erdoğan, şöyle devam etti:

"Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak durumundayız. Vesayetlerin ve medya kartellerinin değil, milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz. Önümüzdeki günler, bu kurumsallaşma adına son derece önemlidir. Bu yolda kadınlar olarak yine çok önemli sorumluluklarımız var. Son 15 yıllık mücadelede kadınların çabası çok önemli bir yer tutmuştur. Kadınlar, milletçe elde ettiğimiz başarının en büyük ortağıdır. Kapı kapı

dolaşarak, insanlara derdimizi anlattığımız günleri hatırlayın.

Nice ezberi bozduk hep birlikte. Bizi yok saymak isteyenlere 'Hayır, biz de varız' dedik. O günlerin heyecanı hala yüreğimde tazeliğini koruyor. İnşallah yine aynı heyecanla gayretimize devam edeceğiz."

## "BUGÜN ÇOCUKLARIMIZA VERDİĞİMİZ EĞİTİM, ÜLKEMİZİN GELECEĞİNİN AYNASIDIR"

Emine Erdoğan, Türkiye'nin demokrasi mücadelesinde kadınların çok önemli bir yeri olduğunu vurgulayarak, konuşmasını şöyle sürdürdü: Yeri geldiğinde görünmez aktörler olmayı kabullenerek, tüm dünyaya örnek olacak bir kadın hareketi başlatmışlardır. Sayet bir kadın tarihi yazılacaksa, Türkiye'deki kadın ve sivil toplum konusu hiç atlanmaması gereken bir mevzudur. Başörtüsü başta olmak üzere, çeşitli toplumsal kısıtlamalar nedeniyle hakları ellerinden alınan kadınlarımız, sivil toplum kuruluşlarında güçlerini birleştirmiştir. Vakıf ve dernekler, adeta bir okul olmuştur. Okuma programlarından sosyal organizasyonlara kadınlarımız, kendilerini bugünlere hazırlamıştır. Bu sağlam temel üzerinde, sabrederek,

bugünün milletvekilleri, akademisyenleri, yazarları, sanatçıları olmuşlardır. Eğitim yasakları kalktıktan sonra evlatlarıyla üniversiteye giden nice kadın hikayesi var bu ülkenin. Bu kutlu mücadelenin bütün aktörlerini burada saygı ve minnetle yad etmek istiyorum. Bu mücadele azmini yeni nesillere taşıyabilirsek, elimizdeki nimetin de hakkını vermiş oluruz. Cenab-ı Hak, 'Bir toplum kendini değiştirmedikçe, Allah onların durumunu değiştirmez.' buyuruyor. Bu mücadele azmini, bu samimi gayreti inşallah daim kılalım. Hazreti Mevlana'nın dediği gibi 'Kalbinle yaptığın her şey sana geri döner.' Halis niyetlerimiz bundan sonra da bize yoldaş olsun inşallah.

Erdoğan, bütün eğitim planlarını değişimi göz önüne alarak yapmak gerektiğine işaret ederek, "Ama bunu yaparken kadim bilgiyi güncelleyerek bugüne taşımalıyız. Bugün çocuklarımıza verdiğimiz eğitim, ülkemizin geleceğinin aynasıdır. Eğitimin kökleri acı, meyvesi tathirdirler. Evlatlarımızın teknolojinin esaretinden kurtararak, kabiliyetlerini açığa çıkaran bir anlayışla yetiştirelim." dedi.

Türkiye | 4 Şubat 2017

EMİNE ERDOĞAN:

## Kadınlar başarının en büyük ortağı


**Mustafa Biçer İSTANBUL İHA**

**E**ğitim Bir-Sen'in 4'üncü Kadın Buluşması'nda konuşan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan "Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak zorundayız. Vesayetlerin ve medya kartellerinin değil milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz" dedi. Organizasyona, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanı Fatma Betül Sayan Kaya, Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ile çok sayıda Eğitim Bir-Sen üyesi katıldı. Emine Erdoğan burada yaptığı konuşmada: "Son 15 yıllık mücadelede kadınların çabası çok önemli.

Kadınlar milletçe elde ettiğimiz başarının en büyük ortağıdır. Kapı kapı dolaşarak insanlara dertlerimizi anlattığımız günleri hatırlayın. Nice ezberleri bozduk. Bizi yok saymak isteyenlere, 'Hayır biz de varız' dedik. O günlerinin heyecanı halen yüreğimdedir. İnşallah yine aynı heyecanla gayretimize devam edeceğiz" dedi. Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ise yaptığı konuşmada "28 Şubat'ta örselenen üniversite kapılarında turnikelere sıkıştırılan, depresyonlara gark edilen, kamusal alan yalanıyla toplumdansoyutlanan kadınlar olarak bu sürecin tarih olmasını hep birlikte inşa ettik. Referandumda da 'Evet' diyerek üzerimize düşeni yapacağız" ifadelerini kullandı.

SABAH | 4 Şubat 2017

Erdoğan,  
Eğitim  
Bir-Sen'in  
4'üncü Kadın  
Buluşma-  
sına katıldı.



## Vesayet kurumları gidecek, milli irade gelecek

**CUMHURBAŞKANI** Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan: Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak durumundayız. Vesayetlerin ve medya kartellerinin değil, milletin gerçekten hâkim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz. 25'TE

# 'Milli iradeyi artık kurumsallaştırmalıyız'

03 - 04 ŞUBAT 2017 | İSTANBUL



**Emine Erdoğan: Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak zorundayız. Vesayetlerin ve medya kartellerinin değil, milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz**

**C**umhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan dün İstanbul'da Eğitim Bir-Sen'in 4'üncü Kadın Buluşması'na katıldı. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanı Fatma Betül Sayan Kaya ve Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'ın da katıldığı programda Erdoğan, özetle şöyle dedi:

■ Ne zaman milletimizin iradesini ortaya koysa bu engellenmeye çalışıldı. Neyse ki 15 Temmuz'da bu denklemler milletçe çözdük. Artık tüm dünya bu iradenin gücünü biliyor.

Bu coğrafya her an bilinçle yaşamamız gereken üzerinde büyük senaryoların yazıldığı bir coğrafyadır.

■ Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak zorundayız. Vesayetlerin ve medya kartellerinin değil milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz. **Önümüzdeki günler kurumsallaşma adına son derece önemli.**

Bu yolda kadınlar **olarak yine çok önemli sorumluluklarımız var.**

■ Son 15 yıllık mücadelede

kadınların çabası önemli bir yer tutmuştur. Nice ezberleri bozduk hep birlikte. Bizi yok saymak isteyenlere, 'Hayır biz de varız' dedik. O günlerin heyecanı halen yüreğimden tazeliğini koruyor. İnşallah yine aynı heyecanla devam edeceğiz. **SABAH**

## 'Sulandırmak istiyorlar'

Aile ve Sosyal Politikalar Bakanı Betül Sayan Kaya ise "Biz anayasa değişikliğine hep birlikte 'evet' diyeceğiz. Yeni anayasa düzenlemesinin rejim değişikliği değil sistem değişikliği olduğunu bir kez daha belirtmek istiyorum. Rejim değişikliği tartışmaları meseleyi sulandırmaktan, bulandırmaktan başka bir amaç taşımamakta" dedi.



Emine Erdoğan'a hediye takdim edildi.

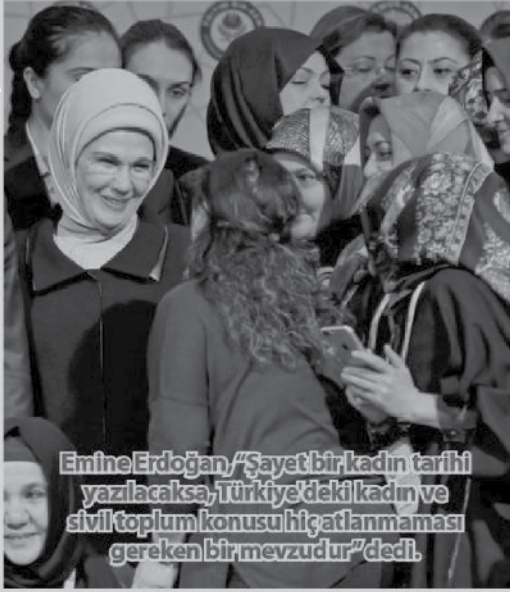
MİLAT | 4 Şubat 2017



## Emine Erdoğan Eğitim-Bir-Sen'de

■ **CUMHURBAŞKANI** Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan, "Eğitim-Bir-Sen 4. Kadın Buluşması"nın açılışına katıldı. Erdoğan, 400 bini kadın olmak üzere 1 milyona yakın üyesiyle Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu olan Memur-Sen çatısı altında katılımcılarla buluşmanın kendisi için anlam taşıdığını ifade etti. Emine Erdoğan ayrıca "Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak durumundayız. Vesayetlerin değil, milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz" diye konuştu.





Emine Erdoğan, "Şayet bir kadın tarihi yazılacaksa, Türkiye'deki kadın ve sivil toplum konusu hiç atlanmaması gereken bir mevzudur" dedi.

## Cesaretimiz bize vatan bağışladı

**Emine Erdoğan, "Ne zaman milletimiz iradesini ortaya koysa engellenmeye çalışıldı" dedi.**

■ CUMHURBAŞKANI Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan, "Bu toprakların, iradesi kendi elinde bir millet tarafından yönetilmesi istenmiyor. Ne zaman milletimiz iradesini ortaya koysa, bu engellenmeye çalışıldı. Neyse ki 15 Temmuz'da bu denklemi milletçe çözdük. Cesaret ve kararlılığımız, bize bir vatan bağışladı. Artık tüm dünya bu iradenin gücünü biliyor" dedi.

### MİLLETİN HAKİM OLDUĞU DÜZEN

Erdoğan, "Eğitim-Bir-Sen 4. Kadın Buluşması"nın açılışındaki konuşmasında, "Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak durumundayız. Vesayetlerin ve medya kartellerinin değil, milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz. Önümüzdeki günler, bu kurumsallaşma adına son derece önemlidir. Bu yolda kadınlar olarak yine çok önemli sorumluluklarımız var" ifadelerini kullandı.



## 'Kararlılığımız BİR VATAN BAĞIŞLADI'

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan, "Eğitim-Bir-Sen 4. Kadın Buluşması"nın açılışındaki konuşmasında, 400 bini kadın olmak üzere 1 milyona yakın üyesiyle Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu olan Memur-Sen çatısı altında katılımcılarla buluşmanın kendisi için anlam taşıdığını ifade etti.

### Milletimiz denklemi çözdü

Toplantı yapmaya salon bulamadığımız, tüm kapıların yüzümüze kapandığı, genç kızlarımızın üniversite kapılarına bir 'ah' bıraktığı günlerden geçtik. Kimilerinin eğitim hayatı yarım kaldı, kimilerinin ömrü yetmedi bugünleri görmeye fakat çok şükür ki milletimizin varlığına yönelik tehditleri el birliğiyle bertaraf ederek, varlık mücadelesinde yollar kat ettik. Ne zaman milletimiz iradesini ortaya koysa, bu engellenmeye çalışıldı. Neyse ki 15 Temmuz'da bu denklemi milletçe çözdük. Cesaret ve kararlılığımız, bize bir vatan bağışladı.

### Hayatımız boyunca vazife

Artık tüm dünya bu iradenin gücünü biliyor." Emine Erdoğan, 15 Temmuz'da canlarını siper eden 248 şehidi ve gazileri minnetle anarken, son aylarda teröre kurban verilen tüm canlara da rahmet diledi. Erdoğan, "Onların emaneti olan bu toprakları koruma sorumluluğu bize hayatımız boyunca vazifedir. İnşallah el birliğiyle milletimizin iradesini hak ettiği yerde temsil gayretinde olmaya devam edeceğiz" diye konuştu.

Diriliş Postası | 4 Şubat 2017

## “Milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz”

**Emine Erdoğan, “Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak durumundayız. Vesayetlerin değil, milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz.” dedi.**

▲ Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan, “Eğitim-Bir-Sen 4. Kadın Buluşması”nın açılışındaki konuşmasında, 400 bini kadın olmak üzere 1 milyona yakın üyesiyle Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu olan Memur-Sen çatısı altında katılımcılarla buluşmanın kendisi için anlam taşıdığını ifade etti. Türkiye'nin içinde bulunduğu coğrafyanın her an bilinçle yaşanması gereken, üzerinde büyük senaryoların yazıldığı bir coğrafya olduğunu belirten Erdoğan, şöyle

devam etti: “Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak durumundayız. Vesayetlerin ve medya kartellerinin değil, milletin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz. Önümüzdeki günler, bu kurumsallaşma adına son derece önemlidir. Kapı kapı dolaşarak, insanlara derdimizi anlattığımız günleri hatırlayın. Nice ezberi bozduk hep birlikte. Bizi yok saymak isteyenlere ‘Hayır, biz de varız’ dedik. O günlerin heyecanı hala yüreğimde tazeliğini koruyor. İnşallah yine aynı heyecanla gayretimize devam edeceğiz.”

### “VAKIF VE DERNEKLER, ADETA BİR OKUL OLDU”

Emine Erdoğan, Türkiye'nin demokrasi mücadelesinde kadınların çok önemli bir yeri olduğunu vurgulayarak, konuşmasını şöyle sürdürdü: “Başörtüsü başta olmak üzere, çeşitli



toplumsal kısıtlamalar nedeniyle hakları ellerinden alınan kadınlarımız, sivil toplum kuruluşlarında güçlerini birleştirmiştir. Vakıf ve dernekler, adeta bir okul olmuştur. Bu sağlam temel üzerinde, sabrederek, bugünün milletvekilleri, akademisyenleri, yazarları, sanatçıları olmuşlardır. Eğitim yasakları kalktıktan sonra evlatlarıyla üniversiteye giden nice kadın hikayesi var bu ülkenin. Cenab-ı Hak, ‘Bir toplum kendini değiştirmedikçe, Allah onların durumunu değiştirmez.’ buyuruyor. Bu mücadele azmini, bu samimi gayreti inşallah daim kılalım” dedi.

# MİLLİ İRADEMİZ KURUMSALLAŞMALI

Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan: Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak zorundayız. Millet'in hakim olduğu düzen tesis etmeliyiz.

## Kadınlar başarının en büyük ortağı

» **ÖNÜMÜZDEKİ** günlerin kurumsallaşma adına son derece önemli olduğunun altını çizen Emine Erdoğan, "Bu yolda kadınlar olarak yine çok önemli sorumluluklarımız var. Son 15 yıllık mücadelede kadınların çabası çok önemli bir yer tutmuştur. Kadınlar milletçe elde ettiğimiz başarının en büyük ortağıdır. Kapı kapı dolaşarak insanlara dertlerimizi anlattığımız günleri hatırlayın. Nice ezberleri bozduk hep birlikte. Bizi yok saymak isteyenlere, 'hayır biz de varız' dedik. O günlerinin heyecanı halen yüreğimde tazeliğini koruyor. İnşallah yine aynı heyecanla gayretimize devam edeceğiz" şeklinde konuştu.

**E**ĞİTİM Bir-Sen tarafından düzenlenen 4'üncü Kadın Buluşması'na Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan, Aile Bakanı Fatma Betül Sayan Kaya, Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ile çok sayıda Eğitim Bir-Sen üyesi katıldı. Demokratikleşme süreçlerinde kadınların rolü, sivil toplum kuruluşlarında kadın liderliği gibi konuların ele alındığı panelin açılış konuşmasını yapan Emine Erdoğan, Tür-

kiye'nin demokratikleşme sürecinde kadınların gösterdiği gayreti anlattı.

## HAKİMİYET MİLLETİN

Kadınların, millet iradesini hakim kılma yolundaki başarının en büyük ortağı olduğunu söyleyen Emine Erdoğan, "Ne zaman milletimiz iradesini ortaya koysa bu engellenmeye çalışıldı. Neyse ki 15 Temmuz'da bu denklemin milletçe çözdük. Artık tüm dünya bu iradenin gücünü bi-

liyor. Bu coğrafya her an binlerce yaşamamız gereken üzerinde büyük senaryoların yazıldığı bir coğrafyadır. Yıllardır milletçe ortaya koyduğumuz iradeyi artık kurumsallaştırmak zorundayız. Vesayetlerin ve medya kartellerinin değil milletinin gerçekten hakim olduğu bir düzen tesis etmeliyiz" dedi.



Eğitim Bir-Sen tarafından Erdoğan'a fahri üyelik belgesi takdim edildi.



MİLLİGAZETE | 14 Şubat 2017



## Eğitim-Bir-Sen Kısa Film Yarışması



### ANKARA BÜROSU

► **EĞİTİM-BİR-SEN**'İN düzenlediği 'Vefa' temalı kısa film yarışmasının ödülleri Hacettepe Üniversitesi Beytepe Yerleşkesi Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilen '25. Yıl Vefa Buluşması' programı ile sahiplerine verildi.

**VEFA, SABİR, SEBAT, SADAKAT** Programın açılışında konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Kurucu Genel Başkanımız merhum Mehmet Akif İnan, 'Bütün gıy-

sileri yırtsak yeridir. Yeter bize vefa elbiseleri' diyor. Haksızlığa karşı çıkmanın, kadim medeniyetle yeni ve daha güçlü bağ kurmanın, iyiyi, güzeli ve doğruya dair arayışta özgürlük gücüyle yol almanın, gelenekten beslenerek geleceği aydınlatmanın, yeniyi inşa, değerlerimizi ihya, emeklemek ve özgürlüğe dair, soylu mücadeleyi sürdürme kararlılığının destanını yazan Eğitim-Bir-Sen'in 25. kuruluş yıldönümünde 'Vefa Buluşması' ve kısa film yarışması ödül töreni dolayısıyla bir ara gelmiş bulunmaktayız.

Eğitim-Bir-Sen, bütün zamanlarını, heyecanlarını, varoluşunu millet, vatan, insanlık, emek ve özgürlük mücadelesine zimmetleyen yürekli insanların eserdir. Kuruluşundan zirveye çıkışına, zirveden yeni ufuklara varışına Eğitim-Bir-Sen'in 25 yıllık destanına yön veren değerler, vefa, sabır, sebat ve sadakattir. Soylu mücadelemizin 25 yılının tamamında ve her anında, diğerkâim yüreğimin, vefaktır ve cefakâr yüğitemin alın teri vardır" diye konuştu.

### EMEK MÜCADELEMİZİ SANATLA İFADE EDECEĞİZ

"**25 YILINI** tamamlayan Eğitim-Bir-Sen olarak, emek mücadelemizin sanatın estetiğiyle ifade edilmesi için sanata da kulvar açarak istedik ilk olarak 'Uatara Yarışması' konseptiyle farklı temalarda gerçekleştirdiğimiz etkinlikleri son üç yıldır kısa film zeminine taşıdık. Kısa film yarışmamızın ilk ikisini 'Öğretmen' ve 'Örgütlenme' temalarıyla gerçekleştirmiştik. Bu yıl kısa film temamızı 'Vefa' olarak belirledik" di-

yerek sözlerini sürdüren Yalçın, "Yarışmamızı, uluslararası boyuta taşımayı planlıyoruz. Bugün aramızda bulunan sendikaların temsilcilerinden yarışmamıza kurumsal ve kişisel katkılarını bekliyoruz. İnanıyoruz ki, bu gibi etkinlikler ve etkinlikler bizi birbirimize daha da yakınlığa taşıyacak, işbirliğimize güç katacaktır" diyerek düzenledikleri kısa film yarışmasını uluslararası boyutlara taşıyacaklarını ifade etti.



### OKULLARDA SİNEMA DERSİ OKUTULMALIDIR

**Jüri** Başkanı İsmail Güneş ise yaptığı konuşmada, birbirinden değerli filmler arasından bir seçim yaparak dereceye giren eserleri belirlediklerini dile getirdi. Güneş, "Bir sivil toplum kuruluşunun, Eğitim-Bir-Sen'in sinemaya katkıda bulunması önemlidir. Millî Eğitim Bakanlığı'nın da bu konuda bir adım atmasını, okullarda sinema dersini okutmasını bekliyorum. Böyle bir ders gereklidir. Çünkü onlarca dizi, televizyonlar aracılığıyla hayatımıza girmekte ve çoğu toplumun genel ahlak yapısına uymamaktadır. Yazışmanın had safhada olduğu bu alanda izleyicinin bilinçli olması kaçınılmazdır. Onun için, neyin nasıl yapıldığını daha iyi anlaşılması konusunda sinema dersi bir gerekliliktir" diye konuştu.

### DERECEYE GİRENLERE ÖDÜLLERİ VERİLDİ

konuşmalardan sonra dereceye girenlere ödülleri verildi. 218 fil-

min katıldığı yarışmada birinciliği 'Sebat' filmiyle kazanan Mert Şansafa ödülünü ve plaketi Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Orhan Erdem; ikinciliği 'Okul Yolu' filmiyle kazanan Pelin Uzun'a ödülünü ve plaketi Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın; üçüncülüğü 'Kağıt Düşler' filmiyle kazanan Orhan Bağcı'ya ödülünü ve plaketi Eğitim-Bir-Sen Onursal Başkanı ve Ankara Milletvekili Ahmet Gündoğdu; 'Zeytin Ağacı' filmiyle Mehmet Akif İnan Özel Ödülüne layık görülen Ali Aktemur'a ödülünü ve plaketi Eğitim-Bir-Sen eski Başkan Vekili, Mehmet Akif İnan Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Özer; 'Köksüz' filmiyle Erol Bartal Tugay Ödülüne layık görülen Ali Cabbar'a ödülünü ve plaketi Mehmet Akif İnan'ın kızı Banu İnan takdim etti. Programın sonunda, Genel Başkan Ali Yalçın, Jüri Başkanı İsmail Güneş'e, üyeler Enver Gülşen ve Sait Köçer'e plakelerini takdim etti.



# DİN EĞİTİMİ 1'İNCİ SINIFTAN BAŞLAMALI

► **MİLLİ** eğitim Bakanlığı, gelecek yıl okullarda dağıtımı gerçekleştirilecek olan 53 dersin müfredatında değişikliğe gidiyor. Bunun için derslerin taslak müfredat metinlerini bakanlık askıya çıkardı. Görüşlerin alındığı bu süreçte ise konu çokça tartışıldı. Biz ise konuyu Türkiye'nin en büyük eğitim sendikası olan Eğitim-Bir-Sen'in Genel Başkan Vekili Latif Selvi'ye sorduk.

## MÜFREDATTAKİ EVRİM TAMAMEN AYIKLANMAMIS



► **SELVİ**, ana hatlarıyla müfredatta değişikliğe gidilmediğini eleştirerek, "Müfredatta ana paradigma korunuyor" dedi. Köklü bir değişiklik yerine küçük düzeltmelerin yer aldığını da kaydeden Selvi, özellikle taslak metinlerde evrimin tamamen ayıklanmadığına dikkatleri çekti... İşte Selvi'nin başlıklar halinde açıklamaları... /11

**MEB, DERS MÜFREDATINDA DEĞİŞİKLİKLERE GİDİYOR... TASLAK MÜFREDAT METNİ KAMUYUNUN TARTIŞMASI İÇİN AÇIKLANDI...**

KONUYU EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN VEKİLİ LATİF SELVİ'YE SORDUK... SELVİ, NELER OLMASI GEREKTİĞİNİ VE NELERİN OLMAMASI GEREKTİĞİNİ BİR BİR ANLATTI...





# ADALET DUYGUSU ZARAR GÖRÜYOR

**EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI 15 TEMMUZ DARBE GİRİŞİMİ SONRASI YAŞANANLARI ELEŞTİRDİ VE HAK İHLALLERİNE DİKKAT ÇEKTİ. SENDİKA 'ADALET DUYGUSU ZARAR GÖRÜYOR, KAMU İDARESİNİN İTİBARI ZAYIFLIYOR' DİYEREK YETKİLİLERE SESLENDİ.**

EĞİTİMCİLER Birliği Sendikası (Eğitim-Bir-Sen)'den yapılan açıklamada, "Bylock kullandığı veya Banka Asya'da hesabı bulunduğu gerekçesiyle açığa alınan ya da görevinden uzaklaştırılan çok sayıda kamu görevlisi, masumiyetini yargı makamları nezdinde ispatlamasına rağmen hakları ya teslim edilmemekte ya da bu işlem yeterince hızlı yapılmamaktadır" denildi.

## HAK İHLALI BÜYÜK

Özellikle son dönemde yapılan ihraçlarda hukuki belgeleri ve sosyal çevre şahitliğiyle masum olduğu tespit edilen kamu görevlilerinin ihraçlarında sorun olduğu görüldüğü ifade edilen açıklamada şöyle denildi: "Bylock kullandığı gerekçesiyle ihraç edilenler teknik olarak söz konusu programı kullanmadıklarını ispat et-

tikleri halde haklarında düzeltici bir işlem yapılmamış olması büyük bir hak ihlâlidir. Anılan programdaki istismara açık durumlar göz önüne alınarak detaylı bir araştırma ve inceleme yapılmadan tasarrufta bulunması mağduriyeti sebebidir. Bir kısım eğitim çalışanı ise Bank Asya'da hesabı olduğu gerekçesiyle ya açığa alınmış ya da ihraç edilmiş durumdadır. Ancak sonradan görüldüğü üzere, bu kişilerin bir kira ödemesi, para havalesi, altın ya da döviz hesaplarının cari hesaplara çevrilmesi gibi çeşitli vesilelerle banka ile geçici ilişkisi bulunan kişilerdir. Basit bir bankacılık işlemi ile örgütün finansal

işlemlerine aracılık edilmesi arasında ciddi bir inceleme yapılmaması mağduriyetlere neden olmuştur."

## GÖREVE İADE EDİLMELİLER

Eğitim-Bir-Sen açıklamasında, hâlâ mülki idare amirleri tarafından haklarında yapılan soruşturmalar neticelenmiş, herhangi bir suç unsuruna rastlanmamış kişiler haklarında hiçbir işlem yapılmamasına rağmen halen görevine iade edilmediği bildirirken, soruşturmaları tamamlanmış, haklarında bir işlem yapılmamış kişilerin derhal görevlerine iade edilmesi gerektiği vurguladı.

## KAMU İDARESİNİN İTİBARI ZAYIFLADI

Masumiyetini adli merciler önünde ispatlamış olan eğitim çalışanlarının,

söz konusu adli evrakları Bakanlığa veya mülki idare amirliklerine sunarak göreve iade talebinde bulunmalarına rağmen hiçbir gerekçe gösterilmeksizin işlem yapıldığı da belirtilen açıklamada şöyle denildi: "yaşananlar toplumun adalet duygusunun yara almasına, terörle mücadeleye olan destek ve inancın zayıflamasına, kamu idaresinin itibarının zedelenmesine neden olmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığından ve mülki idare amirliklerinden beklentimiz, masum olduğu ortaya konulan kişilerin mağduriyetlerine son verilmesi, haklarının iade edilmesi, bürokratik yapının ürettiği sorunlu işleyişi ve iyi niyetli olmayan kişi ve kesimler kaynaklı işlemleri durduracak/sona erecek bir kararlığın gösterilmesi için gerekli adımların ivedilikle atılmasıdır." **Ankara - Fatih Karagöz -**



# 'FETÖ'nün referansı artık Türkiye değildir'

Eğitim-Bir-Sen'in 25'inci kuruluş yıldönümü nedeniyle 41 ülkeden gelen 100'ü aşkın eğitim sendikasının yöneticisiyle bir araya gelen MEB Müsteşarı Tekin, eğitim çalışmalarını sendikalarla yürütmenin siyaset mekanizmasının bir gereği olduğunu belirtti

**MİLLİ** Eğitim Bakanlığı (MEB) Müsteşarı Yusuf Tekin, Fetullahçı Terör Örgütü'nün (FETÖ) 15 Temmuz'daki darbe girişiminin sadece Türkiye için tehdit oluşturmadığını belirterek, "Bu yapının, bu okulların referansı artık Türkiye değildir. Bizim hiçbir ülkenin işlerine, siyasi iktidar yapısına, herhangi bir girişimimiz ve tasarrufumuz olamaz. Bu yapı Türkiye Cumhuriyeti adına hareket etmiyor." dedi. MEB Müsteşarı Tekin, Eğitim-Bir-Sen'in 25'inci kuruluş yıl dönümü nedeniyle 41 ülkeden gelen 100'ü aşkın eğitim sendikasının yöneticisiyle MEB Başöğretmen Salonu'nda bir araya geldi.

## GİZLENMİŞ ULUSLARARASI PİYON

Burada yaptığı konuşmaya, Eğitim-Bir-Sen'in ve eğitimeilerin ziyaretinden duyduğu memnuniyetini dile getirerek başlayan Tekin, eğitim çalışmalarını sendikalarla yürütmenin siyaset mekanizmasının bir gereği olduğunu söyledi. FETÖ'nün darbe girişimine değinen Tekin, 15 Temmuz'un uluslararası güçlerin Türkiye'de piyon olarak kullandığı bir yapı üzerinden gerçekleştirildiğini ifade etti. Tekin, "Sizlerin bulunduğu ülkelerde de bu uluslararası güçlerin piyonu olmuş yapıların eğitim kurumları ve okulları var. Bu yapının ülkemizdeki okulları Türkiye'nin meşrulaştırılmış şemsiyesi altında gizlenmiş uluslararası bir piyondur. Uluslararası camiada gördüğümüz birçok mevkidaşımız bu yapıya Türkiye'nin



kurumu olduğun için destek olduklarını bize dile getirmişti" diye konuştu.

## 'KALIN DUVAR ÖRMÜŞ OLACAKLAR'

FETÖ'nün diğer ülkelerde uluslararası güçlerle hareket ederek darbe girişiminde bulunabileceğine dikkati çeken Tekin, sözlerine şöyle devam etti: "Bu yapı sizin ülkenizde de bu uluslararası güçlerle birlikte hareket ederek, sizin ülkenizi de bir müstemleke ülkesi haline getirebilir, siyasi iktidarı al aşağı etmek teşebbüsünde bulunabilirler. Bunu başarırlarsa hem ülkenizi bir müstemleke ülkesi haline getirmiş olacaklar hem de Türkiye ile aranızda kalın bir duvar örmüş olacaklar. Bu yapının, bu okulların referansı artık Türkiye değildir. Bizim hiçbir ülkenin işle-



rine, siyasi iktidar yapısına, herhangi bir girişimimiz ve tasarrufumuz olamaz, böyle bir şey yok. Bu yapı Türkiye Cumhuriyeti adına hareket etmiyor. Bunu bu şekilde altını çizerek söylemek isterim" (AA)



YENİASYA | 25 Şubat 2017

# 28 ŞUBAT UNUTTURULDU

EĞİTİM-BİR-SEN KADINLAR KOMİSYONU BAŞKANI HABİBE ÖÇAL, TOPLUMUN HEMEN HEMEN YARISININ, 28 ŞUBAT DARBESİNDEN HABERSİZ OLDUĞUNU BELİRTEREK, "MAALESEF BU DARBEYİ EN AĞIR ŞEKİLDE YAŞAYAN VE ZARAR GÖREN İNSANLARIMIZ DA YAŞADIKLARINI UNUTMUŞTUR" DEDİ.

EĞİTİM-Bir-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Habibe Öçal, toplumun hemen hemen yarısının, 28 Şubat darbesinden habersiz olduğunu belirterek, "Maalesef bu darbeyi en ağır şekilde yaşayan ve zarar gören insanlarımız da yaşadıklarını unutmuştur. İşte bu yüzden 15 Temmuz'da yeniden darbe ile yüz yüze geldik" dedi. 28 Şubat Platformu üyeleri, Ankara 5. Ağır Ceza Mahkemesi'nde görülen 28 Şubat davası duruşması öncesinde adliye önünde açıklama yapan Platform Sözcüsü Habibe Öçal, 28 Şubat'ta sadece siyasi iradenin değil, ekonomik, kültürel, sosyal varlığının hedef alındığını, milli değer ve varlıklarının bütün cephelerden saldırıya uğradığını ve millet iradesinin hoyratça ayaklar altına alındığını belirterek, insan hakları, özgürlükler, inanç ve medeniyet değerlerinin yok edilmek istendiğini söyledi.



Eğitim-Bir-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Habibe Öçal

## YARA KANAMAYA DEVAM EDİYOR

27 Mayıs 1960 darbesiyle Türk Silahlı Kuvvetleri içerisine sinsice yerleştirilen darbeci damann devletimiz ve milletimiz için halen tehdit ve tehlike olarak varlığını sürdürdüğünü vurgulayan Öçal, "Ülke ve milleti maddi manevi anlamda korkunç çöküntülerin içine atanlar, bu haksızlık ve zulümlerini Kemalizm, Atatürkçülük, çağdaşlık ve İslam düşmanlığı adına yaptılar. Biz bunları unutmadık. Unutmayacağız. Milletimizin vicdanının sesi olarak yargı sistemimizin bu darbecilere gereken cezayı vermesi beklenirken, 28 Şubat darbesini yapan vatan hainlerinin yargılandığı davanın beklendiği şekilde yürümediği yonundeki haklı eleştiriler kaygı uyandırıyor. 28 Şubat mağdurları bir an önce giderilmelidir. Öncelikte 28 Şubat'ta çeşitli suçlamalarla haksız yere hapiste tutulanlar serbest bırakılarak tazminatları ödenmelidir. Ancak, bu son derece açık olan ihanetin yargılandığı davada bir sonucun çıkmaması üzücü olduğu kadar düşündürücüdür. Yara kanamaya devam etmektedir. Millet tertemiz vicdanında bu ihaneti ebediyen mahkûm etmiştir. Her hatırladıklarında lanet ile anılmaktalar ve hep öyle anılacaklardır" şeklinde konuştu.

Toplumun yarısı 28 Şubat'tan habersiz

**MİLLETİN** 15 Temmuz'da milli mücadele ruhuyla darbeci hainlere karşı cansiperane bir mücadele ortaya koyduğunu ve hiçbir zaman darbeci kalkışmalara izin vermeyeceği iradesini gösterdiğini dile getiren Öçal, "28 Şubat darbesini bugün 40 yaşının üstündekiler ancak hatırlamaktadır. Toplumun hemen hemen yarısı yaşadığımız bu darbeden habersizdir. Maalesef bu darbeyi en ağır şekilde yaşayan ve zarar gören insanlarımız da yaşadıklarını unutmuştur. İşte bu yüzden 15 Temmuz'da yeniden darbe ile yüz yüze geldik. Darbeleri unutmadık, hiçbir zaman da unutmamayacağız. Hesabını her zaman ve her zeminde soracağız" şeklinde konuştu. **Ankara** – Recep Gören

MİLAT | 10 Mart 2017

## DÜŞÜNCE HARMANI

### Müfredat Üzerine-1

# İnsanı yaşat ki devlet yaşasın



Alpaslan AYDAR

**İ**NSANI yaşat ki devlet yaşasın" anlayışını her fırsatta gündeme getiren AK Parti, iktidara geldiği günden bugüne önemli başarılarına imza atmış, her geçen gün milletin desteğini artırarak yanına almış, bununla birlikte iki önemli noktada istenen başın bir türlü yakalanamamıştır. Yaklaşık iki asırdır bir türlü çözemediğimiz eğitim meselemiz **15 Temmuz İşgal Girişimi**nden sonra bir kez daha, aslında ne yaptığımızı sorgulamamız gerektiğini göstermiştir. Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'ın yaptığı açıklamalar, kamuoyunda **Kültür ve Eğitim** politikalarıyla yenilik beklentisini arttırmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı, 172 sınıf düzeyi için 53 dersin "**Güncellenen Öğretim Programları**" taslaklarını 13 Ocak 2017 tarihinde açıkladı.

MEB Başöğretmen Salonunda düzenlenen "**Güncellenen Öğretim Programları**" bilgilendirme toplantısında konuşan Bakan Yılmaz'ın çağrısı anlamlıydı:

#### 'Hedefimiz ortak aklı bulmak'

Kimsenin susmasını istemese de: "**Ya şimdi söyleyin ya da susun**" demeyi de ihmal etmedi.

Göreve geldiği günlerde yaptığı ilk açıklamada öğretmenlerimizin yetersizliğini gündeme getirmesi biz öğretmenlerde yeni bir hayal kırıklığına sebep olsa da Sayın Bakanımızın taslak müfredat sebebiyle yapmış olduğu çağırını yürekten desteklediğimizi ifade etmek isteriz.

Bu çağrıdan sonra müfredatı tartışıyoruz.

Yeni çocuklarımıza neyi, nasıl ve neden öğreteceğimizi konuşuyoruz.

Bir başka ifadeyle canımızı, ciğerimizi, neredeyse hayatımızı kendilerine göre ayarladığımız yavrularımızın geleceğini, geleceğimizi, özlemlerimizi, hayallerimizi konuşuyoruz...

\*\*\*

Bütün dünyayı kasıp kavuran Birinci Dünya/Paylaşım Savaşı'nda kaybetmiştik. Tek dışı kalmış medeni dünya!



**Kemalist vesayet hiç değişmedi**

**İDRİS KÜÇÜKÖMER** 'Düzenin Yabancılaşması'nı yazdığında (1969) bu memleketle asıl problemin devlet ile millet ya da çevreyle merkez arasında olduğunu, sağ-sol kavgasının göstermelik ve yapay bir kavga olduğunu ifade etmişti.

Milletin asıl temsilcileri İslamcı-Döğücü cephe idi. Zaman, Küçükömer'i haklı çıkardı. Son bir asırda pek çok şey değişti. Bu değişim pek çok alanda olduğu gibi eğitim sisteminde de bir beklentiyi tetikledi.

Fakat bir asır geçmiş olmasına rağmen eğitim sistemindeki ideolojik, teknokratik dayatmacı, endekrasyonu esas alan ya da bir başka ifadeyle **Kemalizm'in sistem üzerindeki vesayeti hemen hiç değişmedi.**

**Eğitim-Bir-Sen: "Geçmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleşmesi"** raporunda (Ocak 2017)bu noktanın önemini vurguladı. Aldığı tepki kadar tepki aldığı çevreler de dikkate değerdi.

Taslaklar askıya çıktıktan sonra, Eğitim-Bir-Sen'in "**Resmî İdeoloji Taslak**

**müfredatta da varlığını sürdürüyor"** açıklamasında (27.01.2017) ise şu noktalara değinmişti:

"Eğitimde reform kaçınılmazdır.

-Taslak programlar için görüş alınması demokratik olgunluk açısından önemlidir.

-Müfredat reformunun amacı ve temel ilkelinin ne olduğu belli değildir.

-Öğretim programlarının amaç ve ilkelerinde bir değişim görülmemiştir.

-Taslak programlarda beklentileri karşılayacak bir değişiklik bulunmamaktadır."

**Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan**ın 24 Kasım 2016'da, Öğretmenler Günü'nde yaptığı konuşmada vurguladığı noktayı hatırlatarak bitirelim:

**"Bu ülkenin yüzlerce yıllık tarihi ve kültürel birikimine yabancı eğitim öğretim politikaları, maalesef çatışmacı, hastalıklı, çift kişilikli nesillerin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Özellikle Fetullahçı Terör Örgütü, zamanın gerisinde kalan, toplumun temel değerlerinden uzak, jakoben baskıcı bir eğitim politikasının ürünüdür."**

yüzü müstekbirleri, Anadolu karşısında aciz kaldı. Bizler Anadolu'nun fiili sömürge olmasına müsaade etmemiştik. Fakat Batı'nın ihtişamı(!) karşısında toplumun hemen her kesimi az ya da çok etkilenmişti.

Bizler, aslında gerçekten kim olduğumuza ya da ne olmak istediğimize, bu dünyaya hangi anlam yüklediğimize bir türlü karar veremiyorduk.

Kafalarımız kışkırtı...

Anadolu'yu işgal etmeye kalkışan İngiliz, Fransız, İtalyan ve Yunan güçleri değişti sanki.

Başta İngiltere olmak üzere, kapımıza dayanan zâlimler var ya işte tam da onlar gibi olmaya karar vermiştik. Çağdaş Medeniyetler(!) seviyesini yakalayacak ve hatta geçecektik.

Kurucu irade bu hayale yönül veremeyenleri, eskinin kalınları olarak görüyordu.

Eskiye ait ne varsa kalıcı olarak ortadan kaldırılabilsinin yolu eğitimden geçiyordu, zira "Batı" öyle yapmıştı.

Bizlere fırsat eşitliği şeklinde sunulan mecburi eğitim, aslında tüm dünyada olduğu gibi okul aracılığı ile yeni bir nesil yaratmak(!) amacına matuftu.

Kendileri gibi olmak istediğimiz adamları, kendileri gibi olabilmemiz için, bize rehber olsunlar diye bu topraklara davet etmiştik.

Yeni bir eğitim sistemi böyle kuruldu. Artık özgürdük(!).

Fakat bu özgürlük eskiye dair ne varsa köttülemek üzerine bina edilmişti.

Ne de olsa tarih ilerliyordu ve yeni olan her zaman eskiden daha iyiydi(!).

Fakat eskiyi körtüleyerek bu topraklarda yer edinen sosyal çevrim sevda-larının buğünlerde eskide kalana her-kesten daha çok sahip çıkmaları meselenin eski-yeni kavgası olmadığını bir kez daha göstermişti.

Bilimi kutsallık izafe edenlerin, niyetlenimizi okumaktaki mahareterini(!) takdir şayandı.

Konuşamıyorduk...

**Müfredat üzerine söylenen onca söz aslında bizi anlatıyordu.**

Gördüğümüz aynadaki yüzümüzütkü.

bu topraklara adeta çullanmıştı.

Artık bu topraklar, kan, gözyaşı ve acının yorulduğu topraklardı.

Son bir ümit, Anadolu'ya sığındık ve hep beraber direndik.

Başta İngiltere olmak üzere tüm yer-

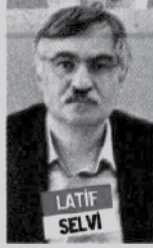
 | 14 Mart 2017

## 09.45 kuralına "esneklik" çağrısı

Üniversiteye giriş sınavının ilk aşaması 2017 Yükseköğretime Geçiş Sınavı'nda (YGS) saat 09.45'ten sonra gelen adayların sınav binalarına alınmaması uygulamasına "esneklik" getirilmesi çağrısında bulunuldu.

Önceki günkü YGS'de 09.45'ten sonra gelen adayların sınav salonuna alınmaması, kamuoyunda tartışmalara yol açtı.

Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, yaptığı açıklamada, disiplinli hareket edilmesinin, sınavların belli bir düzen içerisinde yapılması-



nin önemli olduğunu söyledi.

Selvi, bu konuda gerekli uyarıların ve hatırlatmaların yapıldığını ancak elde olmayan sebeplerle insanların gecikebileceğini dile getirdi.

Bu sebeple mağduriyetler yaşandığına dikkati çeken Selvi, sınav başladıktan sonra önceden bir opsiyon tanıyordu gecikmeler için. Birden bire 'Sınavdan 15 dakika öncesinde artık alınmıyor' denmesi biraz ağır kaçtı. Sınav başlamadan önce kişi yetişmişse sınava alınmalı diye düşünüyoruz" dedi.

 | 15 Mart 2017

## ÖSYM'nin 09.45 kuralına 'esneklik' çağrısı

Üniversiteye giriş sınavının ilk aşaması 2017 YGS'de saat 09.45'ten sonra gelen adayların sınav binalarına alınmaması uygulamasına "esneklik" getirilmesi çağrısında bulunuldu.

ÖSYM'nin YGS ve LYS'ye girecek adayların binalara alımının sınav saatinden 15 dakika önce sonlandırılmasına ilişkin kararı, sınav başvurularından önce duyuruldu ve bu saatten sonra adayların sınava alınmayacağı konusunda uyarıda bulunuldu.

Ancak YGS'de 09.45'ten sonra gelen adayların sınav salonuna alınmaması, kamuoyunda tartışmalara yol açtı.

Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, AA muhabirine yaptığı açıklamada, disiplinli hareket edilmesinin, sınavların belli bir düzen içerisinde yapılmasının önemli olduğunu söyledi.

Selvi, bu konuda gerekli uyarıların ve hatırlatmaların yapıldığını ancak elde olmayan sebeplerle insanların gecikebileceğini dile getirdi. Bu nedenle mağduriyetler yaşandığına dikkati çeken Selvi, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Bu sınavlar hayati önem taşıyan sınavlar. Bir miktar esneklik konulmasının doğru olacağı kanaatindeyim. ÖSYM'nin bundan son-



raki sınavlarda daha önceki yıllarda olduğu gibi esneklik göstermesini talep ediyoruz çünkü insanlar üzülükten sonra bir kıymeti kalmıyor. Kişinin hatası olsa bile biraz toleranslı olunmasında fayda var. Önemli olan insanımızın sınava girerek hukuki, demokratik, kişisel hakkının korunması. Bu gençler, bir yıl kaybetti. Belki insan ömründe çok uzun olmayabilir ama bir yıl boyunca hazırlanan, sınava girmeyi ümit eden gencin kendi hatalarından da olsa bir kayba uğraması uygun değil.

Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Görevlisi Hasan Can Oktaylar da ÖSYM'nin bu konudaki kuralını "çok anlamsız ve katı" bulduğunu belirtti.

### Eğitimde hiçbir kural insan haklarından daha değerli değildir

Oktaylar, bu sınava 2 milyon 200 bin adayın girdiğini, insanların bazı sebeplerden sınava gecikebileceğini, bu kadar katı bir kuralın olmaması gerektiğini vurguladı.

Bazı öğrencilerin geç kaldıkları için sınava girememelerinin yarattığı "mağduriyetin" yanı sıra sınava girenlerin de bu kadar katı, kontrollü, sıkı bir disiplin ortamında psikolojilerinin bozulduğunu savunan Oktaylar, "Bu durum birçok öğrencinin bir yılına mal oluyor. Eğitimde hiçbir kural insan haklarından ya da insan ihtiyacından daha değerli değildir. Birkaç dakika geç kalabilir. Bununla ilgili bir mazeretlendirme sistemi kurulabilir. ÖSYM, bunu yapabilecek güçte. Bu kurallar, kamuoyunun hem gerilmesine hem de ÖSYM'nin problem çözücülüğüyle ilgili inancın ortadan kalkmasına neden oldu." şeklinde konuştu.

GÜNBOYU | 18 Mart 2017



## ÖSYM'den esneklik getirilmesi için talep

ÖSYM'nin YGS ve LYS'ye girecek adayların binalara alınması sınav saatinden 15 dakika önce sonlandırılmasına ilişkin kararı, sınav başvurularından önce duyuruldu ve bu saatte sonra adayların sınava alınmayacağı konusunda uyarıda bulunuldu. Ancak çünkü YGS'de 09.45'ten sonra gelen adayların sınav salonuna alınmaması, kamuoyunda tartışmalara yol açtı.

### 'GENÇLER BİR YIL KAYBETTİ'

Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, AA muhabirine yaptığı açıklamada, disiplinli hareket edilmesinin, sınavların belli bir düzen çerçevesinde yapılmasının önemi olduğunu söyledi. Selvi, bu konuda gerekli uyarıların ve hatırlatmaların yapıldığını ancak elde olmayan sebeplerle insanların geçikebileceğini de getirdi. Bu nedenle mağduriyetler yaşandığına dikkat çeken Selvi, sözlerini şöyle sürdürdü: "Bu sınavlar hayatı önem taşıyan sınavlar. Bir miktar esneklik konusu doğru olacakları kadar değil. ÖSYM'nin bundan sonraki sınavla da daha önceki yıllarda olduğu gibi esneklik göstermesini talep ediyoruz çünkü insanlar üzüldükten sonra bir kıymeti kalmıyor. Kişinin hatası olsa bile biraz toleranslı olunmasında fayda var. Önemli olan insanımızın sınava girerek hukuki, demokratik, kişisel hakkının korunması. Bu gençler, bir yıl kaybettir. Belki insan ömründe çok uzun olmayabilir ama bir yıl boyunca hazırlanan, sınava girmeyi ümit eden gençlerin kendi hatalarından da olsa bir kayba uğraması uygun değil.

### 'ÇOK ANLAMSIZ VE KATI'

Aydın Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Görevlisi Hasan Can Oktaylar da ÖSYM'nin bu konudaki kararını "çok anlamsız ve katı" bulduğunu belirtti. Oktaylar, bu sınava 2 milyon 200 bin adayın girdiğini, insanların bazı sebeplerden sınava geçikebileceğini, bu kadar katı bir kuralın olması gerektiğini vurguladı. Bazı öğrencilerin geç kaldıkları için sınava girememelerinin yarattığı "mağduriyetin" yanı sıra sınav girenlerin de bu kadar katı, kontrollü, sıkı bir disiplin ortamında psikolojilerinin bozulduğunu savunan Oktaylar, "Bu durum birçok öğrencinin bir yıla mal oluyor. Eğitimde hiçbir kural insan haklarından ya da insan ihtiyaçlarından daha değerli değildir. Birkaç dakika geç kalabilir. Bununla ilgili bir mazeretlendirme sistemi kurulabilir. ÖSYM, bunu yapabilecek güçte. Bu kurala kamuoyunun hem gerilmesine hem de ÖSYM'nin problem çözme gücüyle ilgili inanan ortadan kalkmasına neden oldu." şeklinde konuştu. (AA)

MİLAT | 20 Mart 2017

## DÜŞÜNCE HARMANI

## Müfredat Üzerine-2

## MEB'in "Kırmızı Kitabı"!!..



Alpaslan AYDAR

**C**UMHURBAŞKANIMIZ Recep Tayyip Erdoğan'ın 24 Kasım 2016'da, Öğretmenler Günü'nde yaptığı konuşmada vurguladığı noktayı hatırlatarak devam edelim:

*"Bu ülkenin yüzlerce yıllık tarihi ve kültürel birikimine yabancı eğitim öğretim politikaları, maalesef çatışmacı, hastalıklı, çift kişilikli nesillerin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Özellikle Fetullahçı Terör Örgütü (FETÖ), zamanın gerisinde kalan, toplumun temel değerlerinden uzak, jakoben baskıcı bir eğitim politikasının ürünüdür."*

FETÖ, Zaman gazetesini satın aldığı tabanını genişletebilmek amacıyla kendisini Kemalizm'in sözcüsü Cumhuriyet Gazetesinin güya karşıtlığı ile konumlandırmıştı. Bu konum alış, FETÖ terör örgütünün kendisini Müslüman olarak tanımlayan taban içinde yer bulmasına katkı sağlamıştı.

Zira bu topraklar 27 Mayıs ile tahkim edilerek, 12 Eylül'den sonra yapılan ve yakında referandum ile ortadan kalkacak bürokratik yapıdan çok çekmişti.

**Mehmet Acet'e** kulak verelim:

*"Yıllar önce dönemin Millî Eğitim Bakanlarından biri, bir sohbet sırasında kulağıma eğilip 'Biliyor musun, Millî Güvenlik Kurulu dışında bizim Millî Eğitim Bakanlığımızda da bir kırmızı kitap vardı' demişti. 'Şimdi o kitabı kaldırıktık' diye ekleyerek."*

Çok değil, 3-5 yıl öncesinden söz ediyorum.

**Kırmızı kitap ne demek?**

*İşbaşındaki hükümetlere, ihlal edilmesi halinde kötü şeyler olacağını, başlarına kötü işler gelebileceğini ihlas eden kararlar manzumesi.*

*Sınırları çizilmiş, gelen ve gelecek olanların tabii olmakla yükümlü oldukları kırmızı çizgiler.*

**Eski Türkiye'de zinde güçler, Talim Terbiye Kurulu'ndaki adamları üzerinden eğitim müfredatının iplerini ellerinde tutarlardı.** (Yeni Şafak, 18 Ocak 2017)

13 Ocak 2017 tarihindeki açıklamada, ilk defa bir Millî Eğitim Bakanı



**Çocuklar ders yükü altında eziliyor**

**T**EOG, YGS ve LYS nihayetinde bir sıralama sınavı olduğundan yavrularımızı hayatta bağlantısı olmayan bu kadar ders yükünün altında ezip, kendi çocuklarımıza kendi ellerimizle zulmetmenin anlamsızlığı da ortaya çıkmış durumda...

Müfredat tartışmalarının başlama-  
sına sebep olan "Güncellenen Öğretim Programları" tasarıklarında ciddi bir değişim söz konusu değildir.

Savın Bakanımız kameralar karşı-

kameralar karşısında "Beyaz Kitap" vurgusunda bulunuyordu:

**"Beyaz Kitap dikkate alınmıştır..."**

Eğitim Sistemi'nin ideolojik yapısıyla neredeyse hiç bir şey değişmişken çıkarılan bunca gürültünün anlamı neydi?

Görünen o ki MEB bürokrasisi, herkesi memnun etmenin yolunu bulmuştu.

Zaten bürokrasi aynı zamanda denge gözetme sanatıydı. Kendi menfaatlerini ülke menfaatlerinin önüne koyanlar bu noktada mahirdiler.

**27 Mayıs sonrası halka karşı dizayn edilerek, çift başlıktan güç devşiren bürokratik mekanizmanın yeniden düzenlenmesine yönelik bir hamle idi yaklaşmakta olan referandum...**

İşin tuhaf tarafı GEZİ'de özgülük

sında yaptığı "Beyaz Kitap" vurgusunu değişimin sürekliliği vurgusuyla birlikte okumak gerekir.

Bu ideolojik dayatmanın gerekçesine geçmeden önce hatırlatalım:

**2005 yılında başlayan ve daha sonra kademeli olarak Orta Öğretimde aktarılan ve temel ifadesini yapsalılıkta bulan anlayışın pratikte görülün aksaklıklarını düzeltmeye yönelik ve her dört yılda bir tekrarlanan rutin bir düzenlemeden ibarettir konuştüğümüz...**

sloganları ile ortalığı birbirine katanların "Beyaz Kitap" söz konusu olduğunda sesi soluğu çıkmıyordu...

O özgülük sevdiğimizin hayallerini süslemekteydi 27 Mayıs...

Tüm eleştirilerin özeti **Atatürkçülük ve Evrim** konularının müfredattan çıkarılıyor olmasından ibaretti.

Oysa **Eğitim-Bir-Sen**'in hazırladığı, **"Gecikmiş Bir Reform: Müfredatın Demokratikleşmesi"** raporundaki (Ocak 2017) tespitler farklıdır:

*"Türkiye'de 2000'li yılları başlarında müfredatın ezberci, eleştirel düşünmeye izin vermeyen, öğretmen merkezli, tek yönlü didaktik, bireyi ihmâl eden bir perspektife sahip olduğu gerekçesi ile müfredatta kapsamlı bir reform yapılmıştır. 2004-2005 yılında*

hazırlanan yeni müfredatın, **öğrenci merkezli, yapılandırmacı ve çoklu zekâ kuramı** esasına göre hazırlandığı, öğrenciyi eleştirel düşünme imkânı veren, ezberci olmayan bir eğitim sistemi olduğu vurgulanmıştır.

Açıkçası müfredat reformu döneminde eğitimin ideolojik boyutu çok az tartışılmıştır. Atatürkçülüğün müfredatta her derste ve sını düzeyinde nasıl yer alacağı ayrı bir şekilde ayrıntılı olarak sunulmuştur.

**Reform sürecinde Atatürkçülüğe ayrılan konularda bir azalma olduğu konusunda eleştiriler getirilmiş ve sonrasında yapılan çalışmalar ile Atatürkçülük konularının müfredattaki ağırlığı artırılmıştır.**

AK Parti hükümetleri tarafından eğitimin içeriğine ve aktarılan kültüre yönelik 2012 yılına kadar bir adım atıldığını söylemek güçtür. Ancak, 2012 yılından itibaren, eğitim sistemini, demokratik ve çoğulcu bir hale getirmeye ve aşırı milliyetçi ve militarist vurguyu azaltmaya yönelik hamleler yapılmıştır.

Bu anlamda "Andımız"ın zorunlu okutulmasının kaldırılması, **Millî Güvenlik Dersi**'nin kaldırılması, 19 Mayıs kutlamalarının artık okullarda kullanılmaması kararları örnek olarak gösterilebilir.

65. Hükümet Programı'nda da müfredat reformunun eğitimdeki temel hedeflerden biri olduğu belirtilmiş, hem eğitimin kalitesine hem de içeriğine yönelik reform çalışmalarının olacağı vurgulanmıştır. Hükümet programında açık bir şekilde şu ifade yer almıştır: **"Toplumsal değerlerimizin daha fazla özümsemesi ve gelecek kuşaklara aktarılması için değerler eğitiminin eğitim ve öğretim sisteminin bütününde yer alması sağlanacaktır."** Cumhurbaşkanı ve hükümet tarafından dile getirilen bu ifadelerden sonra tarihi ve kültürü ile daha barışık bir müfredatın hazırlanması konusunda MEB'e önemli bir görev düşmektedir." S.30-31

Çocuklarımızı her şeyi öğretmeye kalktığımızda bunu başaramadığımızı artık hemen herkes kabul ediyor. Kazanımlar ya da bir başka ifadeyle öğrencilerimizin sorumlu olduğu konular mümkün olduğunca elemekte, azaltılmakta.

MİLAT | 23 Mart 2017

## DÜŞÜNCE HARMANI

Müfredat Üzerine-4

# Dershane tartışmaları ve acı gerçek



Alpaslan AYDAR

**Ü**LKENİN zor günlerden geçtiği, "Derin Dünya Devleti"nin terör örgütleri vasıtasıyla büyük bir saldırıya geçtiği, Anadolu'nun yeniden bir büyük Kurtuluş Savaşı verdiği hepimizin malumu...

FETÖ'nün eğitim sistemimizdeki zaafardan beslendiği, hatta bu zaafaların kalıcılığı ve sürekliliğinin en önemli gün dem maddeleri arasında olduğunu artık biliyoruz. 17-25 Aralık Darbe Girişimi sürecinin yaşanmasına sebep olan ve öncesinde gündemi yoğun şekilde meşgul eden "Dershane Tartışmaları" sürecinde bu acı gerçeği yaşayarak öğrenmek zorunda kalmıştık.

2005 yılında başlayan ve daha sonra kademeli olarak Orta Öğretimde aktarılan Bekir Gür'ün Amerikan pedagojisini ürünü olarak nitelendirdiği yapısalılık anlayışı asıl konusulması gereken meseledir. "Yapılandırmacı/ınşacılar"lara göre öğrenciye hazır bilgiler aktarılamaz; öğrencinin kavramları anlaması için aktif olması gerekir; bir başka deyişle, öğretmen bilgi aktarmamalı, her bir öğrenci kendi bilgisini kendisi inşa etmelidir.

**Geleneksel eğitim bilimsel bir temeli olan davranışçılık ile ondan farklı olduğunu iddia eden inşacılık aynı masalın iki farklı zamandaki sürümünden ibarettir.** (Eğitimle İmtihan, S. 83)

Yani küresel sermaye ve onun tüm dünyadaki yerli işbirlikçilerinin oynadıkları bir tiyatrodan ibarettir...

Fakat yaşadığımız problem, yapısalılığın bu topraklara uygun olup olmadığıdır. Süreci esas alan yapısalıcı anlayışla yetiştirdiğimiz öğrencileri sıralama sınavlarıyla (TEOG, YGS ve LYS) değerlendirmemizdir.

Devlet okullarında öğrencilerimiz "bilgiyi değil de bilgiye nasıl ulaşılmanın gerektirildiğini" öğrenirken özel eğitim kurumlarını ve özellikle de dershaneler daha önce olmadığı kadar rağbet görüyor.

Bu kitaplarda bir şey yok diyerek süreci eleştirenleri çağın gerisinde kalıp



Baskıcı eğitim politikası sürüyor

**17-25** Aralık sonrasında dershaneleri kapattıktan sonra sınav sorularının seviyesini düşürerek başarılı imiş gibi görünmek derçine düştük. Kanaatimce son dönemde gerçekleştirilen sınavlarda sağlıklı bir ölçme değerlendirme yapılamamakta, bu durum özellikle de akademik anlamda başarılı olan öğrencilerin mağduriyetini arttırmaktadır. TEOG'da tüm soruları doğru cevaplayanların, YGS'de ilk sıralardaki yığılmanın son dönemde artmış olması eğitim kalitesinin arttığı değil problemlerin üzerinin örtüldüğünün göstergesidir.

"Zamanın gerisinde kalan, toplumun temel değerlerinden uzak, jakoben baskıcı eğitim politikaları"nda bir değişiklik söz konusu değildir.

Müfredat değişikliği bağlamında yayınlanan taslak: Konuların sadeleştirilmesinden ibaret olup, "aslında dershanelere ihtiyaç yokmuş" diyebilmek adına gerçekleştirilmiş bir düzenlemeden ibaret gözükmektedir.

Fakat asıl konusu ması gereken, sistemin FETÖ'yi ortaya çıkartan zaafalarının halleri devam edip etmediğidir.

engellemişlerdi.

Örneğin üniversitede tıp ya da mühendislik eğitimine hazırlanan öğrencilerin fizik, kimya ve biyoloji derslerinden ikisini haftada 4 saat seçerken kalan birini haftada 2 saat seçmek zorunda kalmışlardı. Yani zaten çok yoğun olan müfredatın da bir kısmını da bırakın eksik görmeyi hiç görmüyorlardı.

**İster liyakatsizlik, ister öngörüsüzlük ister ihanet olarak değerlendirin, sonuçta süreç tüm ortaöğretimdeki hemen her öğrenciyi dershanelere mecbur kalmıştı.** Dolayısıyla bu düzenlemenin pratikte

hiçbir değeri olmaması bir tarafa bugünden geçmişe bir okuma yapıldığında asıl hedefin öğrencilerimizin dershanelere ya da daha doğru bir ifade ile FETÖ'ye mahkûm etmek olduğu söylenebilir.

**Hemen her fırsatta öğretmen yetersizliğinden dem vuranların bu noktalar üzerine kafa yormalarında fayda vardır.**

Oysa bizler yaşananlardan ders çıkarmak varken karanlığa küfrettik...

Özel Eğitim Kurumları esas itibarıyla farklı müfredat programları ve eğitim anlayışlarıyla büyük bir zenginliğin görünür yuzu olmaları beklenirken, pratikte TEOG, YGS ve LYS başarıları üzerinden bir değer ifade etmekteydiler.

Yani ayakta kalabilmek için sistemin bir parçası olmak zorunda kalmışlardı. Bu anlamda Özel Öğretim Kurumları aynı bir yazı konusu olmakla birlikte en azından sistemin sağlıklı işleyişini değerlendirme noktasında tutusol kâğıdı işlevini gördüğü de unutulmamalıdır.

**Eğitim-Bir-Sen'in** hazırladığı "Eğitime Bakış 2016" raporunda (Eylül 2016) şu tespitlere yer verilmiştir:

"2015 yılında yönetmelikle yapılan değişikliklerle sınıflara ayrılan kontenjan sınırlaması ile ilgili yüzde 30 iladesi yüzde 40'a çıkarılmıştır. Yönetmelik'te sınıflara ayrılan kontenjan konusunda en fazla yüzde 40 olacağı belirtilmesine rağmen, 12. sınıfa devam eden öğrenci sayısı, toplam kayıtlı öğrencilerin yüzde 58'ine denk düşmektedir. Başka bir ifadeyle, temel liseye kayıtlı öğrencilerin yaklaşık beşte üçü 12. sınıf öğrencisidir. Ankara ve İstanbul gibi büyükşehirlerdeki birçok saygın lisede son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun temel liseye gittiği, liselerin son sınıfların ciddi şekilde boşaldığı görülmüştür." (S.263)

Devlet okullarında da aynı eğitim veriliyor ise eğer bir veli hangi gerekçeyle yılda 10-20 bin TL'lik bir miktar dershanelere ya da şimdilerde Temel Liselere aktarıp?

**Üstelik bu velilerimizin büyük çoğunluğu ancak geçinebiliyorken...** ■

# YGS'ye giremeyen öğrencilere umut

**KAMU** Başdenetçisi Şeref Malkoç, ÖSYM'nin sınav başlama saatinden 15 dakika önce sınav binalarının kapatılması kararına ilişkin gerekli inceleme ve yazışmaların yapıldığını bildirdi.

Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'ı makamında ziyaret eden Kamu Başdenetçisi Şeref Malkoç, ÖSYM'nin sınav saatine 15 dakika kala binaya kimsenin alınmamasına yönelik kararı nedeniyle mağdur olan birçok öğrencinin Kamu Denetçiliği Kurumu'na başvurduğunu, bu konudaki incelemelerin ardından kararı en kısa sürede açıklayacaklarını söyledi. Ziyaret öncesi basın mensuplarının sorularını yanıtlayan Malkoç, 12 Mart'ta yapılan YGS'de adaylara 15 dakika önce sınav binalarında bulunma zorunluluğu getirilmesi nedeniyle mağduriyetlerin oluştuğuna ilişkin soru üzerine, "Kural koyma hakkını yasalar onlara vermiş. Buna kimsenin bir şey söylemesi söz konusu değil. Yalnız arkadaşlarımızın dikkat edeceği husus şudur: Bu kuralları koyarken temel hak ve özgürlüklerin önüne engel koymamalı,

kısıtlama getirmemeli, eğitim-öğrenim hakkını kullanmalarını engelleyecek kurallar koymamaları gerekir" dedi. Bir insan hakları kurumu olarak olaylara böyle baktıklarını vurgulayan Malkoç, Anayasa'nın 42'nci maddesinde eğitim ve öğretim hakkının temel haklar arasında yer aldığını anımsattı. Malkoç, şunları söyledi: "Sınava girecek olan yavrularımız, 'Sınav saat

**Sınavı birkaç dakikayla kaçırarak adaylar Kamu Denetçiliği Kurumu'na başvurdu. Kamu Başdenetçisi Şeref Malkoç, "Hukukun içinde mutlaka her şeyin çözümü vardır" dedi.**

10.00'da diyorlar, biz sınav saatine 14 dakika kala geldik, sınava giremedik. Bu, bir hak kaybıdır" diyorlar ve müracaatlarını yaptılar. Gerçekli incelemeler yapılıyor. ÖSYM ile ilgili yazışmalar oldu. Bu

müzdeki günlerde de yeni müracaatlar alınacak. Biz, idareden cevabın hızlanması için gerekli görüşmeleri, temasları yaptık. İdareden istediğimiz belgeler, bilgiler geldiğinde de kararı en kısa zamanda hukuka uygun bir şekilde açıklayacağız." YGS'de kapıdan dönmek zorunda kalan öğrencilere yönelik kamera kayıtları ve basına yansıyan görüntüler olduğunu hatırlatan Malkoç, sınava gitmediği halde "Hakkım zayıf oldu" diyenler de olabileceğini, bu ayırımın iyi yapılması gerektiğini kaydetti. Malkoç "Kamu Denetçiliği Kurumuna intikal eder, belki yargıya intikal eder. Biz bu hassasiyetle bakıyoruz. Yargı da bu hassasiyetle bakar" dedi. Malkoç, sınava giremeyen gençlerin durumunun ne olacağına yönelik soruya ise "Hukukun içinde mutlaka her şeyin çözümü vardır ama şu anda ihsas-ı rey niteliğinde açıklama yapamayacağız. Arkadaşlarımız çalışıyor. Kararı en kısa zamanda açıklayacağız ama bazı belgelerin ve bilgilerin idareden bize intikal etmesi gerekiyor, onları bekliyoruz" dedi.

MİLLİGAZETE | 2 Nisan 2017

# EĞİTİM BİR SEN'DEN EL YAZISI AÇIKLAMASI

Eğitim Bir-Sen'in, Milli Eğitim Bakanlığı'nın, okullarda bitişik eğik el yazısı uygulamasını kaldırmasına yönelik yaptığı yazılı açıklamada, "Alınan karar ile eğitim sisteminde istişare ve fikir teatisi usulüne göre sekillenmeyen işleyiş bir kez daha ortaya çıktı" ifadelerine yer verildi.



## YERİNDE BİR KARAR

Açıklamada, doğruyu bulma, uzun soluklu uygulama, farklı bakış açılarına fırsat verme, hassasiyetlere özen gösterme konusunda her zaman duyarlı olan Eğitim-Bir-Sen'in, el yazısı uygulamasının kaldırılmasıyla ilgili alınan kararı yerinde buldukları, toplumun tamamını ilgilendiren eğitim gibi nüfuz derecesi yüksek bir alanın politikalarının çoğulcu katılımı ile olgunlaştırılarak alınmasının elzem olduğunu ifade edildi.

► **ÖĞRENCİLERİ** farklı formlarda yazmaya zorlayan bir yaklaşımda, bilgi ve öğrenmeyi esas alan metoden önemsiz hale getirebileceği tehlikesine vurgu yapılan açıklamada şunlar kaydedildi: "Sadece içerik değil, eğitimin şekli unsurları da pedagojik ve psikolo-

jik bir konudur. 12 yıl önce, 2005 yılında, bitişik eğik el yazısı uygulaması, öğrencilerin gelişimine ve estetik algılarına katkıda bulunacağı düşüncesiyle başlamış, 'ne kadar zor öğrenirseniz bazı şeyleri o kadar kıymetli ve o kadar kalıcı olur' sözleriyle devam ettirilmiştir."



YENİASYA | 27 Nisan 2017

# ÖĞRETMEN ATAMALARINDA MÜLÂKATA HAYIR

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI RAMAZAN ÇAKIRCI, ÖĞRETMEN İHTİYACININ KADROLU OLARAK KARŞILANMASI, SÖZLEŞMELİ, MÜLÂKATLI İSTİHDAMDAN VAZGEÇİLMESİ ÇAĞRISINDA BULUNDU.



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı

## SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMENLİĞE DE, MÜLÂKATA DA KARŞIYIZ

668 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile uygulanmaya başlanan sözleşmeli öğretmenlik istihdamına da, mülâkata da karşı olduklarını ifade eden Ramazan Çakırcı, "Geçmişte denenmiş, sonuçları görülmuş ve sürdürülebilirliği olmadığı için vazgeçilmiş sözleşmeli öğretmenlik istihdamının tekrar hayata geçirilmesinin büyük sıkıntıları beraberinde getireceği açıktır. Tek başına sözleşmeli öğretmenlik uygulaması çok ciddi bir problem iken, atanacak öğretmen seçiminin mülâkatla yapılması, yapılan mülâkatlar çerçevesinde adayların kazanma ya da kaybetme nedeninin objektif bir şekilde izah edilememesi, birçok yazılı sınavdan geçmiş öğretmen adaylarının farklı komisyonlarca bir kaç dakikalık mülâkatla elenmesi adalet duygusunun zedelenmesine neden olmaktadır" dedi. **Fatih Karagöz** - Ankara

EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, öğretmen ihtiyacının kadrolu olarak karşılanması, sözleşmeli, mülâkatlı istihdamdan vazgeçilmesi çağrısında bulunarak, "Eğitime ilişkin reformların kalıcı hâle gelmesi, derslerin boş geçmesi ve sınıflarda sadece kadrolu öğretmenlerin bulunmasına bağlıdır. Bu nedenle, hem yeni öğretmen kadroları ihdas edecek hem de sözleşmeli öğretmen almındaki hatayı telâfi ederek sözleşmeli öğretmenleri kadroya geçirecek yasal bir düzenlemeye ihtiyaç vardır. Sendika olarak sözleşmeli öğretmenliğe de, adaletsizliğe yol açan mülâkata da karşıyız" dedi.

MİLLİ GAZETE | 4 Mayıs 2017

## EĞİTİMDE UCUZ İSTİHDAMA SON VERİLMELİ

AHMET AÇIKAY / ANKARA

**Eğitim** sorununa ışık tutan ve sorunların tespitinin yanı sıra çözüm önerilerinin de dile getirildiği yeni rapor kamuoyuna duyuruldu. Eğitim-Bir-Sen'in uzun bir çalışma sonucu hazırladığı raporda eğitim ile ilgili en temel sorun olan 'eğitim çalışanlarının sorunları' gün yüzüne çıktı. Sorunların tespitinin yer aldığı ra-

por da dikkat çeken çözüm önerileri teklifleri de dile getirildi. Eğitim-Bir-Sen yönetimi ile birlikte raporu kamuoyuna duyuran Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Eğitim çalışanlarının sorunları bizim sorunumuzdur. Bize göre eğitimin sorunu, çalışanların sorunları çözülmeden çözülemez. Sendika olarak, sorunların üzerine gitmeye devam edeceğiz" dedi.



### EĞİTİMCİLER ENFLASYONA EZDİRİLMEMELİ

İlki altı yıl önce hazırlanan ve ikincisini yayımladıkları rapor ile ilgili yaptığı değerlendirmelerde, eğitim sorununun çözümü için öncelikli olarak eğitim çalışanlarının sorunlarına eğilmek gerektiğine işaret

eden Genel Başkan Yalçın, "Eğitim çalışanlarını enflasyona ezdirmeyecek bir ücret artışı yapılmalıdır. Ücret ve aylıkların tamamı emekliliğe yansıtılmalıdır" diye önerilerde bulundu.

YENİÇAĞ | 7 Mayıs 2017

## Öğretmenlere ilave tazminat istendi

**M**EMUR-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "4/B'li yerine kadrolu öğretmen ataması yapılmalı, mevcut sözleşmeli öğretmenler kadroya geçirilmelidir. Ücretli öğretmenlik ve kadrosuz usta öğreticilik uygulamasına son verilmeli, öğretmen ihtiyacı bütünüyle memur kadroları yoluyla sağlanmalıdır" dedi. Yalçın, "Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri Çalıştay Raporu" nu açıkladı. Sendikalarının mart ayında 81 ilde 6 farklı komisyon tarafından "Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri" çalıştayı gerçekleştirdiğini bildiren Ali Yalçın, çalıştaya ilişkin şube temsilcilerinin, uzmanların ve hukukçuların değerlendirmelerini birleştirerek, kapsamlı yeni bir rapor

hazırladıklarını belirtti. Öğretmenlerin sorunlarına ve çözüm önerilerine ilişkin de tespitlerde bulunan Yalçın, ek ders birim ücretlerinin en az 2 katı tutarında artırılmasını istedi. Öğretmenlerin aylık karşılığı ders saatleri arasındaki farklılığın giderilerek 15 saate eşitlenmesi gerektiğini kaydeden Ali Yalçın, "İstihdamda güçlük çekilen bölgelerde ve özellikle Doğu'da görev yapan öğretmenlere ilave tazminat ödenmelidir. Bu bölgelerde görev yapan öğretmenler teşvik edilmelidir" ifadelerini kullandı. "Zorunlu İLKSAN üyeliğini dayatan kanun hükmünün de kaldırılması" talebini dile getiren Yalçın, alan değişikliği taleplerinin de karşılanması gerektiğini vurguladı.

YENİASYA | 18 Mayıs 2017

# MASUMLAR MAĞDUR EDİLMESİN

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI RAMAZAN ÇAKIRCI SON ZAMANLARDAKİ SORUŞTURMALARDA MASUMLARIN MAĞDUR EDİLMEMESİ, KURUNUN YANINDA YAŞIN DA YANMAMASI ÇAĞRISINDA BULUNDU.

ANKARA  
FATİH KARAGÖZ

EĞİTİM-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, kamu vicdanını sızlatan, adalet duygusunu zedeleyen çalışmaların ve uygulamaların karşısında olduklarını ifade ederek, "25 yıllık hak ve özgürlük mücadelemizde, zulüm kimden gelirse gelsin, hep karşısında, mazlûm ve mağdurun yanında olduk. Maşeri vicdanı rahatsız eden, toplumun adalet duygusunu zedeleyen her çalışmanın, uygulamanın karşısında olan bir sendika olarak, dün olduğu gibi bugün de aynı duruşumuzu korumaktayız. Haksızlığa uğrayanın diline, dinine, ırkına, rengine bak-

madan en gür şekilde tepkimizi ortaya koyuyoruz" dedi. Eğitim çalışanlarının sorunlarını tesbit edip bunlara çözüm önerileri sunarken; eğitim çalışanlarının sesini yetkililere ulaştırırken, sorunlu alanlara dikkat çeken ve çözüme ışık tutan nitelikli çalışmalar da yaptıklarını söyleyen Çakırcı, "Kimsenin mutlu olmadığı, adalet duygusunu zedeleyen mülakatlı/sözleşmeli öğretmen alımı son olsun" diyerek, iş huzurunun temini için bundan sonra öğretmen alımının mülakat-sız, KPSS puanı esaslı kadrolu yapılması çağrısında bulundu.



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı

## KURUNUN YANINDA YAŞ YANMASIN

EĞİTİM çalışanlarının sorunlarını tesbit edip bunlara çözüm teklifleri sunarken; eğitim çalışanlarının sesini yetkililere ulaştırırken, sorunlu alanlara dikkat çeken ve çözüme ışık tutan nitelikli çalışmalar da yaptıklarını söyleyen Çakırcı, "Toplu sözleşmeye hazırlık yaparken, yetimin yüzünün gülmesi için de emek harçyoruz. FETÖ ile mücadelede masumların mağdur edilmemesi, kurunun yanında yaşın yanmaması, görevden alınmalar konusunda ince eleştiriler sık dokunması, açığa alınanlar hakkında hızlı karar verilmesi, suçsuzluğunu ispat edenlerin görevlerine bir an evvel iade edilmesi için haykırıyoruz" diye konuştu.

YENİASYA | 20 Mayıs 2017

## BU YANLIŞTAN VAZGEÇİN

SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN ALIMLARINDA MÜLÂKAT SİSTEMİNE MEMUR-SEN DE İSYAN ETTİ.

### MÜLÂKAT DOĞRU METOD DEĞİL

HÜKÜMET yanlısı açıklamalarıyla bilinen Memur Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, öğretmen alımında mülakat sisteminin doğru bir metod olmadığını belirterek MEB'e, "Herkesi yaralayan bu yanlıştan derhal vazgeçin" çağrısında bulundu.

### YANLIŞTAN DÖNMEK ERDEMİDİR

YALÇIN, "Yıllarca okuyup, dirsek çürütüp, üstüne bir de KPSS'yi kazanıp güvenlik oluşturmasına takılmayıp, mülakata takılmak kabul edilebilir değil. Bir yanlıştan vazgeçmek erdemdir. Acilen bu yanlıştan dönülmelidir" ifadesini kullandı. ● SAYFA 7'DE

# BU YANLIŞTAN VAZGEÇİN

MÜLÂKAT SİSTEMİNE TEPKİ GÖSTEREN ALİ YALÇIN, TWITTER HESABINDAN YAPTIĞI PAYLAŞIMLARDA "BU ANLAMSIZ, HAKKANIYETTEN UZAK, SİYASETEN DE SOSYAL MALİYET ÜRETEN, HERKESİ ZAN ALTINDA BIRAKAN, ADAYI DA BUNALTAN MÜLAKATTAN VAZGEÇİLSİN" ÇAĞRISINDA BULUNDU.



MİLLÎ Eğitim Bakanlığı darbe girişimi sonrasında aldığı bir kararla öğretmen alımlarında mülakat sistemini uygulamaya başladı. Birçok tartışmayı beraberinde getiren bu sistemle en son Milli Eğitim bakanlığı tarafından 20 bin öğretmen alımının mülakat sonuçları 17 Mayıs'ta açıklandı. Adayların haksızlıklarını yapıldığını dillendirdiği mülakat sistemine bir tepkide Ali Yalçın'dan geldi. Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın son dönemde öğretmen alımları için uygulanan mülakat sistemine tepki gösterdi. Ali Yalçın twitter hesabından yaptığı paylaşımlarda "Bu anlamsız, hakkaniyetten uzak, siyaseten de sosyal maliyet üreten, herkesi zan altında bırakan, adayı da bunaltan mülakattan vazgeçilsin" çağrısında bulundu.

### 20 BİN İSTİHDAM İÇİN 60 BİN İNSANI ÇAĞIRIP BUNALTMAYIN

Yalçın, "Öğretmen alımında 'güvenlik soruşturması' devletin yapması gereken bir hak ve itiraz edilemez. Emanet emin insana yapılır. Fakat; Öğretmen seçme yönteminde 3 kat adayı çağırıp mülakatla içinden almak çok isabetli bir yöntem değildir. Bunda ısrar etmekte doğru değil, 20 Bin istihdam için 60 bin insanı çağırıp, 40 bin adayı 'neden ben kazanamadım ve bu puanı aldım' muhasebesi ile bunaltmak yanlış. Güvenlik soruşturmasını geçemeyen insanın kendini sorgulayacağı bir alan vardır. Fakat bahsettiğim noktadaki adaylar şüphe içinde kalırlar. İtraflarındaki insanların bakışı değişir ve 'acaba' devreye girer. Bu kaldırılabilecek bir psikoloji değil. Ürettiği sosyal maliyette var' şeklinde yazarak şöyle devam etti;

### BU YANLIŞTAN ACİLEN DÖNÜLMELİ

"Komisyonlarda görev yapanlar açısından da kolay bir süreç değil. Bu, 'şu iki kaymakam adayından hangisi daha ehil' seçimi değil. Önemli. Yıllarca okuyup, dirsek çürütüp, üstüne bir de KPSS'yi kazanıp güvenlik oluşturmasına takılmayıp, mülakata takılmak kabul edilebilir değil. Bu ekmeğe meselesi. Hayat memet meselesi. Onun için ilk günden buna karşı çıktık. Gerekeçlerimiz yaşadıkça daha da net anlaşılıyor. Öyleyse; Bu anlamsız, hakkaniyetten uzak, siyaseten de sosyal maliyet üreten, herkesi zan altında bırakan, adayı da bunaltan mülakattan vazgeçilsin. Bir yanlış uygulamada ısrar etmek yerine, yanlıştan vazgeçmek erdemdir. Daha fazla insanı yaralamadan bu yanlış yoldan acilen dönülmelidir." **Haber Merkezi**

Türkiye | 25 Mayıs 2017



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi

2 yıldır üzerinde çalışılan ve MEB tarafından açıklanan taslak müfredat, eylülde başlayacak yeni eğitim yılından itibaren hayata geçecek.

## SELVİ: YENİ DÜZENLEMEDEN MEMNUNUZ

# Eski müfredat travmalara yol açtı

C umhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan sık sık 'eğitim müfredatının yeniden düzenlenmesi gerektiği' uyarısında bulunurken, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından paydaşların görüşüne sunulan yeni taslak müfredatın önümüzdeki günlerde açıklanması bekleniyor. Öğretim programlarında "sadeleşme" amacıyla 2 yıldır üzerinde çalışılan ve MEB tarafından açıklanan taslak müfredat, eylülde başlayacak yeni eğitim yılından itibaren hayata geçecek. Yeni müfredatla ders sayıları azaltılacak, ders içerikleri sadeleştirilecek. Yeni müfredat taslağı, Türkiye'nin çeşitli illerinden yaklaşık 200 öğretmen ve farklı üniversitelerden 50 akademisyenin de katılımıyla

oluşturulan komisyon tarafından değerlendiriliyor. Yeni müfredat çalışması eğitim dünyası tarafından da olumlu karşılandı. Konuyla ilgili değerlendirmelerde bulunan Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, uluslararası alanda 150 yıl önce modernizmin devlet düzeninden eğitime, eğitimden sosyal hayata ve hukuk sistemine kadar her şeyi yeniden dizayn ettiğini belirtti.

## ÇALIŞMALAR KAYNAK

Selvi, yeni müfredatla ilgili en çok konuşulan Charles Darwin'in Evrim Teorisi, inkılap tarihi ve din derslerine ilişkin ise şunları söyledi: İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük diye derslerimiz var. Bu dersin günümüz şartlarında 15

Temmuz'a kadarki yakın tarihimizi de alacak şekilde yeni bir çerçevede sunulmasını istemiştik. Bunu bile çok polemikli alanlara taşıdılar. Ancak, bizim gözlemlediğimiz bir takım rötuş düzenlemeler yapılarak müfredat değişiklikleri tamamlanmış oldu. Bunlar olumlu gelişmeler. Bundan sonra yapılacak çalışmalara kaynaklık oluşturabilir. Olumlu bulacağımız bir konu da 2012 yılındaki müfredat çalışmalarına ilave olarak seçmeli de olsa din eğitimi ile ilgili bazı konuların sisteme dâhil edilmiyor olması. Ayrıca, evrim teorisi gibi çok tartışılan bir teoriyi bir kanun gibi öğretilmekten vazgeçilmesi olumlu adımlar olarak değerlendirebiliriz.

**Damla Peker ANKARA**

Türkiye | 4 Haziran 2017

## GÜNÜN TARTIŞMASI

# 17 bin birinci tesadüf mü değil mi ?

1 milyon 185 bin 328 öğrencinin katıldığı ikinci dönem TEOG sınavında 120 sorunun tamamını cevaplayan 17 bine yakın genç var.

**Milli Eğitim "Sürpriz değil" derken, bazı eğitimciler tam tersi görüşte: Yapay bir başarı hikâyesi yazma girişimi, detaylı araştırılmalı**

**MÜSTEŞAR YUSUF TEKİN**

"Temel Orta Öğretime Geçiş (TEOG) Sınavı, YGS-YLS gibi bir merkezi sınav değil. Bir yerleş-tirme süreci. Ve bu süreç çocuklarımızın okul notlarından oluşturuluyor. Yani normal ders yazılılarından elde ediliyor. Dolayısıyla çok sayıda öğrencinin yüksek not alması manipüle ediliyor. Herhangi bir yazılıdan ülke genelinde kaç çocuğumuz tam puan alıyorsa burada da benzer sayıda tam puanlar var. Aynı sınıfta birden fazla öğrencinin tam puan alması nasıl tuhaf değilse burada da öyle."

**EĞİTİM-BİR-SEN**


Genel Başkan Vekili Latif Selvi: Her bölgeden derece yapan öğrenci olması eğitimde fırsat eşitliği açısından son derece önemli. Ancak TEOG'daki bütün bölgelere yayılmış başarı, üniversiteye geçişte aynı oranda olmuyor. Bu durum göz önüne alınarak gerekli düzenlemeler yapılmalı ve başarıyı yaygın hâle getirmeliyiz.

Türkiye | 6 Haziran 2017

**EĞİTİM-BİR-SEN RAPORU**

## Kadının fendi erkeği eğitimde de yendi

Eğitim-Bir-Sen, hazırladığı "Yükseköğretime Bakış 2017" raporuyla, yükseköğretimin mevcut durumunu ve tarihsel eğilimlerini uluslararası kıyaslamalarla ele aldı. Kapsamlı analizler içeren raporda, öne çıkan başlıklar ve öneriler şöyle: Türkiye'de 1983 yılında 335 binler civarında olan toplam yükseköğretim öğrenci sayısı 2016'ya gelindiğinde 20 kattan fazla artarak 7 milyonu aştı. Böylece Türkiye, Avrupa'nın en büyük yükseköğretim sistemine sahip hâle geldi. Ancak, Türkiye yükseköğretim öğrencilerinin yaklaşık yansı açık öğretim programlarına kayıtlı. Yeni üniversiteleri açılmasına rağmen, açık öğretim sistemi küçülmedi, daha da büyüdü. Kadınların yükseköğretime katılımında önemli bir artış da sağladı. Erkek ve kadınlar arasındaki okullaşma farkı tamamen kapandığı, hatta kadınların okullaşma oranlarının erkeklerin oranını geçtiği görüldü. **Damla Peker ANKARA**


 6 Haziran 2017

EĞİTİM-BİR-SEN'DEN ÇARPICI RAPOR:

# 1 milyon öğretmen atanmayı bekliyor

ANKARA Milliyet

**M**illi Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) yetkili sendikası Eğitim-Bir-Sen, MEB'in "90 bin öğretmen ihtiyacı var" açıklamasına karşılık, atama bekleyenler, mevcut eğitim fakültelerinde okuyanlar ve pedagojik formasyonlularla birlikte öğretmen adaylarının 1 milyona dayandığını açıkladı. Başbakan Binali Yıldırım, geçtiğimiz günlerde önümüzdeki ay kamuya 20 bin öğretmen alınacağını duyurmuştu. Ancak MEB'in yetkili sendikası Eğitim-Bir-Sen, dün açıkladığı, "Yükseköğretime Bakış 2017 İzleme ve Değerlendirme Raporu"nda, "Yakın gelecekte büyük rakamlarla öğretmen atama dönemi sona erecek" değerlendirmesinde bulundu.

## 'Kabul edilemez'

Sendika, raporunda, mezun durumda KPSS'ye girmiş ve atanamamış yaklaşık 400 bin, eğitim

fakültelerinde öğrenimlerine devam eden yaklaşık 300 bin ve pedagojik formasyon programlarına başvurabilecek kaynak fakültelerde 700 bin öğrenci bulunduğuna dikkat çekerek "KPSS eğitim bilimleri sınavına başvuracak öğretmen aday sayısının 1 milyona ulaşması muhtemeldir" dedi. İler yıl ortalama 50 bin öğretmenin atandığını ve MEB verilerine göre 90 bin öğretmen açığı bulunduğu ifade edilen raporda, "Bu, yakın gelecekte büyük sayılarda öğretmen atama döneminin sona ereceğini göstermektedir. Kamuooyunda 'atanamayan öğretmen' sorunu olarak bilinen konu, önemli bir mesele olarak MEB ve hükümetin önüne gelecektir" denildi.

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, TBMM'de komisyonunda görüşülen ve YÖK Yasası maddelerinde değişiklik öngören tasarı kapsamında, "Yükseköğretim Kalite Kurulu", "Yükseköğretim Eğitim

Programları Danışma Kurulu" ve "Meslek Yüksekokulları Koordinasyon Kurulu" adı altında oluşturulacak üç yeni kurulun üye yapısına tepki gösterdi. Yalçın, kurul üyeleri arasında TOBB ile öğrenci temsilcilerinin bile olduğunu vurgulayarak, "Yükseköğretim alanında örgütlü bulunan ve yükseköğretim aslı bir paydaşı olan eğitim, öğretim ve bilim hizmet kolunda yetkili sendikaya yer verilmemesi kabul edilemez" dedi.

## 'Açık öğretimin payı küçültülmeli'

Türkiye'de 1983'te 335 bin dolayındaki yükseköğretim öğrenci sayısının 2016'ya gelindiğinde 20 kattan fazla artarak 7 milyonu aştığına dikkat çeken Yalçın, "Yükseköğretim öğrencilerinin yaklaşık yarısı açık öğretim programlarına kayıtlıdır. Bu, o umuz bir etkiye neden olmaktadır. Açık öğretimin Türkiye yükseköğretim sistemi içindeki payı küçültülmeli, yüz yüze öğretim imkanları artırılmalı" dedi.



Karar | 6 Haziran 2017



MEB, yaz dönemi destekleme ve yetiştirme kurs başvuruları, 19-25 Haziran'da alınacak. 3 Temmuz'da başlayacak kurslar, 27 Ağustos'ta sona erecek.

# 'Atanamayan öğretmen sorunu daha da artacak'

Eğitim-Bir-Sen, yükseköğretim raporu hazırladı, pedagojik formasyon uygulamasını eleştirdi: "Atanamayan öğretmen sorunu, gelecek yıllarda daha da büyük problem olacak."

■ Eğitim-Bir-Sen, hazırladığı 'Yükseköğretime Bakış 2017 İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu açıkladı. İşte detaylar...

■ Türkiye'de 1983'te 335 bin olan yükseköğretim öğrenci sayısı 2016'da 20 kattan fazla artarak 7 milyonu aştı.

■ Türkiye'de yükseköğretim öğrencilerinin yansı, açık öğretim programlarına kayıtlı. Bu durum, yükseköğretim sisteminin imajını olumsuz etkilemektedir. Açık öğretimin payı küçültülmeli, yüz yüze eğitim imkanı artırılmalı.

■ Türkiye'nin öğretim üyesi

ihtiyacı dikkate alınarak, yıllık doktora mezunu sayısının 5-6 binlerden, 2023'e kadar en az 15 bin seviyesine çekilmesi şart.

■ Üniversiteler, Ar-Ge, toplumsal destek projeleri, uzaktan eğitim ve yaşam boyu öğrenme gibi alanlarda faaliyetlerini artırmalı.

■ Türkiye'de 400 binin üzerinde öğretmen adayı, atama bekliyor. Buna rağmen, pedagojik formasyonun son iki yıldır hiçbir kontenjan kısıtlaması gözetilmeden hemen herkese verilmesi ciddi sorunlara gebe dir.

■ MEB, 90 bin civarında öğ-

retmen açığı olduğunu ifade etmektedir. Bu rakam ise yakın gelecekte öğretmen atamalarının sona ereceğini göstermektedir. 'Atanamayan öğretmen' sorunu, gelecek yıllarda daha da büyüyecek MEB'in önünde olacaktır.

■ YÖK, yükseköğretim kurumlarının mikro iş ve işlemlerine müdahale eden bir kurum olarak devam etmemeli.

■ Akademik özgürlüğü destekleyen, paydaşlara karar yetkisi veren, daha ademerkeziyetçi bir yükseköğretim sisteminin kurulmasına ihtiyaç vardır.



## 'Üniversiteli kadın sayısı erkekleri geçti'

MEMUR-Sen Genel Başkanı ve Eğitim Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Yükseköğretime Bakış 2017 İzleme ve Değerlendirme Raporu"nu açıkladı. Yalçın, Türkiye'de 1983'te 335 bin dolayındaki yükseköğretim öğrenci sayısının 2016'ya gelindiğinde 20 kattan fazla artarak 7 milyonu aştığını söyledi. Türkiye'de yükseköğretim öğrencilerinin yarısının, açıköğretim programlarına kayıtlı olduğunu belirten Yalçın, 400 binin üzerindeki öğretmen adayının atama beklediğini vurguladı. Eğitim Bir-Sen raporuna göre, Türkiye'de, 25-64 yaş aralığında yükseköğretim mezunu oranı yüzde 18, OECD ülkeleri ortalaması yüzde 36. Türkiye, bu ortalamanın çok gerisinde. Türkiye'de yüksek lisans ve doktora mezunu oranı ve sayısı, OECD ülkelerine kıyasla düşük. 1996'da lisans düzeyinde 100 erkeğe 73 kadın mezun olurken, bu oran 2015'te 100 erkeğe 118 kadın olarak değişti.

■ Fatmanur BOYLU/ANKARA

# YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMSIZ

Yükseköğretimde yılsonu yaklaşırken, Eğitim-Bir-Sen dikkat çeken bir raporu yayımladı. 'Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda üniversitelerdeki bölümlerde yer alan öğrenci dağılımının plânsız olduğu ifade edildi. 7 milyon üniversite öğrencisinin olduğu, bunun yarısının açık öğretimde olmasının düşündürücü olduğunun kaydedildiği raporda, bölümlere göre öğrenci dağılımının yanlış olduğu vurgulandı.



ANKARA BÜROSU

## ÖĞRENCİLERİN YARISI AÇIK ÖĞRETİMDE

► **ÜNİVERSİTELERDE** öğrencilerin son sınavlarına hazırlandığı bir dönemde Eğitim-Bir-Sen çarpıcı bir rapor yayımladı. Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, yönetimi ile birlikte kamuoyu ile paylaştı. Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda yükse-

Raporda, artan üniversite ve öğrenci rakamları ile Avrupa'nın en büyük yükseköğretim sisteminin Türkiye'de olduğu da yer alırken, dikkate alınması gereken önemli bir unsur olan açık öğretim ile ilgili detaylara yer verildi. Mev-

cut durumda eğitim alan öğrencilerin yaklaşık yarısının açık öğretim programlarında kayıtlığı olduğunun altı çizilirken, yeni üniversitelerin açılması ile bu oranın düşmesi beklenirken daha da büyüdüğüne dikkat çekildi.

köğretim bütün yönleriyle ele alındı. Son yıllarda her ile yapılan üniversiteler ile öğrenci sayılarının son 30 yılda


20 kat arttığına dikkat çekilen raporda, bugün öğrenci sayısının 7 milyonu aştığı kaydedildi.

## ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI FAZLA

Genel Başkan Ali Yalçın ise açıklamasında Türkiye'de öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının OECD ülkeleri ortalamasının üzerinde olduğunu dile getirerek, "Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını fazla, öğretim elemanının öğrencilere ve derslere daha fazla, araştırmaya ise daha az zaman ayırmasına neden olmaktadır. Türkiye'nin öğretim üyesi ihtiyacı dikkate alınarak yıllık doktora mezun sayısı 5-6 binlerden, 2023 yılına kadar en az 15 bin seviyesine çıkarılmalıdır" diye uyarıda bulundu.


## FORMASYON EĞİTİMLERİ PLANSIZ PROGRAMSIZ

Türkiye'de sayıları 400 bini aşkın öğretmen adayının atama beklendiğine dikkat çeken Yalçın, "Hâl böyleyken, pedagojik formasyonun son iki yıldır hiçbir kontenjan kısıtlaması gözetilmeden hemen herkese verilmesi, ciddi sorunlara gebe dir. Yakın gelecekte KPSS eğitim bilimleri sınavına başvuracak öğretmen aday sayısının 1 milyona ulaşması muhtemeldir" diye konuştu.


 8 Haziran 2017

## 2. demokrasi nöbeti için STK'lar ayakta

■ **SİVİL** Toplum Kuruluşları, Ankara Sincan'da devam eden ve 15 Temmuz darbe girişiminin beyin takımının yargılandığı Genelkurmay Çatı Davası'nda nöbet tutma ve davaya müdahil olma kararı aldı. Karara 45 STK destek Verdi. • 17'DE


 8 Haziran 2017


## STK'lardan ikinci demokrasi nöbeti

YENİ AKİT/ANKARA

Sivil toplum kuruluşları, Sincan'da devam eden ve 15 Temmuz darbe girişiminin beyin takımının yargılandığı Genelkurmay Çatı Davası'nda nöbet tutma ve davaya müdahil olma kararı aldılar. STK'lar, FETÖ/PDY sanıklarının yargılandığı davaya müdahil olma ve nöbet tutma kararı aldılar. İftar programında bir araya gelen STK temsilcileri, Genelkurmay Çatı Davası'nda yer almayı kararlaştırdılar. Buna göre, her gün bir STK, Sincan'da devam eden davanın görüldüğü salonun içinde ve dışında çeşitli eylemlerle nöbet tutacak. STK'lar bu nöbetlerle 15 Temmuz gazi ve şehit yakınlarına destek olmayı ve davanın kamuoyu nezdinde kalıcı olmasını hedefliyor.

45 KURULUŞ DESTEK VERİYOR

Dava boyunca Sincan'da nöbet tutacak olan bazı kuruluşlar ise şöyle; Alperen Ocakları, Anadolu Gençlik Derneği, Anadolu Platformu, Ankara Hizmet Edenler Der., Ankara İhl Platformu, AsilDer, Baskent Ankara Meclisi, Bayındır Memur-Sen, Bem Bir-Sen, Birlik Haber-Sen, Bolu Dernekler Fed., Büro Memur-Sen, Cihannüma, Çankırı Dernekler Fed., ÇatıDer, Çorum Dernekler Fed., Diyanet-Sen, Eğitim Bir-Sen, Enerji Bir-Sen, Ensar Vakfı, Erbakan Vakfı, Erdef, Erzincan Dernekler Fed., Esder, Gaziler ve Şehit Aile Vakfı, Hak-İş, İdareci Ve Bürokratlar Bir., İlim Yayma Cemiyeti, Kars-Iğdır-Ardahan Dem., Kültür Memur-Sen, Malatya Derneği, Malatya Sivil Toplum Krş., Memur-Sen, Önder, Sağlık-Sen, Siyasalılar Vakfı, Toç Bir-Sen, Tüğüva, Ulaştırma Memur-Sen, Umran, Yozgatlılar Derneği.


 16 Haziran 2017

## O belgeye tepki

MEB'in hazırladığı, öğretmen yetiştirmede yeni yol haritası niteliğindeki Öğretmen Strateji Belgesi'ne, bakanlığın yetkilisi sendikası Eğitim-Bir-Sen'den de tepki geldi. pek çok eğitim sendikası tepki toplamıştı. Eğitim-Bir-Sen'den yapılan açıklamada "Belgenin içeriği incelendiğinde gerçeklikten uzak, uygulanabilirliği bulunmayan, çalışma barışını ve kamu hizmetinin işbirliği içinde yürütülmesi ilkesini bozacak, kurumsal kargaşaya sebebiyet verecek, eylemlerin belirlendiği görülmektedir" denildi. MEB'in, söz konusu

belgenin "katılımcı bir anlayışla hazırlandığı ve eğitimin paydaşlarının görüşlerinin alındığı" iddiasında olduğu belirtilen açıklamada, "Oysa ki sendikamız başta olmak üzere eğitimin paydaşlarına görüş için sunulan 2013 yılına ait taslak belge ile yayımlanan strateji belgesi arasında dağlar kadar fark bulunmakta, zaman içinde nasıl evrim geçirerek bu hale geldiği bilinmemektedir. Bu haliyle de paydaşların görüşünün alınarak hazırlandığı ifadesi de havada kalmaktadır" ifadeleri kullandı.

● ANKARA Milliyet

Akit | 18 Haziran 2017

## DİN DERSİNİN 2 SAATE ÇIKARILMASINA EĞİTİMCİLERDEN DESTEK

# İÇERİK DE DEĞİŞSİN

2017-2018 yılından itibaren haftada 1 saat olan "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi" dersi 2 saate çıkartıldı. Akit'e konuşan eğitimciler, haftalık ders saatinin 2'ye çıkarılmasının ihtiyaçları giderme konusunda çok doğru bir karar olduğunu, içeriğin geliştirilmesine dönük adımların da atılması gerektiğini belirttiler.



ECEVİT ÖKSÜZ



LATİF SELVİ

ONUR KUZU / İSTANBUL

Milli Eğitim Bakanlığı yayınladığı "Tahsil ve Terbiye Kurulu" kararında 2017-2018 öğretim yılından itibaren liselerdeki "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi" haftalık ders saatlerinde değişiklik yapıldı. Kademe-li geçişin öngörüldüğü karara göre haftada 1 saat olan "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi" dersi 2 saate çıkarıldı. Akit'e konuşan TIMAV Dernek Başkanı Ecevit Öztürk ve Eğitim Birsen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, haftalık ders programının 2 saate çıkarılmasının ihtiyaçları giderme konusunda çok doğru bir karar olduğunu ifade etti.

**BÜYÜK BİR KAZANIMDIR**

Türkiye İmam Hatipliler Vakfı (TIMAV) Dernek Başkanı Ecevit Öztürk, Milli Eğitim Bakanlığının müfredat ve din eğitime dair çalışmaları

ını ilgilyle takip ettiğini belirtti. Öksüz, "TIMAV olarak biz de yaptığımız araştırmalarla müfredatın çalışmalarına katkı sağlamaya gayret gösteriyoruz. Özellikle din eğitime ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine dair yoğun değerlendirmelerimiz olmuştur. Derslerin saatinin artırılmasıyla birlikte din derslerinin içeriğinin de gözden geçirileceğine inanıyorum. Din dersleri müfredatında özellikle gençlerimizde bir kültür ve inayış temeli oluşturmaya çalışılıyor. Aynı zamanda gençlerimizde farklı dinlere dair bilgiler de aktarılmaktadır. Dolayısıyla ders saatinin artırılıyor olması gençlerimizin dine dair duyuğu, düşünce ve bilgilerinin artmasına, ihtiyaç duyduğu gerçek din anlayışına katkı sağlayacağına inanıyorum. Din kültürü ve Ahlak Bilgisi denildiğinde sadece İslam Dini değil diğer dinlere dair bilgi ve kültür de çocuklarımıza aktarılıyor. Bu da dünyadaki örnek uygulamalardan bir tanesi olduğunu gösteriyor" şeklinde konuştu.

**TEK BAŞINA YETERLİ DEĞİL**

Eğitim Birsen Genel Başkan Vekili Latif Selvi ise, "MEB eğitim izleme ve değerlendirme raporumuzda da yayınladığımız gibi Türkiye'de din eğitiminin yeterli seviyede verilmediği ve standartların altında olduğunu tespit ettik. Bu doğrultuda biz din eğitim seviyesinin OECD standartlarına çıkarılabilmesi için ders saatlerinin artırılmasından yanayız. Bu dünyadaki standartları göz önünde bulundurduğumuzda atılan adım çok olumlu buluyoruz" dedi. "Tabi ders saatinin artırılması tek başına yeterli değil ama bu da önemli bir adımdır. Alınan karar ihtiyaçlar doğrultusunda çok doğru ve yerinde bir karardır" şeklinde konuşan Selvi, içeriğe ilişkin geliştirmelerin yapılması gerektiğini ifade etti.



ECEVİT ÖKSÜZ



LATİF SELVİ

## 2 saat din dersine eğitimcilerden destek

■ **MEB**, 2017 - 2018 yılından itibaren liselerdeki haftalık ders saatleri çizelgesinde değişiklik yaptı. Haftada 1 saat olan "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi" dersi 2 saate çıkartıldı. TIMAV Başkanı Ecevit Öksüz ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, bu kararın büyük bir kazanım olduğunu belirterek, içerikle ilgili de adımlar atılması gerektiğini ifade ettiler. Azgın azınlık ise karara tepki göstererek, "Din dersi kaldırılсын" kampanyası başlattı. •2'DE

Eğitim Bir Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'dan Milli Eğitim'in "Öğretmen Strateji" belgesine sert eleştirisi:

# 'Zihni Sinir Projesi gibi'



16 HAZİR

■ Nesat GÜNDOĞDU / ANKARA

**C**UMHURBAŞKANI Recep Tayyip Erdoğan'ın sık sık "Eğitim alanındaki sıkıntılara" dikkat çektiği bir dönemde, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan "Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023" tartışmalarına yol açtı.

Memur Sen Konfederasyonu ve Eğitim Bir Sen Sendikası Genel Başkanı Ali Yalçın Resmî Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan "Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023" ile ilişkin görüşlerini dile getirdiği basın toplantısında, belgedeki "Öğretmenlere 4 yılda bir yeterlilik sınavı" gibi uygulamadan, mizah dergisinin ünlü "Zihni Sinir" projesine benzetti.

Yalçın, "Ancak son merhatede

Memur Sen Konfederasyonu ve Eğitim Bir Sen Sendikası Genel Başkanı Ali Yalçın Resmî Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan "Öğretmenlere 4 yılda bir yeterlilik sınavı" gibi uygulamaları, mizah dergisinin ünlü "Zihni Sinir" projesine benzetti

kamuoyuna açıklanan belge uygulanabilir olmaktan uzak, masa başı kalene alınmış görüntüsüyle yeniden ele alınmaya muhtaçtır" dedi.

### "Evrim geçirmiş!

"Gerçek bir strateji belgesinden beklenen, öncelikle eğitim sisteminin ve bu kapsamda öğretmen istihdamı, çalışma koşulları, yeterlilikleri ve eğitim sisteminin mevcut durumu ve sorumlu alanları tespit etmek; devamında ise bunlara yönelik kısa, orta ve uzun vadeli çözüm önerileri içeren planlamanın yapılmasıdır." diyen Yalçın

sözlerini şöyle sürdürdü: "Ancak maalesef söz konusu belgede bu türden bir stratejik yaklaşım söz konusu değildir. Sorunun doğru ve net bir şekilde ortaya konulmadığı birvasıtan sağlıklı bir çözüm yaklaşımı çıkması tabii ki mümkün değildir.

Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen Strateji Belgesi'nin, katılımcı bir anlayışla hazırlandığı ve eğitim paydaşlarının görüşlerinin alındığı iddiasındadır. Oysaki sendikamız başta olmak üzere eğitim paydaşlarına görüş için sunulan 2015 yılına ait taslak belge ile ya-

nyılanan strateji belgesi arasında dağlar kadar fark bulunmakta, zaman içinde nasıl evrim geçirecek bu hale geldiği bilinmemektedir. Bu halyle de paydaşların görüşünü alınarak hazırlandığı ifadesi de havada kalmaktadır.

Öğretmen Strateji Belgesi'nde yer alan etem adlarının birçoğu Milli Eğitim Bakanlığı dışında başta Yükseköğretim Kurulu olmak üzere pek çok kurum ile işbirliğini ve ortak hukuki ve fiili düzenlemeleri içermektedir. Öğretmen Strateji Belgesi'nde giriş kısmında Türkiye milli

eğitim sisteminde mevcut bazı istisnad politikası sorunlarına değinilmiş ise de derinlikli bir sorun tabanlı yapılmadığı, esaslı pek çok sorunun sırf ismi zikredilerek es geçildiği, halyle bu tablodan da geleceği etem adlarının çıkarılmadığı görülmektedir. Örneğin öğretmenlerin bir ildeki hizmet süresinin ortalama hizmet süresinin altında olduğu sosyo-ekonomik açıdan az gelişmiş bölgeler için önerilen çözüm, dört yıl süreyle hiçbir şekilde sağlık mazereti dahi olsa yer değişikliği hakkı tanımayan sözleşmeli öğretmenlik uygulamasıdır. Bir başka ifadeyle, Strateji Belgesi, sorunun tam anlamıyla anlayıp sabit, insanca, hakea ve özendirici çözüm arayışlarına girmek yerine, pratikten uzak tahlilsiz teorik bir metin görüntüsüyle geleceğe dair çözüm yerine sorun vaat etmektedir.

## MEMUR-SEN'DEN MEB'E BELGE TEPKİSİ

# "MASA BAŞINDA HAZIRLANDI"

➤ MEB'İN açıkladığı "Öğretmen Strateji Belgesi"ne tepki gösteren Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın; söz konusu belgenin masa başında hazırlandığını kaydederek, ayrıca bu belgenin gelecek açısından siyasi bir maliyetinin de olabileceği uyarısını yaptı. /15



MİLLİGAZETE | 16 Haziran 2017

**MEB'E BELGE TEPKİSİ**

# MASA BAŞINDA HAZIRLANDI



MEB'in geçtiğimiz günlerde açıkladığı 'Öğretmen Strateji Belgesi'ne Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, sert sözlerle tepki gösterdi. Söz konusu belgenin masa başında hazırlandığını kaydeden Yalçın, ayrıca bu belgenin gelecek açısından siyasi bir maliyetinin de olabileceği uyarısını yaptı.

**ANKARA BÜROSU**

► **MİLLİ** Eğitim Bakanlığının geçen hafta açıkladığı 'Öğretmen Strateji Belgesi'ne Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın sert sözlerle tepki gösterdi. Strateji belgesinin yetersiz olduğunu, daha çok yükseköğretim alanıyla ilgili olduğunu aktaran Yalçın, söz konusu stratejik belgenin alandan uzak, masa başında hazırlandığını söyledi.

**EĞİTİMDEKİ SORUMLU, ÖĞRETMENLER DEĞİLDİR**

Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Genel Merkezi'nden yönetimi ile birlikte yaptığı açıklamada, söz konusu çalışmanın yetersizliğinden söz etti. Geleceğe yönelik uzun vadeli bir planlamanın olmadığını aktaran Yalçın, eğitimde sorumluların öğretmenler olmadığını söyledi.


**BİZE SUNULAN BELGE BU DEĞİLDİ**

MEB'in bu belgeyi hazırlarken katılımcı ve eğitimin paydaşlarının görüşlerini aldığını iddia ettiğini kaydeden Yalçın, "Öysaki sendikamız başta olmak üzere eğitimin paydaşlarına görüş için sunulan 2013 yılına ait taslak belge ile yayımlanan strateji belgesi arasında dağlar kadar fark bulunmakta, zaman içinde nasıl evrim geçirerek bu hale geldiği bilinmemektedir. Bu haliyle de paydaşların görüşünün alınarak hazırlandığı ifadesi de havada kalmaktadır" diye konuştu.

**BU BELGE, ÇÖZÜM YERİNE SORUN VAAT EDİYOR**

Açıklamalarında söz konusu açıklanan metnin derinlikli bir sorun analizi yapımadığını da ifade eden Yalçın, "Bir baska ifadeyle, Strateji Belgesi, sorunu tam anlamıyla anlayıp sahibi, insanca, hakça ve özendirici çözüm arayışlarına girmek yerine, pratikten uzak talihsiz teorik bir metin görüntüsüyle geleceğe dair çözüm yerine sorun vaat etmektedir" ifadelerini kullandı. Açıklamasının son bölümünde ise Yalçın, metnin kâğıt üzerinde kalacağını ise şu sözlerle ifade etti: "Ortak çalışma yapılması gereken kurumların ve görüşleriyle sürece doğrudan katkı sunacak paydaşların uzağında şekillenen bu metin yeniden ele alınmazsa hayata geçmeden kâğıt üzerinden kalmaya mahkûm görünmektedir. Söz konusu düzenlemelerin gelecek açısından siyasi maliyeti de unutulmamalı."

GÜNBOYU | 22 Haziran 2017

# 'Öğretmen Strateji Belgesi'nin uygulanabilirliği mümkün değil'

Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan 'Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023'e ilişkin açıklama yapan Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Yalçın, 'Belgenin yeniden gözden geçirilmesi ve yayımlanmasına ihtiyaç var, uygulanabilirliği de çok mümkün görünmüyor.' dedi

**EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkanı Ali Yalçın,** "Öğretmen Strateji Belgesi'nde performans sistemi, yeterlilik sınavı uygulaması, sözleşmeli öğretmen istihdamı ve rotasyon uygulaması konusu öğretmenlerin tepkisini tavana tasyan başlıklar olarak durmaktadır. Bu nedenle belgenin yeniden gözden geçirilmesi ve yeniden yayımlanmasına ihtiyaç var. Uygulanabilirliği de çok mümkün görünmüyor." dedi. Yalçın, sendika genel merkezinde düzenlediği basın toplantısında, Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ve Resmî Gazete'de yayımlanan, "Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023" e ilişkin alandan gelen bilgileri de dikkate alarak, açıklama yapma gereği duyduklarını belirtti.

## 'YENİDEN GÖZDEN GEÇİRİLMELİ'

Belgede yer verilen eğitim fakültelerindeki öğrencilere başka fakültelere geçiş hakkı, öğretmenlerin uluslararası katılım oranının artırılması, öğretmenlere yönelik şiddetin engellenmesi gibi hedeflerin önemli olduğunu vurgulayan Yalçın, dezavantajlı yerlerde görev yapanlara yönelik tedbir alınması ile kariyer basamaklarına ilişkin yaklaşımları da otumlu bulduklarını ifade etti. Öğretmen Strateji Belgesi'nin bazı maddelerine şerh koyduklarını anlatan Yalçın, "Bu haliyle kağıt üzerinde kalmaya aday bir strateji belgesidir bu." dedi. Ali Yalçın, "Strateji Belgesi'nde performans sistemi, yeterlilik sınavı uygulaması, sözleşmeli öğretmen istihdamı ve rotasyon uygulaması konusu öğretmenlerin tepkisini



tavana tasyan başlıklar olarak durmaktadır. Bu nedenle belgenin yeniden gözden geçirilmesi ve yeniden yayımlanmasına ihtiyaç var. Uygulanabilirliği de çok mümkün görünmüyor." değerlendirmesinde bulundu.

## 'DAYATMA GIBI DURUYOR'

Sosyo-ekonomik açıdan az gelişmiş bölgeler için önerilen çözümün, 4 yıl süreyle hiçbir şekilde sağlık mazereti dahi olsa yer değişikliği hakkı tanımayan sözleşmeli öğretmenlik uygulaması olarak benimsendiğini aktaran Yalçın, "Bu adil bir yaklaşım değil. Kesinlikle gözden geçirilmesi gerekiyor." diye konuştu. Çözümün özendirci maddi yaklaşımlar olması gerektiğini kaydeden Yalçın, "Bakanlık cebri değil, cezbi tekliflerle öğretmenlerin karşısına çıkmak." ifadesini kullandı. Sınırsız kontenjanla faaliyetlerine devam eden mevcut pedagojik formasyon programları ile Öğretmenlik Strateji Belgesi'nin uyumadığını savunan Yalçın, burada uzun vadede bir sorunun ortaya çıkacağını bildirdi. Strateji Belgesi'nde bütün öğretmenler için zorunlu bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesinin öngörüldüğünü hatırlatan Yalçın, "Bakanlığın hukuki ve kanuni dayanağı olmayan performans değerlendirmesinde ısrar etmesinin ge-

rekçesi ortada yoktur. Bu bir dayatma gibi duruyor." dedi.

## 'ÖĞRETMENLERİN TEPKİSİNİ ÇEKMiŞTİR'

Bütün öğretmenlerin her 4 yılda bir öğretmen yeterlilikleri çerçevesinde yapılacak sınava tabi tutulmasının da planlandığını belirten Yalçın, şöyle konuştu: "Bu uygulama bütün öğretmenlerin tepkisini çekmiştir. Mesleğe ilişkin, KPSS, alan bilgisi sınavı, mülakat, aday öğretmenlikten aslı öğretmenliğe geçişte yazılı ve sözlü sınav gibi başka hiçbir kamu görevi için öngörülmemeyen bariyerler söz konusu iken bunları atlarsan bir de ondan sonra 'Seni 4 yılda bir sınava tabi tutacağım' yaklaşımı kabul edilebilir bir yaklaşım değil. Öğretmenin işi gücü bırakıp, sadece sınavlarla uğraşması, öğrenciyi bir kenara koyması gerekir. Bunun kabul edilebilir bir tarafı yok." "Öğretmen yeterliliğini test sınavıyla ölçmek hangi meslekte var." diye soran Yalçın, "Uzmanlığımı alan bir doktor kaç yılda bir sınava tabi tutuluyor. Bir akademisyen, titirini aldığı zaman kaç yılda bir sınava giriyor?" değerlendirmesini yaptı.

## ROTASYON UYGULAMASI

Yalçın, belgede yer alan rotasyon sisteminden daha önce de vazgeçtiğini ifade ederek, "Siz öğretmen kitlesini rotasyon ve yer değiştirmeye kalkarsanız buradaki ortaya çıkabilecek kargaşayı yönetemezsiniz. Personel hareketliliğinden doğan sorunları bile bu anlamda sağlayamazsınız. Bu konuyu ıstıp ıstıp gündeme getirmenin bir mantığı yok." diye konuştu. (AA)

**Türkiye** | 24 Haziran 2017

## SOSYAL MEDYA'DAN "NECMETTİN ÖĞRETMEN" ÇAĞRISI

# "Terör, Aybüke öğretmen gibi onu da almasın..."

**Damla Peker** ANKARA

**T**unceli-Pülümür kara yolunda terör örgütü PKK tarafından yolu kesilerek aracı yakılan ancak hâlâ haber alınmayan Necmettin öğretmen için Twitter üzerinden 'Necmettinöğretmenimiziistiyoruz' hastag'i açıldı. Görev yaptığı Siverek'te memleketine giderken PKK terör örgütü tarafından kaçınılan Necmettin Yılmaz'dan haber alınamıyor. Önce şehit edildiği iddia edilen Yılmaz için önceki gün Tunceli Valiliği öğretmenin şehit edildiğine dair herhangi bir bilgi ve emareye rastlanılmadığını belirtti. Kayıp olan öğretmenin bulunması için bölgede güvenlik güçlerince çalışmalar devam ederken; Twitter üzerinde de 'Necmettin-öğretmenimiziistiyoruz' hastag'i



açıldı. Hashtag üzerinden yüzlerce Tweet atılırken; mesajlarda PKK'lı teröristler tarafından şehit edilen Aybüke Yalçın'ın fotoğrafları da dikkat çekti. Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın "Aybüke Yalçın öğretmenimizi bizden alan terör, Necmettin Yılmaz öğretmenimizi almasın. Öğretmenimiz yaşasın" twitti attı.



MİLAT | 29 Haziran 2017

## DÜŞÜNCE HARMANI

## Öğretmen atamasında mülakat-KPSS ikilemi

Cemal Kapan

Pendik Ören Sivas Hamzaoğlu Ortaokulu Hd.



**M**illi Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz, "20 bin öğretmenin mülakatını yaparak atamasını gerçekleştirdik. 20 bin öğretmenin de mülakatını tamamladık. Önümüzdeki ay (Temmuz'da) atamasını yapacağız" dedi.

Başta Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın olmak üzere tüm sendikalar, mülakatla öğretmen alımı sisteminin adaletli olmayacağı konusunda benzer açıklamalar yaptı. Yapılan yanı sıra bir an önce çözümlenmesi çağrısı. Farklı renkleri taşıyan sendikaların uzun süredir birleştirilen ilk konu bu oldu.

Halk arasında "Mülakatlı sözleşmeli memur alımına ne kadar güven duyuyorsunuz?" diye anket yapsak, büyük çoğunluk "Güven duymuyoruz" cevabını verecektir. İnsanlar, üç dakikalık mülakat komisyonlarında niteliğin tespiti edilemeyeceğine inanıyor.

AK Parti'yi niyetle eğitime düzeltmek için bir sürü caba harcadı. Fakat Cumhurbaşkanı'nın da belirttiği üzere yapılan onca projeye, harcanan onca paraya rağmen, Milli Eğitim Bakanlığı başarısız oldu. Benzeri ciddi bir büyük eksiği, yüzlerce doğrudan söyleyecek, gerekirse eleştirecek kişi sayısının azlığıdır. Yüzde 90 her şey yolunda bile olsa, kalan %10 düzeltmek için doğru teşhis konmalı ve doğru tedavi uygulanmalıdır. AK Parti'nin ilk yapması gereken başgözü, profesyonel bir firmaya çalışıp "Nerede eksiklik var? Nerede yanlış yaptık?" sorusuna cevabını bulmaya çalışmaktır.

Başkanlık sistemi bir millet, ki öğretmen sınırlanmasdır. Bizler bu ülkeyi daha hızlı kalkandırsın, daha güçlü bir ülke haline getirsin diye EVET verdik. Şu anda verdiğimiz EVET'e sahip çıkıyor ve daha önce yapılan yanlışları yapmasını diye uyarıyoruz.

## Hukuka aykırı

"Türkiye'nin jeopolitik konumunun olumlu ve olumsuz yönleri nedir?", "Organ nakli hakkında ne düşünüyorsunuz?", "Tek kanatla kuş uçmaz atasözünü açıklayınız", "Descartes'in düşünyorum o halde varım sözünü açıklayınız." Bu sorular öğretmenlik mülakatına ait. Ülke genelinde yüzlerce mülakat komisyonu oluşturuldu. Her komisyon, objektif kriterler bulunmadığı için farklı değerlendirmeler yapacağından, sonuçları da haksanivetli olamayabilir. Hele hele KPSS puanının mülakattan sonra tamamen devre dışı bırakılması, hukuka da aykırıdır.

Öğretmenlerin mülakatla alımına dair ilgili yönetmeliğe bir göz atarsak; "Sözlü sınavda 60 ve üzerinde puan alanlardan sözleşmeli öğretmenliğe atanmak üzere başvuruca bulunanların atanmaları, sözlü sınav puanı üstünlüğüne göre gerçekleştirilir" denilmektedir. Yani sen, kişi önce Üniversite sınavına sok. 4 yıl eğitim formasyon ver, artık öğretmenin de ama yetmez, "önce KPSS'ye gir, yüksek puan al" de ama, yetmez sonra da mülakata gir de. Başka bir ülkede bu ancak fikri olarak anlamlı ama bizim ülkemizde acı gerçektir. (Olması gereken; MEB ile YÖK bir araya gelecek ve önümüzdeki 10 yılı planlayacaklar. Her yıl kaç öğretmen ihtiyacımız var, bunun için kaç öğretmen alacağız gerekir, diye plan yapacaklar ve Eğitim Fakültelerine gereken sayıda öğrenci alıp, gereksiz Eğitim Fakültelerini de kapata-

Halk arasında "Mülakatlı sözleşmeli memur alımına ne kadar güven duyuyorsunuz?" diye anket yapsak, büyük çoğunluk "Güven duymuyoruz" cevabını verecektir. İnsanlar, üç dakikalık mülakat komisyonlarında niteliğin tespiti edilemeyeceğine inanıyor



Şu an KPSS'ye hazırlanan ya da KPSS'den puan almış ancak atanmak için mülakatı bekleyen binlerce kişi var. Matematik öğretmenliğinden atanacak, KPSS'den 90 puan almış bir öğretmene "Türkiye'nin jeopolitik konumunun olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?" diye sorup 65 puan verilirse kimse bu durumu ailesine anlatamaz. "Mademki sen mülakat sonucunda alınan puana öncelik vereceksin, o zaman KPSS puanı ne işe yarıyor? Mülakat demek bu ülkede torpil demektir" derlerse ne cevap verilecek?

10 yıl boyunca hangi kıtarda gelirse gelsin bu kuralı bozamaz. Eğitim Fakültesi dışındaki bölümlerden formasyon alımp, öğretmen olmayı engelleyecekler. Böylece öğretmen, mezun olduğunda iş garantisi olacak hem de atanamayan öğretmenlerin eritilmesi gerçekleşecek.)

Bu mülakat, her girdiği sınavca 100

alan, ancak sınıf yönetiminde bilgi aktarımında herbat olan öğretmenleri eleyecek denebilir ki, biz de buna keşke deriz ancak o kıs noktası böyle de olsa uygulamalarda çok ciddi sıkıntılar var. Öğretmen kökenli bir bakanımız olmadığı için midir ya da söylediği halde kulak ardı edildiğinden midir bilmiyoruz ama bu konuda yanlış bir

uygulama vardır; söylemek de bizim boy-nur uzun borçudur.

## Peki, uygulama nasıl olmalıdır?

Mülakat sadece "geçti, kaldı" olarak değerlendirilmeli; geçenler de KPSS puan sıralamasına göre atanmalıdır.

Bir öğretmen anlatıyor: AAK'abam KPSS'den 86 puan alarak mülakata halk kazanıyor, komisyonun sorularını net olarak cevapladıktan sonra komisyon üyelerinden biri tarafından bilgilerini güncel tuttuğu için övgü alıyor. Verilen puan 56. Torpil olmadığına beni inanayım!"

Adı Devrim olduğu için (alesi) bu adı koymuş, ancak hiçbir örgütle bağlantısı bulunmayan sadece adından ötürü elenen varsa bunun hesabı yarın bizden sorulur. 28 Şubat'ta aynı şeyi adı Mica ait olanlar yaşamadı mı? Gerçekten öğretmenlik vashına sahip o mayanları eleddikten sonra KPSS'ye göre sıralama yapılırsa kimsenin itirazı olmayacaktır.

İstihbarat yapmak, GBT soruşturması yapmak bu komisyonun görevi o mamalıdır. Konu FETÖ ve PKK bağlantılı kişileri memur yapmaması, devlet olarak haklarında gerekli incelemeyi yapar, öğretmenliğe ne öyle onay verirsin ama yöntem kesinlikle mülakat değildir, zira olabilecek en sübjektif yönlardan biri ve yapılacak hatalar, insanlar için çok çok önemli. Hak yenilmesi çok büyük sorun bu konularda. Kaç yıllık emek, çalışma, umut var çıldır.

Şu an KPSS'ye hazırlanan ya da KPSS'den puan almış ancak atanmak için mülakatı bekleyen binlerce kişi var. Matematik öğretmenliğinden atanacak, KPSS'den 90 puan almış bir öğretmene "Türkiye'nin jeopolitik konumunun olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?" diye sorup 65 puan verilirse kimse bu durumu ailesine anlatamaz. "Mademki sen mülakat sonucunda alınan puana öncelik vereceksin, o zaman KPSS puanı ne işe yarıyor? Mülakat demek bu ülkede torpil demektir" derlerse ne cevap verilecek?

Bir daha AK Parti o öğretmen ve ailesinden oy alabilir mi?

## Rahmetli Mehmet Akif İnan ne diyordu!

■ Biz bu aksaklıkları diler getiriyoruz ki özellikle eğitim alanında yapılan yanlışlar düzeltilsin. Memur Sen ve Eğitim Bir Sen'in kurucusu Rahmetli Mehmet Akif İnan, "Hangi düşüncede olursa olsun, hangi fikir kampı içerisinde yer alırsa alsın, onun bir insan olarak kabul görmesi, inancından dolayı horlanmaması lazımdır. İsterse benim inancımın tam zıddı olsun. Ben ona da hakkı hayat tanımınının kavgasıyım" diyerek anlattığı olaya koymuş, bu doğrultuda hak ve özgürlük mücadelesini yürütmüştür. Bizlerin de düstur bu yönde olmalıdır.

Yukarıdaki sorular yerine sin fiir hatta daha önemli ders esnasında öğrenme sürecinin nasıl algılandığını, nasıl duyulduğunu, ne gibi bir duygu içine gerçekleşeceğini gerçek bir



resimini çizerek aşağıdaki sorular sorular sorarsak (ama tekrarıyorum, sadece "geçti, kaldı" dese ve KPSS Puanına göre sıralasak) daha adil olmaz mı? (Branşınıza merak duyuyor musunuz? Sınıfınızı gözlemlediğimde bunu nasıl anlattım? Öğrencilerin öğrenmeleri için mükemmel mekânı oluşturabilecek olsanız nasıl bir yer olurdu? Ders anlattığımız sırada bir öğrenci başka bir öğrencinin öğrenmesine bir şekilde engel olur-

sa nasıl tepki verirsiniz? Üç dakika sonra aynı öğrenci yine rahatsız etmeye başlıyor. Nasıl karşılık verirsiniz? Yaptığımız stajda en zorlu öğrencinizden sizi üç kelimeyle tarif etmesini istesem ne derdi? Velinin sınıftaki rolü nedir?)

Atanacak öğretmen seçiminin mülakatla yapılması, yapılan mülakatlar değerlendirilme adayların kazanma ve kaybetme nedenini objektif bir şekilde izah edilememesi, yıllarca emek vererek okuması ve birçok yazılı sınavdan geçmiş öğretmen adaylarını farklı komisyonlarca bir kaç dakikalık mülakata elenmesi, zihniyetle sorularlarına neden olmaktadır. Bu uygulama devam ettiği sürece öğretmen olanların seviyelerini değeri, olmayan çoğunluğun haykırışını daha çok ses getireceği bilinmelidir.

EĞİTİM-BİR SEN BAŞKANI YALÇIN:

## Mülâkatla atama adalet duygusunu zedeler



EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkanı Ali Yalçın, "Atanacak öğretmen seçiminin mülâkatla yapılması, yapılan mülâkatlar çerçevesinde adayların kazanma ya da kaybetme nedeninin objektif bir şekilde izah edilememesi adalet duygusunu zedeler" diye konuştu. ● HABERİ SAYFA 7'DE

YENİASYA | 29 Haziran 2017

# MÜLÂKAT ADALET DUYGUSUNU ZEDELER

**YALÇIN, "TEK BAŞINA SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ÇOK CİDDİ BİR PROBLEM İKEN, ATANACAK ÖĞRETMEN SEÇİMİNİN MÜLÂKATLA YAPILMASI, YAPILAN MÜLÂKATLAR ÇERÇEVESİNDE ADAYLARIN KAZANMA YA DA KAYBETME NEDENİNİN OBJEKTİF BİR ŞEKİLDE İZAH EDİLEMEMESİ ADALET DUYGUSUNU ZEDELER" DİYE KONUŞTU.**

EĞİTİMCİLER Birliği Sendikası Genel Başkanı Ali Yalçın, sözleşmeli öğretmenlik uygulaması çok ciddi bir problem iken, atanacak öğretmen seçiminin mülâkatla yapılmasının, yapılan mülâkatlar çerçevesinde adayların kazanma ya da kaybetme sebebinin objektif bir şekilde izah edilememesi adalet duygusunu zedeleyeceğini ifade etti. Sözleşmeli öğretmenlik gibi daha önce denenmiş, sonuçları görülmüş ve vazgeçilmiş bir uygulama olduğunu ifade eden Ali Yalçın, "Biz ilk gündeme geldiği andan itibaren her ortamda her platformda bunun sürdürülebilir bir istihdam şekli olmadığını söyleyerek karşı çıktık. Bakanlıkla özel görüşmeler yaptık, en son geçen hafta yaptığımız ziyaret başta olmak üzere her defasında konunun hassas yerlerini, uzun vadede de doğuracağı sıkıntıları paylaştık. Öğretmenler Odasının psikolojisini bilen meslekî örgütlenme olarak mesleğin bugüne ve geleceğine dair perspektifleri yaptığımız araştırma ve anketlerle de açıkça ortaya koyarak, cezbi yollar varken ve arzulanı-yorken cebri yollara tevessül etmek



birçok tartışmayı yeniden başlatacak, kimseye bir şey kazandırmayacaktır, ifadelerini sık sık tekrar ettik" dedi.

### BİRKAÇ DAKİKALIK MÜLÂKATLA ELEME YANLIŞ

Tek başına sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının çok ciddi bir problem iken, atanacak öğretmen seçiminin mülâkatla yapılmasının, yapılan mülâ-

katlar çerçevesinde adayların kazanma ya da kaybetme nedeninin objektif bir şekilde izah edilememesi adalet duygusunu zedeleyeceğini kaydeden Yalçın şöyle konuştu: "Yıllarca emek vererek okumuş ve birçok yazılı sınavdan geçmiş öğretmen adaylarının farklı komisyonlarca bir kaç dakikalık mülâkatla denmesi adalet duygusunun zede-

lenmesine neden olacağını daha o günden ortaya koyduk. Standartı tartışmaya açık, çoklu komisyonlarca yapılan böyle bir istihdamın öğretmen olanların sevincinin değil, olmayan mutsuz çoğunluğun haykırışının daha çok ses getireceği, adaletin tesisinin zor olacağı bu uygulama durdukça biz de karşı duracağımızı tekrar tekrar vurguladık."

### MAŞERİ VİCDANI YARALIVOR

Millî Eğitim Bakanlığının, maşerî vicdanı yaralayan, hakkaniyet ölçütleri her hâlükârda tartışmaya açık olan her geçen gün çıkmaza giren sözleşmeli öğretmenlik istihdamı uygulaması yeniden tartışmaya açıldığı günlerde tartışmayı bir müjdeyle sonlandırmasını isteyen Yalçın, "Mülâkatla öğretmen alımından da bir an önce vazgeçtiğini duyurmalıdır. Öğretmeni teşvik ile şevklendirecek, istihdam olarak kalıcılığı sağlayacak; adilliği tartışma konusu yapılmayacak, uygulama açısından süreklilik arz edecek daha adil bir istihdam şekliyle toplumsal huzura katkı sunmalıdır" şeklinde konuştu. **Ankara** - Fatih Karagöz

## MESCİDE TEPKİLER POZİTİVİST AKLIN ÜRÜNÜ



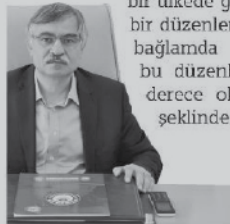
MEB'İN, yeni açılacak tüm okullara abdesthane ve mescit açmasını zorunlu hale getirmesi seküler ve materyalist çevreleri ayağa kaldırdı. Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Latif Selvi, "Bu tepkiler 150 yıl önceki pozitivist düşüncenin dile getirilişidir" dedi. /11

MİLLİGAZETE | 30 Haziran 2017

# Mescide tepkiler pozitivist aklın ürünü

MEB'in, yeni açılacak tüm okullara abdesthane ve mescit açmasını zorunlu hale getirmesi seküler ve materyalist çevreleri ayağa kaldırdı. Tepkileri değerlendiren Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Latif Selvi, "Bu tepkiler 150 yıl önceki pozitivist düşüncenin dile getirilişidir. Ancak pozitivistin dini ve dini değerleri baskıladığı devir geride kaldı. Dünya ülkeleri din eğitimini en iyi şekilde vermek için birbirleri ile yarışıyor. Böyle bir dönemde bu tip anlayışta olmanın anlaşılır bir tarafı yoktur" diye konuştu.

MEB'in, yeni açılacak tüm okullara abdesthane ve mescit açmasını zorunlu hale getirdi. Bu düzenleme ise seküler ve materyalist eğitim sistemini savunan çevrelerin tepkisine neden oldu. Düzenlemeye yönelik verilen tepkileri ve bazı basın-yayın organlarında çıkan haberleri değerlendiren Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Latif Selvi, yapılan tepkilerin temelsiz olduğunu dile getirdi. Kamu binalarının düzenlenmesinde ihtiyaçların göz önüne alındığını belirten Selvi, "Kişilerin dini inançlarını yaşamaları için devletin düzenleme yapması insani bir hak. Hele bir de vatandaşlarının yüzde 99'u Müslüman olan bir ülkede geç kalmış bir düzenlemedir. Bu bağlamda yapılan bu düzenleme son derece olumludur" şeklinde konuştu.



### TEPKİLERİN ANLAŞILIR BİR TARAFI YOK

Olusan tepkilerin kendilerini sasirtmadığını ifade eden Selvi, sunları kaydetti: "Bu tepkiler 150 yıl önceki pozitivist düşüncenin

dile getirilişidir. Bunu kınıyoruz. Ancak pozitivistin dini ve dini değerleri baskıladığı devir geride kaldı. Dünya ülkeleri din eği-

timini en iyi şekilde vermek için birbirleri ile yarışıyor. Böyle bir dönemde bu tip anlayışta olmanın anlaşılır bir tarafı yoktur."

OKULLARA MESCİD YAPILMASINA DÜŞMANLIK EDENLERİ UZMANLAR BÖYLE YORUMLADI

# PEDAGOJİK DEĞİL İDEOLOJİK!

MEB'in okullarda mescid kararına tepki gösteren çevrelere cevap veren uzmanlar, "Bu karar reform niteliğinde, tepkiler ideolojik" dediler.

■ Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi ve TİMAY Başkanı Ecevit Öksüz, "İbadet hakkı temel hakların en başında gelir. MEB'in aldığı bu karar reform niteliğindedir. Meselenin çarpıtılmaya çalışılması pedagojik bir kaygıdan değil ideolojik bir saplantıdan ibarettir" dediler. • 16'DA



## Devlet ibadet özgürlüğünü sağlıyor

Türkiye İman Hatipleri Vakfı (TİMAY) Başkanı Ecevit Öksüz devletin bir görevinin de ibadet özgürlüğünü sağlamak olduğunu kaydederek, "İnsanların ibadetlerini yapabilecekleri mekânların gerek özel, gerek resmi kurumların tamamlanması hassasiyetle dizayn edilmesi başta devlet olmak üzere hepimizin ortak sorumluluğudur. Tüm hain kalkışmalara, fosileşmiş zihniyetlerin kalıplarına rağmen Türkiye, dünyada örnek teşkil edecek şekilde inanç özgürlüklerine, hak ve hürriyetlere dair normalleşmeye devam ediyor. Alınan karar normalleşmenin devamında ihtiyaç olan bir uygulamadır" dedi.



UZMANLAR MESCİT KARŞITLIĞINI DEĞERLENDİRDİ:

# PEDAGOJİK DEĞİL İDEOLOJİK

MEB'in eğitim kurumlarında mescid ve şadırvan bulundurulması kararına eğitimcilerden destek geldi. Eğitimciler, "MEB'in aldığı bu karar reform niteliğindedir. Meselenin çarpıtılmaya çalışılması pedagojik bir kaygıdan değil ideolojik bir saplantıdan ibarettir" dediler.

**ONUR KUZU / İSTANBUL**  
Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı (MEB) her derecede okullarda mescit ve şadırvan bulundurma kararına yönelik düzenleme, eğitim camiasında sevinçle karşılandı. Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, MEB'in aldığı kararın bir ihtiyacı olmadığını kaydederken, "Temel ihtiyaçlar göz önünde bulundurulduğunda mescid, şadırvan gibi dini vecibelerin yerine getirildiği alanların oluşturulması doğru bir adımdır" dedi. İbadet özgürlüğünün temel hak olduğunu vurgulayan Selvi, "Din eğitimi veya din özgürlüğü gibi konular temel hak ve özgürlüklerin merkezinde yer alır. Bu anlamda da bir Müslümanın dini veci-



belerin yerine getirebilmesi için bulunduğu yerlerde mescid ve şadırvan bulunması gerekli bir ihtiyaçtır" şeklinde konuştu. MEB'in kararının okullarda öğrenciler arasında ayrım oluşturma ve bunun inanç baskısı olduğunu söyleyen Selvi, "Müslümanların çoğunlukta olduğu bir ülkede dini vecibelerinin yerine getirilebileceği karara karşı olmak doğru değildir. Yıllardır dine tahammül edemeyenlerin saldırılarını yadrigamyoruz. Bir baskıdan söz edilecekse eğer bu baskı inançsızlık baskısıdır. Kendileri özgürlüklerden söz ederler ama özgürlük tanımlamasını kendilerine uyarlamamasına bakarlar" diye konuştu.

**PEDAGOJİYİ KİRLİ İDEOLOJİLERİNE ALET ETMESİNLER**  
Kararı eleştirenlerin meseleye pedagojik değil ideolojik bakışına dikkat çeken Selvi, "Pedagoji gibi önemli bir hususu kendi kirli emel-

lerine alet etmelerini doğru bulmuyoruz. Bunlar yanlış, sapıtma yaklaşımlardır. Pedagojinin temelinde insanların özgürce, inancıyla, öz güvenle görevlerini yerine getirebileceği ortamın temin edilmesi gerekir. Bunlar olmadıktan sonra diğer kararların kriz ortamı içerisinde gelişmesi mümkün olmaz. O yüzden pedagojiyi de dillerine dolamamaları" şeklinde konuştu. Dünyadaki din eğitimiye yönelik açıklamalarda da bulunan Selvi, "Din eğitimi özel ve genel din eğitimi olarak ikiye ayrılır. Genel din eğitimi herkese verirken Özel din eğitimi biraz daha nitelikli ve ayrıntılı olduğu için isteğe bağlı olarak verilir. Din eğitimi vereceksiniz ama dinin vecibelerini yerine getirmek için açılmak istenen mekânlara karşı gelecek, Müslümanın diyen bir millete bunu reva görmeyeceksiniz. Bunlar toplumdaki kopuk inançsızlığı ilke edinmiş kendi dar çevrelerinde yaşayanların tavırlarıdır" ifadelerini kullandı.

## MEB'in kararı yerinde ve isabetli

Söz konusu yaklaşımın yerinde bir karar olduğuna değinen TİMAY Başkanı Ecevit Öksüz, "Camilerin kapatıldığı, okullarda din eğitiminin verilmemesi, din eğitimi veren kurumların kapsına kilit vurulmak istendiği dönemleri bugüne karşılaştığımızda eğitim alanında Cumhuriyet tarihinizin devrim niteliğindeki en büyük kararlardan bir tanesidir. Aziz milletimiz bunun arkasındadır. Milletimizin vicdanı, gönlü, aklı bu uygulamadan yanadır" diye konuştu. MEB'in kararını inanç baskısı olarak değerlendiren malum zihniyetlerin geri planında inançsızlık baskısı olduğunu söyleyen Öksüz, "Toplum inançsızlığı dayatmaya çalışan zihniyet, çocuklarımızın rahat ve huzurlu bir şekilde ibadetlerini yapabilecekleri yerlerden doğal olarak rahatsız oluyorlar. Ancak milletimiz onların inançsızlık baskısını yenmiş tarihin kararlık sayılabilecekleridir. Karşı duruşlarında ve niyetlerinde asla şaşkınlık olmayacaklardır. Böyle bir uygulamayla hiç kimsenin zorla namaz kıldırılmak ya da zorla başını örtürmek gibi bir uygulama yapılmıyor. Sadece ibadetlerini yapmak isteyen gençlerimize bir ortam sunulmuş oluyor. İbadet ortamı baskı değil, bilakis özgürlüğün konusu olarak değerlendirilmelidir. Karşı çıkanların asıl niyeti Türkiye'de inançsız, medeniyetlerinden, değerlerinden kopuk bir nesil yetiştirmek" dedi.

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN VEKİLİ LATİF SELVİ, BİR GAZETENİN MEB'İN DİN DERSİ İLE İLGİLİ DÜZENLEMESİNİ 'DİN DERSİNDE ŞERİAT EĞİTİMİ' MANŞETİYLE DUYURMASINI SERT BİR ŞEKİLDE ELEŞTİRDİ...

## KONU DİN OLUNCA REFLEKSLERİ OLUMSUZ OLUYOR

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, bir gazetenin manşetten verdiği 'Din Dersinde Şeriat Eğitimi' haberiyle ilgili Millî Gazete'ye konuştu. Din öğretilmesi, tanınması ve kavranmasına yönelik atılan bütün adımlara karşı reflekslerin olumsuz gerçekleştiğini belirten Selvi, "Bundan dolayı da özülüyoruz ve onları objektif, demokrat ve özgürlükcü yaklaşıma davet ediyoruz" dedi.

► **HER** platformda demokrasi ve insan hakları ile ilgili söylemleriyle gündemden düşmeyen grup yüzde 99'u Müslüman olan Türkiye'de Millî Eğitim Bakanlığı'nın eğitim müfredatında din dersiyle ilgili yapılan düzenlemeyi sindiremedi! Daha önce okullarda mescit açılmasıyla ilgili düzenlemeye tepki gösteren grup, ortaokul ve liselerde verilen Temel Dini Bilgiler dersine 'İslam ve Sosyal Hayat', 'İslam ve Hukuk', 'İslam'da Sufilerin Rolü' ve 'İnsanın Yaradılış Amacı: İbade't' ünitelerinin eklenmesine adeta ateş püskürdü. Yapılan habere ilişkin gazetemize konuşan Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "Bu ülkede dinin öğretilmesi, tanınması, kavranmasına yönelik hangi adım atılmışsa bunların bütün refleksleri olumsuz gerçekleşmiştir. Bundan dolayı da özülüyoruz ve onları objektif, demokrat ve özgürlükcü yaklaşıma davet ediyoruz" dedi.

### YÜZDE 99'UN INANCINA YABANCILAR

Yüzde 99'u Müslüman olan bir ülkenin inanç ve kültür değerlerine yabancı ve düşmanca tavır içerisinde giren grupların halini hem kınadığını hem de bu yaklaşımından dolayı üzüntü duyduğunu söyleyen Selvi, "Bu ülkede dinin öğretilmesi, tanınması, kavranmasına yönelik hangi adım atılmışsa bunların bütün refleksleri olumsuz gerçekleşmiştir. Nedense özellikle ülkemizde belli düşüncelere sahip olanlar dine dahil olan her şeyin dışlanmasına dair bir inisiyatif alıyor. Ve dinin öğretilmesine dönük olarak da hep negatif yaklaşımda bulunuyor" diye konuştu.



### İLK DEFA BİR DÜZENLEME YAPILMIYOR

Millî Eğitim Bakanlığı'nın din eğitimi ile ilgili ilk defa bir düzenleme yapmadığını hatırlatan Selvi, yapılan düzenlemelerin de dünyada bir standart olduğunu belirtti. Din eğitimi ile ilgili toplumdaki nüfus yoğunluğunun dikkate alınarak, onların inanç ve kültürünün yansıtılmasının söz konusu olduğunu ifade eden Selvi, şöyle devam etti: "Şimdi baktığımızda Türkiye'de yüzde 99'u Müslüman olduğu için Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi'nin öğretiminde bu yüzde 99'unun inancı o çerçevede ağırlıklı olması gerekir. Ancak bugünkü müfredatta bile bu ağırlığın tam olarak oluşturulduğunu kestirilemeyeceğiz."



### BUNA 'CEHL-İ MÜREKKEP' DERLER

Müfredata uygun yapılan yeni düzenleme için 'Şeriat Eğitimi' denilmesine "biz de 'cehl-i mürekkep' derler" diyen Selvi, "Yani cahilsin de hiç olmazsa bir bilene sormayı da bilemeyecek kadar da mı cahilsin? Bu içerikteki öğretilenlerin hepsi bizim pratik hayatta yaşaya geldiğimiz uygulamaları ifade ediyor. Ama dine itiraz ediyorsanız çıkıp dine itiraz edin, dinin öğretimine değil. Birazcık araştırmış olsalar İslam'ın yalnız başına inanç ve soyut ahlak değerlerinden ibaret olmadığını, pratik bir yaşam sunduğunu bilirler. Burada yapılan düzenleme bir kasık suda fırtına kopartanların din düşmanlığından kaynaklanan maalesef maksatlı bir düşmanca tavır olarak ortaya çıkıyor. Bu yapı maalesef dine dair ne görürlerse saldırgan bir tavır takınıyorlar. Bundan dolayı da özülüyoruz ve onları objektif, demokrat ve özgürlükcü yaklaşıma davet ediyoruz" şeklinde konuştu.



DOĞRU HABER | 6 Temmuz 2017

Diriliş Postası | 6 Temmuz 2017

## En fazla üye Memur-Sen'de

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının Temmuz 2017 istatistiklerine göre, Memur-Sen ve ona bağlı sendikalar üye sayısında diğerlerini açık ara geçti



**EKONOMİ SERVİSİ** – Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığınca hazırlanan "4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu Gereğince Kamu Görevlileri Sendikaları ile Konfederasyonların Üye Sayılarına İlişkin 2017 Temmuz İstatistikleri Hakkında Tebliğ" Resmi Gazete'de yayımlandı.

### SENDİKALARIN ÜYE SAYISI AZALDI

2 milyon 431 bin 228 memurdan 1 milyon 684 bin 323'ünün herhangi bir sendikaya üye olduğu belirlendi. Bu rakamlarla geçen yıl yüzde 71,64 olan memurların sendikalaşma oranı yüzde 69,28'e geriledi. Memur-Sen 997 bin 89 ile en fazla üyeye sahip konfederasyon oldu. Memur-Sen'i 395 bin 250 üye ile Türkiye Kamu-Sen, 167 bin 403 üye ile KESK izliyor.

### EĞİTİM-BİR-SEN İLK SIRADA ONU TÜRK EĞİTİM-SEN TAKİP EDİYOR

"Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri", 780 bine yaklaşan sendikali memur sayısı ile örgütlülüğün en fazla olduğu hizmet kolu oldu. Bu hizmet kolunda Eğitim-Bir-Sen'in 420 bin 149, Türk Eğitim-Sen'in 201 bin 282 ve Eğitim-Sen'in 93 bin 143 üyesi bulunuyor.

### SAĞLIK-SEN EN ÇOK ÜYEYE SAHİP

"Sağlık ve Sosyal Hizmetler" hizmet kolunda, Sağlık-Sen'in 244 bin 321, Türk Sağlık-Sen'in 91 bin 525, Sağlık ve Sosyal Hizmet Emekçiler Sendikası'nın ise 26 bin 573 üyesi var. "Büro, Bankacılık ve Sigortacılık Hizmetleri" kolundaki memurların 74 bin 294'ünün Büro Memur-Sen, 38 bin 380'inin Türk Büro-Sen, 10 bin 679'unun da Büro Emekçileri Sendikası üyesi olduğu kayıtlarda yer aldı.



## Memurların yüzde 69'u sendikali

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının Temmuz 2017 istatistiklerinde, 2 milyon 431 bin 228 memurdan yüzde 69'una tekabül eden 1 milyon 684 bin 323'ünün sendika üyesi olduğu belirtildi.

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığınca hazırlanan "4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu Gereğince Kamu Görevlileri Sendikaları ile Konfederasyonların Üye Sayılarına İlişkin 2017 Temmuz İstatistikleri Hakkında Tebliğ" Resmi Gazete'de yayımlandı.

Buna göre, 2 milyon 431 bin 228 memurdan 1 milyon 684 bin 323'ünün herhangi bir sendikaya üye olduğu belirlendi. Bu rakamlarla geçen yıl yüzde 71,64 olan memurların sendikalaşma oranı yüzde 69,28'e geriledi.

Memur-Sen 997 bin 89 ile en fazla üyeye sahip konfederasyon oldu. Memur-Sen'i 395 bin 250 üye ile Türkiye Kamu-Sen, 167 bin 403 üye ile KESK izliyor.

"Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri", 780 bine yaklaşan sendikali memur sayısı ile örgütlülüğün en fazla olduğu hizmet kolu oldu. Bu hizmet kolunda Eğitim-Bir-Sen'in 420 bin 149, Türk Eğitim-Sen'in 201 bin 282 ve Eğitim-Sen'in 93 bin 143 üyesi bulunuyor.

"Sağlık ve Sosyal Hizmetler" hizmet kolunda, Sağlık-Sen'in 244 bin 321, Türk Sağlık-Sen'in 91 bin 525, Sağlık ve Sosyal Hizmet Emekçiler Sendikası'nın ise 26 bin 573 üyesi var.

"Büro, Bankacılık ve Sigortacılık Hizmetleri" kolundaki memurların 74 bin 294'ünün Büro Memur-Sen, 38 bin 380'inin Türk Büro-Sen, 10 bin 679'unun da Büro Emekçileri Sendikası üyesi olduğu kayıtlarda yer aldı.

## Memurların yüzde 69'u sendikalı

**A**NKARA - Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığınca hazırlanan "4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu Gereğince Kamu Görevlileri Sendikaları ile Konfederasyonların Üye Sayılarına İlişkin 2017 Temmuz İstatistikleri Hakkında Tebliğ" Resmi Gazete'de yayımlandı. Buna göre, 2 milyon 431 bin 228 memurdan 1 milyon 684 bin 323'ünün herhangi bir sendikaya üye olduğu belirlendi. Bu rakamlarla geçen yıl yüzde 71,64 olan memurların sendikalaşma oranı yüzde 69,28'e geriledi.

Memur-Sen 997 bin 89 ile en fazla üyeye sahip konfederasyon oldu. Me-

mur-Sen'i 395 bin 250 üye ile Türkiye Kamu-Sen, 167 bin 403 üye ile KESK izliyor.

"Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri", 780 bine yaklaşan sendikalı memur sayısı ile örgütlülüğün en fazla olduğu hizmet kolu oldu. Bu hizmet kolunda Eğitim-Bir-Sen'in 420 bin 149, Türk Eğitim-Sen'in 201 bin 282 ve Eğitim-Sen'in 93 bin 143 üyesi bulunuyor.

"Sağlık ve Sosyal Hizmetler" hizmet kolunda, Sağlık-Sen'in 244 bin 321, Türk Sağlık-Sen'in 91 bin 525, Sağlık ve Sosyal Hizmet Emekçiler Sendikasının ise 26 bin 573 üyesi var.



"Büro, Bankacılık ve Sigortacılık Hizmetleri" kolundaki memurların 74 bin 294'ünün Büro Memur-Sen, 38 bin 380'inin Türk Büro-Sen, 10 bin 679'unun da Büro Emekçileri Sendikası üyesi olduğu kayıtlarda yer aldı. (AA)

DIRILIŞ POSTASI | 11 Temmuz 2017



## Memur-Sen'den 81 ilde '15 Temmuz Direniş ve Şehitleri Anma Nöbeti'

**GÖKHAN GÖKBULUT  
ÖZEL HABER/ANKARA**

Türkiye'nin darbelerle dolu siyasi geçişini hatırlatan Genel Başkan Yalçın, "15 Temmuz'a gelen süreçte nice darbe planlarını, nice darbeleri homurdanmalarını, nice çözümleri, 27 Nisan gibi gece yarısı e-muhurunu iradesiyle boşa çıkaran bu milleti alt etmek için sinsice hareket edip içimizden biriyim gibi görünen FETÖ devreye sokuldu," diye görüşünü aktardı.

**"MİLLETİN DEVLETİ  
OLDUĞUNU GÖSTEREN BİR  
MÜHÜR"**

15 Temmuz'un Türkiye açısından tarihi bir milat olduğunu vurgulayan Yalçın, "Diğer bütün terör örgütleriyle birlikte hareket eden, Gezi olaylarının gizli ortağı olan FETÖ ve arkasındakiler, 7 Şubat, 17-25 Aralık derken 15 Temmuz'da esas darbeyi vurmak için bir işgal ve darbe girişimi gerçekleştirdi. Ancak millet bu oyunların hiçbirine, korkutma, yıldırma ve sindirme planlarına geçit vermemekte kararlıydı. Milletçe topeykin sokanlara koşarak, iradesine sahip çıkarak, kenetlenerek oyunları bozdu. 15 Temmuz bize, artık kendi iradesine enni palhasına sahip çıkan bir sosyolojinin ortaya çıktığını gösterdi. 15 Temmuz, devletin, milletin devleti olduğunu gösteren bir mühür oldu. Netice itibarıyla 15 Temmuz, yeni Türkiye'nin milletin bilge ellerinde yeniden inşasının ifadesidir," değerlendirmesinde bulundu.

**"15 TEMMUZ GECESİ  
BÜTÜN BİR ÜMMET DUA  
HALİNDEYDİ"**

"15 Temmuz sadece bu ülkenin yaşadığı bir şey değildi. 15 Temmuz gecesi sabaha kadar Filistin'den Doğu Türkistan'a, Malezya'dan Fas'a bütün dünya Müslümanları, bütün bir ümmet dua halindeydi," diyor Yalçın. "Ormanca kalbi o gece 15 Temmuz Şehitler Köprüsü'nde, Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde ve direnişin her bir noktasında stuyordu. Her

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Diriliş Postası Gazetesi'ne yaptığı açıklamada, "15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü" çerçevesinde düzenleyecekleri etkinlikler kapsamında 81 ilde "15 Temmuz Direniş ve Şehitleri Anma Nöbeti" gerçekleştireceklerini söyledi.

bir şehitle birlikte şehit oluyorlar, her bir tank durdurulduka Tekbir getiriyorlardı. Birdik, birlikteydik, aynı dillerde dua, aynı gönülden sevda, aynı kavga da yumruktuk. Kaderimiz birbirimize bağlıydı. 15 Temmuz'la bunu bir kez daha idrak ettik," dedi.

**"15 TEMMUZ GECESİ  
MEMUR-SEN 1  
MİLYON ÜYESİ İLE  
MEYDANLARDAYDI"**

Memur-Sen'in, 15 Temmuz'a gelinen süreçte her kritik noktada millet iradesinden yana tavır aldığını anlatan Yalçın, "Memur-Sen, nasıl 28 Şubat'ta, 27 Nisan'da darbe düzenineyle dişe diş mücadele ettiyse, nasıl bu ülkenin yararına olduğuna inandığı her gelişimde milletin yana açıkça tavırını koyduysa, nasıl 7 Şubat ve 17-25 Aralık kumpaslarında milletin iradesine sahip çıktysa, 15 Temmuz gecesi de 1 milyon üyesiyle meydanlara çıkan Türkiye'nin en büyük sivil gücü oldu," diye konuştu.

**"DİRENİŞ,  
KAZANIMLARIMIZA,  
İRADEMİZE SAHİP ÇIKTIK"**

"Darbe girişimi pöskürtüldükten sonra, şehitlerimizi defnedip, acımızı yüreğimize gömüp yaklaşık bir ay boyunca 81 ilde ve birçok ilde "Direniş Nöbetleri" tuttuk. Direniş, kazanımlarımıza, irademize sahip çıktık," ifadesini kullanan Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Elbette yaptıklarımız bunlarla sınırlı değildi. Yurt içinde ve yurt dışında onlarca program organize ederek 15 Temmuz'u ve FETÖ'yu anılatık. Çünkü biz burada direnişken, hainler dünyanın her yerinde hakikati sırtacak dezenformasyon hareketi ve ulgi operasyonları yürütüyorlardı. Ziyaret ettiğimiz onlarca ülkede buna bizzat şahit olduk. Farklı dillerde 15 Temmuz



Darbe Girişiminin kirliliğini anlatan yayımlar hazırladık. 15 Temmuz kumpasına ve darbe düzenine bir daha canlanmamak üzere son darbeyi indirmek anlamına gelen 16 Nisan referandumunda aktif rol aldık. 81 il ve 100'ün üzerinde büyük merkezde programlar düzenleyerek referandumun kabulü için taktikler aktırdık. FETÖ ile mücadele sırasında çeşitli sebeplerle ortaya çıkan zaaf ve mağduriyetler karşısında da milletin sıkıntılarını gidermeye çalıştık ve her düzeyde girişim ve çalışmalarla bu sürecin yararsız atlatılması için gayret ettik."

**"GELECEK NESİLLERE  
ADIL ŞAHİTLİK ÖRNEKLİĞİ  
BIRAKMAYA GAYRET  
EDİYORUZ"**

FETÖ ve darbeyi anlayışla mücadelelenin burada bitmediğini söyleyen Yalçın, "Bir de yarğı aşaması var," diyerek şöyle devam etti:

"Meydana kazanılan zaferin, yarğı sürecinde yara alınması için her daim teyakızda olmaması gerektiğine, rahatın, lüzumun inkansız sonuçlar doğurabileceğine inandığımızdan, misiyatifi olarak sivil toplum kuruluşlarıyla itisareler ettik ve "Ankara 15 Temmuz Platformu" adıyla bir platform kurduk. Basın açıklamaları yaparak 15 Temmuz'a sapıtma gayretlerini boşa çıkardık. Her eylenim sonra da duruşma

bişenleri ile birlikte, 15 Temmuz şehitlerimiz için 1001 hatim indirdik. Bu hatimlerin duasını önce 14 Temmuz Cuma günü Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde Millet Camisi'nde Cuma namazı sonrası yapacağız. Sonra da 15 Temmuz gecesi 81 ilde düzenlenecek "15 Temmuz Direniş ve Şehitleri Anma Nöbeti"nde hatim duasını eda edeceğiz inşallah," ifadelerini kullandı.

“

### Şehitler Korteji

Ayrıca 81 ilde "Şehitler Korteji" düzenleyeceklerini belirten Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı:

"Üzerinde 249 şehidimizin fotoğraflarının olduğu yeşile giyen 249 üyenizle bir "Şehitler Korteji" alıyormuş kararlaştırdık. Kortejimiz her ilde "15 Temmuz Direniş ve Şehitleri Anma Nöbeti"nin yapıldığı alanlara girildikten sonra yoklama alınacak ve her bir şehidin ismi söylenildiğinde bütün kitle ayağa kalkarak "Burada" diyecek.

Bu programlarla hem vefa anlayışımızın da bir gereği olarak şehitlerimize ve mirasına sahip çıktığımızı ilan edeceğiz; hem de 15 Temmuz'un hain kumpasını unuttuğumuzu ve her an teyakızda olduğumuzu, direnişimizin sürdüğünü dostla düsmenü ilan edeceğiz."

”

### 249 ŞEHİDE 1001 HATİM

15 Temmuz'un ilk yıldönümünü 81 ilde idrak etmek için itisareler sonucunda çeşitli planlamalar yaptıklarını ve aldıkları kararları bir yönergeyle teşkilatlarına ilettilerini bildiren Yalçın, Türkiye genelinde hazırlıkların sürdüğünü bu bağlamda 81 ilde "15 Temmuz Direniş ve Şehitleri Anma Nöbeti" düzenleyeceklerinin bilgisini verdi.

15 Temmuz gecesinde meydanlarda şehitlerin sanına yakışır bir şekilde çeşitli organizasyonlarla geçireceklerini dile getiren Yalçın, "Ankara 15 Temmuz Platformu



**AMAÇ SADECE BÖLÜM OKUMAK DEĞİL, SEVDİĞİN BÖLÜMÜ OKUMAK!**

**YILLAR** Tercih maratonunun püf noktaları ile ilgili Milli Gazete'ye konuşan Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, tercih yapan öğrencilerin mutlaka dikkat etmesi gereken üç tavsiyede bulundu. İlk öneri olarak bütün öğrencilerin sıralamasına göre tercihlerini yapmalarını isteyen Selvi, "Böylelikle arzu ettiği daha iyi bir yere yerleşecekken, tercih hatası yüzünden arzu ettiği yeri kaçırmamış olur. Yavrularımız mutlaka sıralamadaki yerine dikkat etmeli. İkinci önemli değerlendireceğimiz konu da yerleşmek istediği bölümün kendi geleceği açısından ne anlamı geldiğini bilerek tercih etmeli. 'Ne yapalım puanımız buna yetiyormuş' diye hiç de arzu etmediği kendi geleceği açısından önemli görmediği bir bölüme gitmemeli." dedi.

**İSTE TERCİH YAPARKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN PÜF NOKTALARI...**

**MECBÜRİYET DEĞİL  
TERCİH OLSUN!**

Üniversiteye hazırlık aşamasındaki sınav maratonu yerini tercih dönemine bıraktı. Milyonlarca öğrencinin hayalini süsleyen üniversiteler için uzmanlar uyarıyor. Gazetemize konuşan Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili

Latif Selvi, tercih yapacak öğrencilere üç tavsiyede bulundu. Öğrencilerin puan yerine başarı sıralamasını dikkate almaları gerektiğini söyleyen Selvi, tercihlerde arzu edilen bölüm ve üniversitenin de önemine dikkat çekti.

#### BÜNYAMIN GÜLER/ANKARA BÜROSU

**LYS**'de sınav maratonu yerini tercih işlemlerine bıraktı. Büyük hayallerle sınavlarda ter döken öğrenciler, emeklerinin karşılığını dün başlayan tercih maratonuyla alacak. Tercih maratonu öğrenciler için sınava hazırlanılan dönemden daha zor geçiyor. Çünkü 12 yıllık zorunlu eğitim-öğretimin ardından öğrencilerin hayatlarının kırılma noktasını tam da bu tercih dönemi oluşturuyor. Öğrenciler bu dönemdeki yanlış bir tercihle hayatının sonuna kadar yaşamak zorunda kalabilir. Onun için tercih döneminin olmasa olmazı uzman görüşleri oluyor dolayısıyla. Uzmanlar ise, öğrencilerin sevgi ve yeteneklerini dikkate alması tavsiyesinde bulunuyor. Çünkü sevilmeyen ve yeteneklere uygun olmayan bir seçim, hayatın geri kalanı için bir pısmanlık sebebi olabilir. Onun için bu maratonda amaç herhangi bir üniversiteye ve bölüme yerleşme mecburiyeti değil, gerçek anlamda bir tercih olmalı.

#### SIRALAMAYI DİKKATE ALIN

ÖSYM tercih işlemleri için tarihleri açıkladı. 18 Temmuz'da (dün) başlayan tercih dönemi 26 Temmuz'a kadar devam ede-

cek. Adaylar tercihlerini belirtilen tarihlerde kılavuzda yer alan kurallara göre yapabilecek. Farklı puan türlerinde öğrenci kabul eden programlar tercih kılavuzunda yer alıyor. Öğrenciler toplamda 25 tercih hakkına sahip olurken, uzmanlar tercihlerin puana göre değil, başarı sıralamasına göre yapılmasını tavsiye ediyor. Uzmanlar, öğrencilerin bundan sonraki hayatları için önemli bir karar olan üniversite tercihleri yapılırken, mutlaka uzmanların görüşlerine ve rehberliğine başvurması tavsiyesinde bulunuyor.

#### SUBELERİMİZDEN UZMAN DESTEĞİ ALABİLİRLER

Sıralama ve arzu edilen bölümün yanı sıra üniversitenin de önemli olduğunu kaydeden Selvi, "Üniversitelerle ilgili tercih maddi imkânları, yurt imkânları, üniversitenin akademik çalışmaları ve alandan mezun ettiği öğrencilerin gerek iş hayatı gerek sosyal hayattaki etkinlik durumlarıyla ilgili küçük bir araştırma yapıp bu doğrultuda bir tercihte bulunmalarında da büyük yarar var. Çünkü sonucu itibarıyla her üniversite aynı bölüm olsa bile öğrencimizin beklentilerini karşılama özelliğine sahip olmayabilir. Tercih yapacak öğrenciler bu üç kriteri mutlaka dikkate alarak, tercihlerini yap-

malı. Bu üç kriteri yerine getirirken de mezun oldukları okulların rehberlik birimlerinden, tecrübeli öğretmenlerden ve özellikle de sendikamızın ilgili şehirdeki şubesindeki arkadaşlardan destek istesinler. Bu konuda sendikamızın bütün şubelerinde uzman arkadaşlarımız öğrencilerimizin tercih aşamasında gereken desteği verecektir" diye konuştu.

#### YENİ AÇILAN ÜNİVERSİTELER DİKKATE ALINMALI

Tercihler yapılırken, yeni açılan üniversitelerin de dikkate alınması gerektiğinin altını çizen Selvi şunları kaydetti: "Örneğin sıralaması 100 bin olan bir öğrenci, tercih sıralamasında hemen yüz binden sonrası yüz bin civarını değil de biraz önceden başlayarak ondan sonrası garanti olarak gördüğü bölümlerle ilgili tercih yapmalı. Bu sıralamadaki bir öğrencinin 80-90 binden başlayıp, 150 bine kadar bir makas aralığında tercih yapabilir. Bu sadece örnek. O makas aralığını kendi bölümüne göre açabilir ya da daraltabilir. Yeni açılan üniversiteler de dikkate alındığında bu makasın değişkenlik göstermemesi imkânsız. Öğrencimizin bölüme göre, kendi hazır bulunmuşluk durumu son derece önemli. Bunlar da göz ardı edilmemeli."

ÜNİVERSİTELİ KADINLARDA İŞSİZLİK ERKEKLERİN İKİ KATI

# Kadın okusa da İŞSİZLİKTE kurtulamıyor



## AYNI EĞİTİMLE ERKEKLER DAHA FAZLA KAZANIYOR

Rapora göre, erkek çalışanlar tüm eğitim düzeylerinde kadın çalışanlardan daha fazla kazanıyor. Erkeklerin yıllık ortalama brüt geliri 27 bin 775 lira, kadınların 27 bin 974 lira. Kadınların erkeklerle göre daha fazla kazanıyor görünmesinin muhtemel nedeni olarak, istihdam edilen kadınların ağırlıklı olarak yüksek okul ve üstü seviyede olması gösteriliyor.

## YÜKSEKÖĞRETİMLİ KADINLARDA İŞSİZLİK 16 YILDA % 7.8 ARTTI

Yükseköğretimli kadınlarda işgücüne katılım oranı	Yükseköğretimli erkeklerde işgücüne katılım oranı	Yükseköğretimli erkeklerde işsizlik	Yükseköğretimli kadınlarda işsizlik
2000 <b>70.1</b>	2000 <b>83.0</b>	2000 <b>5.9</b>	2000 <b>9.1</b>
2016 <b>71.3</b>	2016 <b>86.4</b>	2016 <b>8.8</b>	2016 <b>16.9</b>

(YÜZDE)

Çalışmak isteyen üniversite mezunu kadınların oranı 2000-2016 arasında 1.2 puan artarak yüzde 71.3'e çıktı. İstihdam edilen üniversiteli kadınların oranı 4.5 puan azaldı. Üniversiteli kadınlar arasındaki işsizlik yüzde 16.9'a çıktı

Eğitim Bir-Sen'in "Yükseköğretime Bakış, İzleme ve Değerlendirme Raporu"nda, üniversite mezunlarının istihdamına ilişkin değerlendirmeye yer verildi. Rapora göre, çalışmak isteyenleri ifade eden "işgücüne katılım oranı", üniversiteli kadınlarda 2000 yılında yüzde 70.1 iken, 2016'da yüzde 71.3'e yükseldi. Erkeklerde ise bu oran 2000 yılında yüzde 83.0 iken 2016'da yüzde 86.4'e çıktı. Kadın ve erkek işgücü arasındaki farkın en önemli sebebi olarak, kadınların evlendikten ve özellikle çocuk sahibi olduktan sonra işgücüne katılım konusunda isteksiz olmaları gösterildi.

### YÜKSEKÖĞRETİM MEZUNU KADIN İSTİHDAMI DÜŞÜYÜR

Yükseköğretim mezunu erkeklerin aynı kategorideki kadınlardan daha yüksek oranda istihdam edildiği belirtildi. Türkiye genelinde istihdam oranı 2000 yılında yüzde 78.1 iken 2016'da yüzde 78.8'e yükseldi. Buna karşılık, kadınlarda 2000 yılında


 Fatmanur  
BOYLU

yüzde 63.8 olan istihdam oranı 2016 yılında yüzde 59.3'e geriledi.

### KADINLARIN ALEYHİNE 10 PUAN FARK VAR

Çalışmak isteyen üniversiteli kadınların sayısı artarken, istihdam edilen kadınların sayısı gerileyince üniversiteli kadınların işsizlik oranı tırmandı. Yükseköğretim mezunu erkeklerde işsizlik oranı 2000 yılında yüzde 5.9 iken, 2016 yılında

### Nisanda da tablo aynı

TÜİK'in nisan verisine göre yükseköğretimli kadınlarda işsizlik yüzde 16.8 çıktı. Aynı eğitimi erkeklerde ise işsizlik yüzde 12.8

Ortalamalarına göre, yükseköğretim mezunu kadın ve erkeklerin istihdam durumunda kadınların aleyhine 10 puanlık bir fark olduğu gözlemlendi. Türkiye'de ise yükseköğretim mezunu kadın ve erkekler arasındaki istihdam farkı kadınlar aleyhinde 20 puan düzeyinde. Farklılığın, toplumsal cinsiyet rollerinden işveren temelli ayrımcılığa kadar çok sayıda nedeni bulunduğu kaydedildi.

MİLAT | 19 Temmuz 2017

## EĞİTİM-BİR-SEN TEKLİF ETTİ, MİLLİ EĞİTİM 'TAMAM' DEDİ

# Alkollü İçki ve Kokteyl Hazırlama Dersi kaldırıldı!

■ Neşat GÜNDOĞDU / ANKARA

**E**ĞİTİM-BİR-SEN'İN, alkollü içki ve kokteyl hazırlama dersinin kaldırılması talebi kabul gördü. 19. Millî Eğitim Şûrası'nın kararları arasında yer alan "Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinin Öğretim Programları ve Ders Çizelgelerinden Alkollü İçki ve Kokteyl Hazırlama Dersi'nin çıkarılması" talebi doğrultusunda adım atana Millî Eğitim Bakanlığı, söz konusu dersti ders çizelgesinden kaldırdı.

## Ali Yalçın: Özellikle gençlerimiz için yıkıcı

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Hızlı sosyal ve ekonomik değişiklikler, sivil çatışma, yok-



sulluk, evsizlik, izolasyon, alkol ve maddelerin genç insanların hayatlarında başat ve yıkıcı bir rol oynama ihtimalini artırmıştır. Alkol ve diğer zararlı maddeler, bütün insanlarımız ve özellikle de genç insanlarımız için yıkıcıdır. Bu nedenle, alkol ve benzeri insan ve toplum sağlığına zararlı bağımlılık yapan ürünlerle mücadele, eğitim sisteminin de esas unsurlarından biri olmalıdır" dedi.

## "Millî Eğitim geç de olsa hatadan döndü!"

Dünyada ve ülkemizde yaşanan toplum sağlığı ve koruyucu/önleyici sağlık hizmetleri alanındaki tüm bu gelişmelere rağmen 18 yaşından küçük olanlara alkol içerikli bir dersin öğretiminin yapılması, bu suretle gençlerin/çocukların daha erken yaşlardan itibaren alkol ile tanıştırılmaları kabul edilemez olduğunu vurgulayan Ali Yalçın şöyle devam etti:

"Eğitim-Bir-Sen'in, bu gerekçelerden hareketle zaman kaybetmeden alkollü içki ve kokteyl hazırlama derslerinin öğretim programlarından çıkarılması talebinin kabul görmesi yerinde ve gerekli bir adımdır. Bakanlık, geç de olsa, bir hatadan dönmüştür."

Diriliş Postası | 20 Temmuz 2017

## Eğitim-Bir-Sen'in müfredat başarısı

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "İnsan ve toplum sağlığına zararlı alkol ve benzeri bağımlılık yapan ürünlerle mücadele eğitim sisteminin de esas unsurlarından biri olmalıdır" dedi.



Gökhan Gökbulut  
Özel Haber  
gokhan@dirilispostasi.com

Anayasa'nın 58. maddesinde yer alan, "Devlet, gençleri alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk, kumar ve benzeri kötü alışkanlıklardan ve chealetten

Eğitim-Bir-Sen'in öneri olarak sunduğu turizm meslek liselerinin ders çizelgelerinden "Alkollü İçki ve Kokteyl Hazırlama Dersi'nin çıkarılması talebi üzerine Milli Eğitim Bakanlığı somut adım atarak, söz konusu dersi çizelgeden çıkardı.

korumak için gerekli tedbirleri alır" hükmünü hatırlatan Yalçın, Dünya Sağlık Örgütü'nün, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi ekseninde hazırladığı Gençlik ve Alkol Deklarasyonu'nda belirlenen 5 temel ilke ile alkolün çocuklara ve gençlere doğrudan veya dolaylı yoldan verdiği zararların azaltılmasının amaçlandığını ifade etti. Dünyada ve Türkiye'de yaşanan

toplum sağlığı ve koruyucu-önleyici sağlık hizmetleri alanındaki tüm bu gelişmelere rağmen 18 yaşından küçük olanlara alkol içerikli bir dersin öğretiminin yapılmasının bu suretle gençlerin ve çocukların daha erken yaşlardan itibaren alkol ile tanışmalarının kabul edilemez olduğunu vurgulayan Yalçın, "Eğitim-Bir-Sen'in, bu gerekçelerden hareketle zaman kaybetmeden alkollü içki



ve kokteyl hazırlama derslerinin öğretim programlarından çıkarılması talebinin kabul görmesi yerinde ve gerekli bir adımdır. Bakanlık, geç de olsa, bir hatadan dönmüştür" değerlendirmesinde bulundu.

akil | 24 Temmuz 2017

# Cihadlı eğitimle Fatihler yetişir



Latif Selvi



Ecevit Öksüz

■ **MEB'İN** eğitimde sadeleşme amacıyla 2 yıldır üzerinde çalıştığı ilkökul, ortaokul ve lise taslak müfredatı büyük bir ilgiyle karşılanırken, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi için getirilen yeniliklere malum cenah tuhaf tepkiler gösteriyor.

■ **STK** temsilcileri, "Din eğitimi ve cihadın hakiki manasıyla öğretilmediği nesiller, FE-TÖ'ye, DEAŞ'a, canilere ve zanilere zihinsel olarak esir olur. Cihad sadece kılıçtan, savaşmaktan ibaret değildir; ilim öğrenmek, iyilik adına mücadele etmek, insanca mücadele etmek demektir. Cihadlı eğitimle Fatihler, Yavuzlar, Selahaddinler, Lokman Hekimler, Edebaliler yetişir" dedi. • HABERİ 9'DA

 | 24 Temmuz 2017

# Cihadlı eğitimle Fatihler yetişir

İslamofobik çevrelerin yersiz çıkışlar sergilediğini beyan eden STK temsilcileri, "Cihadın hakiki manasıyla öğretilmediği nesiller, FETÖ'ye, DEAŞ'a, canilere ve zanilere zihinsel olarak esir olur. Cihad sadece kılıçtan, savaşmaktan ibaret değildir; ilim öğrenmek, iyilik adına mücadele etmek, insanca mücadele etmek demektir" dediler.

ONUR KUZU / İSTANBUL

Milli Eğitim Bakanlığı'nun askıya çıkardığı ilkokul, ortaokul ve lise eğitim öğretim taslak müfredatındaki Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi müfredatı gündemdeki yerini koruyor. Eğitimde sadeleşme amacıyla 2 yıldır üzerinde çalışılan müfredatla Din Kültürü dersine ilave edilen "cihad" kavramının hakiki manasıyla öğretilmesine karşın tepkisel açıklamalarda bulunan İslamofobik çevrelere eğitimciler tepki gösterdi. Kur'an-ı Kerim'in 60 ayetinde geçen ve adeta İslam'ın özünü yansıtan "Cihad" kavramının yeni müfredatla birlikte din dersinde talebelere okutturulacak olmasına karşın yersiz çıkışlar sergilendiğini belirten eğitimciler ve STK temsilcileri, din eğitimi ve cihadın hakiki manasıyla öğretilmediği nesillerin zihinsel olarak FETÖ, DEAŞ ve zalimlere esir olacağını ifade ettiler.

**SELVİ: KARANLIK GÜÇLER CİHADİ MANİPÜLE EDEMEYECEK**

Eğitim Birsen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Milli Eğitim Bakanlığı'nun müfredatında cihad kavramının terör örgütleri tarafından manipüle edilmesinin önüne geçeceğini belirterek, "Tevhidi tedrisat kanununa göre çocuklarınıza bütün eğitimleri verecek olan ana mekanizmadır. İnsanlar ihtiyaç duy-



LATİF SELVİ



ECEVİT ÖKSÜZ

duğu konuları kaynağından öğrenemediği yerde karanlık güçler cihad gibi kavramları ideolojik hedeflerinde malzeme olarak kullanıyorlar. DEAŞ üzerinden tartışmalı hale getirilmiş olan cihad kavramının müfredatında gerçek anlamının öğretilmesiyle terör örgütlerinin manipülasyonları ortadan kaldırılabileceği şeklinde konuştu.

Milli Eğitim Bakanlığı'nun müfredatında yer verdiği cihad kavramının çocuklara Kur'an'da ve hadislerde geçtiği şekilde öğretilmesinin amaçlandığını kaydeden Selvi, "MEB bu konuda büyük bir sorumluluk üstlenmiştir. Bunun için de cihad kavramının kurumsal bir çerçevede pedagojik eğitim almış kişiler tarafından öğretilmesi çok yerin-

de bir karardır. Din ile ilgili konularda her seferinde itirazlarda bulunan, din ile uzaktan yakından ilgisi bulunmayanların cihad gibi önemli bir kavramı farklı niyetlere saptırılmasına fırsat verilmemelidir. Dinimizi kendi bağlamı içerisinde doğru bir şekilde öğretmek bizim için çok önemlidir" dedi.

**ÖKSÜZ: CİHAD, İLERİYE GİTMEYE ÇALIŞMAKTIR**

Türkiye İmam Hatipliler Vakfı (TİMAV) Genel Başkanı Ecevit Öksüz, cihad kavramı üzerinden itibarsızlaştırma politikalarını yürütüldüğünü belirterek, "Cihad gibi İslam'ın özünü yansıtan önemli bir kavram üzerinden yürütülen itibarsızlaştırma politikaları asla kabul edilemez. Cihad sadece kılıçtan, savaşmaktan ibaret değildir. Cihad ilim öğrenmek, iyilik adına mücadele etmek, hayatın içerisinde insanlık adına tüm alanlarda mücadele etmektir. Sosyal hayat içerisindeki karşılığı ise çalışarak gayret ederek ileriye gitmektir. Dine karşı duran ve her fırsatta din eğitimini engellemeye kalkışanlar, cihad kelimesinin gerçek anlamını bilmeyen cahilce davranan kişilerdir. Bu kişilerin Evrim Teorisi ve Darwinizme olan ilgileri de zaten İslam'la sorunlu olduklarını açık bir şekilde ortaya koymaktadır" ifadelerini kullandı.

G Ü N E S | 25 Temmuz 2017



# Kamu personeline yüzde 38 zam teklifi

**Ağustosta memur zammını belirleyecek toplu sözleşme için ilk zam teklifini Memur-Sen yaptı.**

■ MEMUR-Sen, 4. Dönem Toplu Sözleşmesi için 2018'in ilk altı ayında yüzde 10, ikinci altı ayında yüzde 6; 2019'un ilk altı ayında yüzde 10, ikinci altı ayında yüzde 8 zammın da aralarında olduğu 3 alternatifli teklifini Devlet Personel Başkanlığı'na sundu. Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, kümülatif olarak maaşlara en düşüğü yıllık yüzde 16.60, iki yıllık yüzde 38.52 oranında zam yapılmasını içeren üç alternatifli teklifle masada olacağını kaydetti. Yalçın, eş yardımının 219

TL'den 410 TL'ye, çocuk yardımının ise çocuk başına 102 TL olması yönündeki taleplerini bildirerek, "Kamu görevlilerine ilave doğum yardımı ödeneği verilmesini masaya götürüyoruz. Kreş yardımı ödeneğinin hayata geçirilmesini istiyor ve 426 TL kreş yardımı talep ediyoruz. Kamu görevlilerine evlenmeleri durumunda düğünlerinde ilk takımı devlet taksın istiyoruz; bunun için evlenme yardımı olarak 4 bin 878 TL evlenme yardımını bir kez olmak üzere devlet yapsın istiyoruz" dedi.



## 'Din' dersinin müfredatında laikliğin işi ne?

FARUK ARSLAN / İSTANBUL

Eğitimde sadeleşme amacıyla 2 yıldır üzerinde çalışılan ilkökul ve ortaöğretim taslak müfredatının MEB tarafından kamuoyuna sunulması gündemdeki yerini koruyor. Daha önce 7. sınıftan itibaren Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde öğrenime sunulan laikliğin kapsamı daraltılarak 12. sınıfa kaydırılması yetersiz bulunuyor. Eğitimciler ve ilahiyatçılar, laikliğin esas mahiyeti ve tarihsel serüveniyle ortaöğretimde değil, lisans öğretimi sürecinde talebelere aktarılması gerektiğini, ortaöğretimde laikliğin anlatılmasının uygun olmadığını belirttiler.

### LAİKLİK AKADEMİK KAPSAMA GİRİYOR

Akit'e konuşan Eğitim Bir Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, şu değerlendirmede bulundu: "Laikliği eğer bütün boyutuyla felsefi doktrinel bir anlayış olarak değerlendirirsek bunun yeri ilk ve ortaöğretim kurumları değil üniversitelerdir, lisans ve lisansüstü kurumlardır. Fransız ihtilalinden bugüne laikliğin hangi tartışma süreçlerinden geldiği, bir dönem Türkiye'de olduğu gibi devletin din düşmanlığının gerekçesini bir itikad konusu gibi ilkeye dönüştürülmesi tartışılacaksa, bunun muhatabı lise talebeleri değil. Ancak akademik tarafıyla gençlerimize aktarılması mümkün olabilir."

### TAMAMEN ÇIKARILMALI

F.S.M. Vakıf Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr. Hamdi Arslan da şunları ifade etti: "Laiklik müfredatta yer almamalıdır, olacaksa da bunun yeri Din dersi değildir. Müfredatta kimi çevrelerce 'dinsizlik' olarak değerlendirilen ve öylece dayatılan bir kavram olan laikliğin anlatılıyor olması rahatsızlık verici bir şey. Yeni müfredatta 7. sınıftan 12. sınıfa kaydırılması bir nebze olumlu olsa da ben tamamen kaldırılması görüşündeyim."

## Memurların zam pazarlığı başladı

**Yaklaşık 3 milyon 200 bin kamu görevlisi ile 1 milyon 900 bin memur emeklisinin maaşlarına 2018 ve 2019 yıllarında yapılacak zammın belirleneceği 4. dönem toplu görüşme sürecinin ilk toplantısı yapıldı.**

KAMU görevlileri ile memur emeklilerinin maaşlarına 2018 ve 2019 yıllarında yapılacak zammın belirleneceği 4. dönem toplu görüşme sürecinin ilk toplantısı yapıldı.

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Jülide Sarıeroğlu başkanlığında, Bakanlığın Reşat Morali Salonunda yapılan toplantıya, Kamu İşveren Heyeti temsilcileri ile Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Türkiye Kamu-Sen

Genel Başkanı İsmail Konuk ve hizmet kollarında yetkili sendikaların temsilcileri katıldı. KESK temsilcisi ise toplantıda yer almadı.

Yaklaşık 3 milyon 200 bin kamu görevlisi ile 1 milyon 900 bin memur emeklisini doğrudan ilgilendiren görüşmelerin ilk toplantısı, açılış konuşmalarının ardından basına kapatıldı.

Kamu görevlileri ile memur emeklilerinin 2018 ve 2019 yıllarındaki mali ve sosyal haklarının belirleneceği görüşme süreci yarından başlayıp 10 Ağustos'a kadar hizmet kolları komisyonlarının görüşmeleriyle sürecek. İkinci toplantı, 11 Ağustos'ta yapılacak. Kamu İşveren Heyeti, 14 Ağustos'ta kamu sendikalarına teklifini sunacak.

## MEMUR-SEN YÜZDE 10+6 ZAM İSTİYOR

Memur-Sen, 2018 ve 2019 yılları için üç alternatifli teklifte bulundu.

İlk teklifte, 2018'in ilk altı ayında yüzde 10, ikinci altı ayında yüzde 6, 2019'un ilk altı ayında yüzde 10, ikinci altı ayında yüzde 8 zam öngörülüyor.

İkinci teklifte, 1 Ocak 2018'den geçerli olmak üzere taban aylığa 75 lira net zam, aylık, taban aylık ve yan ödeme katsayılarına birinci altı ayda yüzde 7, ikinci altı ayda yüzde 7 zam talep ediliyor. 1 Ocak 2019'dan geçerli olmak üzere de taban aylığa 75 lira net zam, aylık, taban aylık ve yan ödeme katsayılarına birinci altı ayda yüzde 7, ikinci altı ayda yüzde 7 zam isteniyor.

Üçüncü teklif ise 1 Ocak 2018'den geçerli olmak üzere ek ödeme oranlarına 15 puan ilave zam ve birinci altı ayda yüzde 6, ikinci altı ayda yüzde 6 zam ile 2019 için birinci altı ayda yüzde 10, ikinci altı ayda yüzde 8 zam talebini içeriyor.

## KESK'TEN "EN DÜŞÜK MAAŞ 3 BİN 450 LİRA OLSUN" TALEBİ

Türkiye Kamu-Sen, 2018'de seyyanen net 150 lira, yüzde 10+10 artış ve bu artışların üzerine ekonomik büyüme ve refah paylarını içeren yüzde 3'lük zam ile 2019'da seyyanen net 150 lira ve yüzde 8+8 artış ile yüzde 3 ekonomik büyüme ve refah payı artışı teklifinde bulundu.

KESK ise diğer konfederasyonlardan farklı olarak yüzdeler artışlar yerine, en düşük kamu çalışanı maaşının kira, yakıt, çocuk ve aile yardımı hariç 3 bin 450 liraya çıkarılmasını talep ediyor.

2016 ile 2017'yi kapsayan 3. dönem toplu sözleşmeyle, kamu çalışanlarına geçen yıl için yüzde 6+5, bu sene için ise 3+4 zam yapılmıştı.



yeniSÖZ | 10 Ağustos 2017

*Milyonların gözü kulağı bu teklifte*

# Memur-Sen hükümetten 'evet' demesini bekliyor

Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, 4. dönem toplu görüşmeleriyle ilgili "14 Ağustosta teklifimize karşılık bir teklif sunulması yerine 'Evet sizin teklifinizi kabul ediyoruz' denmesini bekliyoruz. Çünkü Memur-Sen olarak sunduğumuz teklifler makul" dedi.



YALÇIN, yaptığı açıklamada, yaklaşık 3 milyon 200 bin kamu görevlisi ile 1 milyon 900 bin memur emeklisinin maaşına 2018 ve 2019 yıllarında yapılacak zammın belirleneceği 4. dönem toplu görüşme sürecinin 1 Ağustos'ta başladığını hatırlattı.

Görüşmelerin 7 Ağustos'a kadar hizmet kollarına ait tekliflerin komisyonlarda ele alınmasıyla devam ettiğini belirten Yalçın, dün itibarıyla genel tekliflerin görüşülmeye başladığını bildirdi.

Yalçın, 11 hizmet kolundaki toplam 658 maddelik tekliflerinin komisyonlardaki değerlendirmelerin ardından 338'e indirildiğini dile getirerek, toplu sözleşme sürecinin bütün hızıyla sürdüğünü

söyledi.

**'Hükümetin 1 Ocak 2018'e kadar kararını ifade etmesi gerek'**

Hükümetin kamu görevlileri ve memur emeklileri için belirlediği zam teklifini 14 Ağustos'ta kendilerine sunacağını hatırlatan Yalçın, "Biz, 14 Ağustos'ta hükümetin 'evet' demesini bekliyoruz. Teklifimize karşılık bir teklif sunulması yerine 'Evet sizin teklifinizi kabul ediyoruz' denmesini bekliyoruz. Çünkü Memur-Sen olarak sunduğumuz teklifler makul teklifler." ifadelerini kullandı.

Yalçın, teklifleri arasında 4/C'li-ler, 4/B'lilerin kadroya alınması ile kamuda memur işi yapan işçi sta-

tüsündükilerin durumunun ele alınmasının da bulunduğunu vurgulayarak, "Bu tekliflerimizi önceki toplu sözleşme masasına da taşımıştık. Orada, üzerinde çalışılacak denilerek hükme bağlanmıştı. Bu teklif yıl içerisinde çalışıldı. Bütün taraflarla Devlet Personel Başkanlığında kurulan komisyonlarda görüşüldü. Kamu Personeli Danışma Kurulunda yeteri kadar gündeme geldi. Onun için bu teklifleri tekrar çalışmaya gerek yok. 4/C ve 4/B'liler ile kamuda memur işi yapan işçi statüsündekilerle ilgili teklifimizin kapsamı ve maliyetini kamu biliyor. Bu konuda daha fazla çalışma yapmaya gerek yok. Artık kararın verilmesi gerekiyor." diye konuştu.

VATAN | 15 Ağustos 2017

# Uçurum var

5 milyon memur ile emekliyi ilgilendiren zam pazarlığında uzlaşma çıkmadı. Hükümet 2018-2019 için % 3+3 teklif ederken, % 10+6 ve % 10+8 isteyen Memur-Sen, 'Bu teklife kapalıyız' dedi, masadan kalktı

3 milyon 200 bin kamu görevlisi ile 1 milyon 900 bin memur emeklisini ilgilendiren toplu sözleşme görüşmelerinin ilk turunda anlaşma sağlanamadı. Memur-Sen'in 2018-2019 dönemi için istediği zam oranıyla hükümetin önerdiği teklif arasında uçurum ortaya çıktı. Memur-Sen, 2018 için yüzde 16, 2019 için yüzde 18 oranında zam isterken, hükümetin teklifi yüzde 6 oldu. Memur-Sen pazarlık masasından 'Bu teklife kapalıyız' dövizlerini göstererek kalktı.

Kamu İşveren Heyeti ile Kamu Görevlileri Sendikaları Heyeti, 2018-2019 yıllarındaki mali ve sosyal haklarının belirleneceği 4. dönem toplu görüşmeler kapsamında bir araya geldi. Toplantıda, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Jülide Sarıeroğlu başkanlığındaki Kamu İşveren Heyeti, hükümetin zam teklifi



Jülide Sarıeroğlu

fini sundu. Balan Sarıeroğlu, hükümet olarak kamu görevlileri ile memur emeklilerinin masalarına 2018 ve 2019 yıllarının birinci ile ikinci 6 aylık dönemleri için yüzde 3'er zam ile enflasyon farkı teklif ettiklerini açıkladı.

## 21 Ağustos'a kadar süre

Sarıeroğlu, "21 Ağustos'a kadar süremiz söz konusu. Güçlü bir diyalog ortaya loyulduk. Sürecin bundan sonra da aynı nezakette devam edeceğine inanıyorum" diye konuştu. Sarıeroğlu, şunları kaydetti: "En düşük memur masasında yüzde 97, ortalama memur masasında yüzde 61 değer sağlandı. Kurumlararası ücret dengesi ziklerini gidermek için çok önemli adımlar attık."

21 Ağustos'a kadar anlaşma sağlanamazsa İş Hukuku Heyeti'ne kalacak.



## Memur-Sen ne istiyor?

MEMUR-SEN, 2018 ve 2019 yılları için 3 alternatifli teklife bulundu. İlk teklifte, 2018'in ilk 6 ayında yüzde 10, ikinci 6 ayında yüzde 6, 2019'un ilk 6 ayında yüzde 10, ikinci 6 ayında yüzde 8 zam öneriliyor. İkinci teklifte, "Ocak 2018'den geçerli olmak üzere taban aylığa 75 lira net zam, aylık taban aylık ve yan ödeme katsayılarına birinci 6 ayda yüzde 7, ikinci altı 6 yüzde 7 zam talep ediliyor. 1

Ocak 2019'dan geçerli olmak üzere de taban aylığa 75 lira net zam, aylık taban aylık ve yan ödeme katsayılarına birinci altı 6 yüzde 7, ikinci 6 ayda yüzde 7 zam isteniyor. Üçüncü teklif 1 Ocak 2018'den geçerli olmak üzere ek ödeme oranlarına 15 puan ilave zam ve birinci 6 ayda yüzde 6, ikinci 6 ayda yüzde 6 zam ile 2019 için birinci 6 ayda yüzde 10, ikinci 6 ayda yüzde 8 zam talebini içeriyor.

## Hesap makineleri eski Türkiye'den kalma

MEMUR-SEN Genel Başkanı Ali Yalçın, teklife kapalı olduklarını belirterek, şunları söyledi: "AK Parti'nin 16 ncı yılı ve 2018 için masaya 2 dönem için yüzde 16'lık bir zam teklifiyle geldik. 2019 için de toplamadık 18'lik bir teklifimiz söz konusuydü. Kamu İşveren Heyeti Başkanı, 'En düşük devlet memuru masasını yüzde 97 oranında iyileştirdik dedi. Bu an düşük devlet memuru maaşı bekler ve çocuğu olmayan bir hizmetli ve 2 bin 405

T.L. Yoksulluk sınırı ülkemizde 4 bin 800 TL yani yüzde 50 si demek. Yoksulluk sınırının aşılması için yüzde 50 iyileştirme ihtiyacı var. Teklifin bütün bunları karşılamak için çok uzak oldu, günü görüyoruz. Anlaşılır o ki Kamu İşveren Heyeti'nin elindeki hesap makinesi eski Türkiye'den kalma. Bize sunulan teklifi, eski Türkiye'nin teklifi olarak görüyoruz. Onun için bu teklif müzakere etmeye değer bulmuyoruz ve bu teklife kapalıyız."

## SENDİKALAR REDDETTİ

# 5 milyon memur için 3+3 önerisi

5 milyon memur ve emekliyi ilgilendiren pazarlık başladı. Hükümet 2018-2019 için yüzde 3+3 önerdi. Memur-Sen ise yüzde 10+6 ve yüzde 10+8 istedi. »5

MİLLİGAZETE | 17 Ağustos 2017



## YENİ VE MAKUL BİR TEKLİF BEKLİYORUZ

MEMUR-SEN Genel Başkanı Ali Yalçın, "Kamu İşveren Heyeti'nin 2018 için 3+3, 2019 için 3+3'lük teklifine kapalıyız. Kamu İşveren Heyeti'ne sözümüzü söyledik. Teklifinize kapalıyız. Yeni makul ve makbul bir teklif bekliyoruz" dedi. /04

# Yeni ve makul bir teklif bekliyoruz

Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Kamu İşveren Heyeti'nin 2018 için 3+3, 2019 için 3+3'lük teklifine kapalıyız. Kamu İşveren Heyeti'ne sözümüzü söyledik. Teklifinize kapalıyız. Yeni makul ve makbul bir teklif bekliyoruz" dedi.

### ANKARA BÜROSU

**DÖRDÜNCÜ** dönem toplu sözleşme süreci devam ederken Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Kamu İşveren Heyeti'nin teklifine kapalı olduklarını ve kendi tekliflerinin net olduğunu ve bu tekliflerin ısrarcısı olacağını kaydederek, kamu görevlilerinin artık refah sınırında bir ücret alması gerektiğinin altını çizdi. Masada yaşananlara ilişkin de değerlendirmelerde bulunan Yalçın, "Kamu İşveren Heyeti'nin 2018 için 3+3, 2019 için 3+3'lük teklifine kapalıyız. Kamu İşveren Heyeti'ne

sözümüzü söyledik. Teklifinize kapalıyız. Yeni teklifinizi bekliyoruz. Cebimiz açık, kapımız açık" ifadelerini kullandı.

### "ENFLASYONA EZDİRMEDİK" TAM BİR İLLÜZYON

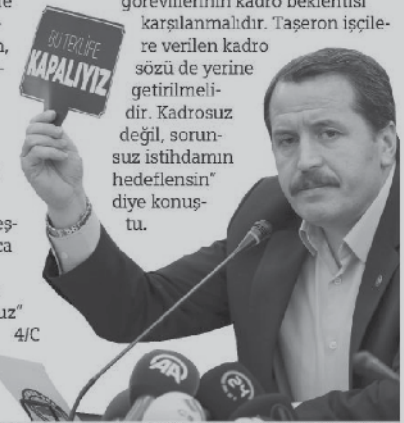
Hükümet tarafından dillendirilen, "enflasyona ezdirmedik" cümlesinin bir illüzyona tekabül ettiğini belirten Yalçın, refahın adil paylaşıldığı, enflasyonda Türk tipi eşel mobil sisteminin devrince sokulmasının gerekliliğine dikkat çekti. Memur-Sen'in "helal gıda" tekliflerine ilişkin gelen bir soruya ise Yalçın şu şekilde cevap verdi: "Helal Gıda Sertifikası, sadece ülkemizde

değil, küresel düzlemde de aranan, istenen bir belgedir. Kamu görevlilerimizin, helal gıda noktasında tahminen değil tescilen bir terminata sahip olmasını istiyoruz."

### 4/B VE 4/C'LİLERE KADRO VERİLSİN

"4/C, taşeron işçiliği, sözleşmeli istihdam gibi, insanca yaşamayı, insanı yaşatmayı zorlaştıran istihdam türlerini halen uyguluyoruz" diyen Yalçın, "4/B, kapsamında istihdam edilen kamu

görevlilerinin kadro beklentisi karşılanmalıdır. Taşeron işçilere verilen kadro sözü de yerine getirilmelidir. Kadrosuz değil, sorunsuz istihdamın hedeflensin" diye konuştu.



Milliyet | 21 Ağustos 2017



## İyileştirme herkese yarar

Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, süren toplu sözleşmelere ilişkin olarak, "Biz eski Türkiye devrini sadece siyasi zeminde değil, fikri zeminde değil, akli ve ahlaki zeminde değil, mali zeminde de kapattık" dedi.

Haklarından bir kuruş fazlasına tamah etmediklerini ifade eden Yalçın, "Bize verilecek iyileştirme yurt dışında tatile gitmeyecek, yabancı şirketlerin kesesine akmayacak, mahalledeki bakkala, manava, kasaba aktarılabilecek. Dolayısıyla iç piyasayı hareketlendirecek" diye konuştu.

Memur Sendikaları Konfederasyonu 26. İl Temsilcileri Toplantısı dün gerçekleştirildi. Büyüyen Türkiye'nin ekonomisinin de güçlendiğini belirten Yalçın, kendilerine önerilen zammı Türkiye'nin adalet zemini ve kalkınma hamlesine uygun bulmadıkları için kabul etmediklerini söyledi. ● ANKARA Milliyet

HABER  
TÜRK

| 22 Ağustos 2017

**SABAHA KARŞI SON DAKİKA ANLAŞMASI: 4+3.5 - 4+5**

# İŞTE MEMUR ZAMMI

5.1 milyon memur ve emeklisini ilgilendiren toplu sözleşme görüşmelerinin son günü hükümetin sunduğu teklif, gece boyu Memur-Sen ve bakanlık arasında müzakere edildi.

2018'in ilk 6 ayı için % 4, ikinci 6 ayı için % 3.5; 2019'un ilk 6 ayı için % 4, ikinci 6 ayı için % 5 zam yapılması konusunda anlaşma sağlandı. Açıklama bugün yapılacak. 9'da

## TOPLU GÖRÜŞMELERİN SON GÜNÜNDE YENİ TEKLİF GELDİ, UZLAŞMA SAĞLANDI

**2018 İÇİN**  
% 4+3.5  
**2019 İÇİN**  
% 4+5



Bakan Jülide Sarıeroğlu, "Bugün (dün gece) saat 24.00'e kadar süremiz var" dedi. Gece geç saatlere kadar süren görüşmelerden uzlaşma çıktı.

Hükümet, 5.1 milyon memur ve emeklisini ilgilendiren toplu sözleşme görüşmelerinin son gününde yeni bir teklifle geldi. Çalışma Bakanı Sarıeroğlu, 2018 için yüzde 4+3.5, 2019 için yüzde 4+5'lik zam teklif etti. Görüşmeler sonucu anlaşma sağlandı. Açıklama bugün

3 milyon 200 bin kamu görevlisi ile 1 milyon 900 bin memur emeklisini ilgilendiren 4. Dönem Toplu Sözleşme Görüşmeleri'nin son gününde hükümetten yeni bir teklif geldi. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Sarıeroğlu, kamu işveren heyeti olarak ilk kapsamda, 2018 için yüzde 3+3 ve 2019 için de yüzde 3+3'lük teklif sunduklarını anımsatırken, "Kamuoyu ile paylaşmadık ama teklifimizi ilerleyen süreçte, yüzde 3.5+3.5 olarak revize ettik" dedi.

### '80 MİLYONUN MENFAATI'

Sarıeroğlu, bir yandan da sabahlara kadar tüm hizmet kollarna ilişkin 776 teklif listesini de müzakere ettiklerini belirterek, "Kamu çalışanlarının beklentisi ve 80 milyonun menfaati doğrultusunda son teklifimizi oluşturduk. Buna göre, 2018'in ilk 6 ayı için yüzde 3.5, ikinci altı ayı için yüzde 3.5, 2019'un ilk altı ayı için yüzde 4 ve ikinci altı ayı için de yüzde 5 şeklinde son teklif belirlendi. Çok iyi son teklif verdiğimizize

inaniyorum" dedi.

### ÇÖZÜM İÇİN MASA BEKLENMEYECEK

Sarıeroğlu, sürecin uzlaşa ile olumlu şekilde sonuçlanmasını arzu ettiğini de kaydederken, son tekliflerini, bütün parametre ve argümanları değerlendirerek oluşturduklarını söyledi. Masaya gelen mali ve sosyal haklar dışındaki konuları da üzerinde çalışmak üzere not ettiklerini anlatan Sarıeroğlu, sorunların çözümünü için toplu sözleşme masasının beklenmeyeceğini ifade etti. Yeni teklifi memur kesimi yeterli bulmazken, dün gece yarısına görüşmeler devam etti.

### GECE YARISI ANLAŞMA

Görüşmeler sonunda 2018'in ilk 6 ayı için yüzde 4, ikinci 6 ay için yüzde 3.5; 2019'un ilk 6 ayı için yüzde 4, ikinci 6 ay için yüzde 5 oranda zam yapılması konusunda anlaşmaya varıldı. Açıklama bugün saat 11.00'de yapılacak.

■ ANKARA

### 9/1 DERECE SININDAKİ MEMUR MAAŞI 3 BİN TL'Yİ GEÇİYOR

(TL) Ünvani	Ocak 2017	Temmuz 2017	İlk teklif Oca.18	İkinci teklif Oca.18
Müsteşar 1/4	9.787	10.435	10.748	10.802
Genel Müdür 1/4	8.589	9.153	9.428	9.475
Şube Müdürü 1/4	4.509	4.807	4.951	4.976
Memur 9/1	2.773	2.951	3.040	3.055
Öğretmen 1/4	3.473	3.699	3.810	3.829
Kaymakam 1/4	7.875	8.406	8.658	8.701
Başkomiser 3/1	4.506	4.804	4.948	4.973
Polis Memuru 8/1	3.942	4.201	4.327	4.349
Uzman Doktor 1/4	5.255	5.605	5.773	5.802
Hemşire 5/1	3.373	3.592	3.700	3.719
Mühendis 1/4	4.603	4.908	5.055	5.080
Teknisyen 11/1	2.887	3.073	3.165	3.181
Profesör 1/4	7.417	7.916	8.153	8.194
Vaiz 1/4	3.610	3.846	3.961	3.981
Avukat 1/4	4.394	4.684	4.825	4.849

### HAKEM KURULU'NDAN DÖNDÜ

Toplu görüşmede anlaşma sağlanınca memur zammı Kamu Görevlileri Hakem Kurulu'na gitmekten döndü. Kurul, 11 üyeden oluşuyor. Kurul, en az 8 üyenin katılımı ile toplanıyor. Üyeler, çekimser oy kullanıyor. Oyların eşitliği halinde başkanın bulunduğu

taraf çoğunluğu sağlanıp sayılıyor. Hakem Kurulu, tarafları başvuru tarihinden itibaren beş gün içinde kararını veriyor. Kurul kararları kesin ve toplu sözleşme hükmünde oluyor. Kararlar taraflara üç gün içerisinde yazılı olarak bildiriliyor ve Resmi Gazete'de yayımlanıyor.

## '4-5 PUAN ÜZERİ MUTLULUK ÜRETİR'



Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, memur sendikaları adına teklifi değerlendirdi.

Memur kesimi, gündüz yapılan teklifi değerlendirmek için bir araya geldi. Daha sonra açıklama yapan Memur-Sen Başkanı Ali Yalçın, ortaya çıkan rakamın yeterli ve ikna edici olmadığını belirtti.

### 'İKRAMİYEYİ OLABİLİR'

Yalçın, maaş zammında açıklanmış enflasyon rakamlarının dikkate alınmasını istedi. Yalçın, teklifi imzalamaya yakın olma

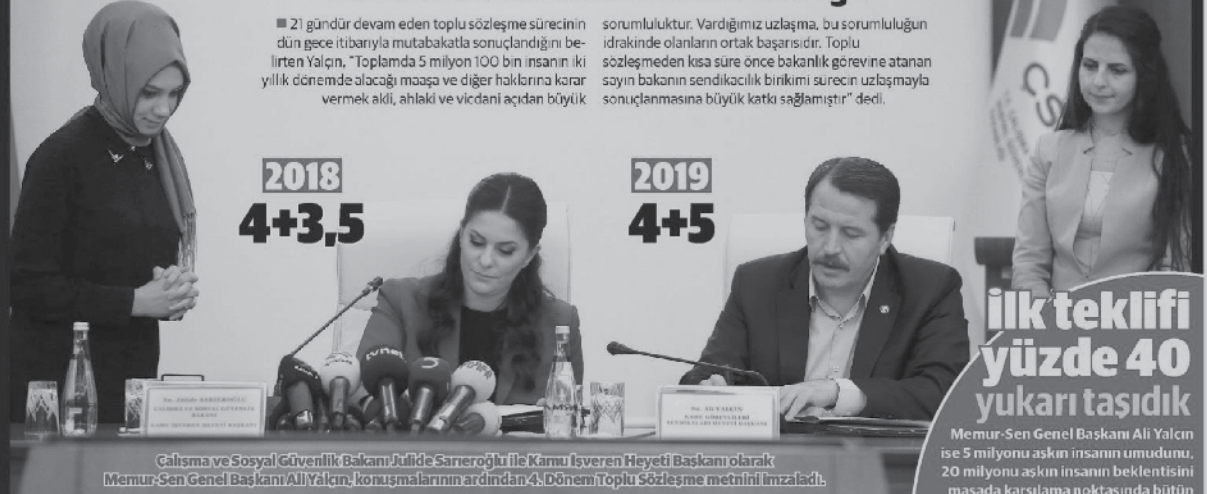
ihtimallerinin dahi olmadığını belirterek, "Teklif müzakereye uygun ancak imzaya uygun değil. Hükümet masaya yeni oranlarla gelmeli. Çok yüksek oranlardan bahsetmiyoruz. Kamu görevlisi çifte bayram yapсын. Gelen rakamın 4-5 puan üzeri bir rakam masada mutluluk üretir. Bu rakam, çeşitli ödemelerden, ek ödemenin, taban aylıkla, toplu sözleşme ikramiyesinden, çeşitli kalemlerden verilebilir" dedi.

## Bakanın sendikacılık birikimine övgü

■ 21 gündür devam eden toplu sözleşme sürecinin dün gece itibarıyla mutabakatla sonuçlandığını belirten Yalçın, "Toplamda 5 milyon 100 bin insanın iki yıllık dönemde alacağı maaşa ve diğer haklarına karar vermek aklı, ahlaki ve vicdani açıdan büyük sorumluluktur. Vardığımız uzlaşma, bu sorumluluğun idrakinde olanların ortak başarısıdır. Toplu sözleşmeden kısa süre önce bakanlık görevine atanan sayın bakanın sendikacılık birikimi sürecin uzlaşmayla sonuçlanmasına büyük katkı sağlamıştır" dedi.

2018  
**4+3,5**

2019  
**4+5**



Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Julide Sarıeroğlu ile Kamu İşveren Heyeti Başkanı olarak Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, konuşmalarının ardından 4. Dönem Toplu Sözleşme metnini imzaladı.

**İlk teklifi yüzde 40 yukarı taşıdık**

Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ise 5 milyonun aşkın insanın umudunu, 20 milyonun aşkın insanın beklentisini masada karşılama noktasında bütün sınırlar zorladıklarını söyledi. Nihayetinde olabilecek en iyi rakamlar üzerinde mutabık kaldıklarını belirten Yalçın, iki yıllık kümülatif zam oranının %17,54 olduğunu belirtti. Hükümetin 14 Ağustos'ta yaptığı ilk teklifin 2018 ve 2019 yıllarının birinci ve ikinci altı aylık dönemleri için yüzde 3'er zam ve enflasyon farkı şeklinde olduğunu hatırlatan Yalçın, yaptıkları müzakerelerle bu oranları toplamda yüzde 40 yukarı çıkardıklarını ifade etti.

## Pazarlık 02'de bitti

Memurların hükümetle 4'üncü dönemli ücret müzakereleri önceki gece saat 02.00'da tamamlandı. Gece yarısı saat 01.00 sıralarında Memur-Sen heyetinin 4+4 olarak bakanlığa son teklifi sonunda kabul gördü ve anlaşma sağlandı.



Memur-Sen ücret artışlarına ilişkin yüksek oranlı taleplerinin kabul görmemesi üzerine bir önceki gece Cumhurbaşkanı Erdoğan ile İstanbul'da yapılan görüşmeden memnun ayrılmıştı. Ancak ertesi gün öğleden sonra Bakan Julide Sarıeroğlu ile görüşmede 2018 için 3,5+3,5, 2019 için 4+5'ü duyunca pek mutlu olmamışlardı.

### MEMURUN HEDEFİ 3'NCÜ DÖNEMDE FAZLA ALMAK

Daha sonraki görüşmelerde 3,5+3,5 teklifinin memurlar için 2016-2017 yıllarını kapsayan 3'ncü dönemde verilen 6+5 ve 3+4'ün toplamı olan yüzde 17'inin de altında kaldığı tartışma konusuydu. Bu nedenle memur-sen beklentilerinin bu oranın üzerinde olması konusunda ısrar ediyordu. Bu oranın verilmesinin bütçe üzerindeki hesaplamaları yapılırken, bir ara bakanlıktaki toplantıların terk edilip, Memur-Sen'in Başkanlarının olağanüstü toplantı için genel merkeze gittiği anlar da oldu. Ücret artışlarına ilişkin görüşmelerde anlaşma olmaması halinde hakem heyetine gidilmesi şartı nedeniyle toplantılar gece yarısı saat 02.00'ye kadar sürdü. Bu süreçte ise Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Julide Sarıeroğlu, müsteşar ve yardımcıları ile Maliye Bakanlığı üst düzey bürokratları ise bakanlıktan ayrılmadı. ■ ANKARA

# Hakeme kalmadan imzalar atıldı

Milyonlarca kamu görevlisi ve emeklisinin merakla beklediği 4. Dönem Toplu Sözleşme görüşmelerinde imzalar atıldı. **Hükümetin sunduğu "2018 için 4+3,5, 2019 için 4+5"lik telif üzerinde anlaşma sağlandı.**

Buna göre; kamu çalışanları ve emeklilerinin maaşlarına önümüzdeki yıl toplam yüzde 7,2, 2019'da ise toplam yüzde 9,2 oranında zamlanacak.

### ■ EKONOMİ SERVİSİ-İSTANBUL

Kamu çalışanları ve memur emeklilerinin 2018 ve 2019 yıllarındaki mali ve sosyal haklarını içeren 4. Dönem Toplu Sözleşmesi, hükümet ile sendikalar arasında imzalandı. Hakem Kurulunu gidilmemesi için yürütülen müzakereler sıkı pazarlıklara sahne oldu. Önceki gece saat ikkiye kadar devam eden müzakereler sonucunda hükümetin sunduğu "2018 için 4+3,5, 2019 için 4+5"lik zam telif üzerinde anlaşma sağlandı. Buna göre; kamu çalışanları ve emeklilerinin maaşlarına önümüzdeki yıl toplam yüzde 7,2, 2019'da ise toplam yüzde 9,2 zamlanacak. Altı aylık enflasyon hesaplamasında fark olursa bu da ayrıca maaşlara yansıtılacak.

### TABAN MAAŞLAR KAÇ LIRA OLACAK?

Üzerine anlaşmaya varılan iki yıllık toplu sözleşme metni dün Ankara'da düzenlenen törenle imzalandı. Bakanlık binasındaki imza töreninde konuşan Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Julide Sarıeroğlu, ağustos başında başlayan görüşmeler boyunca yoğun ve stresli bir süreç geçirdiklerini ancak toplu sözleşme sürecini mutabakatla sonuçlandırdıkları için mutlu olduklarını belirtti.

Vardıkları mutabakat ile aile yardımı dahil en düşük devlet memuru maaşının 2018 yılının ikinci

yarısında 2 bin 929 liraya, 2019 yılının ikinci yarısında 3 bin 198 liraya yükseleceğini ifade eden Sarıeroğlu, "Yine kamu çalışanlarımızın ve memur emeklilerimizin maaşlarında 2018 yılında kümülatif olarak 7,6 oranında, 2019 yılında ise 9,2 oranında artış gerçekleşmiştir. 2018-2019 yıllarında ise kümülatif olarak yüzde 17,54 oranında zam yapmış durumundayız. En düşük memur emekli maaşı 2018'in ilk altı ayında bin 945 liraya yükseldi. 2019 yılının ilk altı ayında ise en düşük memur emekli maaşı 2 bin 93 liraya yükseldi" dedi.

### 258 MADDEDE ANLAŞTIK

"Kamu görevlilerimizin ihtiyaçları, beklentileri, talepleri birinci önceliğimizdi" diyen Sarıeroğlu, imzaladıkları toplu sözleşme metninin kamu çalışanları ve memur emeklileri için birçok iyileştirmeyi barındırdığını anlattı. Sarıeroğlu, "Sözleşme metnimizde 258 maddede üzerinde uzlaştık. Bu, bugüne kadarki süreçlerde ulaşılan en yüksek noktadır. Yine 70 yeni maddemiz kamu çalışanlarımız ve memur emeklilerimiz için ilk kazanım olarak ortaya koyulmuştur. 50 maddemizde çok ciddi oranlarda iyileştirme gerçekleştirdik. Bu bağlamda da büyük bir memnuniyet duyduğumuz buradan ifade etmek istiyorum" diye konuştu.

## Memur-Sen'in son teklifi 4+4'ü

Görüşmeler gece yarısını geçip saatler 01.00'e geldiğinde Memur-Sen heyeti bakanlığa son olarak 2018 için 4+4 teklifi ile döndü. Bu teklifle 2019'un 4+5'lük zammıyla birlikte iki yılın toplamında yüzde 17'lik artışını

hedefleyen Memur-Sen heyeti, yaptığı sıkı pazarlık sonucu hedefine yaklaştı. Dün açıklanıp imza altına alınan rakamlara göre memur ile memur emeklisinin önümüzdeki iki yılda alacağı toplam zam yüzde 17,54'ü buldu.

Yeni Asır | 23 Ağustos 2017

# MEMUR ZAMMINDA MUTLU SON



## EN DÜŞÜK MEMUR MAAŞLARI

Mevcut maaş	2.721 TL
Ocak 2018 maaşı	2.829,84 TL
Temmuz 2018 maaşı	2.928,88 TL
Ocak 2019 maaşı	3.046,03 TL
Temmuz 2019 maaşı	3.198,34 TL
TOPLAM ARTIŞ	477,34 TL

Çalışma  
Bakanı Jülide  
Saneroğlu

Memur-Sen  
Genel Başkanı  
Ali Yalçın

Hükümetin memurlar ve emekliler için yaptığı zam teklifi, sendika tarafından kabul edildi. Taraflar törenle toplu sözleşmeyi imzaladı

■ **YAKLAŞIK** 3.2 milyon memur ve 1.9 milyon memur emeklisinin beklediği toplu sözleşme görüşmeleri, hakem heyetine gitmeden anlaşmayla sonuçlandı. Gece yarısı yapılan görüşmelerde 2018 ile 2019 yılları için hükümetin zam teklifi yüzde 4+3,5 ve yüzde 4+5 şeklinde oldu. Sendika bu teklifi kabul etti ve toplu sözleşme dün törenle imzalandı. ■ **8'DE**



Toplu sözleşmeyi  
Çalışma Bakanı Saneroğlu  
ile Memur-Sen Genel Başkanı  
Yalçın imzaladı.

## 4. Dönem Toplu Sözleşme imzalandı

■ **KAMU** çalışanları ve memur emeklisinin 2018 ve 2019 yıllarındaki mali ve sosyal haklarını içeren 4. Dönem Toplu Sözleşmesi, hükümet ile sendikalar arasında imzalandı. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Jülide Saneroğlu, Bakanlıkta imza töreninde, uzlaşının herkeşe hayrını uğurlu olması temennisinde bulundu. Kamu çalışanları ve memur emeklisinin maaşlarına 2018 yılının ilk 6 ayı için yüzde 4, ikinci 6 ayı için yüzde

3,5; 2019 yılının ilk 6 ayı için yüzde 4, ikinci 6 ayı için yüzde 5 zam yapılacağını bildiren Saneroğlu, şu bilgileri verdi: "Böylece aile yardımı dahil en düşük devlet memuru maaşımız 2018 yılının ikinci yarısında 2 bin 929 liraya, 2019 yılının ikinci yarısında 3 bin 198 liraya yükselmiştir. Yine kamu çalışanlarımızın ve memur emeklisimizin maaşlarında 2018 yılında kümülatif olarak 7,5 oranında, 2019 yılında ise 9,2 oranında artış

gerçekleşmiştir. 2018-2019 yıllarında ise kümülatif olarak yüzde 17,54 oranında zam yapmış durumundayız. En düşük memur emeklisi maaşı 2018'in ilk altı ayında bin 945 liraya yükselmiş oldu. 2019 yılının ilk altı ayında ise en düşük memur emeklisi maaşı 2 bin 93 liraya yükseldi." Saneroğlu, bundan sonraki süreçte de kamu çalışanları açısından daha olumlu adımlar atmaya sürdüreceğini dile getirdi.

## 20 GÜNLÜK HAC İZNI

■ **TOPLU** sözleşmeyle kamu kurum ve kuruluşlarının yemekhanelerinde "helal gıda" sertifikalı ürünlerin tüketilmesinin özendirileceğini bildiren Saneroğlu, haccı görmek isteyen ve hac kurasında adı çıkan kamu görevlilerine 20 günlük ücretsiz izin hakkı tanıdığını vurguladı. Saneroğlu, bağtılan sözleşmeyle maaş artışının yanında birçok hizmet kolunda mali ve sosyal hakların geliştirildiğini söyledi. Bakan Saneroğlu, konuşmasının ardından Kamu İşveren Heyeti Başkanı olarak Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ile 4. Dönem Toplu Sözleşme metnini imzaladı. Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, 4. Dönem Toplu Sözleşmesiyle ilgili olarak, "5 milyonu aşkın insanın umudunu, 20 milyonu aşkın insanın beklentisini masada karşılama noktasında bütün sınırlar zorlanmış ve nihayetinde olabileceğin en iyisi bağtlanabildiği" dedi.

akıt | 23 Ağustos 2017

# Sözleşmede mutlu son

Hükümetle memur sendikaları arasında toplu sözleşme görüşmeleri mutlu sonla bitti. 5.1 milyon memur ve memur emeklisine 2 yılda en az 17.54 zam yapılacak. Sosyal haklara da yeni ilaveler getirildi.



Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Jülide Sarıeroğlu ile Memur-Sen Başkanı Ali Yalçın arasında 5 milyon memur ve emeklisini ilgilendiren toplu sözleşme imzalandı.

## 20 GÜN ÜCRETSİZ HAC İZNI

■ **HÜKÜMET** ile Memur-Sen arasında imzalanan toplu sözleşme anlaşmasına göre; kamu çalışanları ve memur emeklilerinin maaşlarına 2018 yılının ilk 6 ayı için yüzde 4, ikinci ayı için yüzde 3.5, 2019 yılının ilk 6 ayı için yüzde 4, ikinci 6 ayı için yüzde 5 zam yapıldı. Enflasyon farkları bu rakam üzerine eklenecek. Ayrıca memurlara 20 gün ücretsiz hac izni verilecek ve yemekhanelere de helal gıda girecek. Memur-Sen Başkanı Ali Yalçın, "Hükümetin teklifi yüzde 40 artınca anlaşma sağlandı" dedi. • 8'DE



5.1 MİLYON MEMUR VE MEMUR EMEKLİSİNE İKİ YILDA EN AZ % 17.54 ZAM YAPILACAK

# GECE YARISI İMZASI HELAL GIDA VE HAC İZİNİ GETİRDİ

Hükümet ile Memur-Sen, yüzde 4+3.5+4+5 ile 2018 ve 2019 yıllarında memurlarla memur emeklilerine bileşik yüzde 17.54 zam yapılması üzerinde anlaşta. Enflasyon farkları bu rakam üzerine eklenecek. Ayrıca, memurlara 20 gün ücretsiz Hac izni verilecek ve yemekhanelere helal gıdalar girecek

Üç milyon 200 bin kamu görevlisi ile 1 milyon 900 bin memur emeklisinin gelecek iki yıllık zam oranlarını enflasyon farkı hariç kalmak üzere belirleyen imzalar dün gece yarısından sonra atıldı.

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Jülide Sarıeroğlu'nun önceki gün öğleden sonra yaptığı revize edilmiş teklifi kabul etmeyen ancak görüşmeleri sürdüren Memur-Sen, bir yandan maaşlarda önemli yan ödeme artışları sağlarken diğer taraftan da toplu iş sözleşmesinde ilk defa aralarında 'helal gıda' ürünlerinin yemekhanelere girmesinin bulunduğu illere imza attı.

Gerçekleşen son revizyon sonrası üzerinde anlaşma sağlanan zam oranları 2018 yılı için ilk altı ay yüzde 4, ikinci altı ay yüzde 3.5, 2019 yılı için ilk altı ay yüzde 4, ikinci altı ay yüzde 5 oldu. Böylelikle memur ve memur emeklisinin 2018-2019 yıllarındaki enflasyon farkı hariç maaş artış oranları yüzde 17.54'e yükseldi.

Bakan Jülide Sarıeroğlu sözleşmenin imzalanmasından sonra en düşük memur maaşı aile yardımı dahil 2018'in ikinci yarısında 2 bin 929 liraya yükseleceğini bildirdi. Sarıeroğlu, "2019'un ikinci yarısında 3 bin 198 liraya yükselecek. Emeklilerle ilgili de artışlar da söz konusu. Kümülatif zam 2018 yüzde 7.6 ve 2019 yüzde 9.2 oldu. Kümülatif toplam artış yüzde 17.54. En düşük memur emeklisi 2018'in ilk yarısında bin 945 liraya yükselecek. En düşük 2019 memur emeklisi maaşı 2 bin 93 liraya yükselmiş durumda. İnşallah gerekli şekilde kamu çalışanları için daha olumlu adımlar atarız. Kamu mali dengesini gözetiyoruz" dedi.

## EN BÜYÜK UZLAŞMA

Ekonomik dengenin ve istikrarın önemine işaret eden Sarıeroğlu, "Arka planda çok ciddi bir mutfak var. 776 maddeden oluşan bir teklif maddesiyle karşı karşıyaydık. 440'ı ile müzakerelerimizi gerçekleştirdik. 258 tanesi ile uzlaştık. Bu bugüne kadar ki en büyük uzlaşma rakamıdır" açıklamasında bulundu.

Öğretim yılına hazırlıkta verilen ödeneklerde ciddi artışlar yapıldığına dikkat çeken Bakan Jülide Sarıeroğlu, yeni kurulan üniversitelere, Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü'nde çalışanlara ilave tazminat eklediğine,

## Hükümetin teklifi yüzde 40 arttı

Memur-Sen Başkanı Ali Yalçın, hükümet ile imzalanan sözleşmede dikkat edilecek noktanın, ilk teklif ile imzalanan sözleşme arasındaki yüzde 40'lık artış olduğunu vurguladı.



4C ve geçici personellere yapılan ek ödemelere ilaveler yapıldığına, engelli vatandaşlara verilen desteklere dikkat çekti ve "Kamu kurumlarında engelli kamu görevlilerinin yararlanması imkanı sunuldu. Engelli çocuğu bulunan kamu çalışanlarımızın engelli çocuk yardımına önemli bir artış oldu" dedi.

## HELAL GIDA VE HAC İZİNİ

Arazide çalışanlara verilen kreş imkanlarına, vergi daireleri gibi yoğun mesailer olanlara yeni düzenlemelerle imkanlar getirildiğini belirten Sarıeroğlu, "Mesai yapan memurlarımızın mesailerini artırdık. Helal Gıda Sertifikalı ürünlerimizi ilk defa kamu kuruluşu yemekhanelerimizde özendirilmesi, kullanılması söz konusu. Hac göreviyle ilgili olarak önemli bir yükümlü koyduk. İzni kalmayan izinlerini kullanmış olan kamuda çalışan hac adaylarına ek olarak 20 gün ücretsiz izin verdik. 21 gündür yürüttüğümüz müzakereleri-

miz bütün 80 milyon vatandaşımıza dokunacaktır" açıklamalarını yaptı.

Memur-Sen Başkanı Ali Yalçın ise yaptığı açıklamada, çözümün geç saatlerde geldiğine ve 730 gün yürürlükte kalacağına değindi. Yalçın, "En düşük maaş 2 bin 405 TL'ydi, bu rakam 2 bin 822 TL'ye yükseltildi. Tabii ek ödemelerle artıyor bu rakam. Sosyal hayata ilişkin tekliflerimiz de söz konusuydu. Kamu yemekhaneleri ve toplu yemek alanlarında helal gıda şartımız vardı. Bu konudaki teklifimiz kazanıma dönüşmüştür. Çocuk yardımının engelliler için artırımı da yerini almıştır" dedi.

Memur Sen Genel Başkanı Ali Yalçın konuşmasının son bölümünde "Bakanımız sendikacılık kökenli olmasaydı işimiz daha zor olabilirdi. Karşılıklı imzalayacağımız toplu sözleşme sürecine çok önemli katkılar olmuştur" bilgilerini verdi.

STAR | 5 Eylül 2017

## Rezalet ve cehalet

EĞİTİM-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Sukru Kolukisa "CHP içinde bir doğrusu olan gerisi rezalet ve cehalet diyebileceğimiz çoktan yanlış bulmalı skandal afişi nasıl açıklayacak merakla bekliyoruz" dedi. Kolukisa, sunları kaydetti: "CHP'li Usluer, şahsı için trajedi, toplum için komedi diyebileceğimiz bir garabete imza attı. Usluer, ilk basamakta sınıfta kaldı. Bazı yanlışları düzeltilim. Gaye Hanım, Türkiye'nin en büyük sendikasının ve konfederasyonun genel başkanın adı Ali Yalçın'dır. Talim Terbiye müdürlük değil başkanlıktır. Din eğitimi değil din öğretimidir. Bir programa bir kurumun ve bir kişinin adı yazılırken haberinin olması en azından ahlaki bir özendir. İdeolojik takıntıları hegemonya aracı kılmaktan uzaklaşıp bir de sahiplik psikozundan çıkabilürseniz hep birlikte yol alabiliriz. Yoksa çok uzak olduğunuzu bir afişle ifsa ettiğiniz konularda ham iş yapar, apar topar davete gider yine tweet siler, afiş yırtarsınız." Memur-Sen de davetiyedeki hataları sıralayarak sadece CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu'nun isminin doğru yazılmış olmasına dikkat çekti. Usluer, attığı tweeti daha sonradan sosyal medya hesabından sildi.

Turizm Yatırım | 5 Eylül 2017

## Turizm meslek liselerinde alkollü içki ve kokteyl hazırlama dersi kaldırıldı

Milli Eğitim Bakanlığının (MEB), yeni eğitim müfredatına göre, turizm meslek liselerinden 'alkollü içki ve kokteyl hazırlama' dersi kaldırıldı. Milliyet'ten Ayşegül Kahvecioğlu'nun haberine göre MEB, ocak ayında taslak olarak kamuoyunun görüş ve önerilerine açtığı eğitim müfredatının son şeklini verdi. Talim Terbiye Kurulu'nun gelen binlerce görüşün ardından yapılan düzenlemeler, Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz ve Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın onayının ardından oluşturuldu. Eğitimciler Birliği Sendikası (Eğitim-Bir-Sen), müfredat değişikliğinin ardından Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinin ders programından, 'Alkollü İçki ve Kokteyl Hazırlama Dersi'nin talepleri doğrultusunda bakanlık tarafından çıkarıldığını duyurdu. Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, 'Hızlı sosyal ve ekonomik değişiklikler, sivil çatışma, yoksulluk, evsizlik, izolasyon, alkol ve maddelerin genç insanların hayatlarında başat ve yıkıcı bir rol oynama ihtimalini artırmıştır. Bu nedenle, alkol ve benzeri insan ve toplum sağlığına zararlı bağımlılık yapan ürünlerle mücadele, eğitim sisteminin de esas unsurlarından biri olmalıdır. Bakanlık, geç de olsa, bir hatadan dönmüştür" dedi.



akıt | 11 Eylül 2017

## Eğitimciler: Müfredat millileşti

■ MEB'in açıkladığı yeni müfredatta yapılan değişiklikleri değerlendiren eğitimciler, müfredatın resmi ideolojinin propaganda aracı olmaktan çıkarılmasının önemli olduğunu belirterek, "Yeni müfredat millileşti" görüşünü dile getirdiler. • 15'TE



ECEVİT ÖKSÜZ



LATİF SELVİ

akıt | 11 Eylül 2017

# Yeni müfredat millileşti

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan yeni müfredatta yapılan değişiklikler, müfredatın resmi ideolojinin propaganda aracı olmaktan çıkması yolunda atılan bir adım olarak değerlendiriliyor.

**BURAK BATTAL / İSTANBUL**

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan yeni müfredatta yapılan değişiklikler olumlu bir adım olarak değerlendirilirken, bilimsel anlamda geçerliliği olmayan bazı konuların müfredattan çıkarılması bilim dünyasında ve eğitim camiasında sevinçle karşılandı. Müfredat değişiklikleri kapsamında görüş aldığımız eğitimciler de gelişmeleri olumlu bulduklarını söylediler.

**"ELEŞTİRENLER HİÇBİR KATKI SUNMADI"**

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanvekili Latif Selvi, müfredat değişikliği çalışmalarının haktan ve sivil toplum yapılanmalarından görüş alma yöntemiyle, şeffaf bir şekilde yürütüldüğünü belirtti. Müfredatla ilgili ağır eleştiriler yönelten kesimin, müfredat çalışmalarına hiçbir elle tutulur katkı sunmadığını aktaran Selvi, "Değer kelimesi geçince birilerinin topyekûn din merkezli bir saldırı yürüttüğünü görüyoruz. Bunların maalesef meselelerin ne tekniğinden, ne de dünya genelinde uygulanan müfredatlardan haberleri yok. Milli Eğitim Bakanlığı hazırlanmış olduğu bu müfredatta, evrensel değerler değişimiz birtakım prensipleri de müfredatın içerisine ilave etti. Çünkü bizim müfredatımız temel hak ve özgürlükler noktasında da sorunlu. Bu konular-



LATİF SELVİ

la ilgili bazı olumlu adımlar atıldı. Ahlak gibi, dürüstlük gibi birtakım evrensel değerler müfredata eklendi. Genel anlamda iyi bir gelişme, fakat temel paradigmanın da değişmesi gerekiyor. O anlamda yeterli bulmuyoruz" dedi.

**"CARPITIYORLAR"**

Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredat çalışmalarını tamandıktan sonra da internet sitesine ekleyip müfredatı eleştiriye açtığını belirten Selvi, "Bu noktada biz değerlendirmelerimizi yaptık ve Milli Eğitim Bakanlığına sunduk. Güzel sonuçlar da aldık. Ancak, maalesef bir kısım kişiler ve kurumlar, meseleyi çarpıtma yöntemini seçerek, bu çalışmalar sanki kapalı kapılar ardında yapılmış gibi bir algı oluşturmaya çalıştılar, çalışıyorlar. Böyle bir durum yok. Her şey göz önünde yapıldı. Madem müfredat konusunda bu kadar ilgililer o halde Bakanlığın yürüttüğü müfredat çalışmalarına teknik seviyede de olsa bir katkı sunmaları gerekirdi. Bunu da yapmadılar. Neredeyse Milli Eğitim Bakanlığının, AK Parti hükümetinin yapmış olduğu her çalışmaya itiraz etmek kendilerinin göreviymiş gibi bir yaklaşım içine girdiler. Bu sağlıklı bir yöntem değil. Ülkemiz için faydalı olan işlere sevinmek durumundayız" ifadelerine yer verdi.



ECEVİT ÖKSÜZ

## ÇABALAR OLDUKÇA KIYMETLİ

Türkiye İmam Hatipliler Vakfı (TİMAV) Genel Başkanı Ecevit Öksüz, toplumun değişen ihtiyaçlarının, eğitimde niteliğin artırılması gereksiniminin müfredat değişikliği yapmayı gerektirdiğini belirterek, "Müfredatın tek tip ve statik olmaktan öte; gençliğin ve zamanın ruhunu kavrayacak, bütüncül, esnek, gelişime açık, medeniyet köklerimiz ve inanç değerlerimizle barışık olması önem arz etmektedir. Milli Eğitim Bakan-

lığımızın son müfredat düzenlemesi, bu açıdan bakıldığında önemli ve elzem bir boşluğu doldurma çabası olarak oldukça kıymetlidir. Bu zamana kadar tam anlamıyla yenilenemeyen, değiştirilemeyen, eleştirilemeyen ve dolayısıyla da derde deva bir değişiklik yapılamayan müfredatta geniş çaplı bir değişikliğe gidilmesinin önünün açılmış olması gençliğimiz ve geleceğimiz adına ümit vermektedir" dedi.

Türkiye | 12 Eylül 2017

# KİRA YARDIMI YAPILSIN Öğretmenler DOĞU için teşvik istiyor

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi: Sağlıklı bir eğitim için öğretmenlerin can güvenliği sağlanmalı.

**Damla Peker** ANKARA

**O**kulların açılmasına bir haftadan az bir süre kaldı. 18 Eylül'de çalacak ilk ders zili için öğrencileri de öğretmenleri de heyecan sardı. Öğretmenlerin 2017-2018 eğitim dönemindeki beklentileri de gündeme geldi. Doğu ve Güneydoğu'daki teröristler tarafından sık sık tehdit altında bulunan eğitimciler, buralara gitmek için teşvik istedi. Öğretmenlerin talepleri hakkında konuşan Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, okullarda sağlıklı ortam oluşturmanın ilk şartının, can güvenliğinin sağlanması olduğunu belirterek, şöyle konuştu:

Öğretmenler, kent-kır dengesi gözetilerek dağıtılmalı, bu sistemi destekleyen teşviklerle öğretmenlerin buralarda çalışmalarını sağlanmalı. Teşvik etmek için kira desteği, lojman tahsisi ve ek tazminat gibi nakdi veya aynı yardımlar verilmesi gerekli. Millî Eğitim Bakanlığı verilerine göre hâlâ 130 bin civarında öğretmen açığı var. Bu sayı öğretmen norm kadrosunun yüzde 10'undan fazla. Öncelikle açığı kapatacak şekilde kadro tahsisi ve atama yapılması ertelenmemeli. Sözleşmeli öğretmenlik, ücretli öğretmenlik ve kadrosuz usta öğreticilik gibi güvencesiz istihdam modellerinden vazgeçilmeli.

Diğer taraftan öğrencilere yerel, ulusal ve küresel gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmalarını, olayları izleme, anlama ve yorumlama yeteneği kazandırılması önemli. Özellikle hain FETÖ yapılanması, öğrencilere düzeylerine uygun bir şekilde anlatılmalı. Öğretmenlere büyük iş düşerken, onlar da sağlıklı bilgi sahibi olmalı. Aksi takdirde algı yönetimine maruz kalan öğrenciler, bunlardan etkilenebilir.

## Velilerin yükü çok ağır

Öğrencinin Veliye Maliyeti Araştırması'na göre; bir öğrencinin kantin-yemekhane ve servis ücretleri de dahil velisine aylık maliyeti 600 lirayı buluyor

Okulların açılması yaklaştıkça velileri masraf telaşı sardı. Eğitim-Bir-Sen'in gerçekleştirdiği araştırmaya göre veliler serbest kıyafet uygulamasına geçen bir ilkokula başlayan öğrenci için 605 lira, üniforma giyme zorunluluğu olan bir ilkokula başlayan öğrenci için 835 lira harcayacak. • 6'DA



## Velilerin yükü ağır

Eğitim-Bir-Sen'in gerçekleştirdiği Öğrencinin Veliye Maliyeti Araştırması'na göre; bir öğrencinin kantin-yemekhane ve servis ücretleri de dahil velisine aylık maliyeti 600 lirayı buluyor

Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EB-SAM), 2017-2018 eğitim-öğretim dönemini kapsayan "Öğrencinin Veliye Maliyeti Araştırması"nın sonuçlarını kamuoyuyla paylaştı. Okula başlangıç masraflarının yanında öğrencilerin öğretim yılı boyunca kırtasiye, öğretim materyali, eğitim kurumuna yapılan düzenli bağışlar ve ulaşım giderleri gibi kalemlerin dikkate alındığı araştırmada, geçen öğretim dönemi başında 176 lira olan bir öğrencinin velisine aylık maliyeti 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde 193 lira olarak belirlendi. Kantin-yemekhane ve servis ücretlerinin dikkate alınmadığı araştırmada, serbest kıyafet uygulamasına geçen okullardaki öğrencilerin okula başlangıç masraflarının üniforma giyme zorunluluğu olan eğitim kurumlarındaki

öğrencilerin başlangıç masraflarından daha düşük olduğu sonucuna ulaşıldı.


**"Çocuk yardımı en az 193 liraya çıkartılmalı"**

Araştırmaya göre, veliler serbest kıyafet uygulamasına geçen bir ilkokula başlayan öğrenci için 605 lira, üniforma giyme zorunluluğu olan bir ilkokula başlayan öğrenci için 835 lira harcayacak. Öğrenciye kantin-yemekhane için para ayrıldığında, yapılan harcamaya okul öncesi ve ilköğretimde aylık ortalama 346 lira, ortaöğretimde ise 398 liraya çıkacak. Bu masraflara okul servisi ücreti eklendiğinde okul öncesi ve ilköğretimde maliyet 346 liradan 554 liraya, ortaöğretimde de 398 liradan 600 liraya yükselecek. Araştırmada, eğitim giderlerinin yanında okullardaki aidat, sınıf donanımı, kaynak kitap-



lar, araç-gereç gibi harcamaların da velilerin yükünü iyice arttırdığı vurgulanarak, "Eğitim, bir devlet hizmeti olup, ücretsizdir. Bu durum göz önünde bulundurularak, çocuğu okula giden (okul öncesi dahil) memurlar için, maaşlarında yer alan çocuk yardımının en az 193 liraya çıkarılması gerekmektedir. Gelir düzeyi düşük olan ailelere ise ilköğretime giden her çocuğu için devlet en az 193 lira yardım yapmalıdır." ifadelerine yer verildi. AA

Yeni Birlik | 13 Eylül 2017



## Öğrencinin veliye eğitim maliyeti aylık ortalama 193 TL

2017-2018 eğitim öğretim döneminin başlangıcıyla birlikte velilerin eğitim harcamaları da başladı. Yaklaşık 18 milyon öğrencinin eğitim öğretim göreceği bu yıl okul harcamaları aile bütçesine bir külfet yükleyecek. Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM), her yıl olduğu gibi bu yıl da 'Öğrencinin Veliye Eğitim Maliyeti' başlıklı bir

**Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi, her yıl olduğu gibi bu yıl da 'Öğrencinin Veliye Eğitim Maliyeti' başlıklı bir araştırma gerçekleştirdi. 2016-2017 eğitim öğretim dönemi başında hesaplanan harcama 176 TL iken, bu yıl bu rakam yüzde 9,7 oranında 17 TL'lik bir artışla 193 TL'ye yükseldi.**

araştırma gerçekleştirdi. Yapılan araştırmaya ilişkin Eğitim-Bir-Sen'den bir açıklama yapıldı. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) hane halkı araştırması kapsamında sunulan eğitim harcamalarının verileri kullanılarak yapılan araştırmada, okula başlangıç harcamaları olarak, okullara kayıt ücreti, okul aile birliğine başış, forma ya da kıyafet, çanta, beslenme çantası, suluk ve spor için malzemeler, kırtasiye malzemeleri hesaplama kullanıldı. Eğitim harcaması hesaplanırken ise okula başlangıç masraflarının yanında öğrencilerin öğretim yılı boyunca okul için yaptığı kırtasiye, öğretim materyali, okula yapılan düzenli başışlar

ve ulaşım giderleri gibi kalemlere yer verildi. Spor, beslenme, kıyafet, kırtasiye gibi malzemeler için yapılan harcama miktarı, TÜİK madde sepetinde yer alan bu ürünlerin fiyatları ile pazardaki fiyatlarının ortalaması alınarak elde edildi. Servis ücretleri mali-

yeti ise Ankara, İstanbul ve İzmir için açıklanan okul servis ücretleri ortalaması ile toplu taşıma ücretleri ortalaması dikkate alınarak hesaplandı.

### SERBEST KIYAFET UYGULAYAN BİR İLKOKULA BAŞLANGIÇ MASRAFI 605 TL

EBSAM'ın araştırmasına göre, serbest kıyafet uygulamasına geçen okullardaki öğrencilerin okula başlangıç masrafı, üniforma giyme zorunluluğu olan okullardaki öğrencilerin başlangıç masrafından daha düşük. Serbest kıyafet uygulamasına geçen bir ilkokula başlayan öğrenci için 605 TL, ortaokula başlayan bir öğrenci için 635 TL, ortaöğretime başlayan bir öğrenci için ise 630 TL harcama yapılıyor. Ayrıca, okul öncesi eğitime kayıt olan bir öğrenci için başlangıç masrafı olarak ortalama 585 TL harcanıyor. Hesaplamalara göre, ilkokula başlayan bir öğrenci için 835 TL, ortaokula başlayan bir öğrenci için 865 TL, ortaöğretime başlayan bir öğrenci için ise 890 TL harcama yapılıyor. Bir öğrenci için, okul öncesi eğitimden ilköğretimin sonuna kadarki eğitimi boyunca sadece okul ihtiyaçları için ortalama 20 bin 585 TL harcanıyor. Söz konusu harcama, ayda ortalama 191 TL olarak veliye yansıyor. Ortaöğretimdeki eğitimi boyunca bir öğrenci için ortalama 9 bin 520 TL, ayda ise ortalama 198 TL harcama yapılıyor. Öğrenciye kantin-yemekhane için para ayrıldığında, bu harcama okul öncesi ve ilköğretimde aylık ortalama 346 TL, ortaöğretimde ise 398 TL'ye çıkıyor. Bu masraflara okul servisi ücreti eklendiğinde, okul öncesi ve ilköğretimde maliyet 346 TL'den 554 TL'ye, ortaöğretimde ise 398 TL'den 600 TL'ye çıkıyor.

### ÖĞRENCİNİN VELİSİNE EĞİTİM MALİYETİ AYLIK ORTALAMA 193 TL

Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretimin sonuna kadar olan eğitim sürecinde, öğrencinin velisine maliyeti aylık ortalama 193 TL olarak yansıyor. 2016-2017 öğretim dönemi başında hesaplanan harcama 176 TL iken, bu yıl yüzde 9,7 oranında 17 TL'lik bir artışla 193 TL'ye yükseldi. Bu harcamalara kantin-yemekhane ve servis ücretleri de eklendiğinde veliler büyük bir eğitim maliyetinin altına giriyor.

Milliyet | 13 Eylül 2017

# Eğitim maliyeti aylık 193 TL

Eğitim-Bir-Sen'in araştırmasına göre bu yıl bir öğrencinin velisine maliyeti aylık ortalama 193 TL'yi buluyor. Sendika devletin gelir düzeyi düşük ailelere ilköğretime giden her çocuğu için bu miktarda yardım yapmasını istiyor

Yeni eğitim yılının başlamasıyla velilerin eğitim harcamaları da arttı. Yaklaşık 18 milyon öğrencinin eğitim-öğretim göreceği bu yıl okul harcamaları aile bütçesini zorluyor.

Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM) "Öğrencinin Veliye Eğitim Maliyeti" başlıklı araştırmasının sonuçlarını açıkladı. Araştırmaya göre bu yıl okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar bir öğrencinin maliyeti aylık ortalama 193 TL. 2016-2017'de bu miktar 176 TL iken, bu yıl maliyette yüzde 9,7 oranında 17 TL'lik bir artış yaşandı. Bu sonuç üzerine Eğitim-Bir-Sen, devletin gelir düzeyi düşük ailelere ilköğretime giden her çocuğu için en az 193 TL yardım yapması gerektiğini kaydediyor ve ekliyor:

"Eğitim, bir devlet hizmeti olup ücretsizdir. Okul öncesi dahil çocuğu okula giden memurlar için maaşlarında yer alan çocuk yardımının en az 193 TL'ye çıkarılması gerekmektedir. Gelir düzeyi düşük olan ailelere ise ilköğretime giden her çocuğu için devlet en az 193 TL yardım yapmalı."

## Harcamalar artıyor

Türkiye İstatistik Enstitüsü (TÜİK) Hanehalkı Araştırması kapsamında sunulan eğitim harcamalarının verileri kullanılarak yapılan araştırmada öne çıkan sonuçlar şöyle:

■ Serbest kıyafet uygulamasına geçen bir ilkokula başlayan öğrenci için 605 TL, ortaokul için 635 TL, ortaöğretime için ise 630 TL harcama yapılmakta. Okul öncesi eğitime kayıtlı bir öğrenci için başlangıç masrafı ortalama 585 TL.

■ Üniforma giyme zorunluluğu olan ilkokula başlayan bir öğrenci için 835 TL, ortaokula başlayan bir öğrenci için 865 TL, ortaöğretime başlayan için ise 890 TL harcama yapılmakta.

■ Bir öğrencinin okul öncesi eğitimden ilköğretimin sonuna kadarki eğitimi boyunca sadece okul ihtiyaçları için



Bir öğrencinin okul ihtiyaçları için okul öncesi eğitimden ilköğretimin sonuna kadar 20 bin 585 TL; ortaöğretim için 9 bin 520 TL harcama yapılmakta.



## AİLELER İÇİN EN MASRAFLISI ORTAÖĞRETİM

■ Türkiye genelinde kademelere göre hanehalklarının yaptığı eğitim harcamalarında yaşanan değişime bakıldığında en çok eğitim harcamasının ortaöğretime yapıldığı görülmekte. Eğitim kademesi arttıkça hanehalklarının yaptığı eğitim harcaması da artıyor. 2015'te hanehalklarının ortaöğretime yaptığı eğitim harcaması 7 milyar 455 milyon TL, ortaokula 5 milyar 30 milyon TL, ilkokula 3 milyar 473 milyon TL ve okul öncesi yap-

tığı eğitim harcaması 2 milyar 63 milyon TL. ■ Okul öncesi hariç, eğitim kademesi arttıkça Türkiye'deki eğitim harcamalarının içinde hanehalklarının yaptığı eğitim harcamalarının payı da artmakta. Okul öncesi için yapılan eğitim harcamalarında hanehalklarının payı artış eğiliminde olup 2015'te tüm eğitim kademelerinden daha yüksek paya sahip. Bunun nedeni okul öncesinin zorunlu eğitim kapsamında olmaması ve bu kademe-

deki kurumların ağırlıklı olarak özel öğretim kurumları olarak hizmet vermesi dolayısıyla masrafların ağırlıklı olarak hanehalkları tarafından karşılanması.

■ 2015'te Türkiye'deki eğitim harcamaları içinde okul öncesi için yapılan harcamaların yüzde 29'u hanehalkları tarafından yapıldı. İllkokulda ise yüzde 16'sı, ortaokulda yüzde 21'i ve ortaöğretimde de yüzde 24'ü hanehalkları tarafından yapıldığı görüldü.

## Enflasyondan yüksek



■ Öğrencinin veliye aylık ortalama maliyeti içindeki artışın, 2017-2018 öğretim yılı başı hariç, yıllar itibarıyla enflasyon oranının yüksek olduğu görüldü. Oyle ki 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrencinin veliye maliyeti artış oranı 12,7 iken enflasyon oranı 7,1'di. 2016-2017'de öğrencinin veliye maliyeti artış oranı 10,4 iken enflasyon oranı 8,1'di.

■ Türkiye genelinde toplam eğitim harcamalarının bakiyesi, 2015'te kamu ve özelle eğitim harcamaları bir önceki yıla göre yüzde 12,2 arttı ve 135 milyar 22 milyon TL oldu. 2015'te yükseköğretim dahil yapılan eğitim harcamalarının yüzde 18,7'si hanehalkları tarafından finanse edildi. Hanehalkı harcamaları, hanehalklarının örgün eğitime yönelik doğrudan yapılan harcamalarının yanında örgün eğitimle bağlantılı olduğu belirlenen ulaşım, giyim, kırtasiye vb. giderlerini de kapsamakta.





## BİR ÖĞRENCİNİN AYLIK MASRAFI 600 TL

EĞİTİM-ÖĞRETİM  
DÖNEMİNİN  
BAŞLANGICIYLA  
BİRLİKTE VELİLERİN  
EĞİTİM HARCAMALARI  
DA BAŞLADI.

►EĞİTİM-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi'nin araştırmasına göre, okul öncesi ve ilköğretimde aylık masraf tutan 346 TL'den 554 TL'ye, ortaöğretimde ise 398 TL'den 600 TL'ye kadar çıkıyor. /12

MİLLİGAZETE | 13 Eylül 2017

# ÖĞRENCİNİN AYLIK MASRAFI 600 TL



ANKARA BÜROSU

►EĞİTİM-BİR-SEN Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM), her yıl olduğu gibi, bu yıl da "Öğrencinin Veliye Eğitim Maliyeti" başlıklı bir araştırma gerçekleştirdi. EBSAM'ın araştırmasına göre, serbest kıyafet uygulamasına geçen okullardaki öğrencilerin okula başlangıç masrafı, üniforma giyme zorunluluğu olan okullardaki öğrencilerin başlangıç masrafından daha düşük. Serbest kıyafet uygulamasına geçen bir ilkökula başlayan öğrenci için 605 TL, ortaokula başlayan bir öğrenci için 635 TL, ortaöğretime başlayan bir öğrenci için ise 630 TL harcama yapılıyor. Ayrıca okul öncesi eğitime kayıt olan bir öğrenci

için başlangıç masrafı olarak ortalama 585 TL hesaplandı. Üniforma giyme zorunluluğu olan okullarda ise ilkökula başlayan bir öğrenci için 835 TL, ortaokula başlayan bir öğrenci için 865 TL, ortaöğretime başlayan bir öğrenci için ise 890 TL harcama yapılacak.

## SADECE EĞİTİM MASRAFI BİLE 193 TL

Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim sonuna kadar olan eğitim sürecinde, öğrencinin velisine maliyeti aylık ortalama 193 TL olarak yansıyor. 2016-2017 öğretim dönemi başında hesaplanan harcama 176 TL iken, bu yıl yüzde 9,7 oranında 17 TL'lik bir artışla 193 TL'ye yükseldi. Bu harcamalara kantin-yemekhane ve servis ücretleri de eklendiğinde veliler büyük bir eğitim maliyetinin altına giriyor.

2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİNİN BAŞLANGICIYLA BİRLİKTE VELİLERİN EĞİTİM HARCAMALARI DA BAŞLADI. YAKLAŞIK 18 MİLYON ÖĞRENCİNİN EĞİTİM-ÖĞRETİM GÖRECEĞİ BU YIL OKUL HARCAMALARI AİLE BÜTÇESİNE BİR KÜLFET YÜKLEYECEK.

## EN YÜKSEK HARCAMA LİSEDE

Bir öğrenci için, okul öncesi eğitimden ilköğretimin sonuna kadarki eğitimi boyunca sadece okul ihtiyaçları için ortalama 20 bin 585 TL harcadığı da araştırma yer aldı. Söz konusu harcama, ayda ortalama 191 TL olarak veliye yansıyor. Ortaöğretimdeki eğitimi boyunca bir öğrenci için ortalama 9 bin 520 TL, ayda ise ortalama 198 TL harcama yapılırken öğrenciye kantin-yemekhane için para ayrıldığında, bu harcama okul öncesi ve ilköğretimde aylık ortalama 346 TL, ortaöğretimde ise 398 TL'ye çıkıyor. Bu masraflara okul servisi ücreti eklendiğinde, okul öncesi ve ilköğretimde maliyet 346 TL'den 554 TL'ye, ortaöğretimde ise 398 TL'den 600 TL'ye çıkıyor.



■ Eğitim Bir Sen'in araştırmasında ayrıca şu önerilerde bulunuldu: "Temel eğitim veya ortaöğretim kurumlarına giden her öğrenci için en az 193 TL yardım yapılmalıdır. Çocuğu okula giden (okul öncesi dahil) memurlar için maaşlarında yer alan çocuk yardımının en az 193 TL'ye çıkarılması gerekmektedir. Gelir düzeyi düşük olan ailelere ise ilköğretime giden her çocuğu için devlet en az 193 TL yardım yapmalıdır."

# Öğrencinin veliye maliyeti 585 LİRALIK BAŞLANGIÇ

**E**ĞİTİM-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi'nin (EBSAM), 'Öğrencinin Veliye Eğitim Maliyeti' başlıklı araştırmasına göre, okul öncesi eğitime kayıt olan bir öğrenci için başlangıç masrafı ortalama 585 lira. Türkiye İstatistik Enstitüsü (TÜİK) Hanehalkı Araştırması kapsamında sunulan eğitim harcamalarının verileri kullanılarak yapılan çalışmada dikkat çeken bazı veriler şöyle:

## SERBEST KIYAFETSE MALİYET 605 LİRA

■ "Serbest kıyafet uygulamasına geçen bir ilkokula başlayan öğrenci için 605 lira, ortaokula başlayan bir öğrenci için 635 lira, ortaöğretime başlayan bir öğrenci için ise 630 lira harcama yapılıyor. Okul öncesi eğitime kayıt

olan bir öğrenci için başlangıç masrafı ise ortalama 585 lira. Hesaplamalara göre, ilkokula başlayan bir öğrenci için 835 lira, ortaokula başlayan bir öğrenci için 865 lira, ortaöğretime başlayan bir öğrenci için ise 890 lira harcama yapılıyor.

■ Okul öncesi eğitimden ilköğretimin sonuna kadarki eğitimi boyunca sadece okul ihtiyaçları için ortalama 20 bin 585 lira harcıyor. Söz konusu harcama, ayda ortalama 191 lira olarak veliye yansıyor. Ortaöğretimdeki eğitimi boyunca bir öğrenci için ortalama 9 bin 520 lira, ayda ise ortalama 198 lira harcama yapılıyor. Öğrenciye kantin-yemekhane için para ayrıldığında, bu harcama okul öncesi ve

ilköğretimde aylık ortalama 346 liraya, ortaöğretimde ise 398 liraya çıkıyor. Bu masraflara okul servisi ücreti eklendiğinde, okul öncesi ve ilköğretimde maliyet 346 liradan 554 liraya, ortaöğretimde ise 398 liradan 600 liraya yükseliyor. Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretimin sonuna kadar olan eğitim sürecinde, öğrencinin velisine maliyeti aylık ortalama 193 lira.

■ En çok eğitim harcaması ortaöğretim kademesinde yapılıyor. 2015 yılında hanehalklarının ortaöğretime yaptığı eğitim harcaması 7 milyar 455 milyon lira, ortaokula 5 milyar 30 milyon lira, ilkokula 3 milyar 473 milyon lira ve okul öncesi harcaması 2 milyar 63 milyon lira."



Türkiye | 15 Eylül 2017



## EBSAM'IN ARAŞTIRMASI

# Öğrencinin bir aylık maliyeti en az 193 TL

**Damla Peker ANKARA**

**D**evlet okullarının açılmasına 5 gün kala okul alışverişleri hızlandı. Bu yıl aylık ortalama eğitim maliyeti 193 TL'yi buluyor. Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM), her yıl olduğu gibi, bu yıl da "Öğrencinin Veliye Eğitim Maliyeti" başlıklı bir araştırma gerçekleştirdi. Hesaplama okula başlangıç harcamalarından kırtasiye malzemelerine, formadan servis ücretlerine kadar birçok kalem yer alıyor.

### ÜNİFORMA MASRAFLI

EBSAM'ın araştırmasına göre, serbest kıyafet uygulamasına geçen okullardaki öğrencilerin okula başlangıç masrafı, üniforma giyme zorunluluğu olan okullardaki öğrencilerin başlangıç masrafından daha düşük. Serbest kıyafet uygulamasına geçen bir ilkokula başlayan öğrenci için 605 TL harcanırken, üniforma zorunluluğu bulunan okullarda bu fiyat 835 TL'ye yükseliyor.

### İLKÖĞRETİM MALİYETİ 20 BİN TL

Bir öğrenci için, okul öncesi eğitimden ilköğretimin sonuna kadarki eğitimi boyunca sadece okul ihtiyaçları için ortalama 20 bin 585 TL harcıyor. Bu harcama, ayda ortalama 191 TL olarak veliye yansıyor. Ortaöğretimdeki eğitimi boyunca bir öğrenci için ortalama 9 bin 520 TL, ayda ise ortalama 198 TL harcama yapılıyor. Öğrenciye kantin-yemekhane için para ayrıldığında, bu harcama okul öncesi ve ilköğretimde aylık ortalama 346 TL, ortaöğretimde ise 398 TL'ye çıkıyor. Bu masraflara okul servisi ücreti eklendiğinde, okul öncesi ve ilköğretimde maliyet 346 TL'den 554 TL'ye, ortaöğretimde ise 398 TL'den 600 TL'ye yükseliyor.

### YÜZDE 9 ARTTI

Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretimin sonuna kadar olan eğitim sürecinde, öğrencinin velisine maliyeti arttı. Geçen yıl 176 olan bu maliyet bu yıl yüzde 9,7 oranında 17 TL'lik bir artışla 193 TL'ye yükseldi.

## Öğrencinin velisine aylık maliyeti 193 lira

Eğitim-Bir-Sen'in yaptığı araştırmaya göre, bir öğrencinin kantin-yemekhane ve servis ücretleri hariç velisine aylık maliyeti 193 lira olarak belirlendi



Eğitim-Bir-Sen tarafından yapılan araştırmada, bir öğrencinin kantin-yemekhane ve servis ücretleri hariç velisine aylık maliyeti 193 lira hesaplandı. Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM), 2017-2018 eğitim-öğretim dönemini kapsayan "Öğrencinin Veliye Maliyeti Araştırması"nın sonuçlarını kamuoyuyla paylaştı. Okula başlangıç masraflarının yanında öğrencilerin öğretim yılı boyunca kartıye, öğretim materyali, eğitim kurumuna yapılan düzenli bağışlar ve ulaşım giderleri gibi kalemlerin dikkate alındığı araştırmada, geçen öğretim dönemi başında 176 lira olan bir öğrencinin velisine aylık maliyeti 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde 193 lira olarak olarak belirlendi. Kantin-yemekhane ve servis ücretlerinin dikkate alınmadığı araştırmada, serbest kıyafet uygulamasına geçen okullardaki öğrencilerin okula başlangıç masraflarının üniforma giyme zorunluluğu olan eğitim kurumlarındaki öğrencilerin başlangıç masraflarından

daha düşük olduğu sonucuna ulaştı.

### 554 LIRAYI BULACAK

Araştırmaya göre, veliler serbest kıyafet uygulamasına geçen bir ilkökula başlayan öğrenci için 605 lira, üniforma giyme zorunluluğu olan bir ilkökula başlayan öğrenci için 835 lira harcayacak. Öğrenciye kantin-yemekhane için para ayrıldığında, yapılan harcama okul öncesi ve ilköğretimde aylık ortalama 346 lira, ortaöğretimde ise 398 liraya çıkacak. Bu masraflara okul servisi ücreti eklendiğinde okul öncesi ve ilköğretimde maliyet 346 liradan 554 lirayı bulacak. Araştırmada, eğitim giderlerinin yanında okullardaki ailet, sınıf donanımı, kaynak kitaplar, araç-gereç gibi harcamaların da velilerin yükünü iyice artırdığı vurgulanarak, "Eğitim, bir devlet hizmeti olup, ücretsizdir. Bu durumda çocuğu okula giden (okul öncesi dahil) memurlar için, maaşlarında yer alan çocuk yardımının en az 193 liraya çıkarılması gerekmektedir" dedi. (AA)

# Liselerin hepsi sınav sisteminde olmamalı

Eğitim-Bir-Sen TEOG'un yol açtığı sorunlarla ilgili bir rapor hazırladı. **TEOG sistemiyle bütün liselerin merkezi sınavla öğrenci almaya başlamasının okullarda hiyerarşik bir düzene neden olduğu** ifade edilen raporda, öğrencilerin evlerine yakın okullara gitmesini sağlayacak bir sistem geliştirilmesi ve **belli sayıdaki öğrencinin seçilmiş liseler için yarışması gerektiği** belirtildi.

**C**umhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın TEOG'un kaldırılmasına yönelik sözleri sonrası harekete geçen Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) çalışmalarına başladı. Önceki gün bir araya gelen Cumhurbaşkanı Erdoğan ve Başbakan Binali Yıldırım gündeminde de TEOG vardı. Görüşmeden TEOG'un en kısa sürede kaldırılmasına yönelik karar çıktı.

### LISELER SINAV YAPABİLİR

Ortaöğretimi bitirdikten sonra öğrencinin liseye geçerken nasıl bir tercih yapacağı konusunda çalışacak olan Bakanlık, öğrencilerin liseye yerleştirilmesi konusunda da çeşitli alternatifleri değerlendiriyor. Bunlardan biri de liselerin öğrenci alırken kendi sınavlarını yapmaları. Liselerin soracağı sorular da MEB tarafından hazırlanacak.

### KALİTE FARKI ORTAYA ÇIKTI

Kaldırılması için çalışmalara başlanan TEOG'un yol açtığı sorunlarla ilgili Eğitim-Bir-Sen bir rapor hazırladı. Önümüzdeki günlerde yayımlanacak raporda öne çıkan bazı hususlar şöyle: TEOG ile birlikte 2014 yılı-



dan itibaren hedeflenenin tam tersi bir gelişme yaşandı ve artık bütün liseler merkezi sınavla öğrenci almaya başladı. Bu ise bütün liselerin hiyerarşik bir şekilde sıralanmasına neden oldu. Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi ile Anadolu Liseleri arasında, Anadolu Liseleri ile İmam-Hatip ve Meslek Liseleri arasında büyük bir başarı farkı ortaya çıktı. TEOG ile birlikte liseler arasındaki kalite farkı daha da arttı.

### MESLEK LİSELERİ OLUMSUZ ETKİLENİYOR

Sistemde her okulun bir puanının olması, okulların taban puanına göre toplum tarafından etiketlenmesine neden oldu. Bu durumdan başarısız olan meslek

ve İmam Hatip Liseleri özellikle olumsuz olarak etkilendi. Tüm öğrencilerin puan üstünlüğüne göre yerleştirildiği TEOG sistemi ile birlikte başan düzeyi en düşük gruptaki öğrenciler belli okullarda toplanmaya başladı. En düşük başarı düzeyindeki öğrencilerin bir arada olması ise, başan düzeyi akran öğrenciler arasındaki öğrenmesinin ve rekabetin gerçekleşmesine engel olmaya başladı.

### BASARI ÜÇURUMU KAPANMALI

Raporun öneriler kısmında ise tüm öğrencilerin merkezi olarak liselere yerleştirilmesinden acilen vazgeçilmesi ve öğrencilerin evlerine en yakın okula gitmelerinin esas olduğu

bir sistem geliştirilmesi gerektiği belirtildi. Böyle bir uygulama ile öğrencilerin ve velilerin büyük bir bölümü merkezi yerleştirme kaygısından uzaklaştırılmış olacak, sadece belli sayıdaki öğrencinin seçilmiş liseler için yarışması sağlanacak. Böylece, bütün liseler heterojen bir öğrenci kitlesine kavuşacak, liseler arasındaki başarı uçurumu kapanacak ve her liseden başarılı öğrencilerin çıkması mümkün olacak. Yine öneriler kısmında; tüm öğrencilerin merkezi sınavla girmesi ve merkezi olarak yerleştirilmesi yerine çok daha az sayıda öğrencinin az sayıda seçici liseye yerleştirildiği bir sistem benimsenmesi önerildi.

## Yerleştikleri liselerden memnun değiller

**TEOG**'la birlikte tüm öğrencilerin merkezi olarak puan üstünlüğü ve terdhe göre yerleştirilmesi yapıldığından, her yıl binlerce öğrenci herhangi bir okula yerleştirilmiyor ve zorunlu olarak ak iliseye aktarılıyor. Buna ilaveten öğrenciler ilk yerleştirdikleri okuldan memnun olmadıgından, farklı okullara kayıt olmak için birkaç hafta nakil süreçleri ile uğraşmak zorunda kalıyor. 2015 yılında 1,1 milyon öğrencinin yaklaşık 450 bininin nakil talebinde bulunmuş olması, yerleştirme sistemindeki yaygın memnuniyetsizliği gösteriyor. Ayrıca sistemdeki başan sıralaması nedeniyle kendi mahaletinde bulunan liseden ciddi hiçbir farklı bulunmayan başka bir liseye giden öğrencilerin ailelerine ekstra masraflar çıkıyor.

MİLLİGAZETE | 18 Eylül 2017



## “BAŞARIMIZI ANLAMALARINI BEKLEMİYORUZ”

► **EĞİTİM-BİR-SEN** ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, “Başarı skalası başarısızlık olanlardan, sendikal sözlüklerinde kazanım kavramı yer almayanlardan 258 kazanımı anlamalarını beklemiyoruz. Kazandıklarımızı, ürettiklerimizi, terimizi, emegimizi değersizleştirip kirlitmelerine, zihinleri bulandırmalarına izin vermeyiz” dedi. /04

**EĞİTİM-BİR-SEN 9. ÜNİVERSİTE TEŞKİLATLARI TÜRKİYE BULUŞMASI AÇILIŞI GERÇEKLEŞTİRİLDİ...**

EĞİTİM-BİR-SEN 9. ÜNİVERSİTE TEŞKİLATLARI TÜRKİYE BULUŞMASI AÇILIŞI GERÇEKLEŞTİRİLDİ...

# “Başarımızı anlamalarını beklemiyoruz”

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, toplu sözleşme hakkının mimarı olan konfederasyon ve sendika olarak 4. Dönem Toplu Sözleşme'yle kazanım sayısı anlamında yeni bir rekora, maaş ve ücretlerdeki artış yönüyle de bütçe gerçeklerinin, orta vadeye ilişkin öngörülerin üstünde rakam ve oranlara imza attıklarını ifade ederek, “Başarı skalası başarısızlık olanlardan, sendikal sözleşlerinde kazanım kavramı yer almayanlardan 258 kazanımı anlamalarını beklemiyoruz. Kazandıklarımızı, ürettiklerimizi, terimizi, emeğimizi değersizleştirip kirlenmelerine, zihinleri bulandırmalarına izin vermeyiz” dedi.

ANKARA BÜROSU

► **EĞİTİM-BİR-SEN 9. Üniversite Teşkilatları Türkiye Buluşması'nın** açılışı gerçekleştirildi. Açılış konuşmasını gerçekleştiren Memur-Sen Konfederasyonu Genel Başkanı Ali Yalçın, başta toplu sözleşme olmak üzere, gündeme ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

## DAHA ÇOK ÇALIŞMALIYIZ

Türkiye’de ilk defa Yükseköğretim Bakanlığı İzleme ve Değerlendirme raporu yayımlayan, Genç Memur-Sen ve ADEMİ tüm illerde teşekkül ettiren bir teşkilat olduğumuzu belirten Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: “Bu noktaya kolay gelinmedi. Rektör sultanı, 28 Şubat cuntası artık eskisi kadar konuşulmuyorsa bu sizin sayesinde oldu. Güven telkin ettik, sesi değil sözü yükselttik. Bunu örgütlülüğümüz sayesinde başardık. Önümüzdeki Mayıs ayında üniversitelerdeki akademisyen üye sayımızı iki katına çıkarmak için daha çok çalışmalıyız.”

## TEKNOLOJİ ÜRETMEDE ÜLKE OLARAK KAPASİTEMİZİN OLDUKÇA ALTINDAYIZ

Medeniyet değerlerimizle başlık üniversiteleri milletimizin, ülkemizin, ümmetin ve daha geniş zeminde insanlığın



hayallerini gerçeğe, sorunlarını çözüme ulaştırmada bir imkân olarak gördüklerini kaydeden Ali Yalçın, şöyle konuştu: “Üniversiteler, insan yetiştiren, fikir geliştiren araştırma-geliştirme, inovasyon merkezleridir. Yenilikçi sistemlere, enformatik sistemlere siz yön vermiyorsanız; diliniz, dininiz, kişiliğiniz, nesilleriniz yok edici bir kuşatmayla karşı karşıya kalmaktan kurtulamıyor. Sosyal medya, gerek içerik gerek form gerekse de enstrümanları itibarıyla müdahale edemediğiniz ama kullanmak zorunda kaldığımız bir alan. Maalesef, bilgi, düşünce, teknoloji üretmede ülke olarak kapasitemizin oldukça altındayız. Bir varlık yokluk savaşını içerisindeki bu toplumların daha fazla gecikmeye tahammülü yok.”

## KAZANDIKLARIMIZI, ÜRETTİKLERİMİZİ DEĞERSİZLEŞTİRMEYE ÇALISANLARA İZİN VERMEYİZ

Toplu sözleşme hakkının mimarı olan konfederasyon ve sendika olarak 4. Dönem Toplu Sözleşme'yle kazanım sayısı anlamında yeni bir rekora, maaş ve ücretlerdeki artış yönüyle de bütçe gerçeklerinin, orta vadeye ilişkin öngörülerin üstünde rakam ve oranlara imza attıklarının altını çizen Yalçın, “Başarı skalası başarısızlık olanlardan, sendikal sözleşlerinde kazanım kavramı yer almayanlardan 258 kazanımı anlamalarını beklemeyin. Kazandıklarımızı, ürettiklerimizi, terimizi, emeğimizi değersizleştirip kirlenmelerine, zihinleri bulandırmalarına izin vermeyiz” dedi.



## ALGI OPERASYONU YAPILIYOR

Bundan önceki toplu sözleşmede olduğu gibi yine tabandan tavana doğru bir teklif oluşturma sürecini işlettiklerini kaydeden Ali Yalçın, sunuları söyledi: “Toplu sözleşme masasının söz ve yetki sahibi kurum ve özneliyle görüşmeler yaptık. Yakın geçmişten içinde bulunduğumuz yıla, kısa ve orta vadeli planlarındaki bütçe rakamlarını, gerçekleştirmelerini ve hedeflerini, mikro ve makro ekonomik verileri, bölgesel ve küresel gelişmeleri mercek altına aldık. Kamu görevlileri ve kamu işçilerinin maaşlarına yapılan zam oranlarını masaya yatırdık. Tekliflerimizi üç farklı alternatifte, üç farklı maaş kalemi üzerinden oluşturduk. Teklif ettiğimiz zam oranlarının abartılı ve beklentiyi yüksek tuttuğu yönündeki değerlendirmeler açık bir algı operasyonudur.”

## YARIM PUANA İKNA OLMADIK, YARIM PUAN DAHA KAZANDIK

“Müzakereye kapalı olma irademizin karşılığını 3,5+3,5-4-5 teklifiyle aldık. Bu teklife yönelik olarak da “Müzakereye uygun, imzaya yeterli değil” dedik. Bu teklifte de hizmet kolları ve genelle ilişkin teklifler yer almıyordu. O nedenle genel zam oranına ilişkin kararımızı netleştirme çalışırken, genelle ve hizmet kollarına ilişkin Kamu İşveren Heyeti tekliflerini masada somutlaştırma sürecini de arka planda işletmek durumundaydık. Bunda da başarılı olduk” diyerek sözlerini sürdüren Yalçın, bu yönüyle yarım puana ikna olmadıklarını aksine yarım puanlık ilave artışla birlikte kazanım sayısını arttırdıklarını ve geçmiş dönemde elde edilen kazanımları koruduklarını, bazı ilave artışları bunlara dâhil ettirdiklerini ifade etti.



YeniŞafak | 19 Eylül 2017

# Tasfiye değil tadil edilmeli



Ali Yalçın

**M**emur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, TEOG Sistemine ilişkin soruları yanıtladı. TEOG'un sınav stresinin azaltılması noktasında iyi bir yöntem olduğunu belirten Yalçın, "TEOG'da yerleştirme sürecinden kaynaklanan bir tartışma var. Çünkü bütün öğrencileri, TEOG puanı ile sıralayıp okulları da buna göre tasnif ederseniz o zaman tüm okulları etiketlemiş olursunuz. Bu, eğitim açısından doğru bir yöntem değil. Dershanelerin yarışmacı yöntemi ile aşağı yukarı aynı seviye sınıfları gibi seviye okulları oluşmuş olur ki bazı

okulları baştan gözden çıkarmış gibi bir pozisyon oluşur" diye konuştu.

## CALİSTAY YAPILMALI

Öğrencilerin merkezi olarak yerleştirilmesinde servisle başka bir okula gitme zorunluluğunun doğduğuna işaret eden Yalçın şöyle devam etti: "Burada yapılması gereken şey, TEOG'u toptan lağvetmek değil, TEOG üzerinde bu arızlı noktalar konusunda çalışma yapmak ve bununla ilgili sorunun yaşandığı kısımlara ilişkin düzgün çözümleri getirebilmektir. Milli Eğitim Bakanlığına çağırım, eğitim paydaşlarıyla TEOG'un arızlı noktaları konusunda bir çalıştay yapması ve

bu konuda ortak aklı çalıştırmasıdır."

TEOG'u toptan atıp yeniden bir eleme yöntemi ihdas etmeye yönelik bir arayışın eğitim çalışanlarında hem de velilerde kaygıyı yükselteceğine işaret eden Yalçın, "TEOG'un iyi yönlerinin muhafaza edilmesini ama velilere, öğrencilere sıkıntı yaşatan kısımlarına ilişkin köklü çözümün getirilmesinden yanayız" dedi. Yalçın, TEOG'da yerleştirme sonuçları üzerinden çıkan tartışmaların ve nakil trafiğinin yaşanmasının sistemde tadil edilmesi gereken noktalar olduğunu altını çizerek, "Sistem tadil edilmeli, toptan tasfiye edilmemeli" diye konuştu. ■ ANKARA

# TEOG'DA KAFALAR KARIŞIK

TEOG kalkarsa yerine nasıl bir sistem geleceği soru işaretleri doğururken; eğitimciler arasında TEOG'un kalkmasının yararlı olacağını söyleyenler olduğu gibi, sistem değişmedikten sonra sadece sınavın kaldırılmasının çözüm olamayacağını vurgulayanlar da var.

## "TASFİYE DEĞİL, TADİL EDİLMELİ"

■ **EĞİTİM-BİR-SEN** Genel Başkanı Ali Yalçın, "TEOG tadil edilmeli, toptan tasfiye edilmemeli. Belli sayıda okulu, sınav eksenli bir yerleştirmeye tabi tutabilirsiniz. Ama bütün okulları buna tabi tutmak bu sistemin en büyük açmazı. TEOG'un iyi yönlerinin korunmasından, sıkıntılı kırsımlarına çözüm getirilmesinden yanayız" dedi.



ALİ YALÇIN

## "TEOG YETENEKLERİ GÖRMÜYOR"

■ **TEOG**, YGS ve LYS'nin eğitimi sınav odaklı hale getirdiğini belirten eğitimci yazar Ali Erkan Kavaklı, "Sınavlarda genel olarak ezber sorular soruluyor. Yetenekler ikinci planda kalıyor. Merkezdeki öğrenci ile taşradaki öğrenci aynı eğitimi almadığı halde aynı sınava giriyor. Bu da bir eşitsizliğe yol açıyor" diye konuştu.



ALİ ERKAN KAVAKLI

## "KALDIRILMASI OLUMLU OLUR"

■ **ÖZEL** Öğretim Derneği (ÖZDER) Genel Başkanı Ahmet Akça ise, "TEOG bütün okulları bir sınav sıralama sistemine göre sıralıyor. Örneğin öğrenci, mahallesindeki Anadolu lisesine puanlarla girmek zorunda ve puanı tutmuyorsa çok farklı semtteki yere yerleşiyor. TEOG'un kaldırılması anlaşılabilir bir taleptir" dedi. •11'DE



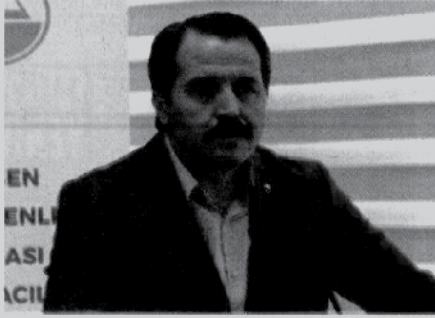
AHMET AKÇA



CUMHURBAŞKANI ERDOĞAN'IN 'TEOG KALDIRILSIN' ÇIKIŞI EĞİTİM CAMIASINDA BÜYÜK YANKI UYANDIRDI

# TEOG'da kafalar karışık

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın milyonlarca öğrenciyi ilgilendiren TEOG'un kaldırılması isteğini eğitim camiası akit için değerlendirdi. TEOG'un kalkması sonrası yerine nasıl bir sistem geleceği soru işaretleri oluştururken, eğitimciler arasında TEOG'un kalkmasının yararlı olacağını söyleyenler olduğu gibi sistem değişmedikten sonra sadece sınavın kaldırılmasının bir çözüm olmayacağını vurgulayanlar da oldu.



## Yalçın: TEOG'un iyi yönleri muhafaza edilmeli

**ANKARA** - Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Temel Eğitimden Ortaöğretim Geçiş Sistemi'ne (TEOG) ilişkin, "Sistem tadil edilmeli, toptan tasfiye edilmemeli" değerlendirmesinde bulundu. Yalçın, Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü'nde (TODAİE) düzenlenen Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Sertifika Programı'nın açılışındaki konuşmasının ardından TEOG sisteminin kaldırılmasına yönelik çalışmalarla ilgili gazetecilerin sorularını cevapladı.

TEOG'un sınav stresinin azaltılması noktasında iyi bir yöntem olduğunu belirten Yalçın, şunları dile getirdi:

"Bütün öğrencileri, TEOG puanı ile sıralayıp okulları da buna göre tasnif ederseniz o zaman tüm okulları etiketlemiş olursunuz. Bu, eğitim açısından doğru bir yöntem değil. Merkezi olarak yerleştirmede öğrenciyi hem mahalle kontrolünden çıkarmış oluyor hem servis gibi aileye yeni bir yük getirmiş oluyor hem de öğrencinin zamanı yolda kullanması gibi gereksizliği de beraberinde getirmiş oluyor. O yüzden burada yapılması gereken şey, TEOG'u toptan lağvetmek değil, TEOG üzerinde bu arzi noktalar konusunda çalışma yapmak ve bununla ilgili sorunun yaşandığı kısımlara ilişkin düzgün çözümleri getirebilmektir. TEOG'u toptan kaldırmak yeni bir arayışa sıfırdan girmek, eğitimde de bu anlamda belirli tartışmaları yoğunlaştırır. Bu yüzden TEOG'un iyi yönleri muhafaza edilmeli."

### RESUL EKREM SAHAN / ANKARA

Yaz tatilinin ardından 17 milyon öğrenci ve yaklaşık 1 milyon öğretmen, yeni eğitim-öğretim yılına dün çalan ilk ders ziliyle başladı. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın, milyonlarca öğrenciyi ilgilendiren TEOG'un kaldırılması isteği eğitim camiasında büyük yankı uyandırdı. TEOG kalkarsa yerine nasıl bir sistem geleceği soru işaretleri doğururken, eğitimciler arasında, TEOG'un kalkmasının yararlı olacağını söyleyenler olduğu gibi, sistem değişmedikten sonra sadece sınavın kaldırılmasının çözüm olamayacağını vurgulayanlar da oldu.

### "TEOG YETENEKLERİ 2. PLANDA BIRAKIYOR"

TEOG, YGS, LYS'nin eğitimi sınav odaklı hale getirdiğini belirten Eğitimci-Yazar Ali Erkan Kavaklı, "Sınavlarda genel olarak ezber sorular soruluyor. Böylelikle de eğitim ezberli hale geliyor. Öğrencilerin anlama, okuma, öğrenme ve ezberleme kabiliyeti ölçülüyor. Fakat yetenekler ölçülüyor. Diyelim ki bir öğrencide Mimar Sinan gibi mimari tasarımı yeteneği var. Başkasında spor yeteneği var. Birisinde hayal gücü var. Mehmet Akif gibi şiir yazıyor. Bu yetenekler sınavlarla ölçülüyor. Dolayısıyla Türkiye'de eğitim sisteminden geçenler keşif, sanat, buluş yapan insanlar olmaktan çıkıyorlar. Bürokrat tipi insanlar yetişiyor. TEOG, YGS, LYS neyi ne kadar bildiğini ölçüyor. Sıralama yapıyor. Böylelikle de iş yarıya dönüyor. Yetenekler ikinci planda kalıyor. Merkezdeki öğrenci ile taşradaki öğrenci aynı eğitimi almıyor. Ama aynı sınava giriyor. Buda bir eşitsizliği ortaya çıkarıyor. Dolayısıyla bütün bunların ortadan kaldırılarak eğitimin okul endekslili olması gerekir" değerlendirmesini yaptı.

### "SINAV STRESİNİ KALDIRMAK AÇISINDAN DOĞRU BİR KARAR"

TEOG'la ilgili sıkıntılara değinen Özel Öğretim Derneği (ÖZDER) Genel

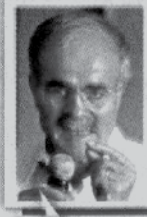
Başkanı Ahmet Akça ise, "TEOG bütün okulları bir sınav sıralama sistemine göre sıralıyor. Örneğin öğrenci mahallesindeki Anadolu Lisesi'ne puanlarla girmek zorunda ve puanı tutmuyorsa çok farklı semtteki yere yerleşiyor. Buda veliler açısından bir mağduriyet oluşturuyor. Daha önce öğrenciler Anadolu ve Fen Liselerine sınavla girip düz liselere sınavsız gire bildikleri için böyle bir sorun yoktu. Dolayısıyla sınavla yerleştirme öğrenciler ve veliler tarafından bir mağduriyet getiriyor. TEOG'un değiştirilme talebi doğru bir talep gibi duruyor. Sınav stresinin kaldırılması açısından TEOG'un kaldırılması anlaşılabilir bir taleptir" şeklinde konuştu.

"SINIRLI SAYIDA OKULA SINAV GELMELİ"

Eğitimciler Birliği Sendikası (Eğitim-Bir-Sen) Başkanvekili Latif Selvi ise, "TEOG da ana problem öğrencilerin liselere yerleştirilmesiyle ilgili. TEOG sistemi öğrencilerin bir kısmı tercihe dayalı olduğu için ve bütün okullar da Anadolu olduğu ve sınavla öğrenci aldığından dolayı bir kısım öğrenciler yerleşemiyor. Yerleşen öğrencilerin de uzak yerlerdeki bir okula yerleşmesi söz konusu olabiliyor.

Öğrenciler puan durumuna bağlı olarak bir taşra ilçeden tercih yapmak mecburiyetinde kalıyor. Eğer tercihe yerleşilemezse açık liseye gitmek zorunda kalıyor. Böylelikle de örgün öğretimin dışına çıkıyor. Zayıf durumda olan öğrencilerin toplandığı okullarla puanı yüksek olan yerleşen okulları arası çok açılıyor. Bazı okullar üniversiteye 1 öğrenci bile gönderemezken, bir başka okul da bütün öğrencilerini üniversiteye yerleştirebiliyor.

Bazı okullar sınavla öğrenci almali. Ama önemli miktarda okul genel liseye de sınavla öğrenci almadan e- kayıt sistemine bağlı olarak, veli tercihiyle öğrenci olarak öğrenci yerleşmesi mümkün olabilmeli" diye konuştu.



ALİ ERKAN KAVAKLI



AHMET AKÇA



LATİF SELVİ

MİLLİGAZETE | 19 Eylül 2017



**TASFİYE DEĞİL TADİL EDİLMELİ**

MEMUR-SEN ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Temel Eğitimden Ortaöğretim Geçiş Sistemi'ne (TEOG) ilişkin, "Sistem tadil edilmeli, toptan tasfiye edilmemeli." değerlendirmesinde bulundu. /08

# "TASFİYE DEĞİL TADİL EDİLMELİ"

MEMUR-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Temel Eğitimden Ortaöğretim Geçiş Sistemi'ne (TEOG) ilişkin, "Sistem tadil edilmeli, toptan tasfiye edilmemeli." değerlendirmesinde bulundu. Yalçın, Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsünde (TODAİE) düzenlenen Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Sertifika Programı'nın açılışındaki konuşmasının ardından TEOG sisteminin kaldırılmasına yönelik çalışmalarla ilgili gazetecilerin sorularını yanıtladı. Eğitimde kademeler arası geçiş konusunda dünyada farklı sistemlerin uygulandığını, Türkiye'de de farklı denemelerin söz konusu olduğunu dile getiren Yalçın, OKS, SBS ve sonrasında TEOG'a uzanan bir süreç yaşandığını anlattı.



## "TEOG'UN İYİ YÖNLERİ MUHAFAZA EDİLMELİ"

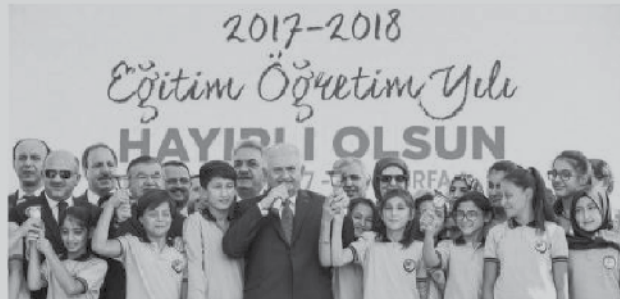
TEOG'u toptan atıp yeniden bir eleme yöntemi ihdas etmeye yönelik bir arayışın eğitim çalışanlarında hem de velilerde kaygıyı yükselteceğine işaret

eden Yalçın, "Eğitim-Bir-Sen olarak TEOG'un iyi yönlerinin muhafaza edilmesini arna velilere, öğrencilere sıkıntı yaşatan kısımlarına ilişkin köklü çözümün getirilmesinden yanayız." dedi. Yalçın, TEOG'da yerleştirme sonuçları

üzerinden çıkan tartışmaların ve nakil trafiğinin yaşanmasının sistemde tadil edilmesi gereken noktalar olduğunu altını çizerek, "Sistem tadil edilmeli, toptan tasfiye edilmemeli." diye konuştu.

MİLLİGAZETE | 19 Eylül 2017

# DERS ZİLİ, 100 BİN "AÇIK" LA ÇALDI



MİLYONLARCA öğrenci dün itibarıyla yeni sezon için ders başı yaptı. Bir yıllık eğitim serüveni ise kronikleşen sorunlarla yeniden başlamış oldu. Eğitim-Bir-Sen tarafından yapılan açıklamada, yeni sezonun 100 bin öğretmen açığıyla başladığına değinilerek, mülakatla öğretmen alımının da son bulması istendi... /10

2017-2018 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI BÜYÜK SORUNLARLA BAŞLADI...  
 KRONİK HALE GELEN SORUNLAR BİR TÜRLÜ ÇÖZÜLEMEDİ...

# YÜZ BİN ÖĞRETMEN AÇIĞIYLA DERS BAŞI

Milyonlarca öğrenci dün itibarıyla ders başı yaptı. Bir yıllık eğitim serüveni ise kronikleşen sorunlarla yeniden başlamış oldu. Eğitim-Bir-Sen tarafından yapılan açıklamada, yeni sezonun 100 bin öğretmen açığıyla başladığına değinilerek, mülakatla öğretmen alımının da son bulması istendi.

ANKARA BÜROSU

► **EĞİTİM** ve öğretim yılı kronik hale gelen sorunlarla başladı. Başta öğretmen açığı olmak üzere mülakatla öğretmen alımı, istihdamda güçlük çekilen bölgeler ile ilgili teşvik uygulamalarının yetersizliği ve örgün eğitimden kaçarak açık öğretime giden yüz binlerce öğrenci sorunları ile başlayan yeni sezon ile ilgili Eğitim-Bir-Sen açıklama yaptı.

## 100 BİN AÇIK 300 BİN ADAY VAR

Eğitim-Bir-Sen, "2017-2018 eğitim-öğretim yılı, öğrencilerimiz için yeni bir heyecanın başlangıcı, öğretmenlerimiz için yeni fedakârlıklar ve özveri dönemi" diyerek, yeni dönemin önemine değindiği açıklamasında en önemli sorunun öğretmen açığı olduğu vurgulandı. Açıklamada, "Eğitim konusundaki başlıca sorunlardan biri olan 100 bine yakın öğretmen ihtiyacı, atama bekleyen 300 bin öğretmen adayının varlığı, insan kaynaklarının yerli yerinde kullanılmasını engelleyen alışkanlıklar, uzun vadeli planlama gerektiren önemli hususlardır. Bunun yanında, başta öğretmenler olmak üzere eğitim çalışanlarının kronikleşmiş sorunlarının çözümünün de en az öğretmen ihtiyacının karşılanması kadar zorunlu olduğu açıktır" denildi.



## TÜM ÖĞRETMEN İHTİYACI KADROLU OLARAK KARŞILANMALIDIR

Öğretmen açığının sözleşmeli, ücretli öğretmenler ile giderilmesine tepki gösterilen açıklamada, "Bakanlığın öğretmen ihtiyacı konusunda gerekli hizmeti sunamaması ya da eksik hizmet sunması, eğitim ve öğretimin bütün aşamalarında birçok sorunun kaynağını oluşturmaktadır. Bu konuda köklü bir çözüme gidilmesi ve öğretmen ihtiyacı olan yerlere öğretmen adaylarının dengeli bir şekilde atanması konusunda bir planlama yapılması elzemdir" ifadeleri kullanıldı.



## MÜLAKATLA ÖĞRETMEN ALIMINI SON BULMALI

"Kazanma ve kaybetme nedeni açıklanamayan mülakatla öğretmen alımı son bulmalıdır" çağrısında bulunan Eğitim-Bir-Sen, açıklamasında şu hususlara da değinildi: "Geçmişte denenmiş, sonuçları görülmüş ve sürdürülebilirliği olmadığı için vazgeçilmiş

sözleşmeli öğretmenlik istihdamının tekrar hayata geçirilmesinin büyük sıkıntıları beraberinde getireceği açıktır. Tek başına sözleşmeli öğretmenlik uygulaması çok ciddi bir problem iken, atanacak öğretmen seçiminin mülakatla yapılması, söz konusu mülakatlar

çerçevesinde adayların kazanma ya da kaybetme nedeninin objektif bir şekilde izah edilememesi, birçok yazılı sınavdan geçmiş öğretmen adaylarının farklı komisyonlarca birkaç dakikalık mülakatla elenmesi adalet duygusunu zedelemektedir."

# Adaletin gerilediği bir dünya istemiyoruz

Memur-Sen Genel Başkanı Yalçın: "Biz, refahın arttığı; fakat felahın Kaf Dağı'nın arkasında kaldığı, teknolojinin geliştiği; fakat adaletin gerilediği bir dünya istemiyoruz" dedi.



**EKONOMİ SERVİSİ** - Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen 9. Üniversite Teşkilatları Buharisi'nin açılışında konuşmasından:

**TEKNOLOJİ ÜRETMEDE ÜLKE OLARAK KAPASİTEMİZİN OLDUKÇA ALTINDAYIZ**

Medeniyet değerlerimizle barışık üniversiteleri milletimizin, ülkemizin, ümmetin ve daha geniş zeminde insanlığın hayallerini gerçekleştire, sorunlarını çözüme ulaştırmada bir imkân olarak gördüklerini kaydeden Ali Yalçın, şöyle konuştu:

"Üniversiteler, insan yetiştiren, fikir geliştiren araştırma-geliştirme, inovasyon merkezleridir. Yenilikçi sistemlere, enformatik sistemlere siz yön vermiyorsunuz; diliniz, dininiz, kişiliğiniz, nesilleriniz yok edici bir kuşatmayla karşı karşıya kalmaktan kurtulamıyoruz. Sosyal medya, gerek içerik gerek form gerekse de enstrümanları itibarıyla müdahale edemediğiniz ama kullanmak zorunda kaldığımız bir alan. Maalesef, bilgi, düşünce, teknoloji üretmede ülke olarak kapasitemizin oldukça altındayız. Bir varlık yokluk savaşını içerisindeki bu toprakların daha

fazla gecikmeye tahammülü yok. Küresel sistemin vahşi paylaşım kavgaları arasında, enformatik ve sibernetik saldırıların olağanlaştığı devirde, sendikacılık yapmak hem zor hem kolay. Zordur; çünkü emeğin merkezde olduğu bir gündem oluşturmak oldukça yoğun ve yorucu bir süreç gerektiriyor. Kolaydır; çünkü böyleli süreçlerde kazanımlar için aktığımız ter, harcadığımız enerji, 'sendikacılığın hakkını vermek' noktasında daha fazla imkân ve fırsat sunuyor."

**REFAHIN ARTTIĞI FAKAT FELAHA KAF DAĞI'NIN ARKASINDA KALDIĞI BİR DÜNYA İSTEMİYORUZ**

Yalçın, "Ama artık içinde bizim de olduğumuz yeni bir dünya; insanı, adaleti, paylaşımı önceleyen bir paradigma yolculuğa çıktı. Biz, refahın arttığı fakat felahın Kaf Dağı'nın arkasında kaldığı, teknolojinin geliştiği fakat adaletin gerilediği bir dünya istemiyoruz. Biz, kâr için kan almanın makul olduğu bir düzenin dilisiz olmaktan Allah'a sığınırız.

Biz, kanın durduğu, nimet-kul fet dengesinin adil olduğu, adaletin hâkim, merhametin mukim, barışın daim olduğu bir dünyayı hedefleyen bir teşkilatız. Emperyalist müesses nizama direnenlere, ün-



metin muhacirlerine ensar olanlara, insanlığın felahı için kafa yoranlara, dünyayı kardeş bilenele selam olsun!" dedi.

**KAZANDIKLARIMIZI ÜRETTİKLERİMİZİ DEĞERSİZLEŞTİRMEME ÇALIŞANLARA İZİN VERMEYİZ**

Toplu sözleşme hakkının mimarı olan konfederasyon ve sendika olarak 4. Dönem Toplu Sözleşme'yle kazanım sayısı anlamında yeni bir rekora, maaş ve ücretlerdeki artış yönüyle de bütçe gerçeklerinin, orta vadeye ilişkin öngörülerin üstünde rakam ve oranlarla imza atıldığını altını çizilen Yalçın, "Başarı skalası başarısızlık olanlardan, sendikal sözlüklerinde kazanım kavramı yer almayanlardan 258 kazanımı anlamalarını beklemeyin. Kazandıklarımıza, ürettiklerimize, terimize, emeğimizi değersizleştirip kırılmelerine, zihinleri bulandırmalarına izin vermeyiz" dedi.

## "TEOG sistemi tadil edilmeli toptan tasfiye edilmemeli"

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Temel Eğitimden Ortaöğretim Geçiş Sistemi'ne (TEOG) ilişkin, "Sistem tadil edilmeli, toptan tasfiye edilmemeli" değerlendirmesinde bulundu.

TEOG sisteminin kaldırılmasına yönelik çalışmalarla ilgili gazetecilerin sorularını yanıtlayan Yalçın, "TEOG'da yerleştirme sürecinden kaynaklanan tartışma yürüyor. Çünkü bütün öğrencileri, TEOG puanı ile sıralayıp okulları da buna göre tasnif ederseniz o zaman tüm okulları etiketlemiş olursunuz. Bu,

eğitim açısından doğru bir yöntem değil" dedi.

Ali Yalçın, "TEOG'u toptan kaldırmak yeni bir arayışa sıfırdan girmek, eğitimde de bu anlamda belirli tartışmaları yoğunlaştıracak, öğrencilerde, velilerde kaygı eşliğini yükseltecektir. Eğitim-Bir-Sen olarak TEOG'un iyi yönlerinin muhafaza edilmesini ama velilere, öğrencilere sıkıntı yaşatan kısımlarına ilişkin köklü çözümün getirilmesinden yanayız. Sistem tadil edilmeli, toptan tasfiye edilmemeli" şeklinde konuştu.



## EĞİTİM-BİR-SEN'DEN YENİ SİSTEM ÖNERİSİ



TEOG'UN kaldırılması ile birlikte gelecek yıl liselere giriş sisteminde nasıl bir model uygulanacağı üzerine MEB çalışmaya başladı. Bir çalışma grubu oluşturan bakanlık çalışmasını sürdürürken; Eğitim-Bir-Sen, merkezi sınav yerine belli liseler için belli saydaki öğrencinin gireceği yeni bir sistem önerdi. /04

MİLLÎGAZETE | 20 Eylül 2017

# Eğitim-Bir-Sen'den yeni sistem önerisi

TEOG'un kaldırılması ile birlikte gelecek yıl liselere giriş sisteminde nasıl bir model uygulanacağı üzerine MEB çalışmaya başladı. Bir çalışma grubu oluşturan bakanlık çalışmasını sürdürürken, Eğitim-Bir-Sen'den dikkat çeken bir yerleştirme sistemi önerisi geldi.

ANKARA BÜROSU

**CUMHURBAŞKANI** Erdoğan'ın TEOG ile ilgili ifadelerinden sonra harekete geçen MEB, konu üzerinde yoğun bir çalışma başlattı. MEB Bakanı İsmet Yılmaz'ın sınavların artık yapılmayacağını açıklaması ile gelecek yıl liselere giriş sisteminin nasıl olacağı üzerine öneriler gündeme gelmeye başladı. Farklı sistemlerin konuşulmaya başlandığı şu günlerde Eğitim-Bir-Sen ise yeni sistem ile ilgili dikkat çeken bir öneri de bulundu. Sendika, merkezi sınav yerine belli liseler için belli saydaki öğrencinin gireceği yeni bir modelin yerleştirmede sorunları azaltacağını ve liselerde öğrenci kitlesinin heterojen bir yapıya büründüreceği bir sistem önerisini kamuoyunun gündemine taşıdı.

### "EVLERİNE EN YAKIN OKULA GİDEBİLEMLER"

Herkesin girdiği bir merkezi sınav yerine belli saydaki öğrencinin gireceği bir sınav öneren Eği-



tim-Bir'den yapılan açıklamada, gündemde olan birkaç modelin iyi yönlerinin yer aldığı bir sistem tavsiyesinde bulundu. Sendikadan yapılan açıklamada, "Öğrencilerin evlerine en yakın okula gitmelerinin esas olduğu bir sistem geliştirilmelidir. Böyle bir uygulama ile öğrencilerin ve velilerin büyük bir bölümü merkezi yerleştirme kaygısından uzaklaştırılmış olacak, sadece belli saydaki öğrencinin seçilmiş

liseler için yarışması sağlanacaktır. Böylece, bütün liseler heterojen bir öğrenci kitlesine kavuşacak, liseler arasındaki başaşağılık kapana- cak ve her liseden başarılı öğrencilerin çıkması mümkün olacaktır. Tüm öğrencilerin merkezi sınavla girilmesi ve merkezi olarak yerleştirilmesi yerine çok daha az sayıda öğrencinin az sayıda seçici liseye yerleştirildiği bir sistem benimsenmelidir" denildi.

### TEOG'UN OLUMSUZ YÖNLERİ DE SIRLANDI

Sendika tarafından yapılan açıklamada ayrıca TEOG'un olumsuz yönleri de şöyle sıralandı:

- TEOG ile birlikte liseler arasındaki kalite farkları daha da artmıştır; bu ise fırsat eşitliği ilkesini derinden zedelemektedir.
- Bütün liselere sınavla öğrenci seçilmesi ve yerleştirilmesi mantığı nedeniyle TEOG, şimdiye kadar olduğundan çok daha yoğun bir şekilde eğitim sistemi, çocuklar ve aileler üzerinde baskı oluşturmaktadır.
- TEOG la birlikte tüm öğrencilerin merkezi olarak puan üstünlüğü ve tercih göre yerleştirilmesi yapıldığından, her yıl binlerce öğrenci herhangi bir okula yerleştirilememekte ve zorunlu olarak açık liseye aktarılmaktadır.
- Her okulun bir puanının olması sonrasında her okul taban puanına göre toplum tarafından etiketlenmeye başlamıştır. Bu süreçte başsınız olan meslek ve İmam hatip liseleri özellikle olumsuz olarak etiketlenmektedir.

MİLAT | 22 Eylül 2017



Latif Selvi

## ‘Üniversiteye öğrenci yerleştirelemiyordu’

**EĞİTİM-BİR-SEN** Genel Başkan Vekili Latif Selvi, TEOG ile öğrencilerin yaşadığı problemlere şu ifadelerle dikkat çekti: “Son yapılan düzenleme ile liseler Anadolu sistemine alındı. Bütün liselere sınav puanı ile yerleştirme yapılıyordu. Tercihe dayalı olduğu için de yerleşemeyenler açık liseye gitmek zorunda kalıyordu. Öğrenciler puanı düşükse bir liseye yerleşebilmek adına kendilerine çok uzak yerleşim yerlerine gitmek mecburiyetinde kalıyordu. Bir diğer sorun ise homojen okul türleri oluşmuştu. 490-500 puanla öğrenci alan bir okul bütün öğrencileri üniversite sınavında yerleştirebiliyordu. Ama 240-260 puanla öğrenci alabilen bir lise üniversiteye hiç öğrenci yerleştiremiyordu” dedi.

Diriliş Postası | 22 Eylül 2017


**ATAKAN IRMAK  
ÖZEL HABER**

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 5 yıl süre ile okutacağı ders kitaplarında FETÖ'cülerin parmağı olduğu

fark edildi. Müfredata giren kitapların içerisinde FETÖ'den aranan kişilerin makalesine yer verilmesi ve hükümeti ağır ithamlarla eleştirmesi bakanlığı harekete geçirdi. Konu

hakkında Diriliş Postası Gazetesi'ne Konuşan Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi hataların ilerleyen dönemlerde artacağına dikkat çekti.

SAYFA 2 ANALİZ

## “MEB kitaplarında yeni hatalar çıkabilir!”

# Milli Eğitim kitaplarında yeni hatalar çıkabilir

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 5 yıl süre ile okutacağı ders kitaplarında FETÖ'cülerin parmağı olduğu fark edildi. Müfredata giren kitapların içerisinde FETÖ'den aranan kişilerin makalesine yer verilmesi ve hükümeti ağır ithamlarla eleştirmesi bakanlığı harekete geçirdi. Konu hakkında Diriliş Postası Gazetesi'ne Konuşan Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili hataların artacağına dikkat etti.



Atakan İrmak

İlköğretim kitaplarında birtakım argo ve FETÖ'cü içeriden analize yer verilmesini değerlendiren Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi ortaya çıkan hataların iki şekilde olabileceğini belirtti. İmamın kaza sonucu, böyle bir durum ortaya çıkabileceği ve de dikkat çekti Selvi, FETÖ'nün kitapları tarafından da kastli operasyon yapılabileceğini söyledi. Konu hakkında görüşlerini paylaştı Selvi, "Bu hataların önemli bir kısmı kaza sonucu meydana geliyor ama bazı yerlerde art niyetli kişilerden kaynaklı olduğunu da gözden geçirmemiz gerekiyor. Türkiye'de özellikle FETÖ yapılanması hissettirmişken kendi yapılarını yaygın ve reklamlarla işleyebilmeye yeteneğe sahip. Bu nedenle örgütün kısıp tipleleri tarafından eğitim müfredatında öğretilenlere yönelik, asası vama gazeteleri okuyan konuşuyor. Burada önce Milli Eğitim Bakanlığı'na sonra bapınızta büyük bir sorumluluk düşmektedir. Bu kirliliğe karşı gençlerimizin aklına kamışmak için o kadar gelen, yığılması devam edecektir. Bizlere düşen sorumlulukta bu kişileri dışlamak değil, aklımıza yüklenektir." dedi.

### "İLERİDE FARKLI HATALAR DA ORTAYA ÇIKABİLİR"

Yeni eğitim öğretim dönemi başlanmadan önce komisyonların farklı



zedalara yönelişini söyledi Selvi, "Müfredatın oluşturulması, kitapların hazırlanması için çalışmalar aynı yapıyor. 7'nci sınıf öğrencileri için hazırlanan sosyal bilgiler kitabında zekaletlik ve toplumsal konular üzerinde çalışılmıyor ya da alırlmış konuların işlenmediğini görüyoruz. Bu konularda Milli Eğitim Bakanlığı gerekli çalışmaları yapıyor. Kitap incelemelerinde sorulara bir takım keşfedilmesinde bakanlığın gerekli düzenlemeleri yapıyor. Her şeyi doğru görüyoruz. Bu kitapların tümü müfredata göre hazırlanıyor ancak bazı kısımlarda hatalı ya da kastli olarak yapılan hataların görüyoruz. Bu tür hatalar görüldüğü takdirde düzenlemeye gidilmelidir. Şimdi de eleştiride fayda görmeyen ki hatalar ilerleyen süreçte konuşmaya devam edecek" şeklinde konuştu.

### ARGO İÇERİKLİ KARİKATÜR DİKKATLERİ ÜZERİNE ÇEKTI

Milli Eğitim Bakanlığı'nun 2017-2018 yılı için hazırladığı müfredat kitaplarında argo çizimler ve FETÖ'cülerle ilgili yazara rastlanması eğitimde FETÖ yayılımının propagandasına devam ettiğini görülen Selvi, 2017-18 dönemi için hazırlanan 6. Sınıf MEB Türkçe Kitabının Eğitim Bir-Sen Ağı'na sunulmasıyla kitapları kontrol eden eğitimcilerle görüşlerde varılan mesafaları fark etti. Türkçe kitabının içeriğinde bir kutup ayarının argo el hareketi yapan karikatürü gören öğretmenler durumu yetkililere bildirerek acil önlem alınması gerektiği konusunda uyardı. Sosyal medyada paylaşılan görüşleri ardından sosyal medya Karikatür kitapları için "kayıp kitaplar" etiketi kırıp yeniden hazırlandı. Dağınık durumda kitapları yolların başına bırakarak dağıtılacağı ve öğrencilere dağıtılmaması için uyarıldı.

### FETÖ'NÜN ALEVİ İMAMINA DA YER VERİLDİ

Hakkında yakalama kararı bulunan ve FETÖ'nün Alevi imamı olan Osman Eğri'nin yazdığı olduğu makalenin İlköğretim 7'nci sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kitabında yer alması dikkatlerden kaçmadı. Hitt Üniversitesi eski Rektörü Yardımcısı Osman Eğri'nin "Cabbar Kulu'dan Öğünler" başlıklı makalesinde Alevilik konusu "İslam düşüncesinde yorumlar" başlığı altında yer aldı. Alevi Bektaşiler inancını anlatırken, "Okuma içmesi" olarak "Cabbar Kulu'dan Öğünler" belirlenmiş ve adı, sayfanın altında "hazırlayan" sıfatıyla yer aldı. FETÖ lideri Osman Eğri tiratı durumunda olup ABD'de yaşıyor.

Hakkında yakalama kararı bulunan Eğri'nin Aleviler'den sorumlu ilçe düzeyi imamları arasında yer alıyor. Eğri 15 Temmuz darbe girişiminde olduğu gün tiratı ermişti.

### Bakanlık kitapları acil toplama kararı aldı

Sosyal Bilgiler 7. sınıf kitabında, FETÖ üyelerinin yaptığı propaganda faaliyetlerinde hükümetle yönelik sert eleştirilere yer veriliyor. Kitabın Basın özgürlüğü bölümünde, bir ülkede, tek başına hükümetin görevi kitapların bir süre sonra yolsuzluk haberlerini örtbas etmek için basını sansürleneceği ifade edildi. Tek parti iktidarının dogması gereği basını sansürleneceğini belirten ifadeler, AK Parti'nin hedef haline getiriyor. Bakanlığın konuya ilişkin yaklaşığını söyleyen Selvi, "Açık olan herkes görebilir önemli olan farklı bir şekilde kendisini gösteren ve faaliyetlerine devam eden kişileri tespit etmektir. Eğitim alanında yapılan FETÖ mensupları konusunda Milli Eğitim Bakanlığı'nın kapsamlı çalışma yürüttüğünü görüyor ve destek veriyor." dedi.

# Yalçın: TEOG'da kalıcı çözümler üretilmeli

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) sınavının kaldırılmasına ilişkin, "TEOG'ta esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığını bilip, geçmiş tecrübelerden de istifade ederek rasyonel ve kalıcı çözüm üretilmeli" değerlendirmesinde bulundu.

**M**emur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın "TEOG'un ortaöğretime geçiş sürecinde bir merkezi yerleştirme aracı olarak kullanılmasının sorunları beraberinde getirdiğini belirtti. "TEOG, bugüne kadar ortaöğretime geçiş sınavları arasında kaygı eşiği en düşük sınavdı. Nitekim TEOG'un gerekçelerinden birisi de tek bir sınav yerine birden fazla yıla yayılmış, birden fazla sınav yoluyla sınav kaygısını azaltmaktı" diyen Yalçın, "TEOG'un merkezi yerleştirme ayağı, sınav kaygısını öğrenci ve velinin hayatına OKS ve SBS'ye nazaran daha büyük bir boyutta yeniden dahil etti. Yerleştirmede yaşanan aksaklık ve memnuniyetsizlik TEOG'un sınav hüviyetini tartışmaya açtı" ifadelerini kullandı.

## "ÖĞRENCİLER 'BAŞARILI-BAŞARISIZ' ŞEKİLDE KATEGORİZE EDİLDİ"

Ortaöğretim kurumlarına yerleştirmenin merkezi olarak TEOG sınavı üzerinden yapılması, öğrenci ve velilerin memnuniyetsizliğini, daha iyi bir okula yerleşme baskıyla nakil arayışlarını ortaya çıkardığını savunan Yalçın, açıklamasına şöyle devam etti: "TEOG ile yerleşenlerin bu nakil aravısları istatistik-

## Sürdürülebilir bir model geliştirmeli

Ali Yalçın, merkezi yerleştirme yerine TEOG'un izleme ve değerlendirme fonksiyonun ön plana çıkarılması gerektiğini kaydederek, "TEOG'da esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığını bilip, geçmiş tecrübelerden de istifade ederek rasyonel ve kalıcı çözüm üretilmeli. Milli Eğitim Bakanlığı'na çağrıda bulunuyor ve ortaöğretime geçiş sistemi konusunda eğitimin paydaşlarıyla istişare edilmiş, olgunlaştırılmış, sürdürülebilir bir model geliştirmeye davet ediyorum" değerlendirmesini yaptı.

lere şöyle yansıdı; 2015-2016 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde 434 bin 615 öğrenci nakil başvurusunda bulundu, 101 bin 12'si nakille yer değiştirdi. Bu rakamlar ortalama 300 bin seviyesinde seyretti, yerleştirme oranı ise müracaat sayısının yaklaşık yüzde 20'sinde kaldı. Diğer taraftan TEOG, sınav puanını

merkezi yerleştirmede esas olarak okulu ve öğrenciyi etiketledi. Bu yaftalamalar üzerinden okullar ve öğrenciler 'başarılı-başarısız' şekilde toplam nezdinde kategorize edildi. Bu durum 'başarısız' olarak addedilen okul ve öğrencilerin aleyhine işleyerek eğitimde fırsat eşitliğini bozdu."



**MEMUR-SEN** ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, yaptığı

yazılı açıklamada, TEOG'un olumlu ve olumsuz yanlarına ilişkin Eğitim-Bir-Sen olarak geçen yıl yayımladıkları "Eğitime Bakış 2016 Raporu"nu anımsattı. TEOG'un ortaöğretime geçiş sürecinde bir merkezi yerleştirme aracı olarak kullanılmasının sorunları beraberinde getirdiğine işaret eden Yalçın, şu ifadeleri kullandı: "TE-

## TEOG'DA KALICI ÇÖZÜM ÜRETİLMELİ

OG'un merkezi yerleştirme ayağı, sınav kaygısını öğrenci ve velinin

hayatına OKS ve SBS'ye nazaran daha büyük bir boyutta yeniden dahil etti. Yerleştirmede yaşanan aksaklık ve memnuniyetsizlik TEOG'un sınav hüviyetini tartışmaya açtı. TEOG'ta esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığını bilip, geçmiş tecrübelerden de istifade ederek rasyonel ve kalıcı çözüm üretilmeli."



MİLAT | 24 Eylül 2017

# Yalçın: TEOG'ta kalıcı çözüm üretilmeli

**M**EMUR-SEN ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Yalçın, TEOG sınavının kaldırılmasına ilişkin "TEOG'ta esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığını bilip, geçmiş tecrübelerden de istifade ederek rasyonel ve kalıcı çözüm üretilmeli" dedi.

Yalçın yaptığı yazılı açıklamada,



Ali Yalçın

Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş'in (TEOG) olumlu ve olumsuz yanlarına ilişkin Eğitim-Bir-Sen olarak geçen yıl yayımladıkları "Eğitime Bakış 2016 Raporu"nu hatırlattı.

TEOG'un ortaöğretime geçiş sürecinde bir merkezi yerleştirme aracı olarak kullanılmasının sorunları beraberinde getirdiğine işaret eden Yalçın, şu ifadeleri kullandı:

"TEOG, bugüne kadar ortaöğretime geçiş sınavları arasında kaygı eşiği en düşük sınavdı. Nitekim TEOG'un gerekçelerinden birisi de tek bir sınav yerine birden fazla yıla yayılmış, birden fazla sınav yoluyla sınav kaygısını azaltmaktı. TEOG'un merkezi yerleştirme ayağı, sınav kaygısını öğrenci ve velinin hayatına OKS ve SBS'ye nazaran daha büyük bir boyutta yeniden dahil etti. Yerleştirmede yaşanan aksaklık ve memnuniyetsizlik TEOG'un sınav hüviyetini tartışmaya açtı."

MİLLİGAZETE | 25 Eylül 2017



## EĞİTİM-BİR-SEN'DEN MEB'E TEOG ÇAĞRISI

EĞİTİM-BİR-SEN, TEOG'UN YERİNE GETİRİLECEK SİSTEM İÇİN PAYDAŞLARIN GÖRÜŞLERİNİN DİKKATE ALINMASINI İSTEDİ.

**YAPILAN** açıklamada, "Milli Eğitim Bakanlığı'nı, Ortaöğretime Geçiş Sistemi konusunda eğitimin paydaşlarıyla istişare edilerek olgunlaştırılmış, sürdürülebilir bir model geliştirmeye davet ediyoruz" denildi. /12

EĞİTİM-BİR-SEN, YAPTIĞI AÇIKLAMADA, YENİ SİSTEM OLUŞTURULURKEN  
PAYDAŞLARIN GÖRÜŞLERİNİN DİKKATE ALINMASINI İSTEDİ...

# EĞİTİM-BİR-SEN'DEN MEB'E TEOG ÇAĞRISI

Eğitim-Bir-Sen, TEOG'un yerine getirilecek sistem için paydaşların görüşlerinin dikkate alınmasını istedi. Yapılan açıklamada, "Millî Eğitim Bakanlığı'nı, Ortaöğretime Geçiş Sistemi konusunda eğitimin paydaşlarıyla istişare edilerek olgunlaştırılmış, sürdürülebilir bir model geliştirmeye davet ediyoruz" denildi.



ANKARA BÜROSU

TEOG'UN kaldırılmasından sonra merak edilen yeni sistem ile ilgili Eğitim-Bir-Sen, yazılı açıklamada bulundu. 2016 yılında kamuoyuna sundukları Eğitime Bakış raporunda TEOG ile ilgili olumsuz sonuçları kamuoyuna duyurduklarının kaydedildiği açıklamada, nakil sorununun raporda yer aldığı belirtildi. Raporda, sınavın merkezi olmasının yerleştirmede olumsuz sonuçlar doğurduğunun hatırlatıldığı açıklamada, TEOG yüzünden bir önceki yıl, 434 bin 615 öğrencinin nakil başvurusunda bulunduğu kaydedildi.

## MERKEZİ YERLEŞTİRME ODAKLI SORUNLAR

"TEOG, sınav puanını merkezi yerleştirmede esas alarak okulu ve öğrenciyi etiketledi. Bu yaftalamalar üzerinden okullar ve öğrenciler başarılı-başarısız şekilde toplum nezdinde kategorize edildi" denilen açıklamada, söz konusu durumun başarısız olarak addedilen okul ve öğrencilerin aleyhine işleyerek eğitimde fırsat eşitliğini bozduğunun da altı çizildi. Açıklamada, "Diğer taraftan, mer-

kezi yerleştirme okul mahalle ilişkisini bozarak okulların ve öğrencilerin buldukları mahal ile bütünleşmelerine engel oldu. Bunun yanı sıra bugün olumsuz örneklerini gördüğümüz, öğrenci açısından ulaşım gülüğü, servis maliyeti gibi sonuçları doğurdu. Merkezi yerleştirmeden kaynaklı dolaylı ve dolaysız sonuçlar sınavın kendisini tartışmaya açtı" denildi.



## PAYDAŞLARIN GÖRÜŞLERİ DİKKATE ALINMALI

Zaman içinde TEOG'un pedagojik boyutunun zayıfladığının da hatırlatıldığı sendikamızın açıklamasında yeni sistem ile ilgili paydaşların görüşlerinin dikkate alınması da şu cümlelerle dile getirildi: "Tüm öğrencilerin TEOG sınav puanına göre merkezi olarak yerleştirilmesinin pedagojik boyutu zaman içinde zayıfladı. Merkezi yerleştirme yerine TEOG'un yürürlüğe konulduğu süreçte vurgulandığı gibi izleme ve değerlendirme fonksiyonunu daha fazla üstlenecek bir sınavın ön plana çıkarılması gerekmektedir. Gelinek noktada, TEOG'da esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığı gerçeğinden hareketle, geçmiş tecrübelerden de istifade ederek rasyonel ve kalıcı çözümler için adımlar atulmalıdır. Millî Eğitim Bakanlığın, Ortaöğretime Geçiş Sistemi konusunda eğitimin paydaşlarıyla istişare edilerek olgunlaştırılmış, sürdürülebilir bir model geliştirmeye davet ediyoruz."

YENİASYA | 26 Eylül 2017

## Rasyonel ve kalıcı çözüm üretilmeli

EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkanı Ali Yalçın, yaptığı yazılı açıklamada, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş'in (TEOG) olumlu ve olumsuz yanlarına ilişkin Eğitim-Bir-Sen olarak geçen yıl yayımladıkları "Eğitime Bakış 2016 Raporu"nu anımsattı. Ali Yalçın, merkezi yerleştirme yerine TEOG'un izleme ve değerlendirme fonksiyonun ön plana çıkarılması gerektiğini kaydederek, "TEOG'da esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığını bilip, geçmiş tecrübelerden de istifade ederek rasyonel ve kalıcı çözüm üretilmeli. Milli Eğitim Bakanlığına çağrıda bulunuyor ve ortaöğretime geçiş sistemi konusunda eğitimin paydaşlarıyla istişare edilmiş, olgunlaştırılmış, sürdürülebilir bir model geliştirmeye davet ediyorum." değerlendirmesini yaptı.



Ali Yalçın

### Yerleşme oranı müracaat sayısının yüzde 20'si

**ORTAÖĞRETİM** kurumlarına yerleştirmenin merkezi olarak TEOG sınavı üzerinden yapılması, öğrenci ve velilerin memnuniyetsizliğini, daha iyi bir okula yerleşme baskıyla nakil arayışlarını ortaya çıkardığını savunan Yalçın, "TEOG ile yerleşenlerin bu nakil arayışları istatistiklere şöyle yansdı; 2015-2016 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde 434 bin 615 öğrenci nakil başvurusunda bulundu, 101 bin 12'si nakille yer değiştirdi. Bu rakamlar ortalama 300 bin seviyesinde seyretti, yerleştirme oranı ise müracaat sayısının yaklaşık yüzde 20'sinde kaldı. Diğer taraftan TEOG, sınav puanını merkezi yerleştirmede esas olarak okulu ve öğrenciyi etiketledi. Bu yaftalamalar üzerinden okullar ve öğrenciler 'başarılı-başarısız' şekilde toplum nezdinde kategorize edildi. Bu durum 'başarısız' olarak addedilen okul ve öğrencilerin aleyhine işleyerek eğitimde fırsat eşitliğini bozdu." dedi. **Ankara - aa**



## ÖĞRENCİYİ MERKEZE ALAN BİR SİSTEM OLUŞTURULMALI

► **MEMUR-SEN** ve Eğitim-Bir Genel Başkanı Ali Yalçın, TEOG sınavının kaldırılmasından sonra gündeme taşınan modeller ile ilgili konuşarak, kaosa sebep olacak bir modelin yerine öğrenciyi merkeze alan bir sistemin oluşturulması gerektiğine işaret etti. /04

# ÖĞRENCİYİ MERKEZE ALAN BİR SİSTEM OLUŞTURULMALI

MEMUR-SEN VE EĞİTİM-BİR GENEL BAŞKANI ALI YALÇIN, TEOG SINAVININ KALDIRILMASINDAN SONRA GÜNDEME TAŞINAN MODELLER İLE İLGİLİ KONUSARAK, KAOSA SEBEP OLACAK BİR MODELİN YERİNE ÖĞRENCİYİ MERKEZE ALAN BİR SİSTEMİN OLUŞTURULMASI GEREKTİĞİNE İŞARET ETTİ.



### KAOSA SEBEP OLUNMASIN

Her lisenin kendi sınavını yapacağı yönündeki tartışmalara yönelik olarak da değerlendirmelerde bulunan Ali Yalçın, şöyle devam etti: "Her okulun kendi öğrencisini alacağı sınav yapması kaos demektir. Veliyi okul okul dolandıracak duruma getirirsiniz ki bu zordur. Merkeze bir defa okulu ve öğretmeni koymak lazım. Sistem değerli hale gelir. Öğretmen ve öğrenciyi dikkate almadan sistem iyi inşa edilemez." Yeni sistem konusunda düşüncelerini açıklayan Yalçın, "Her okula belli bir kota verilir, o okuldaki başarılı öğrencilerin merkezi sınava girme hakkı olur. İsteyen giremeyebilir bu sınava. Okul fark etmezsiniz her öğrencinin tercih yapma hakkı olur, fırsat eşitliği olur. Her okul kendi sınavını yaparsanız, öğrenciyi de veliyi de oradan oraya gitmeye mahkûm edersiniz, bu kaosa yol açar" diye konuştu.

#### ANKARA BÜROSU

► **EĞİTİM-BİR-SEN** ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, gündeme ilişkin açıklamalarda bulundu. Yalçın, TEOG sisteminin kaldırılmasıyla MEB tarafından başlatılan hazırlıkların bakanlığın kendi bünyesinde tartışılarak karara bağlandığını ifade ederek, konunun paydaşların dahil edildiği bir platformda ele alınması gerektiğini söyledi. Yalçın, ayrıca yeni modelde öğrenciyi merkeze alan bir sistemin oluşturulması gerektiğini de dile getirdi. Ali Yalçın, TEOG'un, sınav puanını merkezi yerleştirmede esas olarak okulu ve öğrenciyi etkilediğini belirterek, "Bu yaftalamalar üzerinden okullar ve öğrenciler başarılı-başarısız şeklinde toplum nezdinde kategorize edildi. TEOG kaldırıldı, şimdi yeni sistem tartışılıyor. Eğitimin paydaşlarıyla istişare edilerek olgunlaştırılmış, sürdürülebilir bir model geliştirilmelidir. Yükseköğretime giriş konusu da tartışılıyor. Tartışmaya açılmasını olumlu buluyoruz. Üniversiteler ve eğitim paydaşları süreci dahil edilmelidir" dedi.



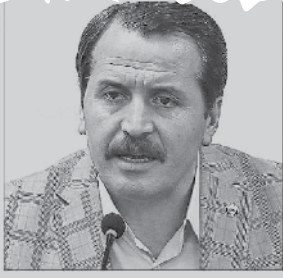
#### SÜRECİ ACELEYE GETİRMEYİN

TEOG'un kaldırılmadan da sorunların çözülebileceğini dile getiren Yalçın, sistemin sorunları kronik hale getirdiği için acil olarak kaldırıldığını söyledi. Yalçın, "Konu kamuoyuna açık bir şekilde tartışılmıyor. Bir taslak hazırlanıyor, taslak bakanlığın kendi içinde tartışılıp karara bağlanıyor. Bunun açık bir şekilde tartışılması gerekir. Başka modellere bakılabilir. Türkiye'ye uymayabiliyor bazen, kendine has bir model tasarlanabilir. Herkesin sürece katkı sunması gerekir ve bunun açık olması gerekir. Sürecin aceleye getirilmesinin zarar vereceğini düşünüyorum" şeklinde konuştu.

#### BU REFERANDUM SİYONİZME HİZMET EDER

Irak'ın bölünmesinin oyladığı referandumu da tepki gösteren Ali Yalçın, referandumun Siyonizm'e ve emperyalizm hizmet ettiğini kaydetti. Yapılan referandumun büyük ulus devletlerin küçük küçük parçaları haline getirilip gıcuzlaştırılması planının bir parçası olduğunu vurgulayan Yalçın, "Bütün bunlar Arz-ı Mev'ud projesinin kapsamındadır. Referandum üzerinden bölge yeniden dizayn edilmeye çalışılıyor. Bu, bölge halklarının asla çıkarına değildir. Bu bir küresel projedir. Kuzey Irak referandumu bölge halklarının asla ve asla çıkarına değildir. Huzur getirmez, kaos getirir. Irak'ın ünlere yapışmasını önlemesi gerekir" diye konuştu.

GÜNBOYU | 27 Eylül 2017



### 'TEOG'ta rasyonel ve kalıcı çözüm üretilmeli'

MEMUR-SEN ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) sınavının kaldırılmasına ilişkin, "TEOG'ta esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığını bilip, geçmiş tecrübelerden de istifade ederek rasyonel ve kalıcı çözüm üretilmeli." değerlendirmesinde bulundu. Yalçın, yaptığı yazılı açıklamada, TEOG'un olumlu ve olumsuz yanlarına ilişkin Eğitim-Bir-Sen olarak geçen yıl yayımladıkları "Eğitime Bakış 2016 Raporu" nu anımsattı. TEOG'un ortaöğretime geçiş sürecinde bir merkezi yerleştirme aracı olarak kullanılmasının sorunları beraberinde getirdiğine işaret eden Yalçın, şu ifadeleri kullandı: "TEOG, bugüne kadar ortaöğretime geçiş sınavları arasında kaygı eşij en düşük sınavdı. Nitekim TEOG'un gerekçelerinden birisi de tek bir sınav yerine birden fazla yıla yayılmış, birden fazla sınav yoluyla sınav kaygısını azaltmaktı. TEOG'un merkezi yerleştirme ayağı, sınav kaygısını öğrenci ve velinin hayatına OKS ve SBS'ye nazaran daha büyük bir boyutta yeniden dahil etti. Yerleştirmede yaşanan aksaklık ve memnuniyetsizlik TEOG'un sınav hüviyetini tartışmaya açtı."

#### 'OKULLAR KATEGORİZE EDİLDİ'

Ortaöğretim kurumlarına yerleştirmenin merkezi olarak TEOG sınavı üzerinden yapılması, öğrenci ve velilerin memnuniyetsizliğini, daha iyi bir okula yerleşme baskıyla nakil arayışlarını ortaya çıkardığını savunan Yalçın, açıklamasına şöyle devam etti: "TEOG ile yerleşenlerin bu nakil arayışları istatistiklere şöyle yansdı: 2015-2016 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde 434 bin 615 öğrenci nakil başarısız oldu, 101 bin 12'si nakille yer değiştirdi. Bu rakamlar ortalama 300 bin seviyesinde seyretti, yerleştirme oranı ise müracaat sayısının yaklaşık yüzde 20'sinde kaldı. Diğer taraftan TEOG, sınav puanını merkezi yerleştirmede esas alarak okulu ve öğrenciyi etiketledi. Bu yaftalamalar üzerinden okullar ve öğrenciler başarılı-başarısız şekilde toplum nezdinde kategorize edildi. Bu durum 'başarısız' olarak adlandırılan okul ve öğrencilerin aleyhine işleyerek eğitimde fırsat eşitliğini bozdu."

#### SÜRDÜRÜLEBİLİR MODEL İÇİN DAVET

Ali Yalçın, merkezi yerleştirme yerine TEOG'un izleme ve değerlendirme fonksiyonun ön plana çıkarılması gerektiğini kaydederek, "TEOG'da esas sorunun merkezi yerleştirmeden kaynaklandığını bilip, geçmiş tecrübelerden de istifade ederek rasyonel ve kalıcı çözüm üretilmeli. Millî Eğitim Bakanlığınca çağrıda bulunuyor ve ortaöğretime geçiş sistemi konusunda eğitimin paydaşlarıyla istişare edilmiş, olgunlaştırılmış, sürdürülebilir bir model geliştirmeye davet ediyorum." değerlendirmesini yaptı. (AA)

akıt | 28 Eylül 2017



Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, TEOG sürecini Ankara Temsilcimiz Hacı Yakışıklı'ya anlattı.

## Yeni sistem için ortak akıl şart

■ MEMUR-SEN ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, milyonlarca aileyi yakından ilgilendiren TEOG sürecini ve sınav sisteminin değişmesine yönelik adımları Akıt'e değerlendirdi. 1 milyon 250 bin öğrencinin akademik olarak en başarılıdan en başarısız doğru sıralanmasının yanlış olduğunu ifade eden Yalçın, "Öncelikli önerimiz; eski sistemin aksayan yönlerinin sağlıklı ve kapsamlı bir şekilde fotoğrafının çekilmesi ve yeni sistem için ortak aklın işletilmesidir" dedi. • HABERİ 2. SAYFADA

# Yalçın: Yeni sistem için ortak akıl işletilmelidir

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, TEOG sistemine ilişkin, "Öncelikli önerimiz; eski sistemin aksayan yönlerinin sağlıklı ve kapsamlı bir şekilde fotoğrafının çekilmesi ve yeni sistem için ortak aklın işletilmesidir" dedi.



Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın TEOG sürecini Ankara Temsilimiz Hacı Yakışıklı'ya anlattı.

Gazetemizin sorularını cevaplandıran Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Öncelikli önerimiz; eski sistemin aksayan yönlerinin sağlıklı ve kapsamlı bir şekilde fotoğrafının çekilmesi ve yeni sistem için ortak aklın işletilmesidir" dedi.



MEMUR-SEN ANKARA

**"TEOG'DA AKSAKLIKLAR VARDI"**  
■ Sınav sisteminin değiştirilmesi, öngördüğünüz bir müdahale miydi? Sızce sorun var mıydı?

- Maalesef geç kalmış bir müdahaleydi. TEOG'da ciddi bir sorun vardı ve bu sorun TEOG'un sınav ayağında değil öğrencilerin liselere yerleştirilmesindeydi. Biz bu sorunu 2016 yılında çıkardığımız Eğitimde Bakış: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda da ifade ettik. TEOG'un önceki sınav sistemlerine göre yılda 2 defa ve 6 dersten merkezi ortak sınavlarla yapılması ve çeşitli olumsuz nedenlerle sınava giremeyenlere telafi imkânının sağlanması öğrencilerde sınav stresini azaltmıştır. Bu sistem sınav yönüyle hem veliler hem öğrenciler hem de öğretmenler tarafından olumlu karşılanmıştır. 1 milyon 250 bin öğrencinin akademik olarak en başansız da başansız da doğru sıralayıp ve bu öğrencileri de liselere homojen olarak yerleştirmek sorunun kaynağını teşkil ediyor. Başansız öğrencilerin toplu olarak yere yerleştirilmesi, bu çocuklarımızı kendi elimizle maalesef daha da başansız kılmaktadır.

**"MUCİZE BİKLEMIYORUZ"**

■ Düzenlemeler aceleye mi geliyor?

- Doğru, düzenlemeler çoğu zaman aceleye geliyor diyebiliriz. Öngörülen sonuçlar ortaya çıkıyor ve işin içinden çıkamaz hale gelince tekrardan sistem değişikliğine gidiliyor. MEB, her bir sistem yürürlükteyken sorunları gizlemeyi tercih ediyor, sonra eski sistemi kötüleyip, yeni sistemi göklere çıkarmayı tercih ediyor. Biz ise diyoruz ki, ne yeni gelen sistemler mükemmeldi, ne de eski sistemler çok çok kötü. Burada makul bir eleştirel mesafemizi korumak zorundayız.

Sistemde bir takım değişikliklerle mucize beklemek doğru değil. Tavsiyemiz, eski sistemin aksayan yönlerinin sağlıklı ve kapsamlı bir şekilde fotoğrafının çekilmesi ve yeni sistem için ortak aklın işletilmesidir. Ortak akıl işletilirken, hem Türkiye'nin bugüne kadarki tecrübeleri hem de dünyadaki yaygın uygulamalar incelenmelidir.

**"DAHA AZ SAYIDA ÖĞRENCİ, MERKEZİ BİR SINAVLA YERLEŞTİRİLMELİ"**

■ Yeni sistem nasıl olacak? Sınavsız bir sistem mümkün mü?

- Nasıl ki bütün çocukları sınavla liselere yerleştirmek makul değildi ise, tamamen sınavsız bir yerleştirme de makul olmaz. Yeni sistem daha az sayıda öğrencinin merkezi bir ortak sınava girerek daha az sayıda liselere yerleştirilmesiyle olacaktır. Bu seçilecek öğrenciler ise toplam öğrencilerin % 3-5'i kadar olması makuldür. Geriye kalan % 95'lik öğrenci kesimi ise mahallesinde veya semtinde kendi adresiyle ilişkilendirilmiş Anadolu, meslek veya imam hatip liselerinden istediğine kayıt yaptırmastıyla liselere yerleşmesi mümkündür. Burada merkezi sınavla kimlerin gireceği noktasında ise şöyle bir önerimiz var. Resmî ve özel okullarda akademik başansızlık % 15-25 arasında olan öğrencilerin merkezi ortak sınava girebileceği bir yaklaşım söz konusu olması halinde, doğru veya batıdaki tüm orta-

okullardan öğrencilerin bu sınava girebileceği ortaya çıkmaktadır. Toplumda ifade edilen özel okulların not şişirmesi gibi yaklaşımları da ortadan kalkacağı anlamına gelmektedir.

**"ÖĞRETMENE YATIRIM YAPMALIYIZ"**

■ Sızce eğitimde temel sorun ne?

- Son 15 yılda eğitimde ayrılan bütçe, derslik sayıları, öğretmen sayıları ve okulların başına düşen öğrenci sayılarının azaltılması gibi eğitimde niceliksel olarak iyileşmeler meydana geldi. Bunun yanında katıyada adaletsizliğin giderilmesi, baskıcı yaşam tarzının aşılması gibi temel sorun alanlarında da çözümler geliştirilmiştir. Ancak eğitimde nitelik noktasında sıkıntılar bulunmaktadır. TEOG'la birlikte daha da derinleşen okul türleri arasındaki başarı farkı, PISA sonuçları ve ÖSYM sonuçları gibi eğitim sisteminizi çıktı olarak ölçmeye yönelik sonuçlarda da eğitimdeki nitelik sorunumuz kendini göstermektedir.

Bunun da en temel çözümü öğretmenlerimizden geçmektedir. Öğretmene yapacağımız her türlü yatırımın eğitimin niteliğini doğrudan etkileyecektir. Öğretmenlerimizin en başta mesleki gelişimlerini, moral motivasyonlarını, sosyal statülerini artırmamız gerekmektedir. Bu doğrudan eğitim sistemimize yansacaktır.

YENİASYA | 29 Eylül 2017

# YENİ SINAV SİSTEMİ 28 ŞUBAT DÖNEMİNİN AYNISI

**EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI TARAFINDAN YAPILAN AÇIKLAMADA, "ÜNİVERSİTE SINAV SİSTEMİNDE ÖNERİLEN SİSTEM 28 ŞUBAT DÖNEMİNİN AYNISI ÖNERİLEN MODEL, EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ SORUNLARI BÜYÜTME RİSKİ TAŞIMAKTADIR" DENİLDİ.**

EĞİTİMCİLER Birliği Sendikası, Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın "Ortaöğretime geçişin yanında üniversiteye giriş sınavlarında da bir değişiklik yapacağız" ifadelerinden sonra gündeme gelen üniversiteye giriş sistemindeki değişikliğin birçok kafa karışıklığını da beraberinde getirdiğini açıkladı. Sendika, üniversiteye giriş sistemindeki kâhçılık, süreklilik ve istikrar toplumun haklı beklentisi olmasına rağmen, toplumun bu konudaki hassasiyeti dikkate alındığında, mutlaka bir değişiklik yapılacaksa ilgili paydaşlardan görüş alınarak, ihtiyaçlara cevap verecek bir sistemin, demokratik teamülleri hayata geçirerek inşa edilmesi gerektiğini vurguladı.

## Kapsamlı değerlendirme ihtiyaç haline geldi

Eğitim-Bir-Sen'in açıklamasında, "YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç'ın, kısa sürede bir değişikimin olmayacağını, mevcut sistemin en azından bu yıl da devam edeceğini ifade etmesi bu kafa karışıklığını bir miktar azalmışken; Saraç'ın dört gün sonra, yaptığı konuşmada, üniversite giriş sisteminde değişiklik yapacaklarını ve iki aşamalı üniversite giriş sınavının tek aşamaya ve 18 puan türünün ise sayısal, sözel, eşit ağırlık ve yabancı dil olmak üzere dörde indirileceğini kamuoyuna duyurması kafa karışıklığını yeniden tazelemiş hatta derinleştirmiştir. Açıklanan bu yeni düzenleme, bir sadeleştirmeden öte radikal bir değişikliği içerdiği için kapsamlı bir değerlendirme yapılması ihtiyaç haline gelmiştir" derildi.



## "28 Şubat sonrası uygulamalara benziyor"

Milyonları ilgilendiren bu tür bir konuda herhangi bir oldubittinin kabul edilmesinin söz konusu olamayacağı ifade edilen açıklamada, "Bu kadar geniş bir kitleyi ilgilendiren bir karar aceleyle getirilmemeli ve belirli bir mutabakattan sonra olgunlaştırılarak hayata geçirilmelidir. Eğitim-Bir-Sen olarak mevcut sınav sistemini sadeleştirme adına temel Türkçe ve matematik becerilerine ağırlık veren tek aşamalı bir sınavla geçişinin, eğitim sistemindeki sorunları daha da derinleştirme riskine dikkatle sunuyoruz. Önerilen

tek aşamalı sınav modeli, 28 Şubat sonrasında uygulanan tek aşamalı giriş sınavına birebir benzemektedir. Dönemin YÖK Başkanı tarafından başlatılan tek aşamalı sınav sistemi, eğitim sistemini krizlere sürüklemiştir" görüşüne yer verildi.

## Mevcut sorunların çözümünden uzak

Açıklamada mevcut sorunların çözümünden uzak olduğu belirtilerek, "Üniversiteye giriş sisteminde iki aşamalı olan sınavı tek aşamaya indirmek ve sadece temel matematik ve Türkçeyi esas almak, ortaöğretim

ve yükseköğretimin mevcut sorunlarını çözmekten uzaktır. Dahası, önerilen model, eğitim sistemindeki sorunları büyütmeye riski taşımaktadır. Ayrıca, eğitimde yapılması planlanan sistem değişikliklerinde, ilgili konu uzmanlarla ve tüm paydaşlarla geniş bir şekilde tartışılmalı, sahici bir şekilde toplumsal uzlaşma arayışında olunmalı ve gelen öneriler doğrultusunda Türkiye şartlarına uygun bir sistem geliştirilmelidir. Hızlı bir şekilde yapılan sistem değişiklikleri ileride öngörülemez sorunlara sebep olacak ve kısa zaman içerisinde yeni sistem arayışlarına yol açacaktır." denildi.

Ankara - Fatih Karagöz

Milliyet | 29 Eylül 2017



# Öğretmeni düşünen yok

Atanamayan, ücretli öğretmenliğe mahkûm oluyor; sözleşmeli öğretmenler pek çok haktan mahrum kalıyor; kadrolular ise aldıkları ücretle geçinmiyor. Eğitimle ilgili bütün faturalar öğretmenlere kesiliyor ama onların sorunları çözülmeyen eğitimde kalitenin artırılması mümkün görülüyor

**M**illi Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz, Türkiye genelinde öğretmen ihtiyacının 80 bin olduğunu açıkladı. Bu açığı Bakanlık, ücretli öğretmenlerle kapatmaya çalıştı.

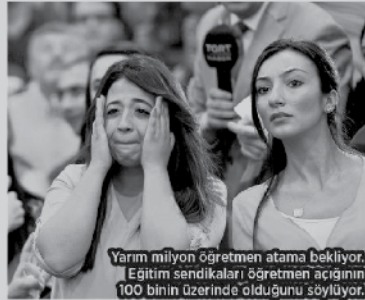


Mine Özdemir

Başbakan Binali Yıldırım bu hafta başında "Bizim öğretmen eksikliği yok" şeklinde açıklama yaptı, tartışmalar başladı. Eğitim sendikaları, öğretmen açığının 100 binin üzerinde olduğunu iddia ediyor.

Türkiye'de okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve lise olmak üzere toplam 912 bin 250 öğretmen görev yapıyor. Öğretmenlik mesleğinin kadrolu, sözleşmeli ve ücretli olmak üzere çeşitli istihdam modelleri var. Sendikalar, bu ayrımın karşı. Bir taraftan yarım milyona yakın öğretmen adayını atama beklerken diğer taraftan 2 yıllık meslek yüksekokulu mezunlarının ücretli öğretmenlik yapmasını tartışmalara yol açıyor.

Sözleşmeli öğretmenlerin ise tayin konusu en büyük sorun. Bu konuda Bakan Yılmaz'ın "Sözleşmeli öğretmen ya eşini, ya işini tercih edecek" şeklindeki açıklaması tepki gördü. İster kadrolu ister sözleşmeli ya da ücretli olsun



Yarım milyon öğretmen atama bekliyor. Eğitim sendikaları, öğretmen açığının 100 binin üzerinde olduğunu söylüyor.

öğretmenlerin çözüm bekleyen bir dizi sorunu var. Sendika yetkilileriyle bu sorunları masaya yatırdık...

## 'Öğretmen açığı 100 bin'

**Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Latif Selvi:** Öğretmen açığımız var. Atama yapılamamış ve norm kadro boşlukları doldurulmamış yerde ücretli öğretmen görev yapıyor. Şu anda 90 bin ile 100 bin arasında öğretmen açığı var. Öğretmenlik özellikli bir meslek. Erteleme ve devamlılığının bozulması ciddi sorunlar oluşturur. O nedenle kadrolu yapılmasını istiyoruz. Güneydoğu ve taşrada istihdam zorluğu çekilen yerlerde sözleşmeli öğretmenler görev yapıyor. Devlet zorlayıcı olmak yerine teşvik edici düzenlemeler yapmalı. Buralarda görev yapan öğretmenlere sağlıkları zorunlu hizmete tabi olanlara verilen ücret kadar maaş verilebilir. Bunu teklif olarak sunduk. 1 milyar TL civarında ilave yük getiriyor; bu devlet tarafından karşılanabilir. Biz ücretlerin artırımını istiyoruz. Öğretmenler, olumsuzlukların faturasının kendilerine çıkarılmasından rahatsızlar. Öğretmenin itibarı her şeyden önemli.





# “SORUNLARI BÜYÜTÜR”

YÖK tarafından birkaç gün önce kamuoyuna açıklanan ve eskiyi andıran üniversiteye giriş sistemine ilişkin Eğitim-Bir-Sen’den itiraz geldi. Önerilen sisteme karşı çıkan sendika, söz konusu modelin eğitim sistemindeki sorunları büyütme riski taşıdığını açıkladı.

**AHMET AÇIKAY/ANKARA**

► **YÜKSEK** Öğretim Kurulu tarafından değiştirildiği açıklanan üniversiteye giriş sistemine ilişkin itirazlar gelmeye başladı. Eğitim-Bir-Sen, yaptığı yazılı açıklamada, sistemin kafa karışıklığına sebep olduğunu ve eğitim sistemindeki sorunları büyütme riski taşıdığını

açıkladı. Sendikanın açıklamasında, “Üniversiteye giriş sisteminde iki aşamalı olan sınavı tek aşamaya indirmek ve sadece temel matematik ve Türkçeyi esas almak, ortaöğretim ve yükseköğretimin mevcut sorunlarını çözmekten uzaktır. Dahası, önerilen model, eğitim sistemindeki sorunları büyütme riski taşımaktadır” ifadeleri yer aldı.

## OLDUBİTTİ KABUL EDİLEMEZ

► Milyonlarca ailenin ve adayın tedirgin olduğunu ve bir belirsizlik içine girildiğinin de belirtildiği açıklamada, “Bu yıl yeni sistemin uygulanıp uygulanmayacağı konusunda zihin karışıklığı yaşanmaktadır. Dahası, bu kadar büyük bir kitleyi ilgilendiren bir değişim kararının, yeterince olgunlaştırılmadan, kamuoyunda tartışılmadan bir sonuç olarak

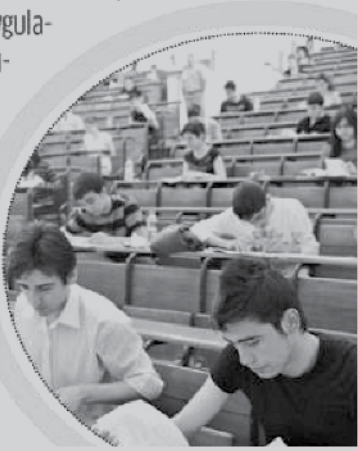
duyurulması, usul olarak yanlıştır. Bu usul yanlılığı, önceki benzer kararların da kısa ömürlü olmasının birinci müsebbibidir. Türkiye’nin en büyük eğitim sendikası Eğitim-Bir-Sen olarak, milyonları ilgilendiren bu tür bir konuda herhangi bir oldubittinin kabul edilmesinin söz konusu olamayacağını açıkça ifade ediyoruz” denildi.

MİLLİGAZETE | 1 Ekim 2017

MİLLİGAZETE | 29 Eylül 2017

## ÖNERİLEN MODEL 28 ŞUBAT BENZERİ

Eğitim-Bir-Sen açıklamasının son bölümünde ise sadeleştirme adına atılan adımın sorunları daha da derinleştirilebileceği uyarısı yapılarak, tek aşamalı olmasının da 28 Şubat sonrası hatırlattığı kaydedildi. Açıklamada, "Önerilen tek aşamalı sınav modeli, 28 Şubat sonrasında uygulanan tek aşamalı giriş sınavına birebir benzerdir. Dönemin YÖK başkanı tarafından başlatılan tek aşamalı sınav sistemi, eğitim sistemini krizlere sürüklemiştir" ifadeleri kullanıldı.



## İSTİŞARESİZ SİSTEM SORUNLARI ÇÖZMEZ

MEMUR-SEN GENEL BASKANI ALİ YALCIN, ÜNİVERSİTE SINAVI VE TEOG İLE İLGİLİ YAPTIĞI DEĞERLENDİRMEDE, PAYDAŞLARIN GÖRÜŞLERİNİN DİKKATE ALINMASINI İSTEDİĞİNİ İFADE ETTİ.

► YALCIN, "TEOG'da olduğu gibi, yükseköğretime geçiş sisteminin hazırlanmasında da eğitim çevreleri dışlanıyor. Yine telaş var. Yine muhataplarla paylaşım yok. Kamusal tartışma ve istişareden kaçınılarak yapılan her çalışma, toplumsal kabul ve destekten yoksun, sorunları çözmekten uzak olacaktır" dedi. /20

# İSTİŞARESİZ SİSTEM SORUNLARI ÇÖZMEZ

MEMUR-SEN GENEL BASKANI ALİ YALÇIN BİNLERCE SENDİKALININ KATILDIĞI TÜRKİYE BULUŞMASI'NDA KONUŞTU...



Yalçın üniversite sınavı ve TEOG ile ilgili yaptığı değerlendirmede, paydaşların görüşlerinin dikkate alınmasını istediklerini ifade ederek, "TEOG'da olduğu gibi, yükseköğretime geçiş sisteminin hazırlanmasında da eğitim çevreleri dışlanıyor. Yine telaş var. Yine muhataplarla paylaşım yok. Kamusal tartışma ve istişareden kaçınılarak yapılan her çalışma, toplumsal kabul ve destekten yoksun, sorunları çözmekten uzak olacaktır." dedi.



ANKARA BÜROSU

İSTANBUL'DA gerçekleştirilen 12. Türkiye Buluşması'nın açılışında konuşan Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, değişen sınav sistemleri, zam artışı ve gündeme ilişkin önemli açıklamalarda bulundu. Yalçın, yeni uygulanacak sistemde TEOG'un yerleştirme ayağıyla ilgili bir düzenlemenin yapılmadığına dikkat çekti. Yerleştirme sisteminin değişmesi gerektiğini söyleyen Yalçın, "Yerleştirme puanının belirlenme şeklinin değişmesi, sorunu yanlış çözmek ve bu nedenle yanlış çözüm olarak sahaya sürmektir." diye uyardı.

## ASIL SORUN TEOG'UN YERLEŞTİRME AYAĞI

Memur-Sen tarafından hazırlanan 'Eğitime Bakış 2016 Raporu'nun geniş yankı uyandırdığını vurgulayan Yalçın, "Şu an bakanlık tarafından bir çalışma yapılıyor. MEB, yaptığı çalışmayı Bakanlar Kurulu'ndan önce, Eğitim alanındaki sivil paydaşlara sunmalı ve onlarla tartışmalı." dedik. Bekledik ki, bakanlık telaşın etkisiyle fark etmediği bu yanlıştan vazgeçsin. Ancak, hükümet, ortaöğretime geçişle ilgili yeni sistemin temel kurgusunu kamuoyuyla paylaştı. Yeni sistemde, TEOG'un asıl sorun oluşturan yerleştirme ayağıyla ilgili bir düzenleme yapılmadığı, en az sorunlu olan sınav ve ölçme alanıyla ilgili değişiklik yapıldığı anlaşılıyor. Yerleştirme sisteminin değişmesi gerekirken, yerleştirme puanının belirlenme şeklinin değişmesi, sorunu yanlış görmek ve bu nedenle yanlış çözüm olarak sahaya sürmektir." değerlendirmesinde bulundu.

## YAPTIĞIMIZ ÇALIŞMALARIN DEĞERİ YENİ ANLAŞILIYOR

Son günlerde eğitim sistemi, müfredat, ders kitapları, TEOG, YGS ve LYS gibi konuların gündemden düşmediğini kaydeden Yalçın, "Yaptığımız çalışmaların önemi ve değeri bir kez daha ortaya çıktı. Bu konuların tamamı bizim uzmanlık alanlarımız. Siyasi irade bu alanlarda yaşanan sıkıntıları yeni yeni fark ederken, son iki yılda raporlarla bu konulara dikkat çektik, çözüm önerileri sunduk. YÖK Kanunu'na, TEOG sistemine, üniversiteye yerleştirme sistemine, müfredata ilişkin itiraz ve tekliflerimizi ürettik; bürokratik yapıya da siyasi iradenin ilgili makamlarına da deklare ettik." ifadelerini kullandı.

## YENİ SİSTEMDE BİZİ DIŞLIYORLAR

Üniversite yerleştirme sınavına da değinen Yalçın, "Üniversite sayımız artarken üniversiteye yerleştirmelerde memnuniyetsizlik ve boş kontenjan oranı da arttı. Sınavlar, sorular ve yerleştirme sonuçları etrafındaki tartışmalar sürekli gündemi meşgul, manşetleri işgal ediyor. Sistem defalarca değişmesine rağmen sorun devam ediyor. TEOG'da olduğu gibi, yükseköğretime geçiş sisteminin hazırlanmasında da eğitim çevreleri dışlanıyor. Yine telaş var. Yine muhataplarla paylaşım yok. Kamusal tartışma ve istişareden kaçınılarak yapılan her çalışma, toplumsal kabul ve destekten yoksun, sorunları çözmekten uzak olacaktır." açıklamasını yaptı.



Memur-Sen Genel Başkanı Yalçın, "Ders kitaplarıyla ilgili raporumuzu yetkili muhataplara en kısa sürede iletacağız." dedi.

# YENİ SİSTEM İÇİN STK'LAR DİNLENSİN

MEMUR-SEN GENEL BAŞKANI ALI YALÇIN, EĞİTİM SİSTEMİ DEĞİŞİKLİĞİNE İLİŞKİN, "[EĞİTİMDE YENİ SİSTEM] SADECE MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN KENDİ ÇABASIYLA GERÇEKLEŞTİRECEĞİ ÇALIŞMALARLA KURULAMAZ, OLUŞTURULAMAZ." DEDİ.

MEMUR-SEN ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, eğitimin, beşerin, insan olma yolculuğuna katkıda bulunması, iradesine sahip, insanlığa hizmete talip olan şahsiyetli, şuurlu bir kimlik inşasına odaklanması gerektiğini belir-

terek, "Böylesi bir eğitim sistemi, bu sistemin iskeleti olacak eğitim felsefesi ve bu felsefeyi bütünüyle yansıtacak müfredat, devlet yetkisinde, sadece Millî Eğitim Bakanlığı'nın kendi çabasıyla gerçekleştireceği çalışmalarla kurulamaz, oluştu-

rulamaz. Sivil toplum kuruluşlarının, eğitimin paydaşlarının fikirlerine, eleştirisi ve önerilerine kulak vermeden, onları sürece dahil etmeden yapılacak her çalışma eksik olacak, sorun çözmekte, çözüm üretmekte yetersiz kalacaktır." dedi.

## Bu konular uzmanlık alanımız

EĞİTİM-BİR-SEN tarafından düzenlenen 12. Türkiye Buluşması'nın açılışında konuşan Ali Yalçın, refaha odaklanırken, mazlum ve mağdurların felahına uzak kalmadıklarını söyledi. Son günlerde tartışılan yeni sınav sistemleri konusuna değinen Yalçın, "Eğitim sistemi, müfredat, ders kitapları, TEOG, YGS ve LYS gibi gündemler, yaptığımız çalışmaların önemini ve değerini bir kez daha ortaya koydu. Bu konuların tamamı bizim uzmanlık alanlarımız. Siyasi irade bu alanlarda yaşanan sıkıntıları yeni yeni fark ederken, son iki yılda raporlarla bu konulara dikkati çektik, çözüm önerileri sunduk. YÖK Kanunu'na, TEOG sistemine, üniversiteye yerleştirme sistemine, müfredata ilişkin itiraz ve tekliflerimizi ürettik; bürokratik yapıya da siyasi iradenin ilgili makamlarına da deklare ettik." ifadelerini kullandı.

## "Bu demokrasinin gereğidir"

MEMUR-SEN Genel Başkanı Yalçın, bütün ders kitaplarını incelediklerini, sorunları tesbit ettiklerini, teklifleri belirlediklerini dile getirerek, "Ders kitaplarıyla ilgili raporumuzu yetkili muhataplara en kısa sürede iletacağız." dedi. "Eğitime Bakış 2016: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nun geniş yankı uyandırdığını aktaran Yalçın, "Lâkin raporumuzun gereği yapılmadığı için TEOG tartışması yaşandı ve TEOG'un tasfiyesiyle sonuçlandı." ifadesini kullandı. Millî Eğitim Bakanlığı'nın, buna ilişkin yaptığı çalışmayı Bakanlar Kurulu'ndan önce eğitim alanındaki paydaşlara sunması ve onlarla tartışması gerektiğini dile getirdiklerini söyleyen Yalçın, "Yapılması gereken bellidir; katılımcı demokrasinin gereği, muhataplarla tartışmaktan, paylaşmaktan ve birlikte çalışmaktan kaçınılmalıdır. Eğitim sistemine ilişkin sorunları KHK mantığıyla çözemeyiz. Bu yolla beklentileri karşılamak ve eğitim alanında çıtayı yukarı taşımak mümkün değildir." ifadelerini kullandı.

## KHK mantığıyla çözemeyiz

YÜKSEKÖĞRETİME geçiş sistemine ilişkin çalışmalarına değinen Yalçın, "Cumhurbaşkanı'nın gündeme getirmesi üzerine YÖK, üniversiteye yerleştirme sınavını gündemine alarak, kapsamı ve içeriği net olmayan bir açıklamayla yeni sınav sistemi taslağını bitirmek üzere olduğunu deklare etti. Sistem defalarca değişmesine rağmen sorun devam ediyor." şeklinde konuştu. Yalçın, "Yapılması gereken bellidir; katılımcı demokrasinin gereği, muhataplarla tartışmaktan, paylaşmaktan ve birlikte çalışmaktan kaçınılmalıdır. Eğitim sistemine ilişkin sorunları KHK mantığıyla çözemeyiz. Bu yolla beklentileri karşılamak ve eğitim alanında çıtayı yukarı taşımak mümkün değildir." ifadelerini kullandı.



Fark

## Faruk Çakır

### Eğitim için çalışalım

Eğitim yılı geçen yıllarda olduğu gibi yine dertleriyle birlikte başladı. Daha ilk günlerde TEOG (Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi/Sınavı) tartışması yaşandı ve örnek bir imtihan sistemi diye tanıtılan TEOG kaldırıldı. Belki 'kaldırıldı' demek de doğru değil, imtihan sistemi biraz değişmiş oldu.

Aynı şekilde üniversite imtihanlarında da kısmi değişiklikler olacak. Tabii ki imtihan sayısını azaltmak ya da arttırmak tek başına ne üniversitelerin dertlerini ne de bir bütün olarak eğitim sisteminin dertlerine çare olmaz. Bunların tamamı geçici, pansuman tedbirler olarak kabul edilmeli. İmtihan şekli nasıl olursa olsun neticede bilen kazanacak ve belli sayıda kişi üniversiteli olabilecek. Türkiye'nin yapması gereken, sistemi baştan aşağı tartışma masasına yatırmak ve dünyadaki iyi örneklerden de istifade ederek yeni bir anlayış ortaya koymak olmalı.

Eğitim-Bir-Sen tarafından düzenlenen 12. Türkiye Buluşması'nın açılışında konuşan Memur-Sen Başkanı Ali Yalçın, şöyle demiş: "Eğitim, herhangi bir ideoloji üzerinden, herhangi bir yapı üzerinden bireyleri mankurtlaştırmamalı. Eğitim, beşerin, insan olma yolculuğuna katkıda bulunmalı, iradesine sahip, insanlığa hizmete talip olan şahsiyetli, şuurlu bir kimlik inşasına odaklanmalı. Böylesi bir eğitim sistemi, bu sistemin iskeleti olacak eğitim felsefesi ve bu felsefeyi bütünüyle yansıtacak müfredat, devlet yetkisinde, sadece Milli Eğitim Bakanlığının kendi çabasıyla gerçekleştireceği çalışmalarla kurulamaz, oluşturulamaz. Sivil toplum kuruluşlarının, eğitimin paydaşlarının fikirlerine, eleştiri ve önerilerine kulak vermeden, onları sürece dahil etmeden yapılacak her çalışma eksik olacak, sorun çözmekte, çözüm üretmekte yetersiz kalacaktır."

Su gibi, hava gibi muhtaç olduğumuz eğitimin önemini anlatmaya ihtiyaç olmasa gerek. O halde bu mesele ihmale gelmez. Önemli olan sistemdeki yanlışları düzeltirken 'ben bilirim' tavrı ortaya koymamaktır. Teklif edildiği üzere, müfredat, sadece Milli Eğitim Bakanlığının kendi çabasıyla gerçekleştireceği çalışmalarla oluşturulmamalı. Sivil toplum kuruluşları ve eğitimin konusunda uzman olanlara mutlaka kulak verilmelidir. STK ve her konuda uzman olanların teklifleri dikkate alınmadan yapılacak her türlü çalışma yetersiz kalır.

Memur-Sen Başkanı Ali Yalçın şunu da ilave etmiş: "Yapılması gereken bellidir; katılımcı demokrasinin gereği, muhataplarla tartışmaktan, paylaşmaktan ve birlikte çalışmaktan kaçınılmamalıdır. Eğitim sistemine ilişkin sorunları KHK mantığıyla çözemeyiz. Bu yolla beklentileri karşılamak ve eğitim alanında çitayı yukarı taşımak mümkün değildir." (AA, 30 Eylül 2017)

Bakınız, eğitimi tartışırken de önümüze KHK'lar çıktı! "Eğitim sistemine ilişkin sorunları KHK mantığıyla çözemeyiz" tesbitine itiraz eden çıkar mı? Fitrada uygun olmayan adımların ve çözüm tekliflerinin başarılı olması mümkün değil. "Ben yaptım oldu. Şu imtihanı sona erdirdim, yerine şunu getirdim. Okullardaki eğitim benim istediğim şekilde olacak" demek çözüm getirmez.

Türkiye'nin yapması gereken şey, geçmişteki hatalarını tekrarlamamak olmalıdır. Okul binalarına yapılan yatırımdan çok daha fazlası kitapların muhtevası ve öğretmenlerin eğitimi için yapılması gerekir. Bunu başarabilirsek imtihanların şeklini tartışmakla vakit kaybetmeyiz.

Birlikte ve iyi niyetle bu meseleye el atabilirsek makul ve doğru çözüme ulaşabiliriz.

DOĞRU HABER | 5 Ekim 2017

MİLAT | 5 Ekim 2017

# VERGİ artışlarını geri çekin

■ Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, MTV'de yapılacak zam artışının aşağı çekilmesi yönündeki çalışmayı doğru fakat yetersiz bulduklarını açıkladı. Yalçın, vergi artışlarının geri çekilmesini istedi. ►► 7'de



## Emek Kesimi Vergide Adalet Bekliyor



**Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "MTV'de yapılacak artışın aşağı çekilmesi çalışması doğru fakat yetersiz, bu çalışmanın kapsamında gelir vergisine ilişkin bir çalışma yapılmamasını ise hem adaletsizlik hem de duyarsızlık olarak görüyoruz." dedi.**

**HABER MERKEZİ** – Açıklanan ve yeniden değerlendirilmesi gündemde olan Orta Vadeli Program hakkında Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, yazılı bir açıklama yayımladı. Yalçın açıklamasında, "Esasen orta vadeli programdaki artışların makul seviyeye çekilmesi yönünde değil, orta vadeli programdaki vergi artış hamlelerinin bütünüyle geri çekilmesi gerekiyor." dedi. "Orta Vadeli Programda başta gelir vergisi ve MTV olmak üzere çeşitli vergilerde oran artışı öngörülmüştü." diyen Yalçın, şöyle devam etti:

### 'ORTA VADELİ PROGRAM MEMURU HEDEF ALMAMALI'

"Bu kapsamın 2018 yılına mahsus olacağı açıklaması ile gündeme düşen bu vergi artışlarında, çalışanların gelir vergisinin 3. Diliminde yüzde 27 oranının 3 puan (yüzde 11) artırılarak yüzde 30'a yükseltileceği de belirtilmişti. Söz konusu artışlara dönük toplumun genelinden verilen tepkilerle örtüşecek şekilde, Konfederasyonumuzca 'Orta Vadeli Program Memuru Hedef Almamalı' başlığıyla tepkimizi kamuoyuna duyurmuştu. Aynı açıklamada bu artışların yasal düzlemde gerçekleşmesine ilişkin çalışmalara ve çabalara sessiz kalmayacağımızı, örgütlü güçten kaynaklanan bütün imkanları kullanacağımızı da dile getirmiştik" dedi.

### HEM ADALETSİZLİK HEM DE DUYARSIZLIK OLARAK GÖRÜYÖRÜZ

Yalçın, "Bizim ve toplumun verdiği bu tepkinin bir sonucu olarak yetkililerce konunun Bakanlar Kurulunda yeniden değerlendirildiği ve makul oranlara çekilmesi için Maliye Bakanlığınca çalışma

yapılacağı açıklaması yapıldı. Fakat gerek bu açıklamanın, gerekse bu kapsamdaki çalışmanın MTV ile sınırlı olduğu anlaşılmaktadır. Bir başka ifadeyle, aralarında kamu görevlilerinin de bulunduğu gelir vergisi mükelleflerinin 3. Dilimde ödeyecekleri oranın yüzde 30'a yükseltilmesi iradesinden vazgeçilmediği görülmektedir. MTV'de yapılacak artışın aşağı çekilmesi çalışmasını doğru fakat yetersiz, bu çalışmanın kapsamında gelir vergisine ilişkin bir çalışma yapılmamasını ise hem adaletsizlik hem de duyarsızlık olarak görüyoruz." dedi.

### 'İNSANI YAŞATMAYAN VERGİ DEVLETİ NASIL YAŞATIN?'

Yalçın, "Esasen orta vadeli programdaki artışların makul seviyeye çekilmesi yönünde değil, orta vadeli programdaki vergi artış hamlelerinin bütünüyle geri çekilmesi gerekiyor. Siyasi iradenin MTV'ye dönük çalışma yapıp, gelir vergisine ilişkin adım atmamasını; bir yönüyle sermayenin gelir kaybını engelleme, emeğin ise gider artışını ve gelir kaybını önemsememe olarak değerlendiriyoruz. Eşyadan alınan vergi düşürülürken, emekten alınan verginin yükseltilmesi ya da düşürülmemesinin, «insanı yaşat ki devlet yaşasın» kurgusu ile nasıl örtüştürüldüğü konusundaki merakımızın giderileceğini umuyoruz. Diğer taraftan gelir vergisindeki artışa ve bu nedenle kamu görevlilerinin maaşlarındaki azalışa sessiz ve tepkisiz kalmamızı kimse beklememeli, emeğin gelirini azaltma yönündeki adımlardan vazgeçilmelidir.» (Mustafa Kaynak - İLKHA)

MİLAT | 7 Ekim 2017



*Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın:*

## 'Sloganla değil emekle yürüyeceğiz'



**MEMUR-SEN** Genel Başkanı Ali Yalçın, Genç Memur-Sen ve ADEM Topluluğu'nun Mersin Silifke'de düzenlediği eğitim kampına katıldı. "Dün, Bugün, Gelecek; Bilge Nesil Buluşması" adıyla düzenlenen eğitim kampında Türkiye'nin dört bir yanından gelen gençlere hitap eden Yalçın, Genç Memur-Sen ve ADEM'in geleceğin lider kadrolarını yetiştiren bir okul olduğunu söyledi.

"Dünya ölçeğinde her gün dejenerasyonun oraya buraya savurduğu gençliğe umut olacak örgütlülüğünüz bizim için de bir umut kaynağı" diyen Yalçın, örgütlü olmanın değişimlerin önünü açtığını belirtti. Yalçın, Memur-Sen'in misyonunu gençlerle buluşturduğu için Genç Memur-

Sen'e ve Başkanı Eyüp Beyhan'a teşekkür etti.

Memur-Sen'in bir erdemliler hareketi olduğunu söyleyen Yalçın, "Memur-Sen Emegi, kendi medeniyet kodlarıyla tanımlarken, insanı bir bütün olarak görerek, örgütlülüğü ve dolayısıyla gücü nisbetinde insanın sömürülmesinin önüne geçme derdindedir" şeklinde konuştu.

Memur-Sen'in sadece bir emek hareketi olmadığını aynı zamanda dünyanın mevcut sömürü düzenine karşı çıkan ve bu sömürüye dur diyen bir hareket olduğunu vurgulayan Yalçın "Derdimiz, geçen yüz yıl kaybedileni bulup, tarihin kırılma anında insanlığa umut olmaktır" dedi.

## BAŞARI İÇİN İNANMAK ŞART

► EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Vekili Latif Selvi, bütün okulların başarılı olabileceğine inanmamız gerektiğini belirtti. /09



MİLLİ GAZETE | 9 Ekim 2017

◀ EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKANVEKİLİ SELVİ: ▶

# BAŞARI İÇİN inanmak şart

► **TEOG'UN** kaldırılması üzerine Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeni sistemle ilgili çalışmaları devam ediyor. Konuyla ilgili olarak Milli Gazete'ye önemli değerlendirmelerde bulunan Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanvekili Latif Selvi, öğrencileri sınav yarışından kurtarmak ve eğitimde kalitenin artırılması için temel felsefenin, bütün okulların başarılı olabileceğine inanmamız gerektiğini söyledi.

### BAŞARI FARKLILIKLARI ASGARİYE'YE İNEMELİDİR

Yeni sistemi kesinlikle bu anlayışla hazırlanması gerektiğini ifade eden Selvi, şunları kaydetti, "TEOG sisteminde belli puan aralığındaki öğrenciler belli okullara diğer öğrenciler de belli okullara gidiyordu. Bazı okulların bulunduğu yer itibarıyla aynı müfredat, aynı öğretmen kadrosu ve aynı okul donanımına sahip olmasına rağmen bu okulların seviyesi düşüyordu. Yeni sistemde bize göre yüzde 5 ile yüzde 10 arasında sınav ile öğrenci alan okullar olmalı. Diğerleri de e-kayıt sistemi ile yakınındaki okullara yerleşmeli. Sonuç olarak eğitim öğretimde taşra ve merkez ayrımını kaldırarak bütün okulların başarıya koyabileceğine inanmamız lazım. Yani başarı farklılıklarını asgariye inmelidir. Dünyada da başarılı ülkelerde böyle olmuştur" açıklamasında bulundu.

/SEZER YILMAZ




Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, bütün okulların başarılı olabileceğine inanmamız gerektiğini belirtti. Kaldırılan TEOG sisteminde zeki öğrencilerin belli liselere yönlendirildiğini, diğer liselerde ise seviyelerin düştüğünü ifade eden Selvi, TEOG'un yerine getirilecek sistem üzerinde çalışan Milli Eğitim Bakanlığı'na çağrıda bulundu. "Yeni sistemin adı ne olursa olsun, sistem 'bütün okulların başarılı olabileceği düşüncesi' anlayışı üzerine oturması gerekiyor" dedi.

### BUNUN TARTIŞMASI BİLE OLMAMALIDIR

**DİĞER** yandan açık uçlu sınavla ilgili olarak tartışmalara da değinen Selvi, sınavları okulların yapacağı yönündeki açıklamalara dikkat çekerek, "Bizim kanaatimizce bu sınavları okulların alt yapıları yetersiz olduğu için başarı ile gerçekleştirmesi zordur. Milli Eğitim Bakanlığı bunu ÖSYM tarzında yapmalıdır. Bunun tartışması bile olmamalıdır" uyarısında bulundu.



 10 Ekim 2017

# AB sözünde durmadı

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, AB'nin Suriyeli mülteciler için vadettiği 3 milyar Avro'nun sadece 300 milyonunu aktardığını ve kalan miktarın biran önce aktarılması gerektiğini belirterek, 'Uluslararası toplum Suriyeli çocukların eğitimi konusunda daha fazla sorumluluk almalı' diye konuştu.

Eğitim-Bir-Sen Genel Merkezinde düzenlenen "Türkiye'de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler" başlıklı raporun detaylarının açıklandığı basın toplantısında konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, AB'nin Suriye'li mülteciler için vadettiği 3 milyar Avro'nun sadece 300 milyonunu aktardığını ve kalan miktarın biran önce aktarılması gerektiğini belirterek, 'Uluslararası toplum Suriyeli çocukların eğitimi konusunda daha fazla sorumluluk almalı' dedi.

## 1 MİLYON SURIYELİ ÇOCUK OKUL ÇAĞINDA

Eğitim-Bir-Sen genel merkezinde düzenlenen toplantısında Türkiye'de yaşayan 3,2 milyon Suriyelinin, yaklaşık 1 milyonunun okul çağına olduğunu dile getiren Yalçın, "Raporda, Türkiye'nin Suriyeli çocukları okullandırmak ve onlara kaliteli eğitim sunmak için yürüttüğü çalışmalar, okullaşmanın önündeki engellere ve okullaşan çocukların karşılaştıkları güçlükler odaklanılarak, Suriyeli çocukların okullaşmasını artırmak, daha kaliteli eğitime ulaşmalarını sağlamak için öneriler sunduk. 9 ilde 60 müllakat ve 15 odak görüşme yapılarak veriler toplandı" şeklinde konuştu.

## 533 BİN SURIYELİ ÇOCUK EĞİTİM GÖRÜYOR

Suriyeli çocukları okullandırmak için Yabancı Öğrenciler Bilgi Sistemi'nin (YÖ-BİS) kurulması ile birlikte Suriyeli öğrencilerin kayıt, başarı, devam-devamsızlık takibi kolaylıkla yapıldığını dile getiren Yalçın, "Suriyeli çocuklar, devlet okulu ve Geçici Eğitim Merkezleri'nde (GEM) eğitim-öğretim görebilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nun 18 Eylül 2017 tarihli verisine göre Türkiye genelinde 370 GEM'de 280 bin, devlet okullarında ise 243 bin, açık okullarda 10 bin olmak üzere, toplamda 533 bin Suriyeli çocuk eğitim-öğretim görmektedir. Suriyelilere sağlanan eğitim hizmetleri için yapılan harca-



**Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Türkiye'de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler" başlıklı raporun detaylarının açıklandığı basın toplantısında konuştu.**

**EĞİTİM-BİR-SEN**  
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

**TÜRKİYE'DE SURIYELİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ**  
GÜÇLÜKLER ve ÖNERİLER  
SIN AÇIKLA 09 EKİM 2017

**BAŞARILI ÇOCUKLAR "FEN-SOSYAL LİSELERE" YÖNLENDİRİLMELİ**  
Raporun okunmasının ardından sorunlara yönelik önerilerde bulunan Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Derslik ve okul yapımı, tasima, öğretim materyali ve personel için yapılacak mali destekler Suriyeli çocukların okullaşmasını artıracak ve daha kaliteli eğitim almalarını sağlayacaktır. Başarılı çocuklar bilim ve matematik eğitiminin ağırlıkta olduğu

fen ve Anadolu liseleri ile sosyal bilimler liselerine de yönlendirilmelidir. Suriyeli çocukların kaliteli eğitim alabilmesi için ilk olarak tam zamanlı eğitim imkânına sahip olmaları önem arz etmektedir. Suriyeli çocukların kaliteli eğitim imkânına sahip olmaları önem arz etmektedir" değerlendirmesinde bulundu.

malar çok büyük oranda Türkiye tarafından sağlanmaktadır. Bununla birlikte UNICEF'in de desteği vardır. Ayrıca Kore, Tayvan gibi ülkelerin de destekleri söz konusudur. Ancak Avrupa Birliği'nin (AB) vadettiği 3 milyar Avro'nun sadece 300 milyonuna kadar aktarılmıştı. AB'nin özellikle bina ve derslik yapı-

mı konusundaki fonlarının hızlı bir şekilde kullanıma başlanması gerekmektedir" ifadelerini kullandı.

## 450 BİN SURIYELİ ÇOCUK EKONOMİK NEDENLERDEN OKULA GİDEMİYOR

Milli Eğitim Bakanlığı'ndan alınan verilere göre 976 bin okul çağı çocuğun yüzde 54,5'inin okullaştığını ve kalan

450 bin Suriyeli çocuğun genellikle ekonomik şartlardan kaynaklı olarak okula gidemediğini dile getiren Yalçın, "Özellikle okullaşmamış çocuklarla yapılan görüşmelerde, çocuklar okula gitmek istediğini ancak çalışmak zorunda olduklarını, ailesine maddi olarak destek vermeleri gerektiğini, bu yüzden okula gidemediklerini ifade etmişlerdir" dedi.

EĞİTİM BİR-SEN'DEN "SURIYELİ ÖĞRENCİ" RAPORU

# Dili unutacaklar diye okula göndermiyorlar



**Türkiye'de 450 bin Suriyeli çocuk okula gidemiyor... Ülke-miz onlar için yoğun bir çaba sarf etse de bu tablonun altında birçok faktör yatıyor.**

**Damla Peker ANKARA**

**E**ğitim-Bir-Sen, Türkiye'de yaşayan Suriyeli çocukların ve gençlerin eğitimi konusunda yaşadığı güçlükler ve öneriler bir rapor hâline getirdi. Türkiye'de 3,2 milyona ulaşan Suriyelilerin yaklaşık 1 milyonu okul çağındaki çocuklardan oluşuyor. Türkiye, Suriyeli çocukların okullaştırma ve onlara kaliteli bir eğitim sunma konusunda yoğun bir çaba sarf ediyor. Buna rağmen Türkiye'deki Suriyeli çocukların yarıya yakını okullaşamamış durumda. Bu amaçla hazırlanan "Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler" raporunda 9'ilden 60 mülakat yapıldı. Raporunda dikkat çeken detaylar şöyle:

## OKULA DEĞİL İŞE..

Türkiye'de 533 bin Suriyeli çocuk eğitim görüyor. Bu çocukların 280 bini Geçici Eğitim Merkezlerinde (GEM), 243 bini devlet okullarında, 10 bini ise aile okullarında eğitim alıyor. Ancak, Türkiye'de okullaşamayan 450 bin Suriyeli çocuğun önünden birçok engel bulunuyor. Bu engellerin başında oryantasyon kaybı ve motivasyon eksikliği geliyor. Bazı çocukların okula gitmeye hazır olduğu ancak süreçler hakkında bilgisi olmadığı öğrenildi. En büyük engel ise ekonomik meseleler. Gözlemlerde, çocuklar okula gitmek istediğini ancak çalışmak zorunda olduklarını bu yüzden okula gidemediklerini ifade etti. Okullaşmanın önündeki diğer engel ise, dil sorunu. Özellikle 5 ve 9'uncu sınıf çocuklarının, yeterli Türkçesi olmadan okula gittiklerinde, bir müddet sonra dersleri anlamama, yabancılaşma gibi gerekçelerle okulu terk ettiği görüldü. Dil ile ilgili diğer bir durum ise Suriyelilerin Arapçayı unutmama kaygısı. Bu etken nedeniyle, bazı ailelerin ve çocukların okullara göndermediği tespit edildi.

## KARMA EĞİTİM ENDİŞESİ

Bir diğer engel ise, erken evlilik ve Suriyelilerin karma eğitim veren kurumlara çocuklarını göndermek istememesi. Bazı kesimlerin Suriyeli çocuklara yönelik olumsuz tutumları da gösterildi.

## KIZLAR İÇİN "KIZ OKULU" ÖNERİSİ

Raporunda, Suriyeli çocukların okullaşmasını artırmak için şu öneriler yer aldı:

- Özellikle öğretmenler ve okul yöneticileri Suriyeli çocukların eğitimi konusunda farkındalığı artırıcı çalışmalar yapmalı.
- Çocuklar için akşam okulları gibi farklı türden okullar açılmalı ve maddi destek sağlanmalı.
- Suriyeli kız çocukların okullaşmasını artırmak için kız okullarının açılması desteklenmeli.

# Eğitim sistemi dünyayı yakaladı

Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Latif Selvi, Birlik Vakfı'nın düzenlemiş olduğu konferansta eğitim konusunda Türkiye'nin dünyanın birçok ülkesini yakaladığının altını çizdi.

■ Neşat GÜNDOĞDU / KONYA

**T**ürk eğitim sistemindeki sorunların, karşılıklı fikir alışverişi ve anlayışla çözüleceği belirtildi. Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Latif Selvi, Birlik Vakfı Konya Şubesi'nde Türk eğitim sisteminin Osmanlı ve Cumhuriyet dönemlerindeki durumu ile günümüz eğitim sistemlerini anlattı. Cumhuriyet döneminden sonra din eğitiminin sistemden yavaş yavaş çıkarılarak seküler eğitime geçildiğini dile getiren Selvi, bunun ideolojik olduğunu ifade etti. Selvi, eğitimdeki sorunların esgüdümle çözülebileceğini söyledi. Latif Selvi, Osmanlı döneminden itibaren eğitim sisteminin geldiği noktaya dair görüşlerini dile getirdiği konferansta, hiçbir idealin geleceğe yatırım yapmadan yaşanmayacağına vurgu yaparak eğitimin önemine değindi. Selvi şöyle devam etti: "Her dönemin kendine özgü özellikleri var. Ancak Cumhuriyet Dönemi'nden bugüne kadar eğitimde özellikle din eğitiminin devre dışı bırakılmasının sancıları görülüyor. Din eğitimi ile ilgili olarak dünyadaki diğer uygulamalara baktığımızda oralarda anaoku-



LATİF SELVİ

lundan itibaren din eğitimi verildiği görülüyor. OECD standartlarına göre en az dini eğitimi veren ülkelerden biri Türkiye. Avrupa'da bazı ülkelerde 14 saate kadar din eğitimi verilirken, bizim ülkemizde ilköğretim döneminde 2 saatlik din eğitimi veriliyor. Bir şeyi düzeltecekseniz ana omurgayı düzelteceksiniz. Lokal düzeltmeler yetmiyor. İdeolojik eğitim yerine pedagojik eğitim verilmeli. Çocuğu yetiştirme hakkı velinindir. Öyleyse yapılacak her düzenlemede velinin isteği göz önüne alınmalı. Bu şekilde hareket ederek toplumun inancına aykırı davranamazsınız" diye konuştu.

## İnanç ve Kültür

Eğitimin ülkemizde dünyada olmadığı şekilde tek elden yürütüldüğünü ifade eden Selvi, teknik eğitimde, üniversiteleşmede, birçok donanımda OECD standartlarını yakalamamıza rağmen öğrenci konusunda ülkenin geride kaldığını söyledi. 28 Şubat Dönemi'nde Katsayı konusunda öğrencilerin yüzde 92'sinin zarar gördüğüne dikkat çeken Selvi, "İmam Hatip Liseleri'nin büyük bölümünün ideolojiler nedeniyle tırtan yedi. Olması gereken inanç ve kültürümüzün ışığında çocuklarımızı dünya standartlarına çıkartmaktır. Dershaneye ihtiyacımız olmayacak bir sisteme gelmek zorundayız" ifadesinde bulundu.

EĞİTİM-BİR-SEN, Nİ MASAYA YATIRDIĞI VE UYARILARIN  
YER ALDIĞI DİKKAT ÇEKİCİ BİR RAPOR HAZIRLADI...

# EĞİTİM-BİR-SEN'DEN CİDDİ UYARI...

ANKARA BÜROSU

**EĞİTİMCİLER** Birliği Sendikası (Eğitim-Bir-Sen), ülkemizde yaşayan milyonlarca Suriyelinin eğitimleri ile ilgili dikkat çeken bir rapor hazırladı. "Türkiye'de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler" adlı raporda, ülkemizde yaşama tutunmaya çalışan mültecilerin çocuklarının eğitim ile ilgili sorunları gözler önüne serildi ve çözüm önerileri getirildi. Ülkemizde yaşayan Suriyeli çocukların neredeyse yarısının eğitimden mahrum olduğunu aktarıldığı raporda, ilgili kurumların ivedilikle konuya el atmasının gerekliliği de aktarıldı. Söz konusu raporun detaylarını Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, sendikandan Genel Merkezinde kamuoyuyla paylaştı.



**OKULLAŞMA  
OLMAZSA GELECEKTE  
BÜYÜK TEHLİKE**

rumun sonucu olarak, bugün 3,2 milyon Suriyeli Türkiye'nin 81 ilinde yaşamakta ve bu nüfus her geçen gün artmaktadır. Daha somut bir ifadeyle, bu rapor için araştırma sürecinin başladığı Mart ayının başında 3 milyona yakın olan Suriyeli nüfus, raporun basım aşamasında açıklanan rakamlara göre 3,2 milyona çıkmıştır. Bunun yaklaşık 1 milyonu okul çağındaki çocuklardan oluşmaktadır" ifadesini kullandı.

Yalçın, Suriyelilerin hangi beceri ve vasıf ile yetiskin hayatına geçiş yapacağına ilişkin oldukça önemli olduğunu vurgulayarak, gelecek ile ilgili ciddi bir uyarıda bulundu. Yalçın, "Yeterli beceri ve vasfa sahip olmadan iş hayatına atılan gençler düşük gelirli işlerde çalışmak zorunda kalmaktadır. Bu ise eğitimden yoksun kişilerin geleceğe olumsuz bakmasına, yoksulluğun pençesine düşmesine neden olacaktır. Eğitim yoluyla Suriyeli çocuklar, Türkiye toplumu ile daha fazla bütünleşecek, Türkiye'nin ekonomik ve sosyal hayatına dâhil olacaktır. Bu çocuklar, eğitimden mahrum kaldıklarında ise kendilerini, ülkemizi ve sınır komşumuz Suriye toplumunu büyük riskler beklemektedir. Okullasma ve kaliteli eğitime erişim, çocukların gelecek umutlarının yok olmasına, sosyal istikrarsızlığın kalıcı hale gelmesine, Suriyeli çocukların toplum dışına itilmesine, gettolaşmasına ve radikalleşmesine neden olma riskini içinde barındırmaktadır" diye uyarılarda bulundu.

EĞİTİM-BİR-SEN'DEN



## Ciddi uyarı

**EĞİTİM-BİR-SEN**, ülkemizde yaşayan milyonlarca Suriyelinin eğitimleri ile ilgili dikkat çeken bir rapor hazırladı. "Türkiye'de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler" adlı raporda, ülkemizde yaşama tutunmaya çalışan mültecilerin çocuklarının eğitim ile ilgili sorunları gözler önüne serildi ve çözüm önerileri getirildi. /12

### YAKLAŞIK 1 MİLYONU OKUL ÇAĞINDA

Suriye'de 2011 yılından beri devam eden iç savaş yüzünden 13 milyondan fazla insanın evini terk etmek ve bunun yaklaşık 5,5 milyonunun ise komşu ülkelere sığınmak zorunda kaldığını dile getiren Yalçın, "Bu süreçte Türkiye, Suriyeliler için bir sığınak haline gelmiştir. Bu du-

## MEB'E SORUMLULUK ÇAĞRISI

Yalçın, her Suriyeli çocuğa kaliteli eğitim sunmak için başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere il/ilçe ve okul yöneticileri ile öğretmenlere, Suriyeli çocuklarla ilgili işlemlerle ilgilenen diğer kamu kurumları çalışanlarına ve sivil toplum örgütlerine

büyük sorumluluklar düştüğünü belirterek, "Bunun yanı sıra uluslararası toplumun da Suriyeli çocukların eğitimi için daha fazla destek olması, katkıda bulunması ve elini taşın altına koyması gerekmektedir" diye konuştu.

## RAPORDA YER ALAN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ SÖYLE

Genel Başkan Ali Yalçın, Suriyeli çocukların okullasma oranını artırmak ve daha kaliteli bir eğitim almalarını sağlamak için önerilerini raporda detaylı bir şekilde açıkladıklarını dile getirerek, öncelikli önerilerden bazıları şöyle sıraladı:

- Özellikle öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin Suriyeli çocukların eğitimi konusunda farkındalığının artırılması için çalışmalar yapılmalıdır. Suriyeli çocukların okullasma konusunda kamu çalışanlarının çabalarıyla işlerini yapması önemlidir.
- Uluslararası toplumun Suriyeli çocukların eğitimi konusunda daha fazla sorumluluk alması ve daha fazla kaynağı Türkiye'ye aktarması gerekmektedir. Özellikle AB fonlarından aktarılan bütçe bir an önce bina ve derslik yapımı için kullanıma açılmalıdır.
- Suriye toplumunun kanaat önderleri gibi kesimler birlikte hareket etmeli ve tarafsız çalışmalarıyla

la okullasma oranını çocuklar tespit edilerek okullasma oranları sağlanmalıdır.

- Suriyeli kız çocukların okullasma oranını artırmak için kız okullarının açılması desteklenmelidir.
- Okullarda yer olmadığı gerekçesiyle bazı çocukların okullasma oranı dikkate alınarak, ivedi olarak bina ve derslik sayısı artırılmalıdır.
- Başarılı çocuklar bilim ve matematik eğitiminin ağırlıkta olduğu fen ve Anadolu lisesi ile sosyal bilimler lisesine de yönlendirilmelidir.
- Suriyeli öğretmenlerin seçiminde özen gösterilmeli ve bu öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi faaliyetler düzenlenmelidir.
- Birçok Suriyeli çocuğun savasın ve göçün etkilerinden kaynaklanan psiko-sosyal sorunlar yaşadığı dikkate alınarak, bu çocuklara etkin bir rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti verilmelidir.

GAZETE HARBI | 12 Ekim 2017

## 'Müttefikler terör örgütlerini destekliyor'

**E**ğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "Türkiye'ye destek vermekten imtina eden dost, müttefik görünümülü ülkelerin ve çok uluslu yapıların FETÖ ve PKK başta olmak üzere terör örgütlerine verdiği destek, sağladığı koruma milletimiz tarafından bütün çıplaklığıyla müşahede edilmiştir. Uluslararası lobi-nin kuşatması birlik ve beraberliğimizi artırmaktadır" dedi.

Alkancı Hava Üssü ve Cumhurbaşkanlığı Muhafız Alayı'ndaki darbe girişimi davalarının görüldüğü Sincan Cezaevi yerleşkesinde basın açıklaması yapan Selvi, FETÖ'nün 15 Temmuz darbe teşebbüsünün, şehadet şerbetini içmeye göze alan kahramanlarca bertaraf edildiğini, hain dar-

be girişiminin milletin feraseti ve di-rayetiyle püskürtüldüğünü söyledi. "FETÖ'nün 15 Temmuz'daki terörist darbe teşebbüsü sonrasında Türkiye'ye destek vermekten imtina eden dost, müttefik görünümülü ülkelerin ve çok uluslu yapıların FETÖ ve PKK başta olmak üzere terör örgütlerine verdiği destek, sağladığı koruma milletimiz tarafından bütün çıplaklığıyla müşahede edilmiştir.

Ulusal ve uluslararası mihrakların teröre verdiği desteğe karşı Türkiye'nin terörle mücadele konusundaki kararlılığı, milletimiz tarafından büyük destek görmekte, uluslararası lobi-nin kuşatması birlik ve beraberliğimizi artırmaktadır. ABD ve AB ülkelerinin sosyal, siyasal ve diplomatik

alanda Türkiye'yi yalvuzlaştırma stratejileri her geçen gün alenileşirken, bu süreçten birlik ve beraberlik içerisinde daha güçlenerek çıkacağımıza olan inancımız tamdır."

"ABD'nin, insan hakları ve demokrasi söylemlerinin arkasına sığınarak birçok terör örgütü ile iş tuttuğu herkesçe bilinmekte ve bu iktidarkı tutumundan kaynaklanan tutarsızlıklarını artık gizlememektedir. Bu kararlarıyla Türkiye'yi zayıflatacağını zannedenler büyük bir yamığı içerisinde. İçerideki hainlerin cesaret aldığı hamileri kontumundaki destekçilerine buradan sesleniyoruz. Türkiye, dışardan müdahale ve operasyonlarla yönetilebilecek bir ülke değildir. Bu gerçeğin en son örneği 15 Temmuz destamıdır." (AA)



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, FETÖ'nün 15 Temmuz darbe teşebbüsünün, şehadet şerbetini içmeye göze alan kahramanlarca bertaraf edildiğini söyledi.

Yeni Birlik | 13 Ekim 2017



## EĞİTİM BİR SEN: 'Türkçe ve Matematik değişikliği' olumlu

"GENEL olarak Türkiye genelinde liseye yeni başlayan dokuzuncu sınıflarda bir başarısızlık söz konusu. Üniversite sınavına daha dört sene olduğu için, çocuklar lisenin ilk senesinde rehavete kapılıyor. Ancak yeni sistemle dokuzuncu sınıfın Türkçe ve Matematik dersleri çok önemli hale geldi. Çünkü sonuca yüzde 40 etki eden Türkçe ve Matematik soruları dokuzuncu sınıf müfredatından sorulacak." Öğrenciler, üniversite tercihlerin bu sene aldıkları puanı bir sonraki yıl da kullanabilecekler. Hatta iki sene sınavı giren öğrenci, hangisini istiyorsa o senenin puanıyla tercih yapabilecek.

BBC'ye açıklamalarda bulunan Eğitim Bir Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi ise Türkçe ve Matematik derslerinin yeni sistemle ağırlık kazanmasını olumlu bir gelişme olarak değerlendiriyor

Selvi, yeni sistemle gelen bu değişikliğin de olumlu olduğunu söylüyor ancak bir noktaya dikkat çekiyor: "Bize göre ÖSYM'nin ve YÖK'ün bundan sonra yapacağı en önemli şey, sınavlar arasındaki zorluk derecelerinin seneden seneye değişmesi önlemek olacak. Bir önceki yılın puanını kullanan bir öğrenci, ikinci yıl puanına göre tercih yapan öğrencilere göre avantajlı olur mu? Bu karışıklıkların çıkmaması için seneler arasında soruların zorluk dereceleri birbirine yakın olmak zorunda."

Bir önceki sınav sisteminde öğrenciler iki aylık süre içinde nihai puanlarına yüzde 40 etki eden YGS sınav sonuçlarını öğreniyor ve ardından LYS sınavına hazırlanıyorlardı. Selvi, yeni yöntemle sınavların tek bir günde yapılacak olmasının öğrenciler üzerindeki stresi azaltmak yerine aksine artıracığını savunuyor. Ayrıca Selvi, yeni sistemin Türkiye'de uzun yıllar denenmiş olduğunu hatırlatıyor:

"Yapılan değişiklikler ve önceki uygulamaları göz önüne aldığımız zaman yepyeni diyeceğimiz bir durum yok. Bu sistemin daha önceki uygulamalarında sorun yaşamıştık, bu sorunları aşalım diye puan türlerini artırdık. Ancak çok sayıda puan türünün de önemli handikapları oldu.

"Sabahleyin ilk sınava girmiş ve sınavı istediği gibi geçmemiş öğrenci, öğleden sonraki sınava da kötü bir ruh haliyle girecek. Çünkü ilk sınav az değil, yüzde 40 etkileyecek. Her şey bir yana, çocuk bu sınavları geleceği olarak görüyor. Sınavın tek seferde yapılması ve araya bir miktar dinlenme süresi verilmesi stresi azaltmaz, aksine artırır."

Yeni Birlik | 13 Ekim 2017

GİTTİ  
YGS  
GELDİ  
YKS

# YÖK KAFA KARIŞTIRDI



Yükseköğretime giriş sınavının yeni adının 2018-2019 eğitim öğretim yılında Yükseköğretim Kurumları Sınavı olduğunu belirten Saraç'ın yeni sisteme ilişkin açıklamaları, eğitimcileri ikiye bölerken, başta uzmanlar olmak üzere herkesin kafasını karıştırdı.

## 'BAŞKAN VE KOMİSYON DERSİNE İYİ ÇALIŞMAMIŞ'

EGİTİM UZMANI SADIK GÜLTEKİN: Bu nasıl bir hazırlıktır, sınavın soru miktarı belli, süresi belli değil! 'Temel Yeterlik Sınavı' 80 soru, süresi de 80 veya 90 dakika olacak' diyemediniz...



## 'AYNI GÜNDE 2 SINAV MENTAL STRESİ ARTIRIR'

EGİTİM BİR SEN GENEL BAŞKAN VEKİLİ LATİF SELVİ: Sabahleyin ilk sınava girmiş ve sınavı istediği gibi geçirmemiş öğrenci, öğleden sonraki sınava da kötü bir ruh haliyle girecek. Çünkü ilk sınav az değil, yüzde 40 etkileyecek. Her şey bir yana, çocuk bu sınavın geleceği olarak görüyor. Sınavın tek seferde yapılıyor olması ve araya bir miktar dinlenme süresi verilmesi stresi azaltmaz, aksine artırır.



## 'BU YANLIŞTAN VAZGEÇMEK LAZIM'

MHP GRUP BAŞKANVEKİLİ ERHAN USTA: 'Ha, benim birinci sınavım iyi geçti, birinci sınavı geçmiş olabilirim, ikinci sınavı gireyim' diyecek, bu şekilde bir sınav girecek. Buna bir bakmak lazım, bu yanlıştan vazgeçmek lazım.

## 'YENİ SİSTEM ÖĞRENCİLERE BİRÇOK ARTI GETİRDİ'

EGİTİM UZMANI DR. ÖZGE ASLAN: Yeni sistemde öğrenciler Temel Yeterlilik Sınavı'na girdikten sonra öğrenciler, öğleden sonra alan tercihlerine göre sınavlar ve sorularla karşılaşacaklar.



## İKİ OTURUMLU SINAV

■ "Yeni sınav daha yalın, sade ve kolay anlaşılabilir ve daha kolay yönetilebilir bir sistemdir." ifadelerini kullanan YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç, "Yükseköğretim Kurumları Sınavı, dil sınavı hariç haziran ayının bir hafta sonu cumartesi günü yapılacak iki oturumlu bir sınavla gerçekleştirilecek." dedi. Sayfa 8-9

## YÖK'ÜN AÇIKLADIĞI SİSTEME EĞİTİM-BİR-SEN'DEN ELEŞTİRİ GELDİ Sınav sistemi istişare edilmedi



Sınavların kapsamının daraltılmasının olumsuzluğa yol açacağını belirten Eğitim-Bir-Sen, iki sınavın aynı gün yapılmasının da aşamalı sisteme aykırı olduğunu savundu.

■ **YÜKSEKÖĞRETİME** geçişte uygulanacak yeni sistemi eleştiren Eğitim-Bir-Sen'den yapılan açıklamada, "Milyonlarca aday ve toplumun geleceğini ilgilendiren üniversiteye giriş sisteminde yapılacak değişikliklerin; eğitimin ilgili paydaşlarıyla görüş alışverişi yapılmadan, tecrübeler ışığında değerlendirilmeden, YÖK tarafından açıklanması, bir eksiklik olarak görülmektedir" denildi. • HABERİ 2'DE



## Eğitim Bir Sen'den YÖK'e YKS eleştirisi

Yükseköğretime geçişte uygulanacak yeni sistemi eleştiren Eğitim-Bir-Sen'den yapılan açıklamada, "Milyonlarca aday ve toplumun geleceğini ilgilendiren üniversiteye giriş sisteminde yapılacak değişikliklerin; eğitimin ilgili paydaşlarıyla görüş alışverişi yapılmadan, tecrübeler ışığında değerlendirilmeden, YÖK tarafından açıklanması, bir eksiklik olarak görülmektedir" denildi.

Sınavların kapsamının daraltılmasının olumsuzluğa yol açacağı belirtilen açıklamada, iki sınavın aynı gün yapılmasının da aşamalı sisteme aykırı olduğu ifade edildi.

Açıklamada, "YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam soru sayısının azaltılmış olması, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliliğini azaltmıştır. YGS'de toplamda 160 soru sorulurken, yeni sistemde 80 soru sorulacaktır. Sınavdaki toplam soru sayısının azaltılması, ölçmenin daha az hassas yapılması anlamına gelmektedir. Soru sayısının azaltılması nedeniyle, aynı sayıdaki nette çok fazla sayıda öğrenci yığılabilecektir" denildi.



ÖMER FARUK SAHİN  
ANKARA

EĞİTİM-BİR-SEN, GENÇLERİN KÜLTÜREL DÜNYASINA KATKI SUNMAYI SÜRDÜRÜYOR...

# 'EĞİTİMDEN BİR KARE' FOTOĞRAF YARIŞMASI

EĞİTİM-BİR-SEN, "EĞİTİMDEN BİR KARE" SLOGANIYLA FOTOĞRAF YARIŞMASI DÜZENLEDİ. TOPLAMDA 11 BİN 500 TL ÖDÜLÜN VERİLECEĞİ YARIŞMADA BİRİNCİ 5 BİN TL ÖDÜL ALACAK.

ANKARA BÜROSU

EĞİTİM-BİR-SEN, "Eğitimden Bir Kare" sloganıyla fotoğraf yarışması düzenliyor. Eğitim olgusunun bireysel ve toplumsal önemini fotoğraf sanatının etkili dilinden faydalanarak an-

latmayı amaçlayan sendika, yarışmayla eğitim süreçlerinin kare kare hikâyelerini ortaya çıkartmayı, eğitimin incelikli, zorlu ve fedakârlıkla bezeli atmosferini daha görünür kılmaya katkıda bulunmayı hedefliyor.

## SON KATILIM 10 NİSAN

Son katılım tarihi 10 Nisan 2018 olan yarışmada dereceye giren fotoğrafların sahipleri, ödülleri, tarihi daha sonra açıkla-

nacak program kapsamında olacak. Fotoğraf yarışmasının detayları [www.ebsyarisma.org](http://www.ebsyarisma.org) sitesinde yer alıyor.



## BİRİNCİYE 5 BİN TL

Yarışmada birinci olacak eser sahibine 5 bin TL, ikinciyeye 3 bin TL, üçüncüye 2 bin TL ve Mehmet Akif İnan Özel Ödülü için bin 500 TL ödül verilecek. Sergilemeye hak kazanan fotoğraflar ise telif ücretleri ödenerek açılacak sergiye dahil edilecek. Ödüle ve sergiye layık görülen eserler, çıkarılacak albüme de yer alacak. Sendika, yarışma ile ilgili yaptığı yazılı açıklamasında, "Eğitim gibi hepimizi ilgilendiren özel alanı sanatın gücüyle bir araya getirerek toplumsal bakışı sanat gözüyle yansıtmak, meselenin farklı noktalarına tercümanlık edecek" ifadesine yer verdi.



## Öğrencileri OLUMSUZ etkileyecek

**YÖK** tarafından açıklanan yeni üniversite sınavına ilişkin değerlendirmeler gelmeye başladı.

Eğitim-Bir-Sen, sistemin hazırlanışı sürecinde görüş alınmadığına yönelik tepkisini dile getirirken, açıklanan sistemin eksiklikler ile dolu olduğunu vurguladı.

HABERİ 8'DE



# ÖĞRENCİLERİMİZİ OLUMSUZ ETKİLEYECEK

YÖK tarafından açıklanan yeni üniversite sınavına ilişkin değerlendirmeler gelmeye başladı. Eğitim-Bir-Sen, sistemin hazırlanışı sürecinde görüş alınmadığına yönelik tepkisini dile getirirken, açıklanan sistemin esiklikler ile dolu olduğu vurgulandı.

ANKARA BÜROSU

► **EĞİTİMCİLER** Birliği Sendikası, (Eğitim-Bir-Sen) önceki gün YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç tarafından açıklanan Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na ilişkin değerlendirmede bulundu. Sistemin hazırlık sürecinde paydaşlardan görüş alınmadığını görüş ayrılığının olduğu yazılı açıklamada, sistemin şimdiden eksiklerle dolu olduğunu altı çizildi.

## GÖRÜŞ ALINMAMASI BÜYÜK EKSKLİK

Milyonlarca öğrenciyi ve aileyi yakından ilgilendiren bir konuda paydaşların görüşlerine başvurulmasının gerektiğinin ifade edildiği açıklamada, "Milyonlarca aday, aileyi ve toplumun geleceğini ilgilendiren üniversiteye giriş sisteminde yapılacak değişikliklerin; eğitimin ilgili paydaşlarıyla görüş alışverişini yapılmadan, konunun hassas ve sıkıntılı noktaların tecrübeler ışığında değerlendirilmeden, dahası demokratik



teamüller yerine getirilmeden Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından açıklanması, bir eksiklik olarak görülmektedir" denildi.

## BU SİSTEM SINAVIN GEÇERLİLİĞİNİ AZALTI

Eğitim-Bir-Sen, kamuoyuna duyurulan yeni sistemde sınavın geçerliliğinin azaltıldığı

vurgulanarak şu hususa dikkat çekildi: "YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam soru sayısının azaltılmış olması, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliliğini azaltmıştır. Sınavdaki toplam soru sayısının azaltılması, ölçmenin daha az hassas yapılması

anlamına gelmektedir. Soru sayısının azaltılması nedeniyle aynı sayıdaki nette çok fazla sayıda öğrenci yığılabilecektir."

## LİSE EĞİTİMİNİ OLUMSUZ ETKİLEYECEK

Açıklamada, "Bu kapsam daraltması, öğrencilerin daha tek yönlü bir şekilde yetişmesine, temel sosyal ve fen bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine; ayrıca özellikle sayısal ve eşit ağırlık alanında tercihte bulunacak öğrencilerin lise öğrenimlerinde temel sosyal bilimler derslerini ihmal etmelerine neden olacaktır" denilerek, öğrencilerin sınavda yapmak zorunda olmadıkları ders gruplarını ihmal edecekleri, bunun da lise eğitimini olumsuz etkileyeceği ifade edildi.

## AŞAMALI SINAV MANTIĞINA AYKIRI

► "İki sınavın aynı gün yapılması ve ilk aşama sınavın sonuçları açıklanmadan ikinci aşama sınavına girilmesi, aşamalı sınav mantığına aykırıdır" denilerek, aşamalı sistem su ifadelerle eleştirildi: "YGS Mart-

Nisan aylarında, LYS ise Haziran ayında yapılmaktaydı. İlk aşama sınav sonucu belli olduktan sonra LYS'ye girmeye hak kazanan öğrenciler belirlenmekteydi. Yeni sistemde iki oturumun aynı günde

yapılacak olması, fiilen aşamalı sistemin kaldırılması demektir. Böyle bir maddahale, öğrenciler üzerindeki sınav baskısının azalmasına değil, tam tersine artmasına neden olacaktır."

# STRESİ AZALTACAK



## Kahramanlarla başbaşa sohbet

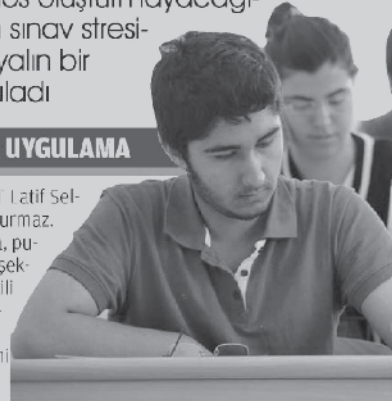
Başbakan Binali Yıldırım, Ankara'nın başkent oluşunun 94'üncü yıl dönümü etkinliğine katıldı. Yıldırım, etkinliğe katılan Avrupa Şampiyonu Ampute Milli Futbol Takımı'nın futbolcuları ile sohbet etti.

Eğitimciler, Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın (YKS), öğrenciler için kaos oluşturmayacağını, aksine yeni sistemin sınav stresini azaltan, objektif ve yalın bir metot olduğunu vurguladı

## OBJEKTİF VE YALIN BİR UYGULAMA

► Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "Öğrenciler için bir kaos oluşturmaz. Daha objektif, yalın bir uygulama, puanlama yöntemi daha avantajlı" şeklinde konuştu. AK Parti Milletvekili Halil Etyemez ise "Sınavın tek tarihte olması ve 'Temel yeterlilik' üzerinden yapılması sınav stresini azaltacaktır" dedi.

► **EZGİ ÇELİK** /ANKARA ►► 5'te



MILAT | 14 Ekim 2017

# Öğrenciler için kaos oluşturmaz

Değişen Üniversite sınav sistemi olumlu bulundu



## "9. sınıf müfredatı ön planda"

**MILLİ** Eğitim Müfredatı'nın bu sınavda da esas alınacağını belirten Selvi, "Yeni sistem ile 9. sınıf müfredatı ön plana çıkmaktadır. Çünkü Temel Yeterlilik Sınavı'nda Matematik ve Türkçe sorularının yüzde 40'ı ikinci sınıfın yüzde 60'ı baz alınarak puan türü oluşturulacak. Bu sorular da 9. sınıf ve bir miktarda ortaokul müfredatı dikkate alınarak şekillenecek. Soru tiplerinde bir değişiklik söz konusu değil. Soruların açık uçlu ve yazılı olacağı konusunda kamuoyunca çok tartışılmıştı" dedi.

Üniversite sınav sistemi değişikliğine ilişkin konuşan eğitimciler, "2018-2019 eğitim ve öğretim yılında ilk kez uygulanacak olan üniversite sınav sistemi öğrenciler için bir kaos oluşturmaz. Çünkü, yeni sistem ile sınav stresini azaltan, objektif ve yalın bir yöntem geçildi" dedi



Halli Etyemez

## Etyemez: Yeni sistem sınav stresini azaltır

**KONUYA** ilişkin konuşan AK Parti Konya Milletvekili Halli Etyemez, yeni sistemin öğrenciler üzerindeki stres azaltacağını söyledi. Etyemez, "Yeni üniversite sınav sistemi ilk aşamalı gerçekleştirilecek. İlk oturum halinde yapılacak sınav Haziran ayında bir hafta sonunda bitirilecek. İkinci değerlendirme hem yerleştirme açısından sınavın tek bir tarihte gerçekleştirilmesi öğrenciler açısından olumlu bir adımdır. Değişikliklere göre, 18 olan puan türü sayısının 5'e düşürülmesi de öğrenciler için olumlu ve bir kafa karışıklığını ortadan kaldırmaktadır. Öğrencilerin "Temel Yeterlilik" üzerinden sınav tabi tutulması bir nebze sınav stresini azaltacak bir adımdır" dedi.

■ Ezgi CELİK / ANKARA

**EĞİTİMCİLER**, üniversite giriş sınavlarında yaşanan değişimi Milat'a değerlendirdi. Yeni sisteme ilişkin handikaplara karşı uyarılarda bulunan eğitimciler, Temel Yeterlilik Testi'nden 200 ve üstünde alınan puanın 2 yıl geçerli olduğunu ve bu senelerde sorulan soruların zorluk derecesinin iyi analiz edilmesi gerektiğini vurguladı. Temel Yeterlilik Sınavı (TYT) soru sayısının birbirine çok yakın başarılar ortaya çıkarabileceğini söyleyen, "Full çeken öğrenci sayısı fazla olabilir" uyarısında bulundu.

Temel Yeterlilik Sınavı'nda 40'ar soru sorulmasının hedeflendiğini hatırlatan Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "Temel yeterlilik sınavının soruları biraz daha artırılabilir. Çünkü birbirine çok yakın başarılar ortaya çıkabilir. Full yapan öğrenci sayısı fazla olabilir. Bu da seçicilik açısından bir problem oluşturabilir endişesini taşıyoruz. Diğer boyutlarıyla yabancısı olmadığımız bir sınav yöntemidir. Öğrenciler için bir kaos oluşturmaz. Çünkü öğrenciler bu yöntemlerin hepsini az çok teorik olarak biliyor. Bizim kanaatimiz sınav stresinden daha objektif, yalın bir uygulamaya geçildiğidir. Bu çerçevede değerlendirildiğimizde bu puanlama yöntemi daha avantajlıdır" şeklinde konuştu.

## "Soruların zorluk derecesi aynı seviyede olmalıdır"

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, yeni üniversiteye geçiş sisteminin ayrıntılarını değerlendirdi. Yeni düzenleme ile Temel Yeterlilik Testi'nden alınan 200 ve üstünde alınan puanın "2" yıl geçerli olmasını öğrenciler açısından olumlu bir yaklaşım olarak değerlendiren Selvi, adayların bu haktan sonraki iki yılda yararlanabilmeleri için sınavı girdikleri yıl tercih yapmamanın gerektiğini hatırlattı. Bu düzenlemeye ilişkin bir handikap yaşanabileceğini belirten Selvi, "Bu yıllarda sorulan soruların



"Negatif bir durum oluşturmaz"

■ **YÜKSEKÖĞRETİM** Kurumları Sınavı'na tüm adayların girmek zorunda kalacağına dikkat çeken Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "Eski sınav sistemi YGS Mart-Nisan ayı gibi yapılıyordu. Bu sonuçlara bağlı olarak öğrenciler Haziran ayında LYS sınavına katılıyordu. Bu durumu ortadan kaldıran bir düzenleme geldi. Sınav üç aşamalı gerçekleştirilecek. Birinci oturumun ardından öğle arası verilerle ikinci oturum yapılacak.

Öğrencilerin ilk sınavın sonuçlarını bilmeden ikinci sınavı girecek olması stresi azaltacak bir etken olarak değerlendiriliyor. Ancak sabah sınavı iyi geçmeyen bir öğrenci sorulara verdiği cevaplar itibarıyla hangi seviyede basın gösterdiğini tahmin edebilir. Bu durum stresi ortadan kaldırmayabilir ama tam anlamıyla bir negatif durumda ortaya koymaz. Yeni sistemin sonuçları sınavın uygulanmasıyla göreceğiz" dedi.

zorluk derecesi iyi analiz edilmelidir. Aksi takdirde bir önceki yılda "Sınav soruları kolaydı ve puanlar yüksek kaldı" eleştirilerine maruz kalabilir. Tam tersi

bir durum da yaşanabilir. Bu nedenle sınav sorularının düzeyi iyi analiz edilmeli ve sınavların birbiriyile zorluk derecesi iyi belirlenmelidir" dedi.

GÜNBOYU | 14 Ekim 2017

# 'Türkiye'de 553 bin Suriyeli çocuk eğitim görmektedir'

'Türkiye'de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler' başlıklı bir rapor hazırladıklarını açıklayan Memur-Sen Genel Başkanı Yalçın, Türkiye'de 553 bin Suriyeli çocuğun eğitim gördüğünü belirtti

MEMUR-SEN ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Türkiye'de 553 bin Suriyeli çocuğun eğitim gördüğünü belirterek, "Suriyeli çocuklar eğitim-öğretime Türkiye öğreninceye kadar GEM'lerde, daha sonra da devlet okullarında devam etmelidir." dedi. Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Genel Merkezi'nde düzenlenen basın toplantısında, "Türkiye'de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler" başlıklı bir rapor hazırladıklarını açıkladı. Rapor hakkında bilgi veren ve Suriye'de 2011 yılından beri devam eden iç savaş yüzünden 3,2 milyon Suriyelinin Türkiye'ye sığınmak zorunda kaldığını ifade eden Yalçın, bu sayının yaklaşık 1 milyonunun da okul çağındaki çocuklardan oluştuğunu söyledi. Suriyeli çocukların hangi beceri ve vasıflarla yetişkin olacaklarının önemli bir sorun olduğunu vurgulayan Yalçın, şu değerlendirmede bulundu:

"Yeterli beceri ve vasa sahip olmadan iş hayatına atılan Suriyeli gençler düşük gelirli işlerde çalışmak zorunda kalmaktadır. Bu ise eğitimden yoksun kişilerin geleceğe olumsuz bakmasına, yoksulluğun pençesine düşmesine neden olacaktır. Kaliteli bir eğitim, Suriyelilerin hayata yeniden tutunması, yerleştikleri ve göç ettikleri ülkelerde kendilerine yeni bir hayat kurması ve geleceğe umutlu bir şekilde bakabilmesi açısından oldukça önemlidir."

## KALİTELİ EĞİTİM İÇİN DESTEK VERİLİYOR

Yalçın, Türkiye'nin, Suriyeli çocukları okullara ve onlara kaliteli bir eğitim sunma konusunda yoğun bir çaba içerisine girdiğini aktardı. Yalçın, buna rağ-



## 'OKULLAŞMAYAN 450 BİN ÇOCUK VAR'

MILLİ Eğitim Bakanlığından alınan verilere göre Suriyeli 976 bin okul çağı çocuğunun yüzde 54,5'inin okullaştığına dikkat çeken Yalçın, şunları ifade etti: "Türkiye'de okullaşmayan yaklaşık 450 bin Suriyeli çocuk bulunmaktadır. Suriyeli çocukların okula erişiminin önündeki engeller, zorluk derecesine göre üç gruba ayrılmıştır. Birinci tür engeller, kısa vadede ve planlı çalışmalarla göreceli olarak daha kolay biçimde ortadan kaldırılacak engellerdir. İkinci tür engeller, planlı çalışmalarla ve sistematik yaklaşımlarla ortadan kaldırılacak engellerdir. Okullaşmanın önündeki üçüncü tür engeller, ortadan kaldırılması en zor engellerdir. Bu tür engeller ekonomik, kültürel veya sosyo-psikolojik temelli olabilmektedir."

men Türkiye'deki Suriyeli çocukların yarıya yakınının okullaşmadığını, okullaşmış çocukların eğitim ortamlarında karşılaştıkları güçlüklerin giderilmeyi beklediğini ve verilen eğitimin kalitesiyle ilgili konuların gündeme geldiğini ifade etti. Yalçın, Eğitim-Bir-Sen olarak, Suriyelilerin daha iyi şartlarda hayatlarını idame ettirmeleri, okul çağındaki Suriyeli çocukların kaliteli bir eğitime erişmeleri için her türlü desteği verdiklerini belirterek, şöyle dedi:

"Raporda, Türkiye'nin Suriyeli çocukları okullara ve onlara kaliteli

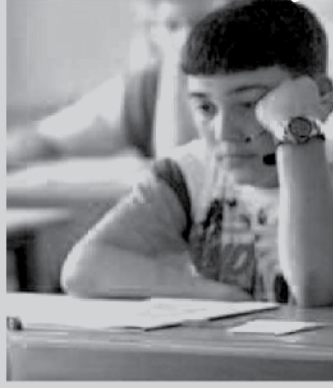
eğitim sunmak için yürüttüğü çalışmalara, okullaşmanın önündeki engellere ve okullaşan çocukların karşılaştıkları güçlüklerle odaklanarak, Suriyeli çocukların okullaşmasını artırmak, daha kaliteli eğitime ulaşmalarını sağlamak için öneriler sunulmuştur."

## EĞİTİM HARCAMALARINI TÜRKİYE SAĞLIYOR

Yalçın, Suriyeli çocukların devlet okulu ve Geçici Eğitim Merkezlerinde (GEM) eğitim-öğretim gördüğüne işaret ederek, "MEB'in verilerine göre,

Türkiye genelinde 370 GEM'de 280 bin, devlet okullarında 243 bin, açık okullarda ise 10 bin olmak üzere, toplamda 533 bin Suriyeli çocuk eğitim-öğretim görmektedir." dedi. Suriyelilere sağlanan eğitim hizmetleri için yapılan harcamaların büyük oranda Türkiye tarafından sağlandığını dile getiren Yalçın, Avrupa Birliği'nin vadettiği 3 milyar avronun da sadece 300 milyon avrosunun kullanılabilmediğini söyledi. Yalçın, geçen yıldan itibaren 1, 5 ve 9'uncu sınıfta bulunan çocukların kaydını GEM'ler yerine devlet okullarına aktardığını ifade etti.

YENİASYA | 15 Ekim 2017



### Sınav baskısı artar

**EĞİTİMCİLER** Birliği Sendikası (Eğitim-Bir-Sen) Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Yekta Saraç'ın açıkladığı yükseköğretime geçişte uygulanacak yeni sistemin YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam soru sayısının azaltılmış olmasının, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliğini azalttığı söyledi. Eğitim-Bir'den yapılan açıklamada, YGS'nin Mart-Nisan aylarında, LYS'nin ise Haziran ayında yapıldığı hatırlatılarak şöyle denildi: "İlk aşama sınav sonucu belli olduktan sonra LYS'ye girmeye hak kazanan öğrenciler belirlenmekteydi. 1980'li ve 1990'lı yıllar boyunca başarılı bir şekilde uygulanan ÖSS ve ÖYS de aynı şekilde iki aşamalı bir mantığa sahipti. Yeni sistemde iki oturumun aynı günde yapılacak olması, fiilen aşamalı sistemin kaldırılması demektir. Böyle bir müdahale, öğrenciler üzerindeki sınav baskısının azalmasına değil, tam tersine artmasına sebep olacaktır. Çünkü farklı günlerdeki oturumlarda yapılan sınavlarda öğrenciler, herhangi bir oturumdaki dezavantajlarını diğer günlerdeki oturumlarda kapatmaya çalışmaktaydılar. Ancak yeni sistemde bunun yapılması mümkün görülmemektedir. Öğrencilerin sabah oturumundaki sınav sonuçları belli olmadan (belki de yeterli puanı almadan) ikinci sınava girmeleri, sınavın kendisini ve sonuçlarını sürekli tartışmalı hâle getirme ihtimalini içinde barındırmaktadır."

**Fatih Karagöz** - Ankara


 15 Ekim 2017

# Üniversiteye girişte 'kanaat' tartışması

Yeni üniversiteye giriş sistemini anlatan YÖK Başkanı'nın '150 puanı aldığına kanaat getiren aday ikinci oturuma girmeyebilir' ifadesi tartışma başlattı. Sendikalar yaklaşıma tepki gösteriyor

YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç'ın yeni üniversiteye giriş sistemini anlatırken "150 puanı aldığına kanaat getiren aday ikinci oturuma girmeyebilir" ifadesini kullanması tartışma yarattı.

Sendikalar, "öğrencilerin kanaati ile sınav kararı" yaklaşımına tepki gösterirken, yeni sistemi eleştirdi.

Prof. Dr. Saraç, yeni sistemde Temel Yeterlilik Testi'ne (TYT) giren bir adayın, TYT puanı belli olmadan ikinci oturuma nasıl gireceğine yönelik soruya "Daha önceki yıllara baktığımızda bu tür bir sınavın ara verilmeden oluşturulduğunu görüyoruz. Aynı durum onlar için de söz konusuydü. Biz sadece araya bir fasıla koyuyoruz. Eğer aday, 150 puanı aldığına kanaat getirirse, ki aşılması çok zor bir baraj değil, ikinci oturuma girmeyebilir, kendisi karar verebilir. Ama o kanaatinin aksine düşük ise puanı hesaplanmaz" diye yanıt vermişti. Açıklamaya sendikalar tepki gösterdi. Sendikaların görüşleri özetle şöyle:



Ayşegül Kahvecioğlu  
Ankara



## '2. plana düşecek'

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi: YÖK Başkanı Saraç'ın da ifade ettiği gibi hiçbir sistem mükemmel değil. Bu bir eleme sınavı değil düzey belirleme sınavı olsaydı, sistemin herhangi bir handikapı olmazdı ama eleme sınavı olması, yerleştirme gibi süreçler tartışmalara konu oluyor. Puan türlerinin 5'e düşürülmesi ile bazı öğrenciler kendi geleceğine dair tasarruflarda bulunduklarında lisede pek çok ders ikinci plana düşmüş olacak. Örneğin sayısalcı maya gidildiğini görüyoruz bu da sorun oluşturabilir

çünkü bu soruların seçici nitelikte olması şart. 200 ve üzeri puan alan adaylar, bir sonraki yıl da aynı puanı kullanabilecek ancak bu kez de 'geçen yıl sorular kolaydı bu yıl daha zor' gibi eleştiriler gündeme gelebilecek.

Sabah sınavı iyi geçmeyen aday, öğleden sonraki sınava demoralize bir şekilde gelecektir. Arada biraz zaman olsa aday hem zihnen daha rahatlayabilir hem de en azından önündeki gerçekliğe göre hareket etmesi mümkün olur. Bugüne kadarki tecrübelerimize göre öğrencilerimiz sınava girdiklerinde barajı aşamaması düşük ihtimal.

DOĞRU HABER | 18 Ekim 2017

# “EĞİTİMDEN BİR KARE”

## Ödüllü fotoğraf yarışması



Eğitim Bir-Sen Genel Merkezi, “Eğitimden Bir Kare” sloganıyla ödüllü bir fotoğraf yarışması düzenleyeceğini açıkladı.

Eğitim-Bir-Sen Genel Merkezi tarafından yapılacak yarışmayla eğitim olgusunun bireysel ve toplumsal önemini fotoğraf sanatının etkileyici dilinden faydalanarak anlatma amaçlandığı belirtildi.

Yarışmayla, eğitim süreçlerinin kare kare hikâyelerini ortaya çıkartma, eğitimin incelikli, zorlu ve fedakârlıkla bezeli atmosferini daha görünür kılmaya katkıda bulunmanın hedef-

lendiği belirtilen açıklamada, eğitim gibi herkesi ilgilendiren özel alanı sanatın gücüyle bir araya getirerek toplumsal bakışı sanat gözüyle yansıtmak, meselelerin farklı noktalarına tercümanlık edeceği ifade edildi.

Yarışmada birinci olacak eser sahibine 5 bin TL, ikinciye 3 bin TL, üçüncüye 2 bin TL ve Mehmet Akif İnan Özel Ödülü için bin 500 TL ödül verileceği belirtilen açıklamada, “Sergilemeye hak kazanan fotoğraflar

ise telif ücretleri ödenerek açılacak sergiye dâhil edilecek. Ödülle ve sergiye layık görülen eserler çıkarılacak albümde de yer alacak. Son katılım tarihi 10 Nisan 2018 olan yarışmada dereceye giren fotoğrafların sahipleri, ödüllerini, tarihi daha sonra açıklanacak program kapsamında alacak. Fotoğraf yarışmasının detayları [www.ebsyarisma.org](http://www.ebsyarisma.org) sitemizde yer almaktadır.” ifadelerine yer verildi.

(İLKHA)

Takvim | 20 Ekim 2017

# DOĞU'YA GİDENE EK TAZMİNAT

■ GÜNEYDOĞU'DA görev yapan memurlara ek tazminat verilmesi gündeme geldi. Memur Sen Başkanı Ali Yalçın, insanların görevde kalma sürelerinin



Memur Sen  
Başkanı Ali  
Yalçın

Türkiye ortalamasında Şırnak ve Hakkari'de çok kötü olduğunu, bunu değiştirmek için çalıştıklarını anlattı. Yalçın, şöyle konuştu: “İnsanların Şırnak'ta görevde kalma süresi 1.7, Hakkari'de 1.5, batıda 15 yıldır. Buradaki arkadaşlarımıza mali anlamda bir özendirme, ek bir tazminat uygulaması yapılmazsa, durumu çok toparlama şansı yok.”

MİLAT | 20 Ekim 2017



## Ali Yalçın taziye ziyaretinde

**MEMUR-SEN** Genel Başkanı Ali Yalçın, kömür ocağındaki kazada hayatını kaybedenlerin yakınlarına taziyeye ziyaretinde bulundu.

Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Şırnak'taki ziyareti kapsamında kömür ocağında meydana gelen göçük nedeniyle hayatını kaybeden işçilerin ailelerine taziyeye ziyaretinde bulundu. Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Esen'in de Kur'an-ı Kerim tilaveti yaptığı taziyeye ziyaretlerinde Yalçın, hayatını kaybedenlerin yakınlarına başsağlığı diledi ve konuşla

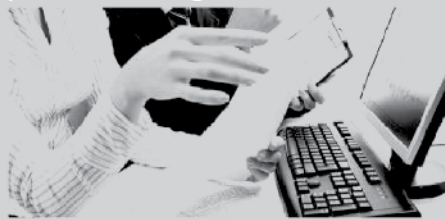
ilgili bilgi aldı.

Kömür ocağında meydana gelen kazada hayatını kaybeden 7 işçinin acısını paylaştıklarını dile getiren Yalçın, böyle kazaların meydana gelmemesi için iş gü-

venliğinin son derece önemli olduğunu vurguladı.

Yalçın, "Anayasamız 168. Maddesi ve Maden Kanunu'nda yer alan hükümler çerçevesinde, kayıt dışı maden ocaklarıyla daha etkin mücadeleye ihtiyaç olduğu kesin. Bu olay başta olmak üzere emek tarafı olarak sorunun üzerine daha etkili bir şekilde eğilimesi ve faili belli olan meçhullerin önüne geçilmesi en büyük isteğimiz. Memur-Sen ailesi olarak, bu olayın sonuna kadar takipçisi olacağız" dedi.

İSTİKBAL | 21 Ekim 2017



## Doğu'ya giden memura ek tazminat

**GÜNEYDOĞU'DA** görev yapan memurlara ek tazminat verilmesi gündeme geldi. Memur Sen Başkanı Ali Yalçın, insanların görevde kalma sürelerinin Türkiye ortalamasında Şırnak ve Hakkari'de çok kötü olduğunu, bunu değiştirmek için çalıştıklarını anlattı. Yalçın, "İnsanların Şırnak'ta görevde kalma süresi 1,7, Hakkari'de 1,5, batıda 15 yıldır. Buradaki arkadaşlarımıza mali anlamda bir özendirme, ek bir tazminat uygulaması yapılmazsa, durumu çok toparlama şansı yok" dedi.

MİLLİGAZETE | 21 Ekim 2017

## “SİZLER KARDEŞLİĞİ TEMSİL EDİYORSUNUZ”

Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Mardin'deki temasları kapsamında Eğitim Bir-Sen İl Divan Toplantısına katıldı. Teşkilata seslenen Yalçın, **“Sizler kardeşliği, barışı temsil ediyorsunuz. Sizler bütün din, dil, ırk, mezhep farklılıklarına rağmen bir arada yaşayabilmenin mümkün olduğunu gösteriyorsunuz”** dedi.

**YOĞUN** bir katılımı gerçekleştiren Eğitim Sen Mardin il divan toplantısında konuşan Memur Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, dünya ölçeğinde bir radikalleşme yaşandığını belirterek bunun panzehirinin ümmet ve kardeşlik bilinci olduğunu söyledi. Yalçın, medyanın algısıyla Ortadoğu'nun bir şiddet laboratuvarı gibi gösterildiğini ama şiddetin ve terörün dünyanın her yerinde büyük bir sorun olduğunu kaydetti.

### “ÇIKAR ÇATIŞMALARINI DAHA BÜYÜK SOYKIRIMLARIN SEBEBİDİR”

Yalçın, etnik ve mezhepsel karışıkların emperyal bir plan olduğuna dikkat çekerek “Tarih bize göstermiştir ki en kanlı çatışmalar etnik çatışmalardır. Hatta öyle ki, etnik yapının kendi içindeki çıkar çatışmaları daha büyük soykırımların sebebidir. Terör örgütlerinin bir kimlik esasıyla tanımlanmaya başlaması bunun kapısını araladı. Dünyanın büyük bir Mardin olma ihtiyacı var. Sizler kardeşliği, barışı temsil ediyorsunuz. Sizler bütün din, dil, ırk, mezhep farklı-



lıklarına rağmen bir arada yaşayabilmenin mümkün olduğunu gösteriyorsunuz” diye konuştu.

### “YÜZYILLIK PLANLAR UYGULANIYOR”

Coğrafyanın yeniden şekillendirildiğini belirten Yalçın, **“Yüzyıllık planlar uygulanıyor. Bugün sevinilen gelişmeler yarın açılacak sonuçlar doğurur. Coğrafyamızda etnik temelli her türlü kışkırtma biliniz ki bu coğrafyanın hayrına değildir”** şeklinde konuştu. Küresel emperyalizmin

kirli oyunlarına karşı uyararak Yalçın, Türkiye'nin 2016 yılında 16 terör saldırısına uğradığını hatırlattı. Darbe teşebbüsünün de bir küresel işgal planı olduğunu belirten Yalçın, Memur-Sen'in adım atarken Türkiye'nin menfaatlerini düşündüğünü söyledi. Türkiye'nin sıkıntılı süreçlerinde her zaman Türkiye'yi düşündüklerini, sorumluluk aldıklarını belirten Yalçın, böyle bir zeminde Memur-Sen'in muhalefet anlayışının kaostan değil çözümden yana olduğunu söyledi.



# 'Aynı gün iki oturumun olması baskıyı artıracak'

YKS'da iki oturumun aynı günde yapılmasının, fiilen aşamalı sistemin kaldırılması anlamına geldiğine işaret eden Eğitim-Bir-Sen, 'Böyle bir müdahale, öğrenciler üzerindeki sınav baskısının azalmasına değil, tam tersine artmasına neden olacaktır' değerlendirmesinde bulundu

**EĞİTİMCİLER** Birliği Sendikası'ndan (Eğitim-Bir-Sen), Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın (YKS) ilk oturumunda sosyal ve fen bilimleri alanındaki soruların tümüyle kaldırıldığı belirtilerek, "Bu kapsam daraltması, öğrencilerin daha tek yönlü bir şekilde yetişmesine, temel sosyal ve fen bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine neden olacaktır." değerlendirmesinde bulunuldu. Eğitim-Bir-Sen'den yapılan yazılı açıklamada, Yükseköğretim Kurulu (YOK) Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç tarafından açıklanan YKS ile ilgili yeni düzenlemenin sadeleştirmeden ibaret olmayan önemli ve kapsamlı değişiklikler içerdiği savunuldu. Bazı alanlara önemli müdahaleler yapıldığı ifade edilen açıklamada, bu tür değişikliklerin hem ortaöğretim hem de yükseköğretim sistemi üzerinde büyük etkileri olmasının muhtemel olduğu görüşüne yer verildi. "Yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam soru sayısının azaltılmış olması, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliliğini azaltmıştır." ifadelerinin yer aldığı açıklamada, bu durumun, ölçmenin daha az hassas yapılması ve aynı sayıdaki nette çok fazla sayıda öğrencinin yığılabileceğini anlamına geldiği savunuldu.

## 'DİĞER DERSLER İHMAL EDİLECEK'

Adayların girecekleri sınavların kapsamlarının daraltılmış olmasının, ortaöğretimi olumsuz etkileyeceği görüşüne yer verilen açıklamada, şu ifadeler kullanıldı: "YGS'de tüm adayların Türkçe ve matematik testlerine ilaveten sosyal bilimler ve fen bilimleri alanlarındaki temel bilgi ve



becerilere sahip olması beklenmekteydi ancak yeni sistemin ilk oturumunda sosyal ve fen bilimleri alanındaki sorular tümüyle kaldırılmıştır. Bu kapsam daraltması, öğrencilerin daha tek yönlü bir şekilde yetişmesine, temel sosyal ve fen bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine, ayrıca, özellikle sayısal ve eşit ağırlık alanında tercihte bulunacak öğrencilerin lise öğrenimlerinde temel sosyal bilimler derslerini ihmal etmelerine neden olacaktır. Özetle, öğrenciler sınavda yapmak zorunda olmadıkları ders gruplarını ihmal edeceklerdir. Bu ise lise eğitimini olumsuz etkileyecek bir husustur."

## 'AŞAMLI SINAV MANTIĞINA AYKIRI'

Açıklamada, iki sınavın aynı gün yapılması ve ilk aşama sınavın sonuçları açıklanmadan ikinci aşama sınavına girilmesinin, aşamalı sınav mantığına aykırı

olduğu belirtildi.

İki oturumun aynı günde yapılmasının, fiilen aşamalı sistemin kaldırılması anlamına geleceğine işaret edilen açıklamada, "Böyle bir müdahale, öğrenciler üzerindeki sınav baskısının azalmasına değil, tam tersine artmasına neden olacaktır çünkü farklı günlerdeki oturumlarda yapılan sınavlarda öğrenciler, herhangi bir oturumdaki dezavantajlarını diğer günlerdeki oturumlarda kapatmaya çalışmaktaydılar ancak yeni sistemde bunun yapılması mümkün görülmemektedir." değerlendirmesinde bulunuldu.

Açıklamada, ayrıca ilk aşama sınavında alınan 200 ve üzeri puanın, bir sonraki yıl kullanılabilecek olmasına ilişkin de ilk aşama testlerinde mutlaka test eşitlemesinin yapılması ve soruların yeterlilik düzeylerine göre hazırlanması gerektiği vurgulandı. (AA)

akıt | 23 Ekim 2017

# Sınıf mevcutları 30'un altına düştü

Eğitim-Bir Sen, açılan dersliklerde Türkiye'de sınıf başına düşen ortalama öğrenci sayısının 30'un altına gerilediğini açıkladı. Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin, "Ülkeyi imar edenler, nesli de ihya etmeli" diye konuştu.



## 300 yıllık Taşhan yeniden turizmin hizmetinde

Samsun'un Vezirköprü ilçesinde geç Osmanlı döneminde inşa edilen, 3 yıl önce çıkan yangında büyük çapta hasar gören 300 yıllık tarihi Taşhan, restore edildi. Vezirköprü Belediye Başkanı İbrahim Sadık Edis, tarihi Taşhan'ın 300 yıl önce Osmanlılar tarafından yapıldığını söyledi.

Taşhan'ın insanların konaklaması ve alışverişlerini yapabileceği bir alan olarak tasarlandığını vurgulayan Edis, "Genel imalatı taştan inşa edilmiş, üst yapıları ahşap. Taşhanda insanlar gündüz alışverişini yapmış, gece konaklamasını gerçek-

leştirilmiş" dedi.

Asırlardır hizmet veren yapının günümüze uyarlandığını ifade eden Edis, "Vakıflar Bölge Müdürlüğü olarak restorasyonu yapıldı.

Alt kısmı iş yeri ve restoran, üst yine otel olarak tasarlandı. Belediye olarak tarihi Taşhan'ın 2009 yılından 2014 yılına kadar işletmesini yaptık. Fakat talihsiz bir yangında burası büyük hasar gördü. Üç yıl içinde yeniden restorasyonu yapıldı. Tekrar burasını ülke turizmine kazandıracamız" diye konuştu.

**EDİRNE** - Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin, son yıllarda eğitim alanında önemli hamleler yapıldığını belirterek, "Açılan dersliklerle şu anda Türkiye'de sınıf başına düşen ortalama öğrenci sayısı 30'un altına geriledi" dedi. Sevin, bir otelde düzenlenen Eğitim Bir-Sen Edirne Şubesi İl Divan Kurulu Toplantısı'nda, sendika olarak eğitime katkı sunmak için çaba sarf ettiklerini ifade etti.

Eğitimin uzun soluklu bir iş olduğunu ve herkesi ilgilendirdiğini dile getiren Sevin, şöyle konuştu: "Eğitimciler Birliği sendikası olarak bizim de asıl görevimiz. Eğitimin bütün sorunlarıyla ilgilenip onlara çözüm önerileri getirmeliyiz. Eğitimin sorunları var. Bugüne kadar çok güzel şeyler yapıldı ama yeterli değil. Ben geçmişte Gaziantep'te öğretmenlik yaparken 107 öğrenciyle birinci sınıf öğrencilerini okuttuğumu hatırlıyorum. 1986 senesiydi. O günlerde Gaziantep'te derslik başına düşen öğrenci sayısı 80 kişiydi. Açılan yeni dersliklerle şu anda Türkiye'de sınıf başına düşen ortalama öğrenci sayısı otuzun altına geriledi. Son dönemde yine çok güzel binalar yapıldı. Mevcudumuzun iki katı kadar öğretmen alını yapıldı. Şu anda Milli Eğitim Bakanlığı çalışmaları olarak 900 bin, üniversitelerle birlikte 1 milyon üzerinde eğitim çalışmamız var."

Ülkenin ilerlemesi için eğitimin önemli olduğunu da vurgulayan Sevin, "Ülkeyi imar edenler nesli ihya etmeyi ihmal ederlerse, ihmal edilen nesil ihya edilen ülkeyi adeta savaş alanına döndürür. Eğitim bu kadar önemli. Gezi olaylarını, 17-25 Aralık olaylarını dün gibi hatırlıyoruz. Bu Gezi olaylarında meydanlara dökülen gençleri maalesef eğitimciler olarak bizler yetiştirdik" diye konuştu.

DOĞRU HABER | 23 Ekim 2017

# Biz ağaya kalkarsak zalimler diz çökecek



**EKONOMİ SERVİSİ** – Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Tunceli İl Temsilciliğinin İl Divan toplantısına katıldı. Yalçın burada yaptığı konuşmada Türkiye'nin ve dünyanın yeni bir dönüşümün arifesinde olduğunu kaydetti. Yalçın, Türkiye'nin ve bölgenin yeniden dizayn edilmeye çalışıldığı ve kontrol altına alınmaya çalışıldığı bir dönemde Memur-Sen'in de sorumluluk aldığını ve teşkilatların bu bilinçle hareket etmesi gerektiğini söyledi.

## İYİLER KAZANACAK VE KÖTÜLER MUTLAKA KAYBEDECEK

Yalçın, "Mazlumların ve İslam coğrafyasının umudunu Türkiye'ye bağladığı bir süreçte bizler bu ülkeyi ve bu ülkenin geleceğini düşünmek zorundayız. Biz

ağaya kalkarsak zalimler ancak o zaman diz çökecek. İyiler kazanacak ve kötüler mutlaka kaybedecek. Yeter ki biz dik duralım, mücadelemizden vazgeçmeye-elim dedi. Yalçın, teşkilatına evrensel dönüşümleri gerektiğini söyledi; "Siz olmasaydınız, Türkiye'nin köklerinden tevarüs etmiş bilinciniz olmasaydı biz emperyalizme karşı bu kadar güçlü bir söz söyleyemezdik. Varlığınızla, ilkel duruşunuzla bu toprakların irfanıyla yoğrulmuş insan ve emek görüşünüzle, dünya insanlığına umut oluyorsunuz. Küçük hesapların değil, dava adamlığının gereğini bihakkın yerine getirerek, bu sefere güç veriyorsunuz" şeklinde konuştu.

## MEMUR-SEN'İN ERDEMLİ MÜCADELESİNE OMUZ VERMEKTEN GURUR DUYUYORUZ

Memur-Sen Tunceli Başkan Vekili ve Eğitim Bir-Sen Şube Başkanı Bülent Kar ise yaptığı konuşmada Tunceli şubesinin çalışmalarını anlattı. Teşkilatına teşekkür eden Kar "Sizlerin destekleri ile Tunceli ilinde sendikamız tohumlarının ilk atıldığı yıllardaki birkaç kişiden kamu çalışanlarının sendikamıza göstermiş olduğu teveccüh ve konfederasyonumuzun toplu sözleşmede elde ettiği kazanımlar sayesinde bugün sayımız binleri aşmıştır" dedi.

akı | 25 Ekim 2017

# Suriyeli çocukların eğitiminde en büyük engel ekonomik sorunlar

Eğitim-Bir-Sen Genel Merkezinde düzenlenen "Türkiye'de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler" başlıklı raporun detaylarının açıklandığı basın toplantısında konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, AB'nin Suriye'li mülteciler için vadettiği 3 milyar Avro'nun sadece 300 milyonunu aktardığını ve kalan miktarın biran önce aktarılması gerektiğini belirterek, "Uluslararası toplum Suriyeli çocukların eğitimi konusunda daha fazla sorumluluk almalı" diye konuştu.



## 1 MİLYON SURİYELİ ÇOCUK OKUL ÇAĞINDA

Eğitim-Bir-Sen genel merkezinde düzenlenen toplantısında Türkiye'de yaşayan 3.2 milyon Suriyelinin, yaklaşık 1 milyonun okul çağında olduğunu dile getiren Yalçın, "Raporda, Türkiye'nin Suriyeli çocukları okulaştırmak ve onlara kaliteli eğitim sunmak için yürüttüğü çalışmalar, okulaşmanın önündeki engellere ve okulaşan çocukların karşılaştıkları güçlükleri odaklanılarak, Suriyeli çocukların okulaşmasını artırmak, daha kaliteli eğitime ulaşmalarını sağlamak için öneriler sunduk. 9 ilde 60 mülakat ve 15 odak görüşme yapılarak veriler toplandı" şeklinde konuştu.

## 553 BİN SURİYELİ ÇOCUK EĞİTİM GÖRÜYOR

Suriyeli çocukları okulaştırmak için Yabancı Öğrenciler Bilgi Sistemi'nin (YÖBİS) kurulması ile birlikte Suriyeli öğrencilerin kayıt, başarı, devam-devamsızlık takibi kolaylıkla yapıldığını dile getiren Yalçın, "Suriyeli çocuklar, devlet okulu ve Geçici Eğitim Merkezlerinde (GEM) eğitim-öğretim göre-

bilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı'nın 18 Eylül 2017 tarihli verisine göre Türkiye genelinde 370 GEM'de 280 bin, devlet okullarında ise 243 bin, açık okullarda 10 bin olmak üzere, toplamda 533 bin Suriyeli

tiği 3 milyar Avro'nun sadece 300 milyonuna kadar aktarılmıştır. AB'nin özellikle bina ve derslik yapımı konusundaki fonlarının hızlı bir şekilde kullanıma başlanması gerekmektedir" ifadelerini kullandı.

kaynaklı olarak okula gidemediğini dile getiren Yalçın, "Özellikle okulaşmamış çocuklarla yapılan görüşmelerde, çocuklar okula gitmek istediğini ancak çalışmak zorunda olduklarını, ailesine maddi olarak destek veremeleri gerektiğini, bu yüzden okula gidemediklerini ifade etmişlerdir" dedi.

## "BAŞARILI ÇOCUKLAR FEN LİSELERİNE YÖNLENDİRİLMELİ"


Raporun okunmasının ardından sorunlara yönelik önerilerde bulunan Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Derslik ve okul yapımı, taşıma, öğretim materyali ve personel için yapılacak mali destekler Suriyeli çocukların okulaşmasını artıracak ve daha kaliteli eğitim almasını sağlayacaktır. Başarılı çocuklar bilim ve matematik eğitiminin ağırlıkta olduğu fen ve Anadolu liseleri ile sosyal bilimler liselerine de yönlendirilmelidir. Suriyeli çocukların kaliteli eğitim alabilmesi için ilk olarak tam zamanlı eğitim imkânına sahip olmaları önem arz etmektedir. Suriyeli çocukların kaliteli eğitim alabilmesi için ilk olarak tam zamanlı eğitim imkânına sahip olmaları önem arz etmektedir" değerlendirmesinde bulundu.



## 450 BİN SURİYELİ ÇOCUK EKONOMİK NEDENLERDEN OKULA GİDEMİYOR

Millî Eğitim Bakanlığı'ndan alınan verilere göre 976 bin okul çağı çocuğun yüzde 54,5'inin okulaştığını ve kalan 450 bin Suriyeli çocuğun genellikle ekonomik şartlardan

çocuk eğitim-öğretim görmektedir. Suriyeli- lere sağlanan eğitim hizmetleri için yapılan harcamalar çok büyük oranda Türkiye tarafından sağlanmaktadır. Bununla birlikte UNICEF'in de desteği vardır. Ayrıca Kore, Tayvan gibi ülkelerin de destekleri söz konusudur. Ancak Avrupa Birliği'nin (AB) vadet-


 25 Ekim 2017



## Toplu sözleşme uluslararası normlara uygun hale getirilmeli

**M**emur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Elazığ'da Memur-Sen teşkilatı ile bir araya geldi. Memur-Sen Elazığ İl Divan Toplantısına katılan Yalçın, "Çözümlere odaklanmayan toplu sözleşme sistemi uluslararası normlara uygun hale getirilmeli" dedi.

**3'TE**

# Yalçın: Toplu sözleşme uluslararası normalara uygun hale getirilmeli

Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Elazığ'da Memur-Sen teşkilatı ile bir araya geldi. Memur-Sen Elazığ İl Divan Toplantısına katılan Yalçın, "Çözümlere odaklanmayan toplu sözleşme sistemi uluslararası normlara uygun hale getirilmeli" dedi.

**Y**alçın, teşkilatların bir araya geldiği divan toplantılarında önemli mesajlar verdi. Geride bırakan toplu sözleşmeye değinen Yalçın, mevcut kanunun iş çözme odaklı değil daha fazla vurgunluk ve çözümsüzlük ürettiğini dile getirdi. Yalçın, "İşçinin toplu sözleşme görüşmelerinde yetkili olan konfederasyon dışında muhatap bulunmuyor. Ancak memurların toplu sözleşmesinde yetkili olmayanlar da yasanın merhametleriyle masada oturabiliyorlar. Zaten yetkili olmayanlar, kimseye hesap

vermeyecekleri için alanı karıştırıyorlar. Bu düzenin değişmesi gerekiyor" dedi. Yalçın, dördüncüsü geride bırakılan toplu sözleşmenin en başarılı toplu sözleşmelerden birisi olduğunu sözlere ekledi. Türkiye'nin içinde bulunduğu sıkıntılı süreçte, alınabilecek en son teklifi gördükten sonra ısrar etmenin kötü niyet taşıyacağını ifade etti. Yalçın, "Biz 11 hizmet kolunda yetkili olduğumuz halde tek başımıza hareket edemiyoruz. Yetkisiz olmanın verdiği rahatlıkla manipülasyon yapıyorlar emeği ve alın terini korumak ne kadar mümkün?"

sorusunu sordu.

Toplu Sözleşme Yasasının değişmesi gerektiğini vurgulayan Yalçın, "Toplu görüşme denilen ve bizim bazen ironi olarak toplu görüşme dediğimiz yasanın o kaotik haliyle devamı ettiler. Amir koluğunda hükümet siz de ziyaretçi koluğunda oturuyordunuz. Siz teklif sunuyorsunuz, hükümet bakanlar kurulu ile görüşüp size geri dönüyordu. Sonra toplu sözleşmeye geçildi. Bu hak geldikten sonra kazanımlar oluşmaya başladı. Ne alındıysa geçtik mi? 4 toplu sözleşmede alındı. Daha iyisi olabilir mi

olabilir ama öncelikle bu sistemin değişmesi, toplu sözleşme kanunu uluslararası normlara uygun hale gelmesi gerekir" dedi.

Yalçın, tüm manipülasyonlara karşı teşkilatını uyardı: "Şimdiye kadar önemli kazanımlar elde ettik ve etmeye devam edeceğiz. Yeter ki biz ruhumuzu kaybetmeyelim, dik duralım, sağlam duralım. Dine ilişkin ne kadar tortu varsa bir kenara bırakıp geleceğe bakalım" şeklinde konuştu.





## MEMUR-SEN'DEN YKS ÖNERİSİ

► **YKS** sınavının ilk oturumunda sadece Türkçe ve temel matematik olmasına yönelik eleştiriler sürüyor. Memur-Sen, fen ve sosyal bilimler testinin ilk oturumda yer almamasının ortaöğretimi olumsuz etkileyeceğini belirterek, ilk oturuma da fen ve sosyal bilimler testi eklenmesini istedi. /11



MİLLİGAZETE | 25 Ekim 2017

YÖK'ÜN AÇIKLADIĞI YKS SINAV SİSTEMİ İLE İLGİLİ TARTIŞMALAR SICAKLIĞINI KORUYOR...

## İLK OTURUMA FEN VE SOSYAL BİLİMLER TESTİ EKLENMELİ

**YKS SINAVININ İLK OTURUMUNDA SADECE TÜRKÇE VE TEMEL MATEMATİK OLMASINA YÖNELİK ELEŞTİRİLER SÜRÜYOR. MEMUR-SEN, FEN VE SOSYAL BİLİMLER TESTİNİN İLK OTURUMDA YER ALMAMASININ ORTAÖĞRETİMİ OLUMSUZ ETKİLEYECEĞİNİ BELİRTEREK, İLK OTURUMA DA FEN VE SOSYAL BİLİMLER TESTİ EKLENMESİNİ İSTEDİ.**

### TÜM DERSLERİ İÇİNE ALACAK BİR SINAV YAPILMALI

Yalçın, "YÖK'ün, yeni sistemi bütün sosyal tarafların seslerine kulak vererek iyileştirmesi, olgunlaştırması, kabul oranını daha da yükseltecektir." şeklinde konuştu. "Sınav sistemleriyle ilgili yapılmak istenen değişiklikler eğitimin paydaşları ve uygulayıcılarıyla istişare edilmeden hayata geçirildiğinde, ortaya çıkan yanlışlar ve eksiklikler zorunlu değişiklikleri de beraberinde getirecektir." diyen Yalçın, "Sınavın tüm



dersleri içermesi esas kabul edilmelidir. Sınavda herhangi bir yeri ve ağırlığı olmayan dersler zaman içerisinde öğrencilerin çalışma kapsamının dışına çıkabilecek, 'sınavda sunulmuyorsa, çalışmaya da gerek yok' mantığı yeni problemlerin oluşmasını tetikleyecektir. Tüm dersleri içine alabilecek, her derse belli ağırlıkta soru pay edecek bir sistem esas kabul edilmelidir." ifadelerini kullandı.

**/ANKARA  
BÜROSU**

► **ÜNİVERSİTE** girişte kullanılacak Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile ilgili tartışmalar devam ediyor. Sınavın ilk oturumda fen bilimleri ve sosyal bilimler testinin olmayışının eğitim sistemini olumsuz yönde etkileyeceğine ilişkin eleştiriler ise devam ediyor. Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, bu konuda uyarılarda bulunarak, ilk oturuma fen bilimleri ve sosyal bilimler testi eklenmesi gerektiğini söyledi. Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) yeni sınav sistemine ilişkin kabul oranını artıracak adımlar atmaya devam etmesi gerektiğini söyledi. Yalçın, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sistemi açıklandığında bir değerlendirilmede bulunarak dört önemli noktaya dikkat çektiğini, bu



konularda düzeltme yapılmasını istediklerini hatırlatarak, "YÖK'ün edebiyat-coğrafya 1 testine tarih dersini eklemesi olumludur, ancak temel sorun hâlâ devam etmektedir. Sınavın kapsamı açısından temel sorun, fen ve sosyal derslerinin bütün adayları girdiği birinci oturumdan çıkarılmasıdır. Adaylar sadece üniversite sınavında sorulacak derslere yönelecek, diğer dersleri ihmal edecektir. Bu durum ise ortaöğretimi zayıflatacaktır" dedi.

## Eğitim-Bir-Sen: İstisare edilmeli



KEMAL BEKİR SARIHAN  
ANKARA

Eğitim-Bir-Sen, YKS ile ilgili yaptığı değerlendirmede, "Örnek modellerden yararlanılmalı, çağın gerekleri dikkate alınmalı, mutlaka istisare edilerek farklı görüş ve önerilerden istifade edilmelidir. Aksi hâlde bu kısır döngü sürüp gidecektir" uyarısında bulundu.

Adayların girecekleri sınavların kapsamlarının daraltılarak bazı derslerden hiç soru sorulmama olmasının, ortaöğretimi olumsuz etkileyeceğinin vurgulandığı açıklamada şu ifadeler yer verdi: "YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam soru sayısının azaltılmış olması, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliğini azaltmıştır. Soru sayısının azaltılması aynı sayıdaki nette çok fazla sayıda öğrenci istifleyecek, daha nitelikli bir sıralama yerine dar aralıklara yığılma yapacaktır." denildi.

**akıt** | 26 Ekim 2017

YGS/LYS YERINE GETİRİLEN YKS'YE TEPKİ GÖSTEREN EĞİTİMCİLER, YÖK'Ü YANLIŞTAN DÖNMENE ÇAĞIRDI



YÖK Başkanı Yekta Saraç, yeni sistem konusunda yeterince istisare yapmadığı gerekçesiyle eleştiriliyor.

**Hiç kimse mağdur olmayacak**

YÖK yetkilileri Akite yaptıkları açıklamada, yeni sistemin herkesin önümü açacağını ifade ederek, "Hiçbir öğrenci mağdur edilmeyecek. Önümüzdeki günlerde sınavla ilgili örnek sorular yayınlanacak" dediler.

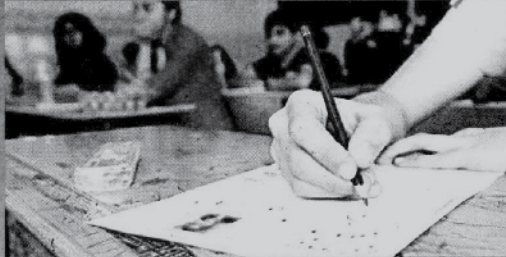


Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Görevlisi Hasan Can Oktaylar

"İHL'LİLER 100 BİN GERİLEYECEK"  
 ■ AKİT'E konuşan Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Görevlisi Hasan Can Oktaylar, "Sözel kökenden gelen imam-hatip öğrenciler; tarih, coğrafya, din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde hiç soru olmayacağı için, yüzde 40 ağırlığı olan birinci aşamadaki dilinden faydalanamayacak. Uygulanacak olan yeni sistem, başta imam-hatipliler olmak üzere sözelci öğrencileri, 80 bin ile 100 bin basamak geriyeye düşürecek" dedi.

# YENİ SINAV SİSTEMİ İHL'LERİ VURUR

Eğitimciler, Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın ilk oturumunda "din kültürü ve ahlak bilgisi" sorularına yer verilmeyecek olmasının İHL'liler aleyhine bir sonuç doğuracağı hususunda birleşiyor. Sınavın aynı gün yapılmasını ve ilk aşama sınav sonuçları açıklanmadan ikinci aşama sınavı yapılmasının, aşamalı sınav mantığına aykırı olduğunu da belirten uzmanlar, YÖK'ü bu yanlıştan dönmeye davet etti.



28 Şubat sürecinde katıyıcı zulmüne maruz kalan İHL'lilerin, şimdi de aynı mağdurluğa uğramaması için, adil ve akılcı adımların atılması bekleniyor.

"BU SİSTEM DİN DERSİNİ BİTİRİR"

■ EĞİTİM BİR-SEN Genel Başkanı Ali Yalçın İse, iki oturumda gerçekleştirilmesi planlanan YKS sisteminin ilk sınavından din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin tamamen çıkarılmasının, din dersini ve öğretmeni önemsiz hale getireceğini vurguladı. Yalçın, "Bu sistem okullarda din dersini maalesef ki bitirir. Yeni sistem, imam-hatip liseleri öğrencilerinin ve meslek liselerinin yükseköğretime girişlerini daha da zorlaştıracaktır" ifadelerini kullandı. • HABERİ TÜDA



Ali Yalçın İse

# Yeni sınav sistemi ihl'lileri vurur

YÖK'ün açıkladığı yeni sınav sistemine yönelik eğitimcilerin tepkisi çığ gibi büyüyor. Eğitimciler, yükseköğretim geçişte yeni ölçme ve yerleştirme sistemi olan YKS'nin ilk oturumunda Din Kültürü, Tarih ve Coğrafya gibi bölümlerden hiç soru sorulmayacak olmasının İmam Hatip öğrencilerini mağdur edeceği görüşünde birleşiyor.

YÖK'ün açıkladığı yeni sınav sistemi eğitim camiasından büyük tepki görüyor. Yükseköğretime geçişte yeni ölçme ve yerleştirme sistemi olan Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) birinci oturumda imam hatip ve meslek lisesi öğrencilerinin başarılı oldukları sosyal bilimler testinin yer almasının, başta İmam-hatipliler olmak üzere sözel öğrencileri, fen ve Anadolu lisesi öğrencileri karşısında dezavantajlı duruma düşüreceğini ifade eden eğitimciler, YÖK'ün bu yanlıştan dönmelerini istiyor.

## BU SİSTEM DİN DERSİNİ BİTİRİR

Akit'e açıklamalarda bulunan Eğitim Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, yeni sistemin okullarda Din Kültürü dersine olan ilgiyi büyük oranda azaltma tehlikesine dikkat çekti. İki oturumda gerçekleştirilmesi planlanan YKS sisteminin ilk sınavından Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin tamamen çıkarılmasının din dersini ve öğretmeni öncemsiz hale getireceğine vurgu yapan Ali Yalçın, "Bu sistem okullarda din dersini maalesef ki bitirir. Artık öğrenciler bu derslere ağırlık verir mi? Tamamen sınav endekli çalışma yapan özel okullar veya çeşitli eğitim kurumlarında bu dersleri öğrencilere çalıştırır mı? Bu haliyle yeni sistem, birçok dersi sınav kapsamı dışında kaldığı için imam hatip liselerinin ve meslek liselerinin yükseköğretime girişlerini daha da zorlaştıracaktır" ifadelerini kullandı.

## DOĞRU ÖLÇME

### ANLAYIŞI BU DEĞİL

YKS sisteminde adayların girecekleri sınavların kapsamlarını daraltılarak ilk oturumda bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olmasının ortaöğretimi bütünüyle olumsuz etkileyeceğini söyleyen Ali Yalçın, "Bu kapsam daraltması, öğrencilerin tek yönlü bir şekilde yetiştirilmesine; tarih, coğrafya,



MUSTAFA KEMAL KIZILLI

din kültürü, felsefe, fizik, kimya, biyoloji derslerinin baraj niteliğinde olan ve temel bilgileri ölçen birinci sınavda hiç sorulmayacak olması öğrencilerin temel Sosyal ve Fen Bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine neden olacaktır. Sadece belirli dersleri merkeze alarak, diğer dersleri dışlayarak, belli dersleri tamamen ağırlıklı hale getirip diğer dersleri kötürümlüğe sürükleyecek anlayış doğru bir ölçme anlayışı değildir" diye konuştu.

## "İHL'LİLER 100 BİN GERİLEYECEK"

Akit'e konuşan Adnan Mendere Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Görevlisi Hasan Can Oktaylar, yeni sistemin İmam



ALİ YALÇIN



H.CAN OKTAYLAR

Hatipliler 80 bin ile 100 bin basamak geriye düşüreceğini söyledi. Hasan Can Oktaylar, "Yeni sistemle getirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda iki aşamalı oturumda ilk sınav yüzde 40, ikinci sınav yüzde 60 ağırlıklı olarak yerleştirme puanını belirleyecek.

Yüzde 40 ağırlığı bulunan Temel Yeterlilik Testi'nde (TYT) öğrenciler yalnızca Türkçe ve Matematik derslerinden sorumlu olacak. Dolayısıyla sözel bölüm dediğimiz Tarih, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden hiç soru çözülmüyor. Sözel

kökenden gelen İmam-hatip öğrencileri başta olmak üzere tüm sözel öğrenciler, birinci aşamada yerleştirme puanı üzerinde yüzde 40 ağırlığı olan dilimden faydalanamayacak. Bu durum, sözel ağırlıklı imam hatip lisesi ve meslek lisesi öğrencilerini, sayısal ağırlıklı fen ve Anadolu liseleri öğrencileri karşısında dezavantajlı konuma düşürecek" dedi. Oktaylar şöyle devam etti: "Daha önceki sistemde birinci oturumda en iyi oldukları sosyal bilimler testinden 40 sorunun tamamını yaparak avantaj sağlayan İmam-Hatipliler, yeni sistemde birinci oturumda sosyal bilimler testi olmadığı için yaklaşık 80 bin-100 bin basamak geriye düşecek."



# EĞİTİM-BİR-SEN'DEN YKS ÖNERİLERİ

EĞİTİM-BİR-SEN TARAFINDAN YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SINAVI'NDA (YKS) SOSYAL ALAN DERSLERİNİ DIŞARIDA BIRAKAN MANTIĞIN YANLIŞ, **DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ İLE FELSEFE DERSLERİNDEN HİÇ SORU DAHİ SORMAYAN BİR ÖLÇMENİN HATALI, DEĞERLENDİRMEİNİN DE HAKSIZ OLACAĞI**, BU NEDENLE İMAM HATİP VE MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN **ÜNİVERSİTEYE GİRİŞLERİNİN DAHA DA ZORLAŞTIRILACAĞI TESPİTİ YAPILDI**.

SENDİKADAN yapılan yazılı açıklamada, eğitimde sistemli, planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir projenin başarılı olamayacağı vurgulandı. YGS'ye ve LYS'ye göre, yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş ve toplam soru sayının azaltılmış olmasının, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde sınavın geçerliğini azalttığı savunulan açıklamada, adayların girecekleri sınavların kapsamlarının daraltılarak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olmasının, ortaöğretimi olumsuz etkileyeceği anlatıldı.

## BELLİ OLMAYAN SINAV SONUÇLARI USULE UYGUN GÖRÜNSE DE ESASEN YANLIŞ

Düzenlemenin, öğrencilerin temel sosyal ve fen bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine yol açacağı, bunun da doğru bir ölçme sağlamayacağı aktarılan açıklamada, "Tarih dersiyile ilgili küçük bir adım atılmış olmasına rağmen sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantık yanlış, din kültürü ve ahlak bilgisi ve felsefe



## TEOG BENZERİ ZORUNLU SINAV YAPILMAMALI

Acıklamada, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi'nin (TEOG) kaldırılmasına ilişkin "8. sınıftaki tüm öğrencilerin zorunlu olarak sınavı girdiği, öğrencilerin hepsinin tüm okullara merkezi olarak puan üstünlüğüne göre yerleştirildiği TEOG'a benzer bir modelden kesinlikle kaçınmak gerekmektedir." görüşü bildirildi. Zaman zaman kamuoyuna yansıyan TEOG'a benzer merkezi bir yazılı sınav yapılmasının, tüm öğrencilerin bu sınavı girmeye zorlanmasının ve bu sınav sonuçlarına göre tüm öğrencilerin merkezi olarak yerleştirilmesinin, TEOG'un yol açtığı sorunları olduğu gibi devam ettireceği ifade edildi.

derslerinden hiç soru dahi sormayan bir ölçme hatası ve değerlendirme de haksız olacaktır. Bu haliyle yeni sistem, sosyal alan başarısını önemsiz hale getirdiği için imam hatip ve meslek lisesi öğrencilerinin yükseköğretime girişlerini daha da zorlaştıracaktır." değerlendirmesi yapıldı. Eğitim-Bir-Sen'in açıklamasında, öğrencilerin sabah oturumundaki sınav sonuçları belli olmadan veya yeterli puanı almadan ikinci sınava girmelerinin usulen doğru gibi görünse de esasen yanlış olduğu kaydedildi.

## "İmam Hatip ve meslek liselilerin üniversiteye girişi zorlaşacak"



■ Eğitim-Bir-Sen, Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) yapılacak birçok yanlışın büyük haksızlıklara sebep olacağını belirttiği açıklamalarında, yeni uygulamayla imam hatip ve meslek lisesi öğrencilerinin üniversiteye girişlerinin zorlaşacağı uyarısında bulundu. S/3

DOĞRU HABER | 26 Ekim 2017

# "İmam hatip ve meslek liselilerin üniversiteye girişi zorlaşacak"

Eğitim-Bir-Sen tarafından, Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantığın yanlış, din kültürü ve ahlak bilgisi ile felsefe derslerinden hiç soru dahi sormayan bir ölçmenin hatalı, değerlendirmenin de haksız olacağı, bu nedenle imam hatip ve meslek lisesi öğrencilerinin üniversiteye girişlerinin daha da zorlaştırılacağı belirtildi.



ANKARA

Sendikadan yapılan yazılı açıklamada, eğitimde sistemli, planlı ve istisnaya dayanmayan hiçbir projenin başarılı olamayacağı vurgulandı.

**"SABAH OTURUMUNDA SONUÇLARIN BELLİ OLMAMASI ESASEN YANLIŞ"**

YGS'ye ve LYS'ye göre, yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş ve toplam soru sayısının azaltılmış olmasının, ölçme ve değerlendirme ilkelere çerçevesinde değerlendirildiğinde sınavın geçerliğini azalttığı savunul-

lan açıklamada, adayların girecekleri sınavların kapsamlarının daralularak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olmasının, ortaöğretimi olumsuz etkileyeceği anlatıldı. Düzenlemenin, öğrencilerin temel sosyal ve fen bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine yol açacağı, bunun da doğru bir ölçme sağlamayacağı aktarılan açıklamada, "Tarih dersiyle ilgili küçük bir adım atılmış olmasına rağmen sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantık yanlış, din kültürü ve ahlak bilgisi ve felsefe derslerinden hiç soru dahi sormayan bir ölçme hatalı ve

değerlendirme de haksız olacaktır. Bu haliyle yeni sistem, sosyal alan başansını önemsiz hale getirdiği için imam hatip ve meslek lisesi öğrencilerinin yükseköğretime girişlerini daha da zorlaştıracaktır." değerlendirmesi yapıldı. Eğitim-Bir-Sen'in açıklamasında, öğrencilerin sabah oturumundaki sınav sonuçları belli olmadan veya yeterli puanı almadan ikinci sınava girmelerinin usulen doğru gibi görünse de esasen yanlış olduğu kaydedildi.

**"TEOG BENZERİ ZORUNLU SINAV YAPILMAMALI"**

Açıklamada, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi'nin (TEOG) kaldırılmasına ilişkin "8. sınıftaki tüm öğrencilerin zorunlu olarak sınava girdiği, öğrencilerin hepsinin tüm okullara merkezi olarak puan üstünlüğüne göre yerleştirildiği TEOG'a benzer bir modelden kesinlikle kaçınmak gerekmektedir." görüşü bildirildi. Zaman zaman kamuoyuna yansıyan TEOG'a benzer merkezi bir yazılı sınav yapılmasının, tüm öğrencilerin bu sınava girmeye zorlanmasının ve bu sınav sonuçlarına göre tüm öğrencilerin merkezi olarak yerleştirilmesinin, TEOG'un yol açtığı sorunları olduğu gibi devam ettireceği ifade edildi. (AA)

# YKS için sivil SEFERBERLİK

YÖK'ün yeni sınav sistemi ile ilgili 15 bin başvuruyu değerlendiren Cumhurbaşkanı, kurumlardan şikâyetlerin giderilmesini istedi

**M**ilyonlarca öğrenciyi ve ailesini yakından ilgilendiren üniversiteye girişte uygulanacak yeni Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na (YKS) eğitim alanında önde gelen sivil toplum kuruluşlarından revizyon talebi geldi. YÖK'ün yeni sınav modelini açıklamasının ardından Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi'ne (CİMER) kısa sürede 15 binden fazla öğrenci ve aileden şikâyet dilekçesi ulaştı. Şikâyetleri değerlendiren Cumhurbaşkanı Tayyip Erdoğan, YÖK, MEB yetkilileri ile eğitim danışmanlarını toplayarak şikâyetlerin giderilmesini istedi. Cumhurbaşkanlığı ve YÖK'e yeni sınav sistemine ilişkin görüşlerini ileten 6 sivil toplum kuruluşu, 4 konuda düzenlemenin şart olduğu mesajını verdi.

## 4 TEMEL ELEŞTİRİ

■ Temel Yeterlilik Sınavı'nın sosyal bilimler ayağının eksik olmasından dolayı sayısal öğrenciler tarih, coğrafya ve din sorusu ile karşılaşmadan üniversiteye yerleşecek. Vatan millet şuru ve milli değerler tüm öğrencilere öğretilmeyecek.

■ Sözelci öğrenciler iki sınavda da matematikten dolayı dezavantajlı olacak. Hukuk, siyasi bilgiler, uluslararası ilişkiler gibi alanları sözelcilerin kazanması zorlaşacak.

■ Meslek, sosyal ve imam hatip liseleri dezavantajdan dolayı temel liselere ve merdivenaltı dersanelere yönelecek.

■ Temel bilimlere ilgi azalacak, nitelik düşecek.

'Revizyon şart' diyen STK'ların mesajı şöyle:

■ SETA Eğitim ve Sosyal Politikalar Direktörü Müberra Nur Emin: 'YKS'de revizyon gerektiren bazı hususlar bulunmakta. Öncelikle iki oturumun bir gün içinde yapılması adaylarda ciddi bir yorgunluğa sebep olacak. İlk sınavın sadece Türkçe ve matematik testinden oluşması, sözel öğrencilere bilhassa imam hatip ve meslek liseleri açısından dezavantaj oluşturacak.'

Bu arada YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saray ise 'YKS'de hiçbir okul türünde bir önceki sınava göre hak kaybı ve mağduriyet olmayacağını belirterek, "Öğrencilerimiz rahat şekilde sınava girsinler" dedi.



Safure CANTÜRK  
ANKARA



## SOSYAL BİLİM AYAĞI EKSİK

■ (ÖNDER) İmam Hatipler Derneği Genel Başkanı Halit Bekiroğlu: 'Bize göre eksik olan sosyal bilimler. Türkçe ve Matematik'in yanı sıra sosyal bilimlerin de eklenmesi gerektiğini düşünüyoruz. Tekrar düzenleme yapılacağını umuyoruz.'

## 1 YIL ERTELENEBİLİR

■ Eğitim Bir Sen Başkanvekili Latif Selvi: 'Yeni sınav sisteminde sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantık yanlış. Din kültürü ve ahlak bilgisi veya felsefe derslerinden hiç soru sormayan bir ölçme hatalı ve değerlendirme de haksızdır. Bu haliyle yeni sistem, sosyal alan başarısını önemsiz hale getirdiği için, sosyal bilimler, imam hatipler ve meslek liselerinin yükseköğretime giriş-

lerini daha da zorlaştıracaktır. Toplumun yeni sisteme güven duygusu tesis edilmelidir. Aksi halde sorun çözmek için getirilen yeni sistem, yeni sorunlar üretecektir. Ayrıca tek günde yapılan sınav stresi artıracaktır. Bu köklü değişiklikleri yaparken ÖSYM'ye sınavı yapmak, öğrenciyi de hazırlanmak için yeterli süre bırakılmaması veya yeni sistem bir yıl ertelenmeli.

YGS-LYS'de 13 olan din dersi soruları YKS'de 6'ya düşürülüyor

## DINDAR GENÇLİK böyle mi yetişecek

Cumhurbaşkanı Erdoğan, dindar gençlik yetiştirilmesi yönünde çağrılarda bulunurken, YÖK'ün üniversiteye giriş sınavında din ve ahlak sorularını azaltması, "Bu uygulamada dindar nesil ideallerine hasar verir. Dini bütün gençlik böyle mi yetişecek" dedirtti.

■ **GETİRİLEN YKS** ile geçmekteki YGS-LYS karşılaştırıldığında çarpıcı veriler ortaya çıkıyor. YGS-LYS sisteminde ilk sınavda 160 soru arasında 5'i Din Kültürü sorusu olurken, ikinci sınavda 340 sorudan 8 tanesi Din sorusu olarak öğrencilere yöneltiliyordu.

■ **YKS sisteminde** ise ilk sınavda hiç Din Kültürü sorusu çıkmayacağı, ikinci sınavda ise 160 sorudan yalnızca 6 tanesinin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi sorusu olacağı bildiriliyor. YGS-LYS'de Din Kültürü'nden yöneltilen soru sayısı 13 iken, yeni sistem olan YKS'de bu sayı 6'ya düşüyor. • 15DA

## Yeni sınav sistemine MÜDAHALE ŞART



Yeni sınav sistemi YKS'de din ve ahlak bilgisi sorularının yetersiz olduğunun belirlenmesi sınav sisteminde revizyona gidilmesinin gerekliliğini ortaya koydu.

■ **ÖĞ-DER Genel Başkanı Hamdi Sürücü:** "Getirilen sistem sadece sözel ağırlıklı öğrenciler için değil, sayısal talebeler için de muazzam bir boşluğa neden olur. Sınavlarda çıkmayacağı için din ve tarih dersini umursamayan bir gençlik yetişir."



■ **Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi:** "İster fen, ister eşit ağırlık, ister sosyal olsun fark etmez tüm bölüm öğrencileri Din Kültürü'yle ilgili soruların muhatabı olmalıdır. YKS'de Din Kültürü soruları iki etapta da yer almalıdır."



# "Dindar gençlik" böyle mi yetişecek



## SELVİ: TÜM BÖLÜMLER İÇİN DİN SORUSU OLMALI

Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi de, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi sorularının sözel, eşit ağırlık veya sayısal ayrımı yapmadan tüm bölüm talebelerine yöneltilmesi gerektiğini ifade etti. Selvi şunları dile getirdi: "Bu bir sınav reformu olduğuna göre bu sınavdaki değişiklik küçük bir değişiklik değil. O zaman Din Kültürü'nü sözel veya sayısal olarak tanımlamaktan öte, Din Kültürü'nü bir din eğitimi merkezi olarak uluslararası kabul görmüş şekliyle değerlendirmek gerekiyor. Bu anlamda ister fen, ister eşit ağırlık, ister sosyal olsun fark etmez, tüm bölüm öğrencileri Din Kültürü'yle ilgili soruların muhatabı olmalıdır. Bunu bir sözel alan gibi değerlendirme doğru değil. Din Kültürü eğitimini genel çerçevede değerlendirmek ve tüm sınavlara yansımak gerekiyor. Birinci sınav olan TYT'ye Din Kültürü'ne sosyal temel yeterlilik de fen temel yeterlilik de ilave edilmelidir. İkinci sınav ise Din Kültürü sorularının tüm alanlarda da veya çok yansımaları olmalıdır."

Eğitmciler yeni sınav sisteminde revizyona gidilmesi uyarısında bulunuyorlar. Yükseköğretime geçiş sınavlarında YGS-LYS'de Din Kültürü'nden yöneltilen soru sayısı 13 iken, yeni sistem olan YKS'de bu sayının 6'ya düşmesi "Maneviyatçı nesil böyle mi yetişecek?" yorumuna neden oluyor.

**S**özel öğrencileri basamak konusunda dezavantajlı kılaacağı, sayısal öğrencilerin ise Din Kültürü dersine ilgisini azaltacağı belirlenen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sistemiyle ilgili uzmanlardan "revizyon" çağrısı geldi. Rakamsal verilerle YGS-LYS'ye oranla daha az Din Kültürü sorusunun yöneltileceği YKS'nin "dindar nesil" idealine hasar vereceği belirtiliyor. Sistemdeki eksikliklerin bir an önce giderilmesi gerektiğini vurgulayan uzmanlar, yeni sistemin hiçbir öğrenciyi ve eğitimciyi mağdur etmesi için elzem olan değişiklikler konusunda YÖK'ü görevle davet ediyorlar.

Akıt'e konuşan Şanlıurdu Öğretmenler Derneği (ÖĞ-DER) Genel Başkanı Hamdi Sürücü, getirilen sistemin sadece sözel ağırlıklı öğrenciler değil sayısal talebeler için de muazzam bir boş-

## 13 SORUDAN 6'YA DÜŞÜRÜLÜYOR

YGS-LYS sisteminde ilk sınavda 160 soru arasında 5'i Din Kültürü sorusu olurken, ikinci sınavda 340 sorudan 8 tanesi Din sorusu olarak öğrencilere yöneltiliyordu. YKS sisteminde ise ilk sınavda hiç Din Kültürü sorusu çıkmayacak. İkinci sınavda ise 160 sorudan yalnızca 6 tane Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi sorusu çıkacağı bildiriliyor. YGS-LYS'de Din Kültürü'nden yöneltilen soru sayısı 13 iken, yeni sistemde bu sayının 6'ya düşmesi "Maneviyatçı nesil böyle mi yetişecek?" yorumuna neden oluyor.

luğa neden olacağı söyledi. Sürücü, "Türkiye'de sınav sistemiyle oynayanlar geçmişte ideolojik olarak konuya bakanlardı ve bunu 28 Şubat'ta yakinen gördük. Hem imam hatiplerinin hem de meslek liselerinin önünü kesmiş oldular. Son dönemde bunlarla ilgili yapılan düzenlemeler insanımızı sevindirmişti. Geldiğimiz süreçte ise YKS sistemi ile eskilere dönmüş endişesi doğdu insanımızda. Özellikle

le imam hatiplerinin önünü yeniden kapayacak olan ve Din Kültürü dersini önemsizleştirecekmiş görüntüsü veren bu uygulamayı kabul edilemez. Getirilen sistem sadece sözel ağırlıklı öğrencileri değil sayısal talebeler için de muazzam bir boşluğa neden olur. Sınavlarda çıkmayacak olan soruların derslerine de ilgi göstermeyeceği için halleyle ne din ne de tarih dersini umur-



HAMDI SÜRÜCÜ

MİLAT | 28 Ekim 2017



## Yeni sistemde İmam Hatip'liye

### Sosyal alan başarısı önemsiz hale getiriliyor

**E**ĞİTİM-BİR-SEN tarafından, Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantığın yanlış, din kültürü ve ahlak bilgisi ile felsefe derslerinden hiç soru dahi sormayan bir ölçmenin hatalı, değerlendirmenin de haksız olacağı, bu nedenle imam hatip ve meslek lisesi öğrencilerinin üniversiteye girişlerinin daha da zorlaştırılacağı belirtildi.

Sendikadan yapılan yazılı açıklamada, eğitimde sistemli, planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir projenin başarılı olamayacağı vurgulandı.

YGS'ye ve LYS'ye göre, yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş ve toplam soru sayının azaltılmış olmasının, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde sınavın geçerliğini azalttığı savunulan açıklamada, adayların girecekleri sınavların kapsamlarının daraltılarak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olmasının, orta-öğretimi olumsuz etkileyeceği anlatıldı.

Düzenlemenin, öğrencilerin temel sosyal ve fen bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine yol açacağı, bunun da doğru bir ölçme sağlamayacağı aktarılan açıklamada, "Tarih dersiyile ilgili küçük bir adım atılmış olmasına rağmen sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantık yanlış, din kültürü ve ahlak bilgisi ve felsefe derslerinden hiç soru dahi sormayan bir ölçme hatalı ve değerlendirme de haksız olacaktır. Bu haliyle yeni sistem, sosyal alan başarısını önemsiz hale getirdiği için imam hatip ve meslek lisesi öğrencilerinin yükseköğretime girişlerini daha da zorlaştıracaktır." değerlendirildi.

Eğitim-Bir-Sen'in açıklamasında, öğrencilerin sabah oturumundaki sınav sonuçları belli olmadan veya yeterli puanı almadan ikinci sınava girmelerinin usulen doğru gibi görünse de esasen yanlış olduğu kaydedildi.

GÜNBOYU | 30 Ekim 2017

## Eğitim Bir-Sen eğitim çalışmalarını sürdürüyor



**Eğitim alanında önemli hamleler yapıldığını vurgulayan Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Sevin, sendika olarak eğitime katkı sunmak için çaba sarf ettiklerini aktardı**

**EĞİTİM** Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin, son yıllarda eğitim alanında önemli hamleler yapıldığını belirterek, "Açılan dersliklerle şu anda Türkiye'de sınıf başına düşen ortalama öğrenci sayısı 30'un altına geriledi." dedi. Sevin, bir otelde düzenlenen Eğitim Bir-Sen Edirne Şubesi İl Divan Kurulu Toplantısı'nda, sendika olarak eğitime katkı sunmak için çaba sarf ettiklerini ifade etti. Eğitimin uzun soluklu bir iş olduğunu ve herkesi ilgilendirdiğini dile getiren Sevin, şöyle konuştu: "Eğitimsizler Birliği sendikası olarak bizim de asil görevimiz. Eğitimin bütün sorunlarıyla ilgilenip onlara çözüm önerileri getirmeliyiz. Eğitimin sorunları var. Bugüne kadar çok güzel şeyler yapıldı ama yeterli değil. Ben geçmişte Gaziantep'te öğretmenlik yaparken 107 öğrenciyle birinci sınıf öğrencilerini okuttuğumu hatırlıyorum. 1986 senesiydi. O günler-

de Gaziantep'te derslik başına düşen öğrenci sayısı 80 kişiydi. Açılan yeni dersliklerle şu anda Türkiye'de sınıf başına düşen ortalama öğrenci sayısı otuzun altına geriledi. Son dönemde yine çok güzel binalar yapıldı. Mevcutumuzun iki katı kadar öğretmen almı yapıldı. Şu anda Milli Eğitim Bakanlığı çalışanı olarak 900 bin, üniversitelerle birlikte 1 milyon üzerinde eğitim çalışmamız var."

### 'EĞİTİM ÜLKE İÇİN ÖNEMLİ'

Ülkenin ilerlemesi için eğitimin önemli olduğunu da vurgulayan Sevin, "Ülkeyi imar edenler nesil ihya etmeyi ihmal ederlerse, ihmal edilen nesil ihya edilen ülkeyi adeta savaş alanına döndürür. Eğitim bu kadar önemlidir. Eğitim bu kadar önemlidir." diye konuştu. Sevin, Eğitim Bir-Sen'in üye sayısının Türkiye genelinde 450 bin kişiyi aştığını da ifade ederek, hedeflerinin daha da büyüme olduğunu kaydetti. (AA)

Cumhuriyet | 1 Kasım 2017

## 'Performans' tepkisi

Öğretmenlerin performansının okul yöneticilerine, meslektaşlarına, velilere ve öğrencilere sorulacak olmasına tüm eğitim sendikaları tepki gösterdi

**M**illi Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) 12 ilde pilot uygulama kapsamında başlattığı performans değerlendirme sistemine tepki büyüyor. Türkiye'deki 1 milyon öğretmenin yüzde 80'ini temsil eden Eğitim Sen, Eğitim İş, Türk Eğitim Sen'in yanı sıra genel olarak iktidara muhalefet etmemeleriyle bilinen Eğitim Bir Sen ve Türk Eğitim Sen de uygulamaya tepkili. Eğitim Sen, Eğitim İş, Türk Eğitim Sen üyelerinden değerlendirme formlarını doldurmamalarını isterken, Eğitim Bir Sen ise üyelerine bütün öğretmenlere 100 puan verilmesi çağrısı yaptı. Sendikalar, bakanlığın performans sisteminden vazgeçmemesi durumunda eylemlerini büyüterek devam edeceklerini vurguladı. Sendikalar, MEB'in öğretmenlik mesleğini, veliler, yöneticiler ve öğrencilerle karşı karşıya getirecek uygulamasını Cumhuriyet'e değerlendirdi.



OZAN CEPNİ

MEB, öğretmenlerin performansını; okul müdürü, veli, öğrenci ve aynı alanda ders veren meslektaşlarına sorulduğu sorularla değerlendirmeyi planlıyor.





MEMUR-SEN VE EĞİTİM BİR-SEN GENEL BAŞKANI ALİ YALÇIN'DAN MEB'E ELEŞTİRİ:

# 'Akşam aklına geleni sabah sahaaja sürme'

**E**ğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, nitelikli eğitim için yeterlilik düzeyi yüksek eğitim yöneticisi ihtiyacı gözetilerek, eğitim yöneticisi yetiştirme, görevlendirme, yer değiştirme ve görevden alma hususlarına ilişkin kapsamlı, kalıcı ve sürdürülebilir bir model oluşturulmasının artık bir zorunluluk hâline geldiğini belirterek, "Hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını ve yeterliliğini kaybedenlerin görevine son verilmesini öngören bir modelin hayata geçirilmesi, eğitimin hem yönetimini hem de nitelik artırıcı etkisini kolaylaştıracaktır" şeklinde konuştu.

## "EĞİTİM LİDERİ YETİŞTİRME POLİTİKAMIZ YOK"

Ali Yalçın, "Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi" raporunu, düzenlenen basın toplantısıyla açıkladı. Raporun eğitim paydaşları ile bir araya gelerek hazırlandığına dikkat çeken Yalçın, "Bugün için ülkemizin eğitim sisteminde herhangi bir eğitim lideri yetiştirme politikasının varlığından söz etmenin imkanı yoktur. Türkiye'nin eğitim sisteminin en zayıf yönlerinden birinin eğitim yöneticiliği olması sürpriz değil. Türkiye kamu yönetiminde, yöneticilik genel olarak bir uzmanlık alanı ve meslek olarak görülmemektedir. Eğitim yöneticiliği, dünya genelinde bir meslek iken, Türkiye'nin eğitim sisteminde, herhangi bir yöneticilik eğitimi almaması, asıl mesleği öğretmenlik olanların 'ikinci görev' olarak yürüttükleri bir işten ibarettir. Eğitim kurumunu yöneticiliği bu kapsamdan çıkarılmaldır. Eğitim yöneticiliğine en iyiler

Eğitim-Bir-Sen Genel Merkezinde düzenlenen 'Eğitim yönetiminde liyakat ve kariyer sistemi' başlıklı raporun basın açıklamasında konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Bu uygulama öğretmen performansını değerlendiren bir zihnisinir projesidir. Eğer bir performans değerlendirmesi yapılacaksa bu değerlendirmeye bakanlık yöneticilerinden başlamalıyız. Milli eğitim bu tür uygulamaları akşam düşünüp sabah araziye sürmeye bir son vermelidir" dedi.



yönlendirilmelidir" ifadelerini kullandı. **OBJEKTİF VE ADIL BİR ATAMA SİSTEMİ YÜRÜRLÜĞE KONMALI**  
 Hazırlanan raporda eğitim yöneticiliği konusundaki soruların dört başlık altında topladıklarını dile getiren Yalçın, bu başlıkları; "Eğitim kurumları yöneticileri mesleki güvenceye kavuşturulmalıdır, Eğitim yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri ve standartları geliştirilmelidir, Etkili eğitim için nitelikli eğitim liderleri yetiştirilmelidir, Objektif ve adil bir seçme-atama sistemi yürürlüğe konulmalıdır" ifadeleriyle açıkladı. **"YÖNETİCİ SEÇME SÜREÇLERİ SEFFAF OLMALI"**

Milli Eğitim Bakanlığı'nın eğitim yöneticilerini sadece mülakat benzeri bir sınavla atamaktan vazgeçmesi gerektiğini dile getiren Yalçın, "Eğitim yöneticisi seçme süreçlerinin nesnel, şeffaf ve yargı denetimine açık olması için demokratik metotlardan yararlanılmalıdır. Sözlü sınav konusunda objektif kriterler belirlenmelidir" değerlendirmesinde bulundu. **"PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ YAPILACAKSA ÖNCE BAKANLIĞI DEĞERLENDİRELİM"**

Bir basın mensubunun öğrencilerin öğretmenleri değerlendirmesine yönelik olarak başlayan uygulamaya ilişkin değerlendirmesini sorması üzerine Yalçın, "Biz bu uygulamaya karşı tüm meslektaşlarımızı tam puan vermeye çağırıyoruz. Öğrenci öğretmen ve öğrenciyi birbirine kırdırarak bu uygulamaya karşıyız. Performans değerlendirilmezsek, bakanlık yöneticilerinden ve bakanlıktan başlayalım. Birçok sıkıntı devam ediyor, önce bu sıkıntılara çözüm bulunmalı. Öğretmenleri ortaya alarak kamu torbasına çeviren bu yaklaşım kabul edilemez. Bu uygulama ile öğretmenler şamar oğlanına döner. Böyle bir konu tartışılmadan yürürlüğe konulmaz. Öğretmenlik alımındaki mülakat sistemi tartışmanın odağında duruyor. Milli eğitim bunu çözeceği yere bir başka tartışmanın önünü açıyor. Bu iş akşam aklına geleni sabah araziye sürmekle yapılacak bir iş değil. Bu proje tam bir zihnisinir projesidir" dedi.

EGİTİM-BİR-SEN, 'EGİTİM YÖNETİMİNDE LİYAKAT VE KARIYER SİSTEMİ' RAPORUNU KAMUOYUNA DUYURDU...

# ÖĞRETMENLERİ ŞAMAR OĞLANINA ÇEVİRMİYİN!

"Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi" raporunu açıklayan Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, MEB'in pilot olarak uygulamaya koyduğu performans sistemini sert bir dille eleştirdi.

ANKARA BÜROSU

MEMUR-SEN ve Eğitim Bir Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi" raporunu, düzenlenen basın toplantısıyla açıkladı. Yalçın, nitelikli eğitim için kapsamlı, kalıcı ve sürdürülebilir bir model oluşturulmasının artık bir zorunluluk hâline geldiğini söyleyerek, "Hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını ve yeterliliğini kaybedenlerin görevine son verilmesini öngören bir modelin hayata geçirilmesi, eğitimin hem yönetimini hem de nitelik artırıcı etkisini kolaylaştırıcıdır" dedi.

## EGİTİM YÖNETİCİLİĞİ MESEK HALİNE GETİRİLMELİ

Yalçın, eğitim yöneticiliği ile ilgili de bir öneriyi gündeme taşıyarak, "Eğitim sistemini düzenleyen yasal metinlerde değişikliğe gidilerek eğitim yöneticiliği aynı bir meslek haline getirilmelidir. Eğitim yöneticiliği, dünya genelinde bir meslek iken, Türkiye'nin eğitim sisteminde, herhangi bir yöneticilik eğitimi almamış, asıl mesleği öğretmenlik olanların 'ikinci



PERFORMANS SİSTEMİNE  
BAKANLIKTAN BAŞLANMALI!

Yalçın, raporu açıkladıktan sonra MEB'in yeni projesi olan 'öğretmenlere performans sistemi' ile ilgili bir soruyu da yanıtladı. Uygulama ile ilgili sert bir şekilde eleştirilerde bulunan Yalçın, "Öğretmen performansına karşı duruşumuz ortada. Bunu zihni sinir projesi olarak değerlendiriyoruz. Öğretmenler tarafından asla kabul görmeyen bir uygulama modeli olacaktır. Bu uygulamayı öğretmenlerin, velilerin, öğrencinin yan yana durmalarına birbirine karşı karşıya getirecek bir düzeyde görüyoruz. Öğretmene sağdan soldan kroşe indirilecek şekildeki uygulamayı asla doğru bulmuyorum.

Öğretmenlik mesleğinin örselemenin bir anlamı yok. Performansı değerlendirilecek o performansa bakanlık yöneticilerinden ve bakanlıktan başlamak gerekiyor" dedi.

## ÖĞRETMENİ SAMAR OĞLANI YAPMAYIN

Söz konusu pilot uygulamanın başladığını da kaydeden Yalçın, sistem ile öğretmenlerin öğrencilerin oyuncu haline dönüşeceğini de ifade etti. Yalçın, "Öğretmenleri öğrencilerin oyuncu haline getirirsiniz ve herkesin samar oğlanına döndürürseniz su an okulları ayakta tutan öğretmenleri de bu anlamda değersizleştirirsiniz. Burada bir fayda elde edilmez. Sağlıklı düşünülmesi, tartışılması, paydaşlarla konuşulması bir şey değil. Böyle bir konu eğitim çalışanlarının göndemine sokulmaya çalışılıyor. Öğretmen odalarında öğretmenleri birbirine kırdırarak bir şeye vesile olmayın. Öğrencilerin öğretmenlere parmak sallayacak noktaya getirilmesine gönülmüz razı değil. Böyle bir şeyi asla kabul edemeyiz" diye eleştirdi.

## YÖNETİCİLER SADECE MÜLAKATLA ATANMAMALI

MEB'in eğitim yöneticilerini sadece mülakat benzeri bir sınavla atamaktan vazgeçmesi gerektiğini de dile getiren Yalçın, "Eğitim yöneticisi seçme süreçlerinin nesnel, şeffaf ve yargı denetimine açık olması için demokratik metodlardan yararlanılmalıdır. Sözlü sınav konusunda objektif kriterler belirlenmelidir. Sağlıklı bir sözlü sınav yapılamaması eğitim yöneticilerinin sadece yazılı sınavla seçilmeleri gibi bir durumun ortaya çıkmasına neden olacaktır, bu da adayların temsili, kişilik özellikleri ve iletişim becerileri gibi niteliklerinin ölçülmemesi ve değerlendirilmesi dışı kalması anlamına gelecektir" diye konuştu.

görev' olarak yürüttükleri bir işten ibarettir. Bu durum, kimi zaman başarılı bir öğretmenin kaybedilmesine, başarısız bir yöneticinin

ortaya çıkmasına yol açmaktadır. Eğitim kurumu yöneticiliği 'ikinci görev' ve 'görevlendirme' kapsamından çıkarılmalıdır" dedi.



MİLLİGAZETE | 3 Kasım 2017

## MEB, BU KONUDA GERİ ADIM ATMALI

Yalçın, MEB'e geri adım atılması için çağrıda da bulunarak, "Bakanlığın mülakat sistemi ile ilgili adım atması gerekirken, üstüne üstlük öğretmeni ortaya atacak şekilde atması kabul edilemez. Bu tip uygulamalardan vazgeçmeli. Eğitim ile ilgili bir şey varsa paydaşlarla oturup konuşmalı, tartışmalı. Yoksa akşam aklına geleni sabah araziye sürmek gibi bir mantıkla yapılacak işler sadece eğitim ortamlarını ve öğretmenleri provoke etmekten başka bir



işe yaramayacaktır. Bu konuda acilen geri adım atmaya ihtiyaç vardır. Yoksa bu

sosyal maliyet üretmekten başka hiçbir şeye mal olmaz" ifadelerini kullandı.

# Sınavla yönetici atanmasına tepki

**"Meslektaşımın notu her zaman '100'dür"**

**BASIN** açıklamasının ardından gazetecilerin sorularını cevaplayan Memur Sendikaları Konfederasyonu Başkanı Ali Yalçın, son dönemde gündemde olan, pilot uygulama olarak 12 ilde uygulanan, "öğrencilerin öğretmenlere puan vermesi" durumu konusunda gelen bir soruya, "Asla öğretmenler tarafından kabul göremeyen bir uygulama olarak şuan pilot bazlı gidiyor. Biz buna karşı duruşumuzu ortaya koyduk. Öğrencinin, velinin ve öğretmenin yan yana duranların bir biri ile karşı karşıya getirilecek şekilde kırılacak bu düzeni uygulamayı asla doğru bulmuyoruz. Pilot uygulamada suanda sıkıntılar yaşanıyor. Öğretmenleri, öğrencileri oyuncu haline getirirseniz, herkesi samur oğlanına döndürüp buradan bir fayda elde edilemez. Yan yana duranları karşı karşıya getirmeyin. Öğretmenler odalarında öğretmenleri bir birine kırılacak bir şey vesile olmayın. Öğrencilerin öğretmenlere parmak sallayacak noktaya getirilmesine gönlümüzü asla razı değildir. Meslektaşımın notu her zaman '100'dür. Akşam aklına geleni sabah araziye süren bir mantık yapılacak işler sadece eğitim ortamlarını provoke etmekten başka bir işe yaramayacaktır. Şuan uygulamak istedikleri sistem tam bir 'Zihni Siniir' projesidir. Bu konuda acilen geri adım atmaya ihtiyaç vardır" cevabını verdi.



Memur Sendikaları Konfederasyonu Genel Başkanı Ali Yalçın, okul yöneticilerinin sadece mülakat benzeri bir sınavla seçilmesine tepki gösterdi. Yalçın, "Öğrencilerin öğretmenlere parmak sallayacak noktaya getirilmesine gönlümüzü asla razı değildir. Meslektaşımın notu her zaman '100'dür" dedi

**M**EMUR Sendikaları Konfederasyonu Başkanı Ali Yalçın, "Milli Eğitim Bakanlığı, eğitim yöneticilerini sadece mülakat benzeri bir sınavla atamaktan vazgeçmeliler" dedi. Yalçın öğretmenlere not uygulamasına ise, "Öğrencilerin öğretmenlere parmak sallayacak noktaya getirilmesine gönlümüzü asla razı değildir. Meslektaşımın notu her zaman 'yüz'dür" şeklinde tepki gösterdi.

## Mevcut yönetmelik yetersiz

Memur Sendikaları Konfederasyonu (MEMUR-SEN) Başkanı Ali Yalçın, "Memur-Sen Konfederasyonu Eğitimciler Birliği Sendikasının (EGİTİM-BİR-SEN) ev sahipliğinde "Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi" raporu adı altında basın toplantısı gerçekleştirdi. Toplantıda konuşma yapan Memur-Sen Genel Başkanı Yalçın, eğitim kurumlarının yönetici görevlendirme sürecinin, yönetici görevlendirme yönetmeliklerine açılan iptal davalarında verilen yürütmenin durdurulması kararları ile yönetilemez ve yürütülemez bir hal aldığını vurgulayarak, "Mahkeme kararları göz önünde bulundurulacak çıkarılan yürürlükteki yönetmelik, mevcut sorunlara kısa vadeli çözümler getirse de, kazanılmış hakların korunması ve tecrübeli yöneticilerin

görevlerinin devamının sağlanması noktasında yetersizdir. Eğitimden amaçlanan faydanın elde edilmesi, okulun iyi örgütlenmesine ve iyi yönetilmesine, okulların iyi yönetilmesi de bilgil, deneyimli, kavrayış güçlü, yani liyakatlı eğitim liderlerinin iş başında olmasına bağlıdır. Türkiye'nin eğitim kurumlarında, eğitim yönetimi alanında ehliyet sahibi, nitelikli, profesyonel ve vizyon sahibi yöneticilere olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Okul yöneticileri eskiden olduğu gibi sadece mevzuatı uygulayan ve okul binasından sorumlu kişiler değildir" ifadelerini kullandı.

Eğitim yöneticilerinden beklentilerin arttığını vurgulayarak, eğitim yöneticisi kavramının yerini eğitim liderinin almaya başlamış olmasının da buna işaret olduğuna dikkat çeken Yalçın, "Eğitim yöneticilerinin seçimi ve eğitimleri dünden çok daha önemli hale gelmiştir. Türkiye'de sık değişen yönetici atama uygulamaları nedeniyle okullarda kurumsallaşma sağlanamamakta, yönetici statü ve rolleri erozyona uğramaktadır. Bu nedenle, eğitim sistemimizde esnek ve kendisini geliştirebilen bir yönetici seçme, atama modeli oluşturulmalıdır. Bu model, katılımcı bir anlayışla tüm paydaşların önerilerinin alındığı ortak bir akılla geliştirilmelidir" şeklinde konuştu.

## "Mesleki güvenceye kavuşturulmalıdır"

"Eğitim sistemini düzenleyen yasal metinlerde değişikliğe gidilerek eğitim yöneticiliği ayrı bir meslek haline getirilmelidir" diyen Memur-Sen Genel Başkanı Yalçın sözlerine şöyle devam etti:

"Türkiye kamu yönetiminde, yöneticilik genel olarak bir uzmanlık alanı ve meslek olarak görülmemektedir. Bu anlayış, devletin diğer alanlarına da hakimidir. Eğitim yöneticiliği, dünya genelinde bir meslek iken, Türkiye'nin eğitim sisteminde, herhangi bir yöneticilik eğitimi almamış, asıl mesleği öğretmenlik olanların 'ikinci görev' olarak yürüttükleri bir işten ibarettir. Bu durum, kimi zaman başarılı bir öğretmenin kaybedilmesine, başarısız bir yöneticinin ortaya çıkmasına yol açmaktadır. Eğitim kurum yöneticiliği 'ikinci görev' ve 'görevlendirme' kapsamından çıkarılmalıdır. Eğitim yöneticiliğine en iyiler yönlendirilmeli, mesleğin statüsü, ücret ve diğer boyutlarıyla cazip hale getirilerek özendirilmeli, görev, yetki ve sorumluluk dengesi sağlanmalıdır. Eğitimde, yönetimin bilim, yöneticiliğin de profesyonel bir meslek olarak kabul edilmesi halinde, yöneticilerin yönetsel etkililiği azalacağı gibi yönetici başarısı da rastlantısal hale gelecektir."

## Başarının sırrı liyakat

Eğitim Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Türk Milli Eğitim sisteminde kalitenin yükselmesi için liyakata önem verilmesi gerektiğini söyledi.

**Türkiye'nin** en önemli sorunlarından biri olan eğitim, Eğitim-Bir-Sen tarafından masaya yatırıldı. Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, sendika genel merkezlerinde düzenlediği basın toplantısıyla "Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi" raporunu açıkladı.

**Yalçın**, nitelikli eğitim için yeterlilik düzeyi yüksek eğitim yöneticisi ihtiyacı gözetilerek, eğitim yöneticisi yetiştirme, görevlendirme, yer değiştirme ve görevden alma hususlarına ilişkin kapsamlı, kalıcı ve sürdürülebilir bir model oluşturulmasının artık bir zorunluluk hâline geldiğini söyledi. Yalçın, "Hak edenin görev almasını ve hakkını vermenin görevde kalmasını öngören model eğitimin hem yönetimini hem de nitelik artırıcı etkisini kolaylaştıracaktır" dedi.



Ali Yalçın

**Tamer Arda ERŞİN'nin haberi 14'te**

# Başarının sırrı liyakat

**Tamer Arda ERŞİN**

**ANKARA** - Türkiye'nin en önemli sorunlarından biri olan eğitim, Eğitim-Bir-Sen tarafından masaya yatırıldı. Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, sendika genel merkezlerinde düzenlediği basın toplantısıyla "Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi" raporunu açıkladı.

Yalçın, nitelikli eğitim için yeterlilik düzeyi yüksek eğitim yöneticisi ihtiyacı gözetilerek, eğitim yöneticisi yetiştirme, görevlendirme, yer değiştirme ve görevden alma hususlarına ilişkin kapsamlı, kalıcı ve sürdürülebilir bir model oluşturulmasının artık bir zorunluluk hâline geldiğini söyledi. Yalçın, "Hak edenin görev almasını, hakkını vermenin görevde kalmasını ve yeterliliğini kaybedenlerin görevine son verilmesini öngören bir modelin hayata geçirilmesi, eğitimin

hem yönetimini hem de nitelik artırıcı etkisini kolaylaştıracaktır" dedi.

Raporun, Eğitim Yöneticileri Komisyonu, Öğretmenler Komisyonu, Maarif Müfettişleri Komisyonu, Şube Başkanları Komisyonu'ndan oluşan dört çalıştay; akademik araştırmalar ve uluslararası iyi uygulama örneklerinin incelenmesi sonucunda hazırlandığını ifade eden Yalçın, 21. yüzyıl becerilerini öğrencilere kazandırması istenen okullardan ve bu okulları yönetecek eğitim yöneticilerinden beklentilerin arttığını söyleyerek, şunlara aktardı: "Eğitim sistemi düzenleyen yasal metinlerde değişikliğe gidilerek eğitim yöneticiliği ayrı bir meslek haline getirilmelidir. Türkiye kamu yönetiminde, yöneticilik genel olarak bir uzmanlık alanı ve meslek olarak görülmemektedir. Bu anlayış, devletin diğer alanlarına da hâkimidir. Eğitim

yöneticiliği, dünya genelinde bir meslek iken, Türkiye'nin eğitim sisteminde, herhangi bir yöneticilik eğitimi alınmış, asıl mesleği öğretmenlik olanların 'ikinci görev' olarak yürüttükleri bir işten ibarettir. Bu durum, kimi zaman başarılı bir öğretmenin kaybedilmesine, başarısız bir yöneticinin ortaya çıkmasına yol açmaktadır. Eğitim kurumu yöneticiliği 'ikinci görev' ve 'görevlendirme' kapsamından çıkarılmalıdır. Eğitim yöneticiliğine en iyiler yönlendirilmeli, mesleğin statüsü, ücret ve diğer boyutlarıyla cazip hale getirilerek özendirilmeli, görev, yetki ve sorumluluk dengesi sağlanmalıdır. Eğitimde, yönetimin bilim, yöneticiliğin de profesyonel bir meslek olarak kabul edilmemesi hâlinde, yöneticilerin yönetsel etkililiği azalacağı gibi yönetici başarısı da rastlantısal hâle gelecektir."

**Objektif ve adil bir seçme-atama sistemi yürürlüğe konulmalıdır**

Ali Yalçın, Millî Eğitim Bakanlığı'nın eğitim yöneticilerini sadece mülakat benzeri bir sınavla atamaktan vazgeçmesi gerektiğini dile getirerek, "Eğitim yöneticisi seçme süreçlerinin nesnel, şeffaf ve yargı denetimine açık olması için demokratik metodlardan yararlanılmalıdır. Liyakat ilkesinin gereği olarak, bilgi düzeyini ölçen yazılı sınavlar ile beceri ve tutumları değerlendiren sözlü sınav (bugünkü uygulamadan farklı bir mülakat) yapılmadan eğitim yöneticisi unvanı kimseye verilmemelidir. Sözlü sınav konusunda objektif kriterler belirlenmelidir. Bunun için de yetkin komisyon üyeleri, psikoteknik değerlendirme, yapılandırılmış sorular ve yargı denetimi gibi temel şartlar sağlandıktan sonra mülakat uygulaması hayata geçirilmelidir" dedi.

Milliyet | 4 Kasım 2017

# EĞİTİM-BİR-SEN'DEN MEB'İN POLİTİKALARINA KARŞI ÇARPICI RAPOR: Atamalarda liyakat yerine postmodern kayırmacılık!

## YAZILI SINAV VURGUSU

Atamaların nesnel, şeffaf ve yargı denetimine açık olması için demokratik metotlardan yararlanılması gerektiği vurgulanan raporda, "Liyakat ilkesinin gereği olarak, bilgi düzeyini ölçen yazılı sınavlar ile beceri ve tutumları değerlendiren sözlü sınav yapılmadan eğitim yöneticisi unvanı kimseye verilmemelidir. Sözlü sınav konusunda objektif kriterler belirlenmelidir" denildi.

## 'MÜLAKATA SON VERİLMELİ'

Hükümetin memur alımında kullandığı ve ciddi eleştirilere neden olan mülakat sisteminin de eleştirildiği raporda, "Son yıllarda milli eğitimde öğretmen ve yönetici seçiminde sık sık gündeme gelen, adaletsizliklere sebep olduğu ve kamu vicdanını yaraladığı yönünde ciddi eleştiriler alan konu mülakattır. Geride bıraktığımız dönemde kötü örnekleri görülen mülakatlar devam edecekse eğer, bu uygulamaya derhal son verilmelidir" ifadesi kullanıldı.

Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) yetkili sendikası Eğitim-Bir-Sen, "Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi" başlıklı dikkat çekici bir rapor yayımladı. Sendika, Osmanlı'dan bu yana 145 yıldır Türkiye'nin eğitim sistemi ve MEB'de düzgün işleyen başarılı bir atama yapısının kurulamadığını belirterek, "Eğitim yönetiminde temel problem, yönetici seçme ve atamada belirsiz ve kestirilemez politikaların izlenmesi, uzun vadeli bir perspektifin oluşturulmaması, neticede kalıcı bir modelin inşa edilememesidir" ifadesini kullandı.

Raporda, çok partili yasal hayata geçilmesinden bu yana Türkiye'nin kamu personel yönetimi için yapılan çalışmaların



Ayşegül Kahvecioğlu  
Ankara

*Eğitim-Bir-Sen'in raporunda "Kamuda yapılan atamalarda liyakat yerine, kayırmacılığın modern ve postmodern yöntemlerinin uygulanmasına devam edilmiştir" denildi...*

başarısız olduğunu savunan Eğitim-Bir-Sen, 1960'da kurulan Devlet Personel Dairesi'nin "kayda değer tek başarısının" Devlet Memurları Sınavı (DMS) ve 2002'deki Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) olduğunu savundu.

## 'Oy ticareti'

2002 sonrası döneme ilişkin ise, "Kamudaki bu olumlu gelişme, özellikle yönetici kadrolarına yapılan atama, yer değiştirme ve terfilere yansımamış, gelişmiş ülke örneklerinde başarıyla uygulandığı görülen liyakat ve kariyer sistemi yerine, geleneksel kayırmacılığın modern ve postmodern yöntemlerinin uygulanmasına devam edilmiştir. Eğitim yönetimi ve eğitim yöneticiliği için

de durum farksızdır" eleştirisi yer aldı.

"Adalet" vurgusunun da yer aldığı raporda, "Özel veya kamu sektörü fark etmezsiniz, tüm çalışanlar ve yöneticiler için örgütsel adaleti bozan kokuşmuşluk, kayırmacılıktır. Kayırmacılık, kamu görevini yerine getiren görevlinin, yakınlarını haksız yere ve yasalara aykırı olarak kayırması, arka çıkmasıdır. Kayırmacılığın, ak-raba kayırmacılığı, eş dost kayırmacılığı, siyasal kayırmacılık, hizmet kayırmacılığı ve oy ticareti, lobicilik gibi değişik türleri vardır. Kamu görevlisi çoğu zaman geleneksel ilişkilerin baskısı altında iş yapma eğiliminde kalmaktadır" değerlendirildi.



# Eğitimde Yap-Boz Süreci YANLIŞTAN DÖNÜLECEK Mİ?



YKS'de din dersinden soru sorulmayacak olmasının 'Dinden YoKSun Sınav' manşeti ile gündeme taşınış ve bu yanlışın düzeltilmesi çağrısında bulunmuştu. Haberimiz ses getirdi ve konu ile ilgili YKS'de değişikliğe gidileceği ifade edildi. 'Yanlıştan dönülecek mi?' şeklinde konu ile ilgili soru sordumuz eğitimciler, bu değişikliğin şart olduğunu ve bir an önce düzeltilmesi gerektiğini ifade ettiler.

## MUHSİN ŞENOL

### ENES DURMAZ / DOĞRUHABER

Geçtiğimiz günlerde açıklanan YKS'de (Yükseköğretim Kurumları Sınavı), din sorularının birinci bölümde olmaması, ikinci bölümde ise soru sayısının düşürülmesi kamuoyunda tepkilere neden olmuştu. Doğruhaber olarak bizler de kamuoyundaki tepkileri dikkate alarak "Dinden YoKSun Sınav" manşetini atmıştık. Hazırladığımız manşet ses getirdi ve YKS'de değişikliğe gidiliyor. Sınavın iki güne bölüneceği ve soru sayısının arttırılacağı ifade ediliyor. Öte yandan Türkçe ve Matematik sorularının yanı sıra Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri soruları da sorulacak. Konuyu gazetemize değerlendiren HÜDA PAR Eğitim İşlerinden Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Ali Doyar, "Birinci oturumda soruların çeşitlenmesi ve tüm dersleri kapsamaması bizim de desteklediğimiz bir şeydir. İtirazların bu noktada dikkate alınması önemlidir. Aynı zamanda birinci oturum ve ikinci oturumun aynı gün yapılmasından ziyade araya mesafe konulması da gerekir." şeklinde konuştu. Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) bir an önce bu konuda atım atması gerektiğini söyleyen Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolkusa ise, "Din kültürü dersinden diğer sosyal derslerden, felsefeden soru sorulmayan bir sınav doğru bir sınav yöntemi olmaz. Okuldaki belli dersleri daha ağırlıklı hale getirdiği için öğrencinin ilgi alanı belli derslerde sınırlı kalabilir bunun önlenmesi için bütün derslerden soru sorulması gerekir." dedi.

## İTİRAZLARIN BU NOKTADA DİKKATE ALINMASI ÖNEMLİDİR



HÜDA PAR Eğitim İşlerinden Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Ali Doyar, "YKS'de birinci oturumda sadece Matematik ve Türkçe derslerinden soru sorulması diğer dersleri ikinci plana itiyor. Öğrenci 12 yıllık eğitim hayatında sadece bu iki dersi görmüyor. Bu iki dersin sorulması öğrencileri genel olarak sadece bu derslere yönlendirecek. Sonuçta öğrenci başarılı olmak isteyecektir. Fakat ikinci oturumda diğer derslerin sorulduğu gibi Sosyal Bilimler testi içerisinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi soruları olacak. Netice itibarıyla birinci aşamada alınacak puanlar genel puana etkisi olacak. Birinci oturumda soruların çeşitlenmesi ve tüm dersleri kapsamaması bizim de desteklediğimiz bir şeydir. İtirazların bu noktada dikkate alınması önemlidir. Aynı zamanda birinci oturum ve ikinci oturumun aynı gün yapılmasından ziyade araya mesafe konulması da gerekir. Öğrencilerin birinci oturumdaki eksiklerini görmesi açısından bu zamanın konulması öğrencinin lehine olacaktır. Burada en önemli nokta sınav eğitim sistemi içerisindeki sınav sistemini kalıcı bir sistem haline getirmektir. Sınav sisteminin öğrencileri geleceğe hazırlamak noktasında daha iyi yönlendirmesi gerekir. Bu konu hakkında daha detaylı bir rapor hazırladığımız var. Raporumuz"

bittiği zaman da bunu kamuoyu ile paylaşacağız." ifadelerini kullandı.

## BU SİSTEM DOĞRU BİR SINAV YÖNTEMİ OLMAZ

Her dersten soru sorulmasının daha doğru bir ölçme-değerlendirme olacağını ifade eden Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolkusa da, "Biz sade belli derslerin sınav ağırlığından daha ziyade kapsam geçerliliği geniş, bütün derslerin kendi müfredattaki ağırlığı oranında, yeri oranında bütün derslerden soruların olduğu bir sınav sisteminden yanayız. Her dersin sorusu sayısı aynı olmaz elbette ama her dersin kendi müfredatındaki ders saatine göre okul dersleriyle yüzde yüz uyumlu bir şekilde her dersten soru sorulmasının daha doğru bir ölçme ve değerlendirme sonucu ortaya çıkaracağını düşünüyoruz. Din kültürü dersi de buna dahildir. Din kültürü dersinden



diğer sosyal derslerden, felsefeden soru sorulmayan bir sınav doğru bir sınav yöntemi olmaz. Okuldaki belli dersleri daha ağırlıklı hale getirdiği için öğrencinin ilgi alanı belli derslerde sınırlı kalabilir bunun önlenmesi için bütün derslerden soru sorulması çağrımızı daha önce de yapmıştık. Bugün çağrımızı yineliyoruz ve Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) bir an önce bu konuda atım atması gerektiğini düşünüyoruz." şeklinde konuştu.



## Okul çevrelerine 'Özel Güvenlik' geliyor

**OKULLARDA** güvenliği özel güvenlik personeline sağlayacak uygulama öğrenci, veli ve eğitimcileri sevindirdi.

Çalışma ve Sosyal Güvenlik, Milli Eğitim ve İçişleri bakanlıkları arasında okulların güvenlik hizmetlerinin Toplum Yararına Programı (TYP) kapsamında karşılıklı anlaşmasını sağlayacak "Daha Gü-

venli Bir Eğitim Ortamı İçin Toplum Yararına Programı Protokolü'nün imzalanmasının ardından 9 bin 473 güvenlik görevlisinin işe alınması çalışmaları sürüyor.

**Diyarbakır'da 300 kişi görev yapacak**

Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürü Hasan Aslan, bugüne kadar okullardaki güvenliğin eğitim personelleri tarafından sağlandığını anımsadı. Personellerin özveri ile çalışmalarına rağmen zaman zaman güvenlik konusunda yetersizliklerin yaşandığına işaret eden Aslan, "Uygun sayıda okullarımıza daha güvenli hale gelecek. Diyarbakır'ın 17 ilçesindeki 300 okulda 300 özel güvenlikçi çalışacak. Bu ay içerisinde özel güvenlik personelinin görevine başlanmasını bekliyoruz" dedi.

**Takdire şayan**

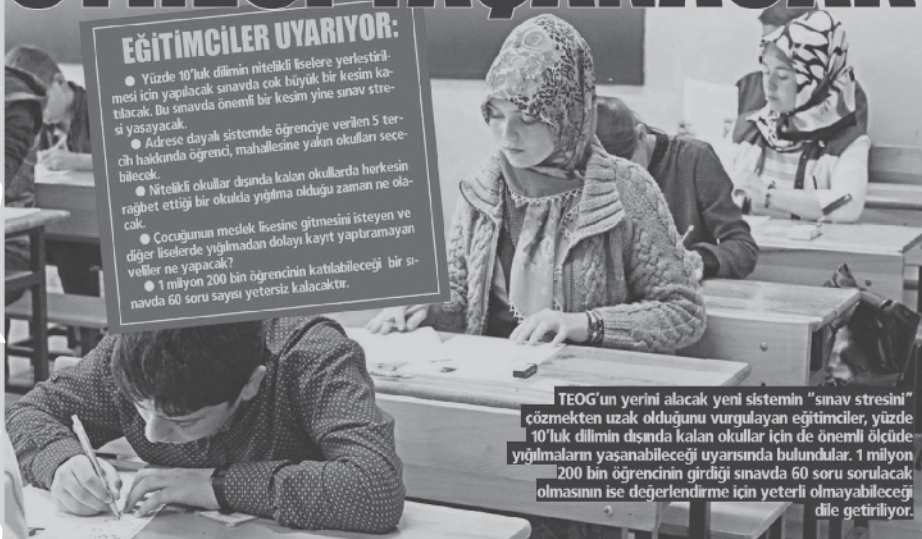
Eğitim Bir-Sen Şube Başkanı Yunus Memiş de, "Takdire şayan bir program. Öğrenciler artık güvenli ortamda eğitim görecek. Kötü niyetli kişiler okul çevresinde rahat dolaşamayacak" ifadelerini kullandı.

## Eğitimciler yeni sistemi Akit'e değerlendirdi

# "Yüzde 10'luk dilim" STRESİ YAŞANACAK

**EĞİTİMCİLER UYARIYOR:**

- Yüzde 10'luk dilimin nitelikli liselere yerleştirilmesi için yapılacak sınavda çok büyük bir kesim katılacak. Bu sınavda önemli bir kesim yine sınav stresi yaşayacak.
- Adrese dayalı sistemde öğrenciye verilen 5 tercih hakkunda öğrenci, mahallesine yakın okulları seçebilecektir.
- Nitelikli okullar dışında kalan okullarda herkesin rağbet ettiği bir okula yığılma olduğu zaman ne olacaktır.
- Çocuğunun meslek lisesine gitmesini isteyen ve diğer liselerde yığılmadan dolayı kayıt yaptıramayan veliler ne yapacak?
- 1 milyon 200 bin öğrencinin katılabileceği bir sınavda 60 soru sayısı yetersiz kalacaktır.




**TEOG'un yerini alacak yeni sistemin "sınav stresi"ni çözmekten uzak olduğunu vurgulayan eğitimciler, yüzde 10'luk dilimin dışında kalan okullar için de önemli ölçüde yığılmaların yaşanabileceği uyarısında bulundular. 1 milyon 200 bin öğrencinin girdiği sınavda 60 soru sorulacak olmasının ise değerlendirme için yeterli olmayabileceği dile getiriliyor.**

**L**iseye geçişte uygulanacak olan 'Mahalli Yerleştirme Sınavı'nu Akit'e değerlendiren eğitimciler, "Nitelikli okullar dışında kalan okullarda herkesin rağbet ettiği bir okula yığılma olduğu zaman ne olacak. Çocuğunun meslek lisesine gitmesini isteyen ve diğer liselerde yığılmadan dolayı kayıt yaptıramayan veliler ne yapacak? 1 milyon 200 bin öğrencinin katılabileceği bir sınavda 60 soru sayısı yetersiz kalacaktır" görüşünü dile getirdiler.

**SELVİ: TEOG'DAKİ SORUNLAR TEKRAR EDEBİLİR**

TEOG'daki sıkıntıların bu sınav sisteminde de yaşanabileceğini belirten Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Latif Selvi, "TEOG sisteminin oluşturduğu handikaplar, bir boyutu ile düzenlenmeye çalışılmış. Ancak bu uygulamanın da kendi içerisinde problemleri var. TEOG'un ana problemi yerleştirme için alakalı idi. Bu sorunu giderilebilir için sınırlı sayıda öğrenci sınav ile yerleştirilmeye maruz tutulmuş. Ancak yerleştirmeyi baz alarak değerlendirme yapacak olursak TEOG'da yaşanan yerleştirme sorunlarının tekrarı bu sistemde de görülebilir. Sınavla yerleşim almayan okullarda kontenjan sınırı getirilmemeli. Yapılacak olan sınavda öğrenci seçiciliği açısından soru sayısının artırılması lazım" değerlendirmesinde bulundu.



## 60 SORU YETERLİ DEĞİL

1 milyon 200 bin öğrencinin katılabileceği sınavda 60 soru sayısının az olabileceği dile getiren ÖZDER Genel Başkanı Ahmet Akça, "Sınavla öğrenci alacak olan okullar için geliştirilen 'Liselere giriş sınavı' ile ilgili süreç tamamen velilerimiz bu sınavda duyacakları ilgiyle alakalı olacaktır. Eğer velilerimiz öğrencilerini doğru takip eder, ortaları kazanamayacakları bir sınav zorlukları ise sistemsel sorunlar yaşanabilir. Çünkü bu sınavda 1 milyon 200 bin öğrencinin tamamını istesere girebilecek. Ancak nitelikli okulların kontenjanları bu 1 milyon 200 bin öğrencinin ancak yüzde 10'unu karşılayıyor. Bu durumda sınav katılım ne kadar çok olursa stres ve sınav kaygısı o den-

li çok olur. Bu konuyu ölçme değerlendirme açısından iyi oturtmak gerekir. Bence sınavla fazla katılım hesap edilmez ve sınavda sorulacak soru sayısını belirlemelidir. Çünkü 60 soruluk bir sınavda öğrencilerin sıralanması ciddi problemler doğurabilir. Sınavda 6'ncı 7'nci ve 8'inci sınıfların tüm müfredatını kapsayacak soru sorulması da son derece isabettir. Çünkü bu sınav bir anlamda çocuğun ortaokul eğitimindeki yeterliliğini sorgulayacak ve az sayıda olan okullara girişte de temel yeterliliğinin doğru ölçülmesi anlamında da doğru bir yaklaşım olacaktır. Özellikle büyük şehirlerde servis problemini çözüyor" ifadelerini kullandı.

**YİĞİLMALAR NASIL ÇÖZÜLECEK BELLİ DEĞİL**

Yeni sistemde sınav kaygısının kalkmadığını altını çizen Eğitimci-Yazar Ramazan Avcı sınırları dile getirdi: "Yeni sistemde açık kalan birkaç meslek var. Yüzde 10'luk dilimin nitelikli liselere yerleştirilmesi için sınav yapılabileceği söyleniyor. Bu yüzde 10'luk dilim sınav stresi ortadan kaldırmıyor. Bir diğer konu ise adrese dayalı sistem olması. Öğrenciye verilen 5 tercih hakkunda öğrenci, mahallesine yakın okulları seçebilecektir. Nitelikli okullar dışında kalan okullarda yığılma olduğu zaman ne olacak. Çocuğunun meslek lisesine gitmesini isteyen ve diğer liselerde yığılmadan dolayı kayıt yaptıramayan veliler ne yapacak. Bu sorunların cevabı verilmiş değil. Sınav sorunlarının hangi şarttan ve hangi müfredattan olacağını açıkça kavuşturulması gerekir."




Anayurt | 8 Kasım 2017

# Yozgat'ta öğretmen açıklaması

Memur Sen Genel Başkanı Yalçın, "Öğretmenlik mesleğini hırpalayacak, ayaklar altına alacak bir yaklaşıma kesinlikle taraf olmayız" dedi.

**YOZGAT** - Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, öğretmen performans sistemine ilişkin, "Pilot uygulamaya ilişkin bütün kamu görevlilerine bütün öğretmenlere meslektaşımın notu yüzdür diyerek herkesin birbirine yüz vermesini ve böyle bir uygulamanın akim kalmasını istedik." dedi.

Yozgat'ta bir dizi ziyaretlerde bulunan ve üyeleriyle bir araya gelen Yalçın, bir lokantada gazetecilerin sorularını yanıtladı. Bir gazetecinin, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 12 ilde pilot olarak başlatılan öğretmen performans sistemini nasıl değerlendirdiğini sorması üzerine Yalçın, bakanlığın öğretmen performans değerlendirmesiyle ilgili sahaya sürdüğü yöntemin kabul edilebilecek bir tarafı olmadığını söyledi. Yalçın, Eğitim - Bir - Sen birsen olarak bu konudaki kararlarını kamuoyu ile paylaştıklarını anımsatarak şunları kaydetti:

"Öğretmeni kum torbasına çevirip öğretmeni şamar oğlanını döndürüp öğrencinin öğretmene parmak sallamasını velinin öğretmene parmak sallamasını, öğretmenin yan yana durduğu arkadaşıyla karşı karşıya gelmesini ya da okul idaresinin performans notu üzerinden öğretmene baskı yapmasını bu anlamda çok doğru bulmuyoruz. Bunlar tartışılmış ortak akıldan geçirilmiş ve kabul katsayısı



oluşturulmuş uygulamalar değil. Pilot uygulamaya ilişkin bütün kamu görevlilerine bütün öğretmenlere meslektaşımın notu yüzdür diyerek herkesin birbirine yüz vermesini ve böyle bir uygulamanın akim kalmasını istedik. Bu konuda duruşumuz net. Bakanlık bu uygulamayı derhal geri çekmeli. Bu tip zihni sinir projeleriyle öğretmenleri germekten de uzak durmalıdır. Öğretmene değer veren, öğretmeni merkez alan, gayretlendiren

ve yüreklendiren, ödül eksenli çalışmaların tamamını konuşmaya tartışmaya varız. Öğretmenlik mesleğini hırpalayacak ayaklar altına Bir gazetecinin Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın "657 Sayılı Devlet Memurları Kanununun değiştirilmesi gerektiği" sözü üzerinde ne düşünüyorsunuz? sorusunu cevaplayan Yalçın, 657'nin değişmez ve değiştirilmesi dahi teklif edilemez bir yasa olmadığını belirtti. (AA)



**Ali Yalçın: YKS değişikliği endişeleri giderdi**

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, YKS'da yapılan son değişikliklerle sosyal maliyetin düşürüldüğünü, kaygının büyük oranda giderildiğini bildirdi. Yalçın, yaptığı açıklamada şunları dile getirdi: "Sosyal bilimler ve fen bilimleri testlerinin Temel Yeterlilik Sınavı'na dahil edilmesi, sınavın kapsam geçerliliğini artırmış ve böy-

lelikle daha nitelikli bir ölçmeyi sağlayacağı konusunda kanaatler de olgunlaşmıştır. Tüm derslerin sınavın içeriğine dahil edilmesi, okulda görülen derslerin öğrenciler tarafından takip edilmesini sağlayacak, bazı derslerin boşa düşmesi de bu vesileyle engellenmiş olacaktır. Sınavların bir gün arayla yapılması kararı da önemli bir adım olmuştur."

## YÖK'ÜN GECE YARISI OPERASYONU ÖĞRENCİLERİN KAFASINI KARIŞTIRDI

# Ya bir daha değişirse!

Öğrenci ve velilerde endişeye yol açan değişiklikleri değerlendiren uzmanlar "Yapılanlar olumlu fakat geç kalındı" görüşünde birleşti.

**Y**ükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK), geçtiğimiz ay açıkladığı yeni sistem Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nı (YKS) kamuoyuna tanıttikten sonra 1 ayda 3 kere sistemde değişikliğe gitti. Buna göre, lisans programına geçiş için gerekli 180 baraj puanı, iki oturumdaki performansla katılarak hesaplanacak. Bir günde 2 oturuma girilmesi, Temel Yeterlilik Testi'nde (TYT) sos-

yal ve fen alanlarının olmaması durumu da tartışılan konulardan biriydi. Son değişiklikle ilk oturumun 25 Haziran Cumartesi, ikinci oturumun 24 Haziran Pazar günü dil sınavı ile birlikte yapılmasına karar verildi. TYT'ye sosyal bilimler ve fen bilimleri de eklendi. Sık sık değişen, öğrenci ve velilerde kafa karışıklığına neden olan sistemi değerlendiren uzmanlar, "Yapılanlar olumlu fakat geç kalındı" görüşünde birleşti.

**ÖĞRENCİ KOÇU SÜLEYMAN ÇOKAY:**

**YÖK'ÜN GÜVENİLİRLİĞİ SORGULANIR HÂLE GELDİ**



**DAMLA PEKER**

"Yeni düzenlemelerin yapıyor olması sevindirici. Keşke daha önce yapılsaydı. Çünkü öğrenciler çok zaman kaybetti. Özellikle sosyal derslerin çıkarılması, ardından tarihin tekrar geri gelmesi öğrencilerin derslere bakış açılarının da değişmesine yol açtı. Ama şu anki mevcut yapılan değişiklikler yerinde ve köklü bir değişiklik oldu. Birinci bölümde özellikle fen bilimlerinin eklenmesi, coğrafya, din kültürü ve ahlak bilgisi ile tarihin tekrar sosyal bilimler alanına geri gelmesi sevindirici. Çünkü bu dersler

olmadan sağlıklı bir seçim yapılamazdı. Yine olumlu bir değişiklik ise sınavın iki güne yayılması. Diğer taraftan öğrenci ve velilerde sisteme karşı bir hayal kırıklığı ve tepki var. İnsanların gözünde YÖK'ün çok güvenilir bir kurum havası vardı. Ama son dönemde bu sistem değişikliğindeki sıkıntılar kurumun öğrenci ve veli gözünde zayıflamasına yol açtı. Güvenisizlik var. Açıklamanın ardından artık "Nasil olsa yine değişecek" diye beklenmeler var. Sosyal medyada "Nedim bu 2000'lerin başına gelenler" gurubu oluşturular."

**EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKANI ALI YALÇIN:**

**SOSYAL MALİYET DÜŞTÜ, KAYGI GİDERİLDİ**

Sosyal bilimler ve fen bilimleri testlerinin Temel Yeterlilik Sınavı'na dahil edilmesi, sınavın kapsam geçerliliğini artırdı. Daha nitelikli bir ölçmeyi sağlayacağı ortak kanaat oldu. Tüm derslerin sınavın içeriğine dahil edilmesi, okulda görülen derslerin öğrenciler tarafından takip edilmesini sağlayacak, bazı derslerin boşa düşmesi de bu vesileyle engellenmiş olacak. Si-

navın bir gün arayla yapılması karar da önemli bir adım oldu. Değişiklik, gecikmiş ve öğrencilerde, velilerde strese sebep olmuş olsa da, olumlu adımların atılmış olması, sınav sisteminde kabul oranının yükseltilmesi, hem adaylar hem de muhataplar açısından memnuniyet verici. Yapılan son değişikliklerle sosyal maliyet düşürüldü, kaygı büyük oranda giderildi."

### İşte en çok merak edilenler

- Sayısal öğrencilerin derslerinin getirileri nasıl olacak?
- Derslerin dağılımı nasıl yapılacak?
- Eşit ağırlık öğrencileri için derslerin dağılımı nasıl olacak?
- Bir dersin katsayısı olarak getirisi nedir?
- Psikolojinin sözele geçme durumu vardı. Eşit ağırlıkta aynı şekilde devam edecek mi?
- Sayısal, eşit ağırlık, sözele ve dil puanı olmak üzere 4 tane puan türü var. Bunların tekrar artması söz konusu olacak mı?

23-24 HAZİRAN 2018'DE YAPILACAK YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SINAVI BAŞVURULARI, 1 MART-21 MART 2018'DE ALINACAK SINAV SONUÇLARI 31 TEMMUZ'DA AÇIKLANACAK



## MEMUR-SEN GENEL BAŞKANI ALİ YALÇIN: OLUMLU BİR ADIM

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ise yaptığı yazılı açıklamada, düzenlemenin beklentileri karşıladığını ve kaygıları giderdiğini ifade etti. Açıklamada, soru sayısının artırılması ve kapsamının genişletilmesinin sınavın ge-

çerliliğini artırdığına vurgu yapan Yalçın, "Tüm derslerin sınavın içeriğine dâhil edilmesi, okulda görülen derslerin öğrenciler tarafından ta-



kip edilmesini sağlayacak, bazı derslerin boşa düşmesi de bu vesileyle engellenmiş olacaktır. Aynı gün yapılacak iki bü-

yük sınavın öğrenciye dezavantajı kadar, ÖSYM açısından da sınavın arka plan hazırlıklarının tamamlanması açısından bazı riskler doğurma tehlikesi vardı. Sınavın bir gün arayla yapılması karar da önemli bir adım olmuştur" ifadelerini kullandı.

# Beklentiler karşılandı kaygılar giderildi

## Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda değişiklik yapıldı

**YÜKSEKÖĞRETİM** Kurulunca (YÖK), daha önce tek günde yapılacak duyurulan Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın (YKS) iki oturumunun iki ayrı günde yapılması kararlaştırıldı. Açıklamada, YKS'ye yapılan değişiklikler şöyle açıklandı:

■ "Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın birinci oturumunun (Temel Yeterlilik Testi) 23 Haziran 2018 Cumartesi günü sabah, ikinci oturumunun 24 Haziran 2018 Pazar günü sabah, Dil Sınavı'nın ise 24 Haziran 2018 Pazar günü öğleden sonra yapılmasına karar verilmiştir. İkinci oturumda ve dil sınavında, sınav uygulaması ve soru şekli açısından herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir.

■ TYT sınavında öğrencilerimiz temel yeterliliklerinin esas alındığı Türkiye temel yeterlilik testindeki 40 soruya ek olarak 20 Sosyal Bilimler (coğrafya, din kültürü ve ahlak bilgisi, felsefe, tarih) sorusu, Temel Matematik testindeki 40 soruya ek olarak 20 Fen Bilimleri sorusu (biyoloji, fizik, kimya) olmak üzere toplam 120 soru yer alacaktır."

■ Açıklamaya göre, TYT'ye eklenen Sosyal Bilimler Testi'nde öğrencilere coğrafya dersinden 5, din kültürü ve ahlak bilgisi dersinden 5, felsefe dersinden 5, tarih dersinden 5 olmak üzere 20 soru yöneltilecek. Sınavta eklenen Fen Bilimleri Testi'nde ise öğrencilere biyoloji dersinden 6, fizik ve kimyadan 7'er olmak üzere 20 soru sorulacak.

■ Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın ilk oturumu olan Temel Yeterlilik Sınavı'nda, Türkiye testindeki 40 soruya ek olarak 20 sosyal bilimler (Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Felsefe ve Tarih) sorusu, matematik testindeki 40 soruya ek olarak 20 fen bilimleri sorusu (Biyoloji, Fizik ve Kimya) olmak üzere toplam 120 sorunun yer alması kararlaştırıldı. Sınav süresi ise 135 dakika olarak belirlendi.



Yükseköğretime geçiş sisteminde yapılan son değişiklik hakkında açıklama yapan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "YÖK'ün yükseköğretime geçiş sistemindeki beklentileri karşılaması kaygıları gidermiştir" dedi

■ Neşat GÜNDOĞDU / ANKARA

**YÜKSEKÖĞRETİM** Kurulu (YÖK), 12 Ekim 2017 tarihinde kamuoyuna duyurduğu yükseköğretime geçişte uygulanacak yeni sistem ile ilgili yeni adımları attı. Başta eğitim-öğretim ve bilim hizmet kolunun yetkili sendikası Eğitim-Bir-Sen olmak üzere, toplumun farklı kesimlerinin sesine kulak veren YÖK, öğrencilerin, ailelerinin ve kamuoyunun kaygılarını gidermeye yönelik Temel Yeterlilik Testi'nde (TYT) bazı değişiklikler yaptı. Yapılan değişiklikler üzerine bir açıklama yapan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, eğitim sistemindeki gerçekleştirilmesi düşünülen değişikliklerde konunun muhatapları ile istişare edilmesinin topluma çok büyük faydası olacağını söyledi.

**"Okulda görülen derslerden soru gelecek"**

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'nin tamamlanması

olduğunu belirterek "YÖK'ün yeni sınav sisteminde kabul oranını artıracak adımları atmaya devam etmeli" dedi. Yalçın şu şekilde devam etti:

"Sosyal ve fen bilimleri alan derslerinin tümünden de soru sorulmalı, eksiklikler giderilmeli demistik ve ilgili kurumlara görüşmeler gerçekleştirerek kalıcı ve yürütülebilir bir geçiş sistemi için önerilerimizi sunmuştuğumuz. TYT sınavında öğrencilerin temel yeterliliklerinin esas alındığı Türkiye temel yeterlilik testindeki 40 soruya ek olarak 20 sosyal bilimler (coğrafya, din kültürü ve ahlak bilgisi, felsefe, tarih) sorusu ve temel matematik testindeki 40 soruya ek olarak 20 fen bilimleri sorusu (biyoloji, fizik, kimya) olmak üzere toplam 120 soru yer alacak. Sosyal bilimler ve fen bilimleri testlerinin Temel Yeterlilik Sınavı'na dâhil edilmesi, sınavın kapsam geçerliliğini artırması ve bütünlükle daha nitelikli bir ölçme sağlayacağı konusunda kamuoyunda olumlu görüşler var. Tüm derslerin sınavın içeriğine dâhil edilmesi, okulda görülen derslerin öğrenciler tarafından takip edilmesini sağlayacak, bazı derslerin boşa düşmesi de bu vesileyle engellenmiş olacaktır."

**"En başından görüş alınmalıydı"**

Aynı gün yapılacak iki büyük sınavın öğrenciye dezavantajı olacağını ifade eden Yalçın şu açıklamalarda bulundu:

"ÖSYM açısından da sınavın arka plan hazırlıklarının tamamlanması noktasında bazı risklerin ortaya çıkma tehlikesi vardı. Sınavın bir gün arayla yapılması karar da önemli bir adım olmuştur. Ortaöğretime ve yükseköğretime geçişle ilişkili yaşananlar, istisarenin öncünü pekiştirmiş; kamuda düzenlemeler yapılmış; paydaşların, konuyla ilgili sivil toplum kuruluşlarının ve toplumun farklı kesimlerinin öneri ve eleştirilerinin en başından alınması gerektiğini göstermiştir. Değişiklik geçtikçe ve öğrencilerle ille vellede stresten neden olmasın olsa da, olumlu adımların alınması olumlu muhataplar açısından yararlı olacaktır. Yapılan son değişikliklerde sosyal maliyet düşürülmesi, kaygı büyük oranda giderilmiştir. YÖK, kamuoyundan gelen eleştirileri ve sendikamızın önerilerini dikkate alarak, yeni sistemin purzelenini gidermek için atacağı yeni adımlarla beklentilere olumlu cevap vermiştir."

GAZETE HARBİ | 11 Kasım 2017



## 'YKS değişikliği kaygıyı giderdi'

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) yapılan son değişikliklerle sosyal maliyetin düşürüldüğünü, kaygının büyük oranda giderildiğini bildirdi.

Yalçın, "Sosyal bilimler ve fen bilimleri testlerinin Temel Yeterlilik Sınavı'na dahil edilmesi, sınavın kapsam geçerliliğini artırmış ve böylelikle daha nitelikli bir ölçmeyi sağlayacağı konusunda ka-

natler de olgunlaşmıştır.

Tüm derslerin sınavın içeriğine dahil edilmesi, okulda görülen derslerin öğrenciler tarafından takip edilmesini sağlayacak, bazı derslerin boşa düşmesi de bu vesileyle engellenmiş olacaktır. Aynı gün yapılacak iki büyük sınavın öğrenciye dezavantajı kadar, ÖSYM açısından da sınavın arka plan hazırlıklarının tamamlanması açısından bazı riskler doğuma tehlikesi vardı" dedi.

Hürriyet | 12 Kasım 2017

## DAVA AÇAN ÖĞRETMENİN DÜŞÜK PERFORMANS NOTU İPTAL

■ ÇALIŞTIĞI eğitim kurumunun müdürü tarafından eğitim yılı sonunda hakkında yapılan performans değerlendirmesinde 73 puan alan Eğitim-Bir-Sen üyesi, itirazı dikkate alınmayınca İdare Mahkemesi'nde açtığı davayı kazandı. Bir imam hatip lisesinde meslek dersine giren öğretmenin başvurusunu değerlendiren mahkeme, 'düşük performans notunun gerekçelerinin ortaya konulmadığı ve objektif kriterlere göre not verilmediğini' belirtti.

■ Gülseven ÖZKAN

# Nitelikli liselerde 5'inci sınıfa dönüş



▲ Kaldırılan TEOG'un yerine getirilen 'Adrese Dayalı Sistem'de öğrencilerin sınavla gireceği 600 nitelikli okulun bel kemiğini, yöneticisinden öğretmenine kadar tüm personelinin MEB tarafından seçildiği 'Proje Okulları' oluşturacak.

▲ Sayısı artırlacak bu okulların ortaöğretim bölümlerinin yeniden açılması da gündeme gelecek. Eğitimciler ise anadolu liseleri örneğinde olduğu gibi okul sayıları artırılırken kalitenin düşürülmemesi konusunda uyarıyor.

► Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi: Bütün liseleri proje okuluna çevirelim dersek TEOG'daki sistemi geri getirmiş oluruz.

► Eğitim Uzmanı Turgay Polat: Sınavla öğrenci alan okullar proje okullarıyla aynı kategoriye sokulmamalı. Sayıları artarsa eskiye döneriz.

► TED Genel Başkanı Selçuk Pehlivanoglu: Fen liselerinin sayısını artırmakla fen lisesi niteliğinde eğitim alan çocuğun sayısını artıramayız. S/8

## HABER MERKEZİ

Ortaöğretimde yeni sisteme geçişinin ardından proje okullarının sayısının artırılması ve kapsamının genişletilmesi de gündeme geldi. Proje okullarının dayanağını, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 1 Eylül 2016'da Resmi Gazete'de yayımlanan 'Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği' oluşturuyor. Yönetmelik hükümleri doğrultusunda şu ana kadar yaklaşık 200 okul 'proje okulu' olarak belirlendi. Yetenekle öğrenci alan güzel sanatlar, spor okulu ve uluslararası imam hatip lisesi gibi farklı okul türleri dışında İstanbul Erkek, Kabataş, Kadıköy Anadolu, Çağaloğlu, Atatürk Fen, Vefa, Çapa Fen, Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler, Ankara Çankaya Atatürk, Balıkesir Sırtı Yırcalı Anadolu, İzmir Cihat Kora, İlkadım Samsun Anadolu, Konya Meram Anadolu, Diyarbakır Yenisehir Anadolu, Bursa Nilüfer Tofaş, Kayseri Melikgazi Fen lisesi gibi Türkiye'nin gözde okulları da 'proje' okulu ilan edildi. Proje okullarının öğretmen ve idaresi, diğer okullardan farklı olarak Milli Eğitim tarafından atanıyor. Proje okulları konusunda üniversitelerle işbirliğine gidiliyor, akademisyenlerden danışmanlık hizmeti alınıyor. Bu okulların laboratuvar, elektronik, bilimsin ve altyapı olanaklarının en üst seviyeye çıkarılması hedefleniyor. Bakanlık, Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın da yaygınlaştırılmasını gündeme getirdiği proje okullarının kapatılan orta öğretim bölümlerinin yeniden açılması için hazırlık yapıyor. 600 nitelikli okula 100 bin öğrencinin sınavla alınacağı, geri kalanların adrese dayalı yerleştirilme tabii tutulacağı yeni sistemde proje okulları üzerine kurulması planlanıyor. 200 proje okulunun sayılarının artırılması düşünülüyor. Proje okulu uygulamasına olumlu yaklaşan eğitimciler ise anadolu liseleri örneğinde olduğu gibi sayıları artırılırken kalitenin düşürülmemesi gerektiğini dile getiriyor.

# 'Nitelikli sisteme' proje okul aşısı

TEOG'un yerine getirilen ve 600 nitelikli okul'a sınavla geçişi öngören yeni sistem, yöneticisi ve öğretmenleri MEB tarafından atanan proje okulları üzerine kurulacak. Sayılan 200'ü bulan proje okulları yaygınlaştırılacak ve kurumların orta öğretim kısımları yeniden açılacak. Eğitimciler, bu okulların sayıları artırılırken kaliteden taviz verilmemesi gerektiğini vurguluyor.

Eğitim Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, yeni bir uygulama olan proje okullarının Türk eğitim sisteminin ana eksenini oluşturmadığını belirterek "Geçmişte anadolu liselerinin sayısını artırmakla derken öyle bir noktaya gelindi ki bütün okullar anadolu lisesine döndü. Proje okul dediğimiz zaman bir okulun kendisine özgü, diğer okullardan farklı proje nitelikli bir pozisyonunun olması lazım. Bütün genel liseleri, meslek liselerini proje okuluna çevirelim dediğimiz zaman TEOG'daki sistemin aynısını getirmiş oluruz" dedi. Yeni sistemde sınavla öğrenci alacak 600 civarındaki okulun proje okullar kapsamında değerlendirilebileceği yönünde bir izlenim

edindiklerini ifade eden Selvi "Fen liseleri ve sosyal bilimler liselerinin tamamı, bazı imam hatip liseleri ile endüstri meslek liseleri sınavla öğrenci alacak. Bu anlamda sınavla öğrenci alma değerlendirmesini bu proje okulu tanımlaması üzerinden ifade edeceklerse, o şekilde her ilde her okul türü için en az bir okulun mutlaka sınavla öğrenci alabilecek pozisyonda olmasıyla ilgili bir çalışma olabilir. Bu da makul bir çalışmadır" diye konuştu. Proje okullarının ortaokulu da içine alacak şekilde yapılandırılmasıyla ilgili bir yaklaşımın da tartışılıp konuşulabileceğini kaydeden Selvi, şöyle devam etti: "Ancak bu tür şeylerin dar bir çevrede değerlendirilip sonra yetkililerin önüne gelmemesi gerekir. Pat diye gündeme gelecek yapılacak uygulamalar iyi netice veremeyebilir. Zeminin olgunlaşması ve verililiği hususunda bir kanaat oluşursa uygulamaya geçilir."

## Birden fazla yabancı dil eğitimi verilmeli

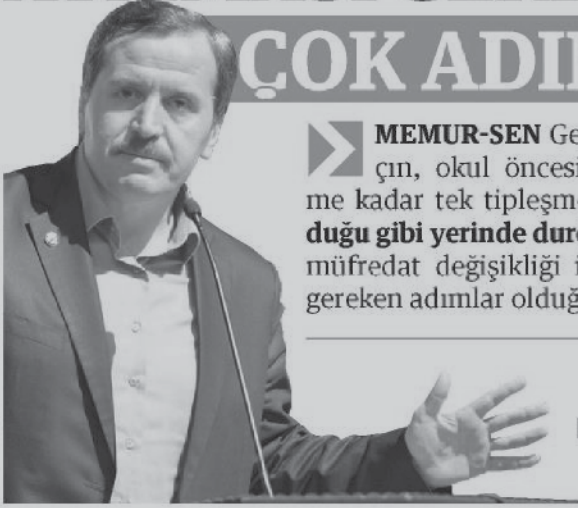
KARAR eğitim yazarı Turgay Polat "Bu okullarda hazırlık sınıfının olması, birden fazla dil öğretmesi ve mezunları ülke için üst insan kaynağı oluşturması gerekiyor. Türkiye'de biz bir proje okulu yapacaksak bu okulun mutlaka dil öğretimi olması lazım. Bu okullar bir şey veremeyecekse sırf adından dolayı veya sırf sayı fazla olsun diye artırmak çok yanlış olur" dedi. Sınavla öğrenci alan okulların proje okullarıyla aynı kategoriye sokulmaması gerektiğini söyleyen Polat "Proje okulu sayısı 83 tür. Sayısı çok fazla artmamalı. Çünkü eskiye geri döneriz" yorumunu yaptı.

## Okulun ismi değişince niteliği değişmez

Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı Selçuk Pehlivanoglu, konuyla ilgili şu değerlendirmeyi yaptı: "Okulların ismini değiştirmekle içerideki niteliği değiştiremeyiz. Fen lisesinin bile akademik bir üst seviyeli okul olması lazım. Proje okulu sayısının çok sınırlı kalmasının doğru olduğunun kanaatindeyiz. Bizimki gibi ülkelerde siyasi talepler bu sayıları artırabiliyor. O zaman da bütün okullar proje okulu veya fen lisesi olmaya başlıyor. Haliyle amacından uzaklaşmış olursunuz."

MİLLİGAZETE | 23 Kasım 2017

## EĞİTİMDE HÂLÂ ATILMASI GEREKEN ÇOK ADIM VAR



MEMUR-SEN Genel Başkanı Ali Yalçın, okul öncesinden yükseköğretime kadar tek tipleşmenin yasal zemini olduğu gibi yerinde durduğunu vurgulayarak, müfredat değişikliği ile ilgili halen atılması gereken adımlar olduğunu söyledi. /12

MEMUR-SEN GENEL BAŞKANI ALI YALÇIN, EĞİTİM SİSTEMİNİ DEĞERLENDİREREK, ANTİDEMOKRATİK DÖNEMLERİN YASAL ZEMİNİNİN HALEN DURDUĞUNU İFADE ETTİ...

MEMUR-SEN GENEL BAŞKANI ALI YALÇIN, EĞİTİM SİSTEMİNİ DEĞERLENDİREREK, ANTİDEMOKRATİK DÖNEMLERİN YASAL ZEMİNİNİN HALEN DURDUĞUNU İFADE ETTİ...

## EĞİTİMDE HÂLÂ ATILMASI GEREKEN ÇOK ADIM VAR

MEMUR-SEN GENEL BAŞKANI ALI YALÇIN, OKUL ÖNCESİNDEN YÜKSEKÖĞRETİME KADAR TEK TİPLEŞMENİN YASAL ZEMİNİ OLDUĞU GİBİ YERİNDE DURDUĞUNU VURGULAYARAK, MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ İLE İLGİLİ HALEN ATILMASI GEREKEN ADIMLAR OLDUĞUNU SÖYLEDİ.

ANKARA BÜROSU

EĞİTİM-BİR-SEN İstanbul 4 No.lu Şube'nin Pendik Yunus Emre Kültür ve Sanat Merkezinde düzenlediği "Yönetici Okulu" programında konuşan Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, milletin değer ve yönelişinin dışında bir ideolojiye dayalı olarak kurulan sistemlerde devlet-millet çatışmasının yaşanmasının kaçınılmaz olduğunu kaydederek, "Bu tür devletlerde, devlet millet

için değil, millet devlet için gördüğünden, milleti devlete uygun hale getirmek için eğitim, bir ameliye fırsatı olarak görmüş ve millet okullarda zoraki biçimlendirmeye tabi tutulmuştur" şeklinde konuştu.



YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER YETERLİ DEĞİL

"Müfredat ve ders kitaplarının içeriği, aktarılan değerler konusunda toplumda bir rahatsızlık söz konusudur. AK Parti hükümetleri tarafından eğitim içerisine ve aktarılan kültüre yönelik 2012 yılına kadar bir adım atıldığını söylemek güçtür. Özellikle, doğrudan müfredat ve ders kitaplarının içeriğinde hâlâ çok ciddi problemler vardır" diyen Yalçın, "Dünyanın hemen bütün eğitim sistemlerinde de birtakım değerler ve belli bir ideolojiye bağlılık arzu edilen bir şeydir. Ancak demokratik toplumlarda bu yapılırken, toplumsal rızanın gözetilmesi esastır. Eğitimin anayasası olan müfredatın sadeleştirilmesi, ideolojik unsurlardan arındırılarak demokratikleştirilmesi için önemli çalışmalar yaptık. Bu konuda hazırladığımız raporu kamuoyuna ve bakanlık yetkilileriyle paylaştık, müfredata ilişkin hazırlık çalışmalarına önerilerimizle katkıda bulduk. Önemli değişiklikler yapıldı ancak hâlâ yeterli değil ve bazı eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir" şeklinde konuştu.

### TEK TİPLEŞMENİN YASAL ZEMİNİ DURUYOR

Çok partili hayata geçisten sonra ve akabinde on yılda bir yaşanan darbe dönemleri arasında yaşanan kesim normalleşme süreçlerinde ise eğitimi 'hak' anlayışının ön plana çıkmasına işaret eden Yalçın, "Türkiye'de dokunulmaz alanlara henüz dokunulamamış olması nedeniyle halen milli irade eğitimi ideoloji

den arındırılmaya çalışılmıyor. Son yıllarda eğitim sisteminde önemli demokratikleşme adımları atılmıştır. Bu çerçevede, baskıcı yasaları kaldırılmış, farklı katmanlı uygulamalarına son verilmiş, milli güvenlik dersi kaldırılmış ve 'Andımız'ın zorunlu okutulması uygulamasına son verilmiştir.

Her ne kadar eğitim sisteminin demokratikleşmesi, toplumsal taleplere duyarlı hale gelmesi ve sivilleşmesi adına son yıllarda bu tür önemli adımlar atılsa da, okul öncesinden yükseköğretime kadar tek tipleşmenin yasal zemini olduğu gibi yerinde durmaktadır" diye konuştu.

MİLLÎ GAZETE | 23 Kasım 2017

MEMUR-SEN GENEL BAŞKANI ALİ YALÇIN, HÜKÜMETTEN KAMUDA GÜVENCE BEKLEYEN  
TÜM ÇALIŞANLARI KAPSAYACAK BİR PAKET BEKLEDİKLERİNİ SÖYLEDİ...

# TÜM KAMU ÇALIŞANLARINA KADRO İSTİYORUZ

MEMUR-SEN TOKAT İL DİVAN TOPLANTISI'NDA KONUŞAN MEMUR-SEN GENEL BAŞKANI ALİ YALÇIN, HÜKÜMETİN TAŞERON İŞÇİLERE YÖNELİK ÇALIŞMASININ KAPSAMININ GENİŞLETİLMESİ GEREKTİĞİNİ BELİRTEREK, "KAMUDA GÜVENCE BEKLEYEN BÜTÜN ÇALIŞANLARA KADRO TAHSİSİ, BİR PAKET OLARAK ÇIKARILMALI" DEDİ.

ANKARA BÜROSU

MEMUR-SEN Tokat Şubesi tarafından düzenlenen programa katılmak için Tokat'a gelen Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, gazetecilere açıklamalarda bulundu. Yalçın daha sonra Tokat Artova'da da ziyaretler gerçekleştirdi. Hükümetin, şu anda taşeronla güvence anlamında bir çalışma taslağının olduğunu belirten Yalçın, "Hükümet, Çalışma Bakanlığı aracılığıyla bu konuya ilişkin bir çözüm arayışını sonlandırmak üzere. Bunun taşeronla kadro başlığıyla sunulması, çok doğru değil. Bunun kamuda güvence bekleyen bütün çalışanlara kadro başlığıyla sunulması,



doğru olmalıdır; çünkü kamudan sadece taşeron çalışan arkadaşlarımızın bu anlamda beklentisi yok. Aynı zamanda 3'üncü dönem toplu sözleşmede imza altına alınmış olan 4/C'lilerin, 4/B'lilerin, memur

işi yapan; ama işçi kadrosunda bulunan arkadaşlarımızın bu anlamda beklentileri var. Bu beklentilerin toplu sözleşme süresi dolmadan, 31 Aralık 2017 olmadan netleştirilmesi gerekiyor" diye konuştu.

## SADECE TAŞERONA DEĞİL TÜM KAMU ÇALIŞANLARINA KADRO

Çalışma hayatının karmaşık hale getirilmekten kurtarılmasını istedikleri vurgulayan Memur-Sen Genel Başkanı Yalçın, "D yüzden 4/A, 4/B, 4/C, 4/D, 4/E gibi alfabe'nin bütün harflerini bir istihdam biçimine dönüştürmek yerine 'memur İsc'i' başlığıyla 4/A ve 4/D şeklinde bu işi toparlamak, doğru olmalıdır. Her sorun ortaya çıktığında yeni bir harf eklemek kolay gibi gözükse de çalışma hayatını daha da karmaşık bir hale getiriyor. Bunu kamuda güvence bekleyen, istihdam biçiminden rahatsızlık duyanların tamamının rahatsızlıklarını giderecek, çalışana kadro anlamında tamamını kapsatacak bir paket halinde çıkarın, diyoruz ve bunu bugün Tokat'tan bir kez daha yineliyoruz" dedi.

EĞİTİM-BİR-SEN'İN ÖĞRETMENLER GÜNÜ MESAJINDA  
ÖĞRETMENLER İLE İLGİLİ YAPILANLARA TEPKİ GÖSTERİLDİ...

## ÖĞRETMENLİK FİGÜRAN HALİNE GETİRİLDİ

EĞİTİM-BİR-SEN'İN ÖĞRETMENLER GÜNÜ MESAJINDA DİKKAT ÇEKEN DEĞERLENDİRME: "BAKANLIĞIN YÜRÜRLÜĞE KOYDUĞU BAZI DÜZENLEMELER, ALDIĞI TAVIR VE TUTUMLAR ÖĞRETMENİ EĞİTİMİN AKTÖRÜ OLMaktan UZAKLAŞTIRMIS, FİGÜRANİ HÂLİNE GETİRMİŞTİR."

ANKARA BÜROSU

► **EĞİTİMCİLER** Birliği Sendikası (Eğitim-Bir-Sen) Öğretmenler Günü dolayısıyla yayınladığı mesajında öğretmenliğin eğitimin en önemli unsuru olduğunu altı çizilerek, "Öğretmen, eğitimin en önemli unsurudur ama tek unsuru değildir. Başta müfredat olmak üzere okul, eğitim ve öğrenci de diğer unsurlardır. Öğretmen güçlü, donanımlı bir ses olabilir ancak müfredatın kapalı, sıkıntılı mahiyeti, o sesin kendini ifade etmesine imkân vermiyorsa veya talip olması gerekenlerde sağır bir duyarsızlık varsa, öğretmen tohumunu bulamamış toprağa dönüşür. O nedenle, öğretmenin etkisinden en yüksek düzeyde yararlanmak için evvela amacı, ruhu, felsefesi millî bünyemize, insan ve medeniyet değerlerimize uygun bir müfredata sahip olmak gerekir. Başarıya giden yol, ancak iyi bir müfredat ve eğitim kadrosuyla amacına ulaşır. O takdirde öğretmen saygınlığı kendiliğinden artar, artmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı, yapacağı düzenlemelerde bu hassasiyetleri gözetmelidir" denildi.



### ÖĞRETMENLİK, FİGÜRANLIK HALİNE GETİRİLMİŞTİR

Son yıllarda meslek ile ilgili yapılan düzenlemelere tepki gösterilen açıklamanın devamında ise şu ifadeler kullanıldı: "Bakanlığın yürürlüğe koyduğu bazı düzenlemeler, aldığı tavir ve tutumlar öğretmeni eğitimin aktörü olmaktan uzaklaştırmış, figüranı hâline getirmiştir. Öğretmenlik mesleğinin itibarsızlaştırılmasına ve toplumsal saygınlığını yitirmesine ek olarak öğretmenler mesleklerini icra ederken çeşitli saldırılarla şiddet olaylarına maruz kalmaktadır. MEB, çalışanlarının sorunlarını sa-

hiplenmeli, çözümüne ilişkin çaba göstermelidir. Mevcut öğretmen kadrolarının daha rahat çalışması ve verimli olmaları için kıyafet serbest bırakılmalı, performans değerlendirmesi gibi sıkıntı doğuracak uygulamalar terk edilmelidir. 100 bin öğretmen açığının bulunduğu bir ortamda sözleşmeli ve ücretli öğretmen uygulamasına son verilmeli, öğretmen ihtiyacı kadrolu öğretmenlikle giderilmelidir. Ayrıca huzursuzluğa, iş barışının bozulmasına sebep olan, adalet duygusunu zedeleyen mülakat sistemi kaldırılmalıdır."



# Beştepe Sofrası'nda eğitimcilere yemek!

**CUMHURBAŞKANI** Erdoğan, 24 Kasım Öğretmenler Günü nedeniyle Beştepe Sofrası'nda eğitimcileri ağırladı. Yemeğe, Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz, YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç, Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreteri Fahri Kasırga, Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreter Yardımcısı İbrahim Kalın, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Yusuf Tekin, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Alparslan Durmuş, Cumhurbaşkanı Özel Kalem Müdürü Hasan Doğan, Başdanışman Prof. Dr. Aysen Gürcan, TED Başkanı Selçuk Pehlivanlıoğlu, Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı Nurullah

Dal, Akademisyen, Yazar, Felsefe Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Teoman Duralı, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ferhan Odabaşı, Eğitim-Bir-Sen Başkanı Ali Yalçın, Türk-Eğitim-Sen Başkanı İsmail Koncuk, Coğrafya Öğretmeni Aysu Demirtaş, Afyon Karahisar Merkez Anadolu İHL, Türkçe Öğretmeni Nazlı Serdar Taş, Hakkari Merkez Şehit Selahattin Ortaokulu, Fen Bilimleri Öğretmeni Ahmet Boyacı, Nevşehir Merkez Damat İbrahim Ortaokulu, Beden Eğitimi Öğretmeni Mehmet Çetin, Karabük Safranbolu FSM Anadolu Lisesi de katıldı.

**STAR** | 25 Kasım 2017

## Eğitim camiası Bestepe Sofrası'nda

**CUMHURBAŞKANI** Erdoğan, 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla Bestepe Sofrası'nda eğitim camiasından misafirleri ağırladı. Külliye'de düzenlenen yemekte; Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz, Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreteri Fahri Kasiroğlu, Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreter Yardımcısı ve Sözcüsü İbrahim Kalın, Cumhurbaşkanlığı Özel Kalem Müdürü Hasan Doğan, YOK Başkanı Prof. Dr. Yekta Sarac, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Yusuf Tekin, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Alparslan Durmuş, Cumhurbaşkanlığı Basın Sözcüsü Prof. Dr. Aysen Gürcan, eski Bogazici Üniversitesi Rektörü ve Eğitim Reformu Girişimi Kurucusu Prof. Dr. Üstün Ergüder, Türk Eğitim

Derneği Başkanı Selçuk Pehlivanoglu, Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı Nurullah Dal, akademisyen-yazar ve felsefe bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Teoman Durulu, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ferhan Odabaşı, Eğitim-Bir-Sen Başkanı Ali Yalçın, Türk Eğitim-Sen Başkanı İsmail Konuk, Afyon Karahisar Merkez Anadolu İmam Hatip Lisesi Coğrafya Öğretmeni Aysu Demirtaş, Halkartı Merkez Şehit Selahattin Ortaokulu Türkçe Öğretmeni Nazlı Serdar Tas, Nevşehir Merkez Damat İbrahim Ortaokulu Fen Bilimleri Öğretmeni Ahmet Boyacı ve Karabük Safranbolu Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi Ortaokulu Beden Eğitimi Öğretmeni Mehmet Cetin katıldı.



**SABAH** | 25 Kasım 2017

## EGİTİMCİLER BEŞTEPE SOFRASI'NDA

24 Kasım Öğretmenler Günü için düzenlenen 'Beştepe Sofrası'nda, aralarında akademisyen, öğretmen ve sendikacıların da bulunduğu heyet Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın konuğu oldu. 20'DE





# Eğitimciler Beştepe Sofrası'nda



Cumhurbaşkanı Erdoğan, 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla "Beştepe Sofrası"nda, aralarında akademisyen, öğretmen ve sendikacıların da bulunduğu heyeti ağırladı

**CUMHURBAŞKANI** Recep Tayyip Erdoğan'ın ev sahipliğinde dün gerçekleştirilen "Beştepe Sofrası"nın konukları arasında, Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz başta olmak üzere akademisyen, öğretmen ve sendikacılar yer aldı. Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde basına kapalı gerçekleşen yemeğe, TED Başkanı Selçuk Pehlivanlıoğlu, Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı Nurullah Dal, İbn Haldun Üniversitesi Felsefe Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Tooman Duralı, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ferhan Odabaşı, Eğitim-Bir-Sen Başkanı Ali Yalçın, Türk-Eğitim-Sen Başkanı İsmail

Koncuk, Afyonkarahisar Merkez Anadolu İmam Hatip Lisesi coğrafya öğretmeni Aysu Demirtaş, Hakkari Merkez Şehit Selahattin Ortanokulu Türkçe öğretmeni Nazlı Serdar Taş, Nevşehir Merkez Damat İbrahim Ortanokulu İbn bilimler öğretmeni Mehmet Çetin ile YOK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç, Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreteri Fahri Kasırga, Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreter Yardımcısı İbrahim Kalın, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Müsteşarı Yusuf Tekin, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Alparslan Durmuş, Cumhurbaşkanı Özel Kalem Müdürü Hasan Doğan, Cumhurbaşkanlığı Başdanışmanı Prof. Dr. Ayşen Gürkan katıldı. ANKARA

## EĞİTİMCİLERLE BULUŞTU

■ **CUMHURBAŞKANI** Erdoğan, 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla düzenlenen "Beştepe Sofrası"nda, aralarında akademisyen, öğretmen ve sendikacıların da bulunduğu heyeti ağırladı. Yemeğe Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın yanı sıra; TED Başkanı Selçuk Pehlivanlıoğlu, Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı Nurullah Dal, İbn

Haldun Üniversitesi Felsefe Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Tooman Duralı, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ferhan Odabaşı, Eğitim-Bir-Sen Başkanı Ali Yalçın, Türk-Eğitim-Sen Başkanı İsmail Koncuk, Afyonkarahisar Merkez Anadolu İmam Hatip Lisesi coğrafya öğretmeni Aysu Demirtaş katıldı.

## 'Eğitim' temalı kısa film yarışmasının jürisi belirlendi

YENİ AKİT / ANKARA

Bu yıl Eğitim-Bir-Sen tarafından dördüncüsünü düzenlenen "Eğitim" temalı kısa film yarışmasının jürisi belirlendi.

Yarışmanın jüri başkanlığını, filmle-ri uluslararası yarışmalarda ve festivallerde yer alan, geçen yıl Antalya Film Festivali'nde jüri başkanlığı yapan, "Bal" filmiyle dünyanın en saygın festivallerinden Berlin Film Festivali'nde Altın Ayı, Antalya Film Festivali'nde En İyi Yönetmen Ödülü'nü alan ve son olarak "Buğday" filmiyle 30. Tokyo Uluslararası Film Festivali'nden en iyi film ödülü ile dönen Yönetmen Semih Kaplanoğlu yapacak.

Yarışma jürisinde ise TRT ekranlarında yayımlanan "Yunus Emre Aşkın Yolculuğu" dizisinde Yunus Emre karakterine can veren sinema oyuncusu ve eleştirmeni Gökhan Atalay, köşe yazarlığı yapan Nihal Bengisu Karaca, "Sinemanın Hakikati", "Hakikatın Sineması" kitaplarının yazarı ve sinema konusunda seminerler veren Enver Gülşen ve günlük yazılarıyla yeni bakış açıları sunan İsmail Erdoğan yer alacak.

Yarışmada dereceye giren filmlerin sahipleri, Eğitim-Bir-Sen'in kuruluş yıl dönümünde, 14 Şubat'ta düzenlenecek etkinlikler kapsamında ödülleri alacak.



Eğitmcileri Külliye'deki 'Beştepe Sofrası'nda ağırlayan Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimde 'Finlandiya modeli'ni örnek gösterdi.

## Beştepe'de gündem: 'Finlandiya modeli'

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla önceki gün eğitmcileri ağırladığı "Beştepe Sofrası"na, "Finlandiya modeli" sohbeti damgasını vurdu. "Finlandiya modeli"nin "örnek eğitim sistemi" olarak konuşulduğu masada, gelen bazı itirazlara Erdoğan'ın, "Ne olursa olsun eğitimde 1. sıradalar. Bizim oralara gelmemiz lazım" dediği öğrenildi.

Külliye'deki yemeğe; Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz ile YÖK Başkanı Yekta Saraç'ın yanı sıra eğitim dünyasından TED Başkanı Selçuk Pehlivanhoğlu, Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı Nurullah Dal, İbn Haldun Üniversitesi Felsefe Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Teoman Durah, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ferhan Odabaşı, Eğitim Bir-Sen Başkanı Ali Yalçın, Türk Eğitim-Sen Başkanı İsmail Kon-

cuk ile Anadolu'dan gelen dört branş öğretmeni katıldı.

Yemek öncesinde Milli Eğitim Bakanı Yılmaz, Türk eğitim sistemi ile ilgili kısa bir sunum yaptı; eğitim sistemindeki bazı başlıklara ilişkin istatistik bilgileri konuklarla paylaştı. Daha sonra görüşme, yemek sırasında sohbet şeklinde ilerledi.

### 'Birinci sıradalar'

Erdoğan'ın, bir katılımcının Finlandiya modelini örnek göstermesine "Türkiye'de uygulanması imkansız" diyerek itiraz eden bir başka eğitimciye, "Ne olursa olsun Finlandiya eğitimde 1. sırada. Bizim oralara gelmemiz lazım" dediği öğrenildi.

Erdoğan'ın, görüşmede bir İtalyan eğitim ekolü olan Montessori sistemini de örnek gösterdiği ve bu modelde çocukların özgüvenlerinin çok daha yüksek olduğunu söylediği ifade edildi.

● AYŞEGÜL KAHVECİOĞLU Ankara



BAKAN YILMAZ'IN 'ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK' AÇIKLAMASINA  
EĞİTİM-BİR-SEN'DEN SERT TEPKİ GELDİ...

## 5 YIL SONRA KADRO AÇIKLAMASINA TEPKİ

MİLLİ EĞİTİM BAKANI  
İSMET YILMAZ'IN BES YIL  
ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK  
YAPANLARIN  
MÜLAKATLA KADROYA  
ALINMASINA İLİSKİN  
SÖZLERİNE EĞİTİM-BİR-  
SEN'DEN TEPKİ GELDİ.

SENDİKA tarafından yapılan açıklamada, "Bakanlık, ücretli öğretmenlik gibi yanlış bir uygulamayı bir başka yanlışla düzeltme yoluna gitmemeli, öğretmen açığını hakkaniyet, adalet ve eşitlik ilkelerini gözetenerek kapatma yoluna gitmelidir. Bu atama sistemi eşit şartlarda, yarışmaya açık bir şekilde işletilmelidir" denildi. /08



MİLLİGAZETE | 1 Aralık 2017

BAKAN YILMAZ'IN 'ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK' AÇIKLAMASINA  
EĞİTİM-BİR-SEN'DEN SERT TEPKİ GELDİ...

# 5 YIL SONRA KADRO AÇIKLAMASINA TEPKİ

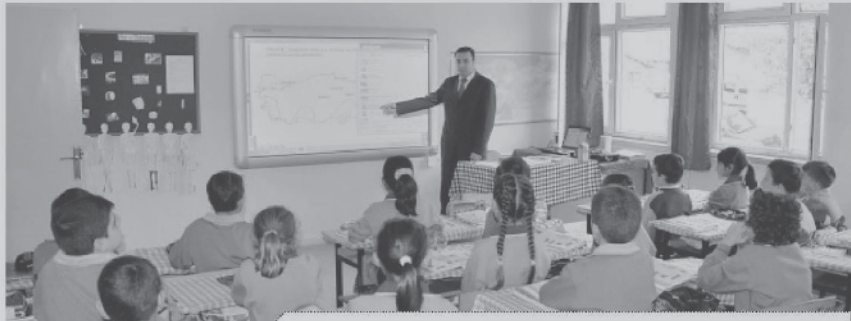
Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın bes yıl ücretli öğretmenlik yapanların mülakatla kadroya alınmasına ilişkin sözlerine Eğitim-Bir-Sen'den tepki geldi. Sendika tarafından yapılan açıklamada, "Bakanlık, ücretli öğretmenlik gibi yanlış bir uygulamayı bir başka yanlışla düzeltme yoluna gitmemeli, öğretmen açığını hakkaniyet, adalet ve eşitlik ilkelerini gözetenerek kapatma yoluna gitmelidir. Bu atama sistemi eşit şartlarda, yarışmaya açık bir şekilde işletilmelidir" denildi.

ANKARA BÜROSU

**EĞİTİMCİLER** Birliği Sendikası (Eğitim-Bir-Sen) tarafından yapılan açıklamada Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın "Bizde beş yıl ücretli öğretmenlik yaparak, öğretmenlik tecrübesini kazanmış kimselere, üç katı kontenjana girme şartı olmadan mülakat hakkı konusunda bir imtiyaz tanıyacağız" şeklindeki sözlerine tepki gösterildi.

### TAM OLARAK NE DENDİĞİ ANLASILMIYOR

Bakan'ın konuşmasında söz konusu yeni düzenlemenin içeriğine ilişkin net ve açık bir fikir elde edilemediği belirtilerek, "Bakanın konuşmasından, düzenlemenin içeriği konusunda net ve açık bir fikir elde edilememiştir. Sürecin nasıl işleyeceği belirsizdir? KPSS puanı aranacak mıdır? Alan ayrımı yapılacak mıdır? Ücretli öğretmenlerin kısa süreli ve aralıksız çalışma



### BAKANLIK AÇIK BİR ATAMA SİSTEMİ DÜZENLEMELİ

Sendika açıklamasında, öğretmen ihtiyacını memur kadrolarına atama yapılmak suretiyle karşılamak; sözleşmeli, ücretli, usta öğretici gibi istihdam biçimlerine son verilmesi gerektiğini sürekli gündeme taşıdığı belirtilerek, sunular kaydedildi: "Bakanlık, ücretli öğretmenlik gibi yanlış bir uygulamayı bir başka yanlışla düzeltme yoluna gitmemeli, öğretmen açığını hakkaniyet, adalet ve eşitlik ilkelerini gözetenerek kapat-

ma yoluna gitmelidir. Bu atama sistemi eşit şartlarda, yarışmaya açık bir şekilde işletilmelidir. Atama bekleyen öğretmen adaylarına, özel okullu öğretmenlere, kurumlar arası geçiş talepli öğretmen unvanına sahip kimselere ve usta öğretmenlere de açık olan bir atama sistemi düzenlenmeli, hak edene hakkını veren, diğer taraftan da bir mağdur kütlesi oluşturmayan yöntemler benimsenmelidir."

şekilleri göz önüne alındığında beş yılın hesabı neye göre yapılacaktır? Yaş şartı aranacak mıdır? Yapılacak atamalarda kullanılacak kadrolar ilk atama için bakanlığa ayrılan kadro adedinden hariç tutulacak mıdır? Bütün bu sorular cevap beklenmektedir" denildi.

**Milliyet** | 1 Aralık 2017



## EĞİTİM TEMALı KISA FİLM YARIŞMASI

Eğitim-Bir-Sen tarafından düzenlenen eğitim temalı kısa film yarışmasının jürisi belirlendi. Bu yıl dördüncü kez düzenlenecek yarışmanın jürisinde yönetmen Semih Kaplanoğlu, sinema oyuncusu ve eleştirmeni Gökhan Atalay, köşe yazarı Nihal Bengisu Karaca, sinema kitapları kaleme alan Enver Gülşen ve köşe yazarı İsmail Erdoğan yer alacak. Yarışmada dereceye giren filmlerin sahipleri, Eğitim-Bir-Sen'in kuruluş yıl dönümünde, 14 Şubat'ta düzenlenecek etkinlikler kapsamında ödülleri alacak. Kısa film yarışmasına başvuru ve tüm detaylar için [www.ebsyarisma.org](http://www.ebsyarisma.org) sitesi ziyaret edilebilir.

**akıt** | 6 Aralık 2017

## Eğitim Bir-Sen'den yabancı dil uyarısı

### ANKARA

Eğitimciler Birliği Sendikası'ndan (Eğitim-Bir-Sen), 5. sınıflarda pilot başlatılan yabancı dil ağırlıklı eğitim uygulamasına ilişkin, "Kimi pilot okulda ücret karşılığı İngilizce öğretmeni derslere girerken, kimi okullarda ise öğretmen açığı, branşı İngilizce olmayan ücretli öğretmenler tarafından kapatılmaya çalışılmaktadır. Öğretmen açığıyla ilgili bu sorunlar yaşanırken uygulamanın yaygınlaştırılması durumunda eğitim sistemi kuşkusuz ciddi bir krizin içine atılmış olacaktır" değerlendirmesi yapıldı.

MEB'İN GELECEKTE UYGULAMAYA KOYMAYI DÜŞÜNDÜĞÜ 5'İNCİ SINIFTA AĞIRLIKLIL İNGİLİZCE EĞİTİMİNİN PİLOT UYGULAMASI SİSTEMİN YÜRÜTÜLEMEZ OLDUĞUNU ORTAYA KOYDU...

## ZORUNLU İNGİLİZCE ŞİMDİDEN "HATA" VERDİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN GELECEKTE UYGULAMAYA KOYMAYI PLANLADIĞI 5'İNCİ SINIFTA AĞIRLIKLIL İNGİLİZCE EĞİTİMİNİN PİLOT UYGULAMALARI ŞİMDİDEN BÜYÜK SORUNLAR ORTAYA ÇIKARDI. TOPLUMSAL DİNAMİKLER VE DEĞERLER AÇISINDAN ELEŞTİRİLERİN ODAĞINDA OLAN PLANLAMA İLE İLGİLİ YAPILAN SON ARASTIRMA, UYGULAMANIN ŞİMDİDEN "HATA" VERDİĞİNİ GÖZLER ÖNÜNE SERDİ...

AHMET ACIKAY / ANKARA

► **MİLLÎ EĞİTİM** Bakanlığının yabancı dil eğitimindeki sorununu gidermek için planladığı 5'inci sınıfta ağırlıklı İngilizce eğitiminin pilot uygulaması bile büyük sorunlar ortaya çıkardı. Hem öğretmen eksikliği ve hem de materyal eksikliği yüzünden gelecekte büyük sorunlar ortaya çıkaracak olan uygulama ile ilgili Eğitimciler Birliği Sendikası çarpıcı sonuçların yer aldığı ciddi bir araştırma yaptı. Geçen yıl uygulamanın 'Zorluklar, Riskler ve Alternatifler' başlıklı yapılan analizde yabancı dil öğretiminin sadece ders saati ile sınırlı bir yaklaşımla ele alınmasının doğru bulunmadığı aktarılmıştı. Sendika hazırladığı yeni raporda ise 620 pilot okulda uygulamaya konulan sistemin açıklarını aktardı, uygulamanın zorluğuna dikkat çekti.

### EKONOMİK MALİYET VELİYE YÜKLENİYOR

Eğitim-Bir-Sen tarafından hazırlanan erken uyan raporunda, öncelikle gereken zeminin hazırlanmadığına dikkat çekildi. Bu uygulamanın sosyal ve pedagojik anlamda büyük maliyetlere neden olacağını aktarıldığı raporda, ekonomik maliyetlerin de öğrenciye, velisine ve eğitim çalışanlarına yüklenildiği ifade edildi. Raporda, "Velilerin, karşı karşıya bırakıldıkları çözümsüzlüğü alternatif kaynak arayışıyla aşma çabaları ise beraberinde başka sorunları getirmiş, 100



TL'den başlayıp 1.000 TL'ye varan fiyatlarla velilerin kaynak kitap adıkları görülmüştür" denildi.

### PİLOT UYGULAMA ÖZELLİĞİNİ KAYBETMİŞTİR

Pilot uygulamanın mantığına uygun olarak koordinasyon gerektiren bir mekanizma olmadığı için, sistemde birlik sağlanamadığının da yer aldığı araştırmada, "Adeta pilot uygulama olma özelliğini kaybetmiş durumdadır. Örneğin, kimi pilot okulda

yabancı dil dersinin dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin tümü tek öğretmen tarafından verilirken, kimi okulda aynı sınıfın yabancı dil dersinin her bir becerisine birden fazla öğretmen girmektedir. Yine pilot uygulama için seçilen okulların bir kısmında 5. sınıfların tüm sabeleri uygulama kapsamına alınırken, bazı sabelerin farklı gerekçelerle pilot uygulama kapsamı dışında bırakıldığı görülmüştür" denildi.

### YABANCI UYRUKLU ÖĞRETMENLER İSTİHDAM EDİLİYOR

İnsan kaynağı açısından da sistemin yürütülmesinin imkânsız olduğunu da aktarıldığı araştırmada, "İnsan kaynağı açısından da yürütülmesi mümkün görünmeyen hazırlık sınıfı modelinde, bütün yerel imkânlar seferber edilmiş hâlede pilot okullarda öğretmen ihtiyacının karşılanamadığı görülmektedir. Öğretmen açığıyla ilgili bu sorunlar yaşanırken, uygulamanın yaygınlaştırılması durumunda eğitim sistemi

kuskusuz ciddi bir krizin içine atılacak. Görevlendirilen öğretmenlerin mezun oldukları alan ve istihdam türü ile ilgili birçok farklı uygulamaya da rastlanılan pilot okullarda, bir taraftan brans İngilizce olmayan ücretli öğretmen bulunurken, diğer taraftan yabancı uyruklu öğretmenlerin istihdam edildiği okullar bulunmaktadı" ifadeleriyle de ciddi bir soruna da zemin hazırladığı yer aldı.

## MATEMATİK FENİ İKİNCİ PLANA ATMAKTA

Yapılan araştırmada, 5'inci sınıfın ağırlıklı olarak yabancı dil öğretmek üzere yapılandırılmasının anadil, fen, matematik ve teknoloji gibi yeterlilikleri ikinci plana ittiği de, şu şekilde yer aldı: "Çocuğun psiko-sosyal gelişiminde kritik öneme sahip bir dönem olan 5. sınıfın ağırlıklı olarak yabancı dil öğretmek üzere yapılandırılması; anadil, matematik, fen ve teknoloji, sosyo-kültürel bilinc ve ifade gibi yeterlilikleri ikinci plana atmaktadır. Çocuğun gelişim özellikleri itibarıyla öğrenmeye en açık olduğu bir dönemde Türkçe, fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarına ağırlık verilmesi beklenirken, topyekün yabancı dil öğrenmeye odaklı bir modele maruz kalmaları telafisi imkânsız kayıplara neden olacaktır."

### BU SEKİLİLE YABANCI DİL ÖĞRETİLEMEZ

"Haftada 15 saatlik yabancı dil öğretim programı, uygulamada karşılaşılabilecek sorunlar göz ardı edilerek hazırlanmıştır" ifadeleriyle ders programının eksikliğine de değinilen araştırmada, "Öğrencilerin yas

grubu özellikleri ve hazır bulunuşluk düzeyi de dikkate alındığında, 40 ünlüden oluşan programın 36 haftalık eğitim-öğretim süreci içerisinde öğrencilere aktarılması mümkün değildir. Daha önce yabancı dil öğretimi konusunda sıklıkla dile getirilen müfredatın gramer ağırlıklı olduğu eleştirisi bu program için de geçerlidir" denildi.

### DERS KİTAPLARI HALEN OKULLARA ULAŞTIRILAMADI

Yapılan araştırmanın son bölümünde ise materyal eksikliğinden söz edilerek, "Okullar açıldığı zaman öğrencinin elinde olması gereken ders kitapları, öğretim yılının başlamasının üzerinden iki ay geçmesine rağmen henüz okullara ulaştırılmamıştır. Kitap olmadan yapılan

derslerin öğrenci ve öğretmen açısından oluşturduğu zorluğu EBA ve DynEd gibi destek araçları ile asılması beklenirken, bu sistemler üzerinden de pilot uygulamada kullanılmak üzere herhangi bir materyal üretilmemiştir" denilerek, eksikliği dikkat çekildi.

BU HALİYLE AĞIRLIKLIL YABANCI DİL EĞİTİMİ İMKÂNSIZ...



## ZORUNLU İNGİLİZCE "HATA" VERDİ



EĞİTİM-BİR-SEN, 620 OKULDA YÜRÜTÜLEN PİLOT UYGULAMAYI ARAŞTIRDI...

► **MİLLÎ Eğitim** Bakanlığının gelecekte uygulamaya koymayı planladığı 5'inci sınıfta ağırlıklı İngilizce eğitiminin pilot uygulamaları şimdiden büyük sorunlar ortaya çıkardı. Toplumsal değerler açısından eleştirilerin odağında olan planlama ile ilgili yapılan son araştırma, uygulamanın şimdiden "hata" verdiğini gözler önüne serdi... /08

DOĞRU HABER | 6 Aralık 2017

## Eğitim-Bir-Sen'den yabancı dil eğitimine eleştiri

■ Eğitimciler Birliği Sendikası'ndan 5. sınıflarda pilot olarak başlatılan yabancı dil ağırlıklı eğitim uygulamasına ilişkin, "Öğretmen açığıyla ilgili sorunlar yaşanırken uygulamanın yaygınlaştırılması durumunda eğitim sistemi kuşkusuz ciddi bir krizin içine atılmış olacaktır." değerlendirmesi yapıldı. **S/3**



# Eğitim-Bir-Sen'den YABANCI DİL EĞİTİMİNE ELEŞTİRİ



ANKARA

Eğitim Bir-Sen'den yapılan yazılı açıklamada, sendikamızın, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında 5. sınıflarda pilot başlatılan yabancı dil ağırlıklı eğitim uygulamasının zorluklarına ve risklerine yönelik bir değerlendirme yaptığı anımsatıldı.

### PEDAGOJİK AÇIDAN BAZI SORUNLAR BARINDIRIYOR

Bu uygulamaların bugüne somutlaşmış sorunlar olarak, eğitim camiasının ve kamuoyunun gündemine gelmeye başladığı ifade edilen açıklamada, Türkiye genelinde 620 okul ve 100 bini aşkın

öğrenciyle başlayan pilot uygulama sürecinde, karşılaşılan zorlukların yeni bir değerlendirme yapma ihtiyacı doğurduğuna işaret edildi. Öğrencinin psikolojik, biyolojik ve nörolojik durumu göz ardı edilerek, herkese yabancı dil öğretilmeye çalışılmasının, pedagojik açıdan bazı sorunlar barındıracağına vurgu yapılan açıklamada, "Uygulamanın öznesi konumundaki öğrencinin, bireysel farklılıkları ile ilgili, istek ve yeteneğin dil eğitimindeki önemi göz ardı edilmemeli, bütün öğrencilerin cebren dahil edildiği bir yöntem yerine bireysel istek ve farklılıkların belirleyici olduğu yöntemler

benimsenmelidir." denildi.

### "DERS SAYILARININ AZALTILMASI CİDDİ BİR PROBLEM"

Çocuğun psiko-sosyal gelişiminde kritik öneme sahip bir dönem olan 5. sınıfın ağırlıklı olarak yabancı dil öğretmek üzere yapılandırılmasının, ana dil, matematik, fen ve teknoloji, sosyo-kültürel bilinç ve ifade gibi yeterlilikleri ikinci plana attığı öne sürülen açıklamada, şu ifadelerle yer verildi: "Çocuğun gelişim özellikleri itibarıyla öğrenmeye en açık olduğu bir dönemde Türkçe, fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarına ağırlık verilmesi beklenirken, topyekün yabancı dil öğrenmeye odaklı bir modele maruz kalmaları hem bireysel olarak öğrenciler için hem de küresel rekabet içindeki ülkemiz için telafisi imkânsız kayıplara neden olacaktır. Çocuk gelişimi açısından kritik bir dönem olan 10 ve 11 yaşlara denk gelen beşinci sınıfta, çocuğun bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişimi açısından öncelikli bir yere sahip olan görsel sanatlar, beden eğitimi ve müzik derslerinin programdan çıkarılması, öğrenci, öğretmen, yönetici ve öğrenci velilerinin haklı tepkisine neden olmuştur. Öğrencinin yetenek-

Eğitimciler Birliği Sendikası'ndan (Eğitim-Bir-Sen), 5. sınıflarda pilot başlatılan yabancı dil ağırlıklı eğitim uygulamasına ilişkin, "Öğretmen açığıyla ilgili sorunlar yaşanırken uygulamanın yaygınlaştırılması durumunda eğitim sistemi kuşkusuz ciddi bir krizin içine atılmış olacaktır." değerlendirmesi yapıldı.

lerinin keşfedilip geliştirilmesinde kilit öneme sahip bu dönemde, öğrencinin kendisini tanıması, hayal dünyasını geliştirmesi, duygularını farklı yollarla ifade etmesi, öz güvene sahip olması, duygusal zekası ile farklı bakış açılarını geliştirebilmesi ve sosyal becerilerinin gelişmesi gibi işlevleri olan bu derslerin kaldırılması ya da ders sayılarının azaltılması ciddi bir problemdir."

### GRAMER AĞIRLIKLI YABANCI DİL EĞİTİMİ ELEŞTİRİSİ

Yabancı dil ağırlıklı pilot uygulamanın diğer derslere daha az önem verildiği için ciddi bir alternatif maliyetinin söz konusu olacağı belirtilen açıklamada, ayrıca uygulamada gramer ağırlıklı eğitim verildiği, dinleme ve konuşma etkinliklerine yeterince imkan verilmediği kaydedildi. Eğitim-Bir-Sen'in açıklamasında, pilot okullarda öğretmen ihtiyacının karşılanamadığı belirtilerek, "Kimi pilot okulda ücret karşılığında İngilizce öğretmeni derslere girenken, kimi okullarda ise öğretmen açığı, branşı İngilizce olmayan ücretli öğretmenler tarafından kapatılmaya çalışılmaktadır. Öğretmen açığıyla ilgili bu sorunlar yaşanırken, uygulamanın yaygınlaştırılması durumunda eğitim sistemi kuşkusuz ciddi bir krizin içine atılmış olacaktır." ifadeleri kullanıldı.

Aydınlık | 6 Aralık 2017

# Yabancı dil ağırlıklı eğitim SOS veriyor

620 okulda 5'nci sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim veriliyor. Ancak yeterli sayıda öğretmen olmadığı için bazı okullarda İngilizce dersine diğer branş öğretmenleri giriyor. 2 ay geçmesine rağmen derse yönelik kitap yok. Eğitim Bir Sen ve Eğitim İş, uygulamadan vazgeçilmesini istedi



ÖZLEM K. USTA

ozlemkanur@aydinlik.com.tr

MILLİ Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) 620 okul ve 100 bini aşkın öğrenciyle hayata geçirdiği 5'nci sınıfta yabancı dil ağırlıklı eğitim pilot uygulama aşamasında uyarı verdi. Eğitim Bir-Sen'in hazırladığı rapora göre, pilot uygulamanın yapıldığı okullarda yeterli sayıda İngilizce öğretmeni olmadığı için alan dışı öğretmenler ders veriyor. Hizmetiçi eğitim verilmeden başlayan uygulamada, ders kitabı da hazırlanmadı. Pilot uygulamayı "erken uyarı" Eğitim Bir Sen olarak değerlendiren Eğitim Bir Sen, MEB'i bu uygulamadan vazgeçmeye çağırıyor. Eğitim İş de alt yapı olmadan başlayan uygulamanın yanlış olduğunu açıkladı.

## ÖĞRETMEN EKSİK

Bu eğitim öğretim yılında 81 ilde belirlenen 620 okulda 5'nci sınıflarda İngilizce ağırlıklı eğitim veriliyor. Haftada 15 saat yabancı dil verilen bu okullarda Türkçe 6, matematik 4, fen bilimleri ve sosyal bilgiler 3'er, din kültürü ve ahlak bilgisi de 2 saat veriliyor. Pilot okullarda, 5'nci sınıflar beden eğitimi, müzik ve görsel sanatlar derslerini görmüyor. Uygulamanın hayata geçtiği okullarda pek çok sorun da gündeme geldi. Eğitim Bir Sen'in hazırladığı raporda, İngilizce öğ-

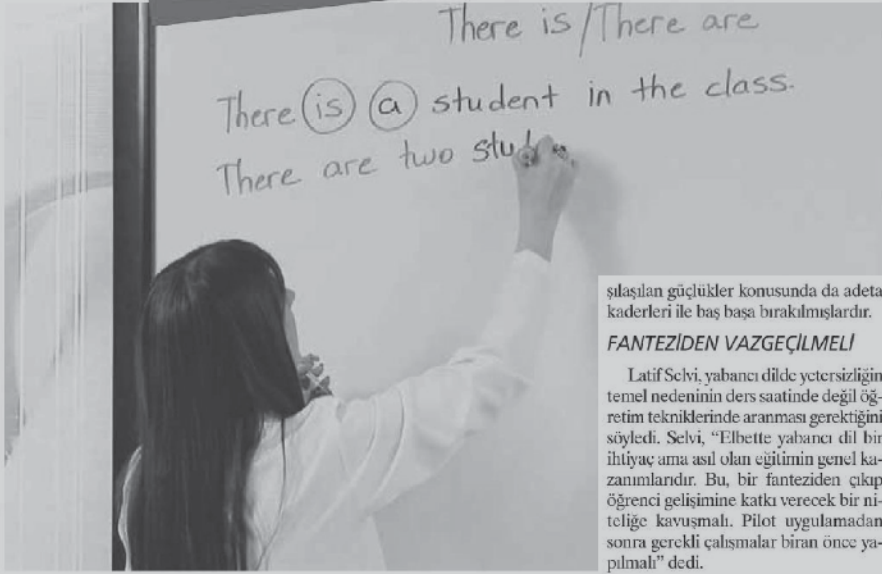


Latif Selvi

retmenlerinin yeterli sayıda olmaması nedeniyle ücretli branş dışı öğretmenlerin de İngilizce dersi verdiği ifade edildi. Eğitim Bir Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi Aydınlik'a yaptığı açıklamada, "Pilot uygulama yapılan bütün bölgelerde çalışma yaptık. Öğretmen, öğrenci ve velilerle görüştük. Uygulama hem yabancı dil öğrenimine yönelik hedefleri açısından hem de eğitimin genel hedefleri açısından sorunlu. MEB'in bu uygulamadan vazgeçmesini önerdik" dedi.

Latif Selvi, alan bilgisi öğretmeni olmadığı için bu dersi okutabilecek başka öğretmenlerden yararlanıldığını söyledi. Selvi, "Yaygın olarak İngilizce öğretmenleri vermekle birlikte, belli sayıda başka branş öğretmenleri de derslere giriyor. Dersi en iyi şekilde verebilecek kişilerle çalışacağımız ki, bir sonuç elde edebilirsiniz. Böyle bir uygulama ölü doğum demektir. Bu öğretmenler, KPSS'de belki İngilizce alanında yüksek puan almış olabilirler. Ancak İngilizce bilgileri iyi olabilir ama öğretim tekniklerini bilmek başka bir şeydir" diye konuştu.

Eğitim Bir Sen'in verdiği bilgiye göre



şlaşılacak güçlükler konusunda da adeta kaderleri ile baş başa bırakılmışlardır.

## FANTEZİDEN VAZGEÇİLMELİ

Latif Selvi, yabancı dilde yetersizliğin temel nedeninin ders saatinde değil öğretim tekniklerinde aranması gerektiğini söyledi. Selvi, "Elbette yabancı dil bir ihtiyaç ama asıl olan eğitimin genel kazanımlarıdır. Bu, bir fanteziden çıkıp öğrenci gelişimine katkı verecek bir niteliğe kavuşmalı. Pilot uygulamadan sonra gerekli çalışmalar biran önce yapılmalı" dedi.

kamuda 16 bin İngilizce öğretmeni var. 5'nci sınıfların tamamının İngilizce ağırlıklı olması halinde 46 bin 500 öğretmen ihtiyacı doğuyor. Uygulamanın gelecek yıl tüm Türkiye'de hayata geçmesi durumunda ciddi oranda yabancı dil öğretmeni açığı doğacak.

## DERS KİTABI YOK

Raporda, okullar 2 ay önce açıldığı halde yabancı dil ağırlıklı sınıflarda ders kitabı olmadığına da dikkat çekildi. Raporda şu ifadeler yer aldı: "Bakanlık, bir taraftan müfredatla uyumsuz, 3 saate göre hazırlanmış, bir ders kitabının okutulması gibi pedagojik açıdan kabulü mümkün olmayan bir talimat verirken, diğer taraftan öğrencilerin materyal almalarını engelleme sorumluluğunu da okul yönetimlerine yüklemiştir. Okullar açıldığı zaman öğrencinin elinde olması gereken ders kitapları, öğretim yılının başlamasının üzerinden iki ay geçmesine rağmen henüz okullara ulaştırılmamıştır. EBA ve DynEd gibi sistemler üzerinden de pilot uygulamada kullanılmak üzere herhangi bir materyal üretilmemiştir. 100 TL'den başlayıp 1.000 TL'ye varan fiyatlarla velilerin kaynak kitap aldıkları görülmüştür. Öğretmenler, pilot uygulamaya ilişkin herhangi bir hizmetiçi eğitim almadıkları gibi, uygulamada kar-

## Sırada Mimar Sinan ve Niyazi Mısri filmi var



**YÖNETMENLİĞİNİ** Semih Kaplanoğlu'nun yaptığı "Buğday" filminin Doğu Anadolu galası, Erzurum'da gerçekleştirildi. Eğitim-Bir-Sen Erzurum Subesinin organizasyonunda Atatürk Üniversite-

sindeki galaya katılan yönetmen Semih Kaplanoğlu, yeni film projelerinden bahsederken "Mimar Sinan ve Niyazi Mısri üzerinde çalışıyorum. Bunların ikisi öncelikle hedefimde" diye konuştu.

## 'Buğday' filminin Doğu Anadolu galası yapıldı

"Buğday" filminin Doğu Anadolu galası, Erzurum'da gerçekleştirildi. Atatürk Üniversitesindeki bir sinema salonunda gösterilen filmi, Vali Seyfettin Azizoğlu, Büyükşehir Belediyesi Başkan Vekili Eyüp Tavlaşoğlu ile çok sayıda vatandaş izledi

**SENARİST** ve yönetmenliğini Semih Kaplanoğlu'nun yaptığı "Buğday" filminin Doğu Anadolu galası, Erzurum'da gerçekleştirildi.

Eğitim-Bir-Sen Erzurum Şubesinin organizasyonunda Atatürk Üniversitesindeki bir sinema salonunda gösterilen film, Vali Seyfettin Azizoğlu, Büyükşehir Belediyesi Başkan Vekili Eyüp Tavlaşoğlu ile çok sayıda vatandaş tarafından ilgiyle izlendi.

Semih Kaplanoğlu, filmin gösterimi öncesinde gazetecilere yaptığı açıklamada, filmlerin Anadolu'da gösterilmesini, seyirciyle yönetmen, oyuncu ve ekibin buluşmasını çok önemseydiğini belirtti. Karşılıklı olarak bu diyalogun kurulması gerektiğini anlatan Kaplanoğlu, "Türkiye hızla değişiyor, yeni kuşaklar geliyor. Bu buluşmaları önemsiyoruz" dedi.

### YENİ PROJELER

Kaplanoğlu, yeni film projeleri üzerinde çalıştıklarını dile getirerek, şunları söyledi: "Mimar Sinan ve bir de Niyazi Mısri üzerinde çalışıyorum. Bunların ikisi öncelikle



**Senarist ve yönetmen Kaplanoğlu "Buğday" filmi ve önümüzdeki dönemde hayata geçirmeyi planladığı projeleri hakkındaki sorularını yanıtladı.**

hedefimde. İmkan olursa yeni düşüncelerimiz de var ama şu anda bunları söyleyebilirim. Türkiye'deki dağıtım ağı, popüler filmlerin çok daha fazla salon bulması ve haksız rekabet, popüler kültür ürünü olmayan filmleri olumsuz yönde etkiliyor. Salonlara 600-700 kopya ile giren filmler var. Bu anlamda bir haksız rekabet var. Bunu bizim lehimize döndürecek olan şey, Türkiye'deki ve Anadolu'daki kültür merkezlerinin filmlerimize kucak açması. Çünkü bu haksız rekabete karşı yapılacak ne var bil-

miyorum." "24. Uluslararası Adana Film Festivali" ödül töreninde sunuculuk yapan Meltem Cumbul'un elini sıkmamasına ilişkin yönetilen soruya Kaplanoğlu, "Değer bulmuyorum. Yapılan kabalgü ve saygısızlığı bütün Türkiye gördü, artık bunun üzerine daha fazla bir şey söylemenin gereği yok." cevabını verdi. Kaplanoğlu, gösterimin ardından düzenlenen söyleşide izleyicilerin "Buğday" filmi ve önümüzdeki dönemde hayata geçirmeyi planladığı projeleri hakkındaki sorularını yanıtladı. (AA)



## Ortaöğretime Geçiş Sistemi'nde belirsizlikler netleştirilmelidir

**TEOG sisteminin kaldırılmasından sonra Ortaöğretime Geçiş Sistemi'yle ilgili talepler ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın güncellemeleri devam ediyor.**

Kamuyunun taleplerini dikkate alan bakanlık, 8. Sınıflardan sınavla öğrenci alan okulların sınavlarında 60 olan soru sayısını 90'a çıkartmış, soruların derslere göre dağılımında güncellemeler yapılmış ve Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden soru sorulması kararlaştırılmıştı.

"Bu konuyla ilgili Türkiye'nin en büyük eğitim sendikası olan Eğitim Bir-Sen Genel Merkezi'nin bazı çekinceleri olmuş ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bazı uyarılar ve öneriler sunmuştur. Bu önerilerin



önemli noktalarını siz değerli okuyucularımızla paylaşıyoruz.

Bakanlık, merkezi sınavla yerleştirmenin dışında kalan öğrencilerin ise "Mahallinden Yerleştirme Sistemi" ile yerleştirileceğini, bunun da, öğrencinin tercihi, evinin okula yakınlığı ve mezun olduğu okul kriterlerinin dikkate alınarak gerçekleştirileceğini ilan etmiştir. Yani, mahallinden yerleştirmede ilk

olarak öğrenci tercihinin dikkate alınacağı, eğer bir okulu iki kişi tercih etmişse öncelikli olarak daha yakın olanın yerleşeceği, bir okulu aynı binada oturan iki kişi tercih ettiğindeyse öncelikli olarak mezun olunan ortaokulun kıstas alınacağı belirtilmiştir. Buna ilaveten, öğrencilerin 9 okul arasından 5 okulu tercih edeceği ifade edilmiştir. Yapılan açıklamada dikkat çeken husus,

5 okul tercihinin içinde sadece Anadolu liselerinin değil, diğer okul türlerinin de tercih edilmesi gerektiği belirtilmiştir. Son olarak, farklılaşmış program uygulayan proje okulları, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri ve tematik meslek liselerinin sınavla öğrenci alan okullar olarak tanımlanacağı açıklanmıştır.

Bu açıklamalar sonrasında yerleştirme işlemlerine ilişkin aşağıdaki sorunların devam ettiği görülmektedir:

Uygulanması düşünülen söz konusu merkezi yerleştirmeye, TEOG'da yaşanan tüm sorunların ve yerleşme baskısının yeniden karşımıza çıkacağı kanaatindeyiz. Daha önce açıkladığımız üzere, sınavla öğrenci almaya-cak okullar için katı bir merkezi yerleştirme yerine, yerelden yürütülen esnek bir yerleştirme yöntemi, arz ve talebi karşılaması açısından daha uygun ve etkin bir sonuç verecektir.

## Türkiye'nin Öncü Kadınlarıyla DAHA DA GÜÇLENECEĞİZ

'Kadın Komisyonları Teşkilat Eğitim Programı'nda konuşan Memur-Sen Genel Başkanı Yalcın, "Kadına, 'Elinizin hamuru ile bu işlere bulaşmayın' diyenler olmuştur, olacaktır da. Sendikal örgütlenmelerde var olurken zorluklar yaşamaz kaçınılmazdır. İlerlediğiniz yolda hiçbir zorlukla karşılaşmıyorsanız, bilin ki o yol, yol değil sapmadır" dedi.

### ANKARA BÜROSU

**EĞİTİM** Bir-Sen Kadın Komisyonları Teşkilat Eğitim Programı'nda konuşan Memur-Sen Konfederasyonu Genel Başkanı Ali Yalcın, cinsiyet odaklı bakışın mücadelelerinde yeri olmadığını kaydetti. Emek mücadelesinde cinsiyet odaklı zihin kodları ile hareket edilemeyeceğini belirten Yalcın, "Kadına, 'Elinizin hamuru ile bu işlere bulaşmayın' diyenler olmuştur, olacaktır da. Sendikal örgütlenmelerde var olurken zorluklar yaşamaz kaçınılmazdır. İlerlediğiniz yolda hiçbir zorlukla karşılaşmıyorsanız, bilin ki o yol, yol değil sapmadır. Taleplerini emekle bezemis iradenin önünde kimse duramaz. Marifet iltifata tabidir. Yol yoksa yürümek için yolu da inşa etmenize gerekir. Her zaman yolu hazır bulamazsınız. İşte siz o yolu yaparak yolda yürümeye talip



olanlarıdır. Yolumuz aydınlık, davamız hak, ter dökme dökme bu yolda beraber yürüyeceğiz. Kendimize de, yaptığımız işe de inanıyoruz. İnsanlar bize, kendimize inandığımız kadar inanırlar. Dünya, vazgeçenleri değil, azmedenleri hatırlar" diye konuştu.



**KADIN İSTİHDAMI AİLE YERLEŞTİRME MERKEZİ ALINACAK**  
Bugün, kadın emeğinin küresel kapitalist sistemin devamlılığında adeta can suyu olarak görüldüğünü belirten Yalcın, sözlerini şöyle tamamladı:

"Kadın emeği, üretimin içerisine şartsız çekilmeye çalışırken, ailenin korunması es geçiyor. Oysa bizim köklerimizde aile kutsalıdır. İnsan işesini temin için çalışır, kazanımı ile neslini muhafaza eder. Çalışmaya, emeği bizim için kutsal kılan şey de budur. Yeryüzünün imar, inşa ve islah çizgisinde emeği tanımlıyoruz. Bunun gereği olarak da aileyi örselemeden çalışma hayatının düzenlenmesi için mücadele ediyoruz."

### KADININ VE GENÇLERİN TOPLUM İÇİNDEKİ KONUMU GÜÇLENDİRİLMELİ

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Habibe Öçal da toplantının açılışında bir konuşma yaptı. Toplumsal kampaşmayı artıran tüm söylemlerin ötesinde, insan hakları merkezli, yaşanabilir bir dünya için kadının ve gençlerin toplum içindeki konumunu güçlendirecek bir anlayışı geliştirmek zorunda olduklarını ifade etti.

MİZAN

alibal060@gmail.com

 Ali  
BAL


## Ali Yalçın'a kulak verelim

**E**ĞİTİM sistemimiz sürekli revize ediliyor. Değişim veya yenilik adı altında atılan her adımın artıları olduğu gibi eksileri de olabiliyor. Liselere öğrenci seçimi, üniversiteye giriş, eğitimcilerin kariyer basamakları, norm fazlası öğretmenler, sözleşmeli öğretmenlik, mülakat sistemi, eğitim yöneticiliği, özel okullar, destekleme kursları, özel kurslar ... Uzayıp giden sorunlar yumağı duruyor önümüzde.

Yeni derslikler, teknolojik alt yapılar, eğitim materyalleri, ders kitaplarının ücretsiz verilmesi... Bu kadar desteğe ve imkâna rağmen en çok ses eğitimden geliyor. Tıkr tıkr işleyen bir düzen kurulamadı.

Sözleşmeli öğretmenlik geldi, sonra kaldırıldı ve sevindik. Yönetici atama sisteminde sınav getirildi, adalet geldi düşüncesi hâkim oldu. Kabul de görmüşü bu sistem ama sonrasında sınavsız atama geldi, huzursuzluk çıktı.

Gerek liselere girişte gerekse üniversiteye girişte değişim üstüne değişim getirildi ve bu değişim revize edilerek devam ediyor. Şimdi de "nitelikli okul" kavramı eğitim hayatımıza girdi. Tarihi başarılarla dolu liseler, mahalle okuluna dönüşerek her düzeyden akademik seviyedeki öğrencileri bünyesinde toplayacak. Bu öğrencilerin sınıflarını sıralama yaparak oluştursan gürültü kopar! Hangi okullar sınavla öğrenci alacak bir an önce netleşmelidir.

Eğitim hayatımızdaki bunca problemi görmüyorlar mı, diyebilirsiniz. Görüyor ve kafa yoruyorlar tabii ki.

Bir işteki başarı birlikte hareket ettiğiniz takımla mümkündür. Eğitim hayatımızı yönlendiren, yöneten eğitim yöneticilerini bir takım olarak düşünmek ve bu takımı iyi belirlemek gerekir. Yönetici atama ve kariyer sistemi bu bağlamda çok önemlidir. Mahkeme kapılarını aşındıran kariyer basamakları sistemi maalesef revize edilemedi. Çoğu eğitimci bu konuda mağdur. Aynı işi yapan bir kısım eğitimciler "uzman" iken, bir kısmı ise düz öğretmen. Hatta son zamanlarda bazıları kadrolu bile değil, sözleşmeli!

MİLAT | 16 Aralık 2017

Bu konuda ciddi çalışma yapanlardan Eğitim-Bir-Sen yakın zamanda "Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi" raporunu açıkladı. Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali YALÇIN: "Nitelikli eğitim için yeterlilik düzeyi yüksek eğitim yöneticisi ihtiyacı gözetilerek, eğitim yöneticisi yetiştirme, görevlendirme, yer değiştirme ve görevden alma hususlarına ilişkin kapsamlı, kalıcı ve sürdürülebilir bir model oluşturulması artık bir zorunluluk hâline gelmiştir. Hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını ve yeterliliğini kaybedenlerin görevine son verilmesini öngören bir modelin hayata geçirilmesi, eğitimin hem yönetimini hem de nitelik artırıcı etkisini kolaylaştıracaktır" diyor bu raporda. Doğru da diyor. Zaten Ali Bey'in hitabeti harika, her cümlesini özenle seçiyor. Bu çağrıya kulak vermek gerekir. Her şey raporlarda güzel ama maalesef bu çağrının cevap bulmadığını görüyoruz. Elbette ciddi kazanımlar da mevcut.

Eğitim yöneticilerinin atama, sorumluluk, ücret gibi sorunları hakkında görüş bildiren Yalçın, en önemli konuya, liyakate dikkat çekiyor.

"Eğitimden amaçlanan faydanın elde edilmesi, okulun iyi örgütlenmesine ve iyi yönetilmesine, okulların iyi yönetilmesi de bilgili, deneyimli, kavrayışı güçlü, yani liyakatli eğitim liderlerinin işbaşında olmasına bağlıdır. Türkiye'nin eğitim kurumlarında, eğitim yönetimi alanında ehliyet sahibi, nitelikli, profesyonel ve vizyon sahibi yöneticilere olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır" denilen Rapor, "Türkiye'de sık değişen yönetici atama uygulamaları nedeniyle okullarda kurumsallaşma sağlanamamakta, yönetici statü ve rolleri erozyona uğramaktadır." şeklinde devam etmektedir. "Liyakat ve Kariyer, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetiminde Dünya Örnekleri, Sözlü Sınav (Mülakat), Sonuç ve Öneriler" şeklinde bölümlerden oluşan Rapor sorunlarımıza çözüm sunmaktadır.

"Objektif ve adil bir seçme-atama sistemi yürürlüğe konulmalıdır" diyen Sayın Ali YALÇIN'a kulak verelim!

KORKUSUZ | 19 Aralık 2017



## Binlerce eğitimciden 'Siyah Yürüyüş'

Izmir'in Ödemiş İlçesi'nde Kaymakçı Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü Ayhan Kökmen'in 2 öğrenci tarafından tüfekle vurularak öldürülmesi, Alsancak Cumhuriyet Meydanı'nda toplanan binlerce eğitimci tarafından protesto edildi. Siyahlar içinde Konak Meydanı'na kadar yürüyen eğitimciler adında konuşan Eğitim Bir Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Bu mesleği her türlü saldırıya açık hale getiren yaklaşımlar ve politikalar, bugün geldiğimiz noktanın sebebidir. Bu cennet ülkede, cinnet toplumuna doğru gitmek hepimizi düşündürmeli ve harekete geçirmelidir" dedi. (DHA)



# ÖĞRETMENİN İSYANI

İzmir'de Anadolu Lisesi Müdürü Ayhan Kökmen'in öğrencileri tarafından öldürülmesi ve öğretmenlere yönelik şiddet dün birçok ilde protesto edildi. İzmir'de binlerce öğretmen yürüdü

## Öğrencileri öldürmüştü

İzmir Ödemiş'teki Kaymakçı Anadolu Lisesi Müdürü Ayhan Kökmen (47) geçen cuma makam odasında disiplin cezası 16 yaşındaki 2 öğrencisi tarafından pompalı tüfek ile öldürülmüştü. Evli ve 2 çocuk babası Ayhan Kökmen'in öldürülmesi eğitimcilere yönelik şiddet olaylarını gündeme getirdi. Pek çok kentte dün öğretmenler cinayeti protesto etti.

## 'Saldırıya açık halde'

Binlerce eğitimci dün İzmir Alsancak'ta 'Siyah Yürüyüş' için bir araya geldi. Siyah kıyafetler giyen öğretmenler sessizce Konak Saat Kulesi'ne kadar yürüdü. Açıklama yapan Memur Sen ve Eğitim Bir Sen Genel Başkanı Ali Yalçın "Öğretmen önemsizleştirildi. Saldırıları açık hale getirildi. Bu memleket meselesi" dedi. ■ Davut CANDHA



Ümmü Kökmen  
eşi Ayhan  
Kökmen'in  
fotografına  
sarılıp  
gözyaşı döküdü.

## 'ÖĞRENCİLERİNİ AFFEDERDİ'

Öğrencileri tarafından öldürülen okul müdürü Ayhan Kökmen'in öğretmen eşi Ümmü Kökmen "O kendisini öğrencilerine adadı ve onların doğru yolu bulması için mücadele etti. Mezarından kalkıp gelse emnim o çocuğu affederdi, öğrencilerine kıymazdı. Bu kurşun bütün öğretmenlerin kalbine saplandı" dedi. Ümmü Kökmen, 2 çocuğunu babasız bırakırları için zanlıları affetmeyeceğini söyledi.

**VATAN** | 19 Aralık 2017



# Öğretmenler ayakta

İZMİR'İN Ödemiş ilçesinde Kaymakçı Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü Ayhan Kökmen'in 2 öğrenci tarafından tüfekle vurularak öldürülmesi, Alsancak Cumhuriyet Meydanı'nda toplanan binlerce eğitimci tarafından protesto edildi. Siyahlar içinde Konak Meydanı'na kadar yürüyen eğitimciler arasında konuşan Eğitim Bir Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Bu mesleği her türlü saldırıya açık hale getiren yaklaşımlar ve politikalar, bugün geldiğimizdir noktanın sebebidir" dedi.

BİR Gün | 19 Aralık 2017

## Öldürülen öğretmen için birlikte yürüdüler

İzmir'in Ödemiş ilçesinde Kaymakçı Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü Ayhan Kökmen'in iki öğrenci tarafından tüfekle vurularak öldürülmesinin ardından Alsancak Cumhuriyet Meydanı'nda toplanan binlerce eğitimci siyahlar içinde Konak Meydanı'na yürüdü. Yürüyüş sonunda yapılan konuşmalarda eğitimcilerin hedef alınması kınandı.

Eğitim Bir Sen Başkanı Yalçın yaptığı konuşmada, "Müdürümüz Ayhan Kökmen'in katledilmesi konusunda eğitimciler ve okul yöneticileri olarak acımızı içermize atıp mesajımızı dışarıya vermek istedik. Şiddetin ortadan kaldırılması şarttır, şiddetin ortadan kaldırılması için de eğitim şarttır. Şiddetin hedefi olan eğitimcilerimiz, bizleri acılara gark etmiş ve eğitim çalışanlarını umutsuzluğa sürüklemeye başlamıştır" dedi.

### Eğitim ve şiddet yan yana olamaz

Öğretmeni önemsizleştiren uygulamaların mesleğin onur ve itibarını zedelediğini ve zedelemeye devam ettiğini belirten Yalçın canilere karşı durmak, cehalete 'dur' demek ve şiddet sarmalına bir çıkış bulmak için siyah bir yürüyüş



tertiple ettiklerini belirterek, bundan sonra hiçbir eğitimciyi kaybetmek istemediklerini dile getirdi.

YeniŞafak | 20 Aralık 2017

# Öğretmenler savunmasız

Öğretmenlere yönelik şiddete eğitim camiasından tepki yağdı. Eğitim-Bir-Sen Başkanvekili Latif Selvi, öğretmenlerin savunmasız olduğunu ifade ederek, **"Bir şikayet halinde hiç kimse öğretmenin yanında yer almıyor"** dedi

Öğretmenlere yönelik öğrenci ve veli şiddetine eğitim camiası sert tepki gösterdi. Eğitim-Bir-Sen Başkanvekili Latif Selvi, özellikle son günlerde bu tür olayların arttığına dikkat çekerek, öğrencilere gelişimleri artsın diye verilen öz güvenle birlikte, büyüğünü ve küçüğünü bilmeyen bir neslin ortaya çıktığını söyledi. Selvi, "Okulda yaşanan bir sorunda velinin şikayeti doğrultusunda bütün kurumlar harekete geçiyor. Öğretmenin şikayetinde ise hiç kimse onun yanında yer almıyor. Öğretmen yalnızlaştırılarak saldırılara açık hale getirildi. Öğretmenler adete öğrenciler ve velileri tarafından sindirilmiş durumda. Öğretmenler öğrencilerin önüne geçemiyor. Disipline gitme-

yeceğini ve okuldan atılmayacağını bilen öğrenci öğretmenine karşı her türlü çirkinliği sergiliyor" dedi.



Latif Selvi

## MEB, PERSONELİNE SAHİP ÇIKSIN

►EĞİTİM-BİR-SEN ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, güvenli bir eğitim için şiddetin ortadan kaldırılmasının şart olduğunu ifade ederek, değerler eğitimine gereken ağırlığı ve önemi vermede zayıf kalan müfredat programından öğretmeni itibarsızlaştıran birçok uygulamaya kadar çeşitli sebeplerin şiddete zemin hazırladığının gün gibi ortada olduğunu söyledi. /12



# MEB, PERSONELİNE SAHİP ÇIKSIN

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, güvenli bir eğitim için şiddetin ortadan kaldırılmasının şart olduğunu ifade ederek, değerler eğitimine gereken ağırlığı ve önemi vermede zayıf kalan müfredat programından öğretmeni itibarsızlaştıran birçok uygulamaya kadar çeşitli sebeplerin şiddete zemin hazırladığının gün gibi ortada olduğunu söyledi.



►EĞİTİMCİLER Birliği Sendikası (Eğitim-Bir), eğitimdeki şiddete dikkat çekmek için İzmir'de siyah yürüyüş gerçekleştirdi. Genel Başkan Ali Yalçın'ın da katıldığı eylemde, yüzlerce eğitimci birlikte yürüdü, şiddeti protesto etti. Cumhuriyet Meydanı'ndan Konak Meydanı'na kadar süren yürüyüşte "Eğitimciye Şiddete Dur De" pankartı ve dövizleri taşıdı. Yürüyüşün ardından basın açıklaması yapan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, güvenli bir eğitim için şiddetin ortadan kaldırılmasının, şiddetin ortadan kaldırılması için de eğitimin şart olduğunu söyledi.

### ÖĞRETMENLERİ ÖNEMSİZLESTİRMİYİN

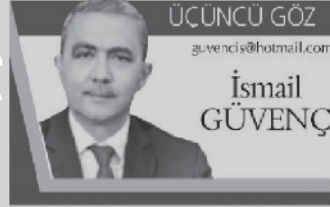
Değerler eğitimine gereken ağırlığı ve önemi vermede zayıf kalan müfredat programından öğretmeni itibarsızlaştıran birçok uygulamaya kadar çeşitli sebeplerin şiddete zemin hazırladığının gün gibi ortada olduğunu dile getiren Yalçın, "Ancak ilk bakışta görülen açık realite, bu noktaya gelmemize, öğretmeni haksızlığa ve saldırıya açık hâle getiren politikaların ve disiplinli rafa kaldıran uygulamaların sebep olduğudur. Öğretmenlerin emeğini yok sayan, itibarını örseleyen, eğitimdeki etki alanını daraltan, eğitimin aktörünü neredeyse bir figürana dönüştüren, bu mesleği her türlü haksızlığa ve saldırıya açık hâle getiren yaklaşımlar, politikalar, bugün geldiğimiz noktaya sebebiştir. Öğretmeni önemsizleştiren uygulamalar mesleğin onur ve itibarını zedelemiştir, zedelemektedir. Yaşanan mesleki erozyon öğretmeni savunmasız bırakmış, saldırılara açık hâle getirmiştir" değerlendirmesinde bulundu.

## CAYDIRICI DÜZENLEMELER YAPILMALIDIR

►BAŞTA Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere tüm ilgililerin işbirliğiyle acil çalışma yapılması, caydırıcı düzenlemelerin hayata geçirilmesi gerektiğini ifade eden Yalçın, "Öncelikle MEB, misyonuyla yakıştıramadığımız ve anlaşılmaz bir şekilde her defasında öğretmeni zora sokan, mağdur eden uygulamalardan bir an önce vazgeçmeli. Onları en etkili ve gü-

ven verici tarzda konmalıdır. Bu önlemleri almak için yokse başka darpların, önlemlerin olması mı beklenmektedir? Harekete geçmek için daha kaç eğitimcimizin kurban verilmesi gerekir? MEB, bu tür olaylarda sessiz kalınamaz, personeline sahip çıkmalı, gerekli açıklamaları yapmalı, gerekli adımları atacak iradesi ortaya koymalıdır" diye çağrıda bulundu.





ÜÇÜNCÜ GÖZ

gu.venci@hotmail.com

 İsmail  
GÜVENÇ

## Sorun eğitim sisteminde mi, yönetiminde mi?

**K**ISA bir süre önce Eğitim-Bir-Sen tarafından "Eğitim Yönetimi Liyakat ve Kariyer Sistemi" adlı bir rapor yayımlandı. Raporda eğitim yöneticiliğine dair seçme ve atama sistemini dün, bugünü ve geleceği tartışılmakta...

Raporda eğitimin amaçlarının gerçekleştirilmesi için okulun iyi örgünlmesi ve iyi yönetilmesine bağlı olduğu düşüncesi ile "okulların iyi yönetilmesi liyakatlı eğitim liderlerinin işbaşında olmasına bağlıdır" vurgusu yapılmaktadır.

### Ne kadar eğitim yöneticisi var?

Ülkemizde 65 bin civarında bir okulun varlığı dikkate alındığında bir okulda en az bir müdür ve 1-2 müdür yardımcısı olduğu ile bakanlık teşkilatlarında yöneticiler dikkate alındığında tahminen 160-170 bin kadar eğitim yöneticisi vardır. Rapora göre herhangi bir istatistiğe yer verilmeden (Not: Raporda verilerin çok kullanılmamasını önemli bir eksiklik olarak görüyoruz) Türkiye'nin milli eğitim sisteminde görev yapan personelin yaklaşık %10'unun eğitim yöneticisi olduğu belirtilmektedir... Ülkemizde 1 milyondan fazla öğretmenin var olduğu hatırlanmalıdır...

Bu kadar yönetici ile eğitimin en fazla şikâyet edilen ve başarısız görülen konu olması bir şeylerin yanlış olduğunu göstermiyor mu?

### Dünyada eğitim yönetiminde en iyi örnek

Raporda ABD ile ilgili tespitler şu şekilde: "ABD, eğitim yönetimi alanında en eski geçmişe ve en çok deneyime sahip ülke olarak kabul edilmektedir. ABD'nin eğitim sistemi, okul yöneticiliğini hizmet öncesi eğitim gerektiren profesyonel bir meslek olarak kabul etmektedir."

"ABD'de eğitim yöneticisinde kalite standartları yanında 'yönetici seçimi' önemsenen bir konudur: ABD'de eğitim kurumu yöneticisi seçim süreci; (1) ilan, (2) eleme ve (3) değerlendirme olmak üzere üç aşamadan oluşmaktadır."

Yöneticilik seçimi iş ilanı verilmesiyle başlar ve başarılı bir yöneticide olması gereken özellikler, açık ve net bir şekilde ortaya konularak dikkatli bir seçim yapılır. ABD'de eğitim kurumu yöneticisi olmak için aranan genel şartlar şunlardır:

- Eğitim yönetimi alanında akredite edilmiş yüksek lisans derecesi,
- Bir okul yöneticisi olarak çalışabilmeye imkân veren sertifika,
- Beş yıllık okul yöneticiliği ya da denetim elemanlığı tecrübesi,
- Öğretmenlik sertifikası,
- Başarılı öğretmenlik deneyiminden oluşmaktadır.

Öncelikle yüksek lisans önem verilmesi dikkat çekici bir husustur: "Devlet okullarında okul yöneticisi olarak görev yapabilmek için eğitim yönetimi alanında yüksek lisans derecesi (doktoralı olanlarda var) gerekmektedir. Okul müdürü olabilmek için yüksek lisans derecesi almış olmak 1950'lerin ortalarında 26 eyalette zorunlu iken 1993'de bu sayı 45'e çıkmıştır."

Ya ülkemizde! Eğitim yönetiminde bu alanda yüksek lisans/doktora eğitimine önem verilmesi hala ihmal edilen bir husustur...

### Lisansüstü eğitim ve öğretmenlerimiz...

Raporda dikkat çekilen bir diğer konuda öğretmenlerin lisansüstü eğitim durumudur: "Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planında, lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranının 2014 itibarıyla %7,5 olduğunu belirttikten sonra, 2019 hedefini %10 olarak belirlemiştir..."

Bu oran oldukça düşüktür. Öğretmenlerin lisansüstü konusunda teşvik edilmesi ve oranın yükseltilmesi gerekir...

Peki diğer ülkelerde durumu nasıl? Raporda iki ülke ile bilgi şu şekildedir: "2008 OECD verilerine göre öğretmenlerde yüksek lisans oranı İspanya'da yüzde 78,8 ve İtalya'da yüzde 77,4'tür." Bizde 2014'de %7,5 olduğuna dikkat edilmelidir...

Eğitim yöneticisine dikkatimizi yoğunlaştırmakla birlikte şu tespit önemlidir: "Türkiye'de en etkili yönetici yetiştirme programının bile okullarımızı etkili ve verimli çalışan kurumlar haline getirmesi olasılığıdır. Sorun, sistemin kendisindedir."

Daha önceki bazı yazılarımda eğitimde değişim/dönüştürme gereksinim olduğunu belirterek "müredat" ve "eğitici kalitesine" dikkat çekmiştim (bk MILAT 5 Ekim 2017)...

Son söz: Uçak düzenli bakım, usta pilot ve doğru rotada güvenli uçuş yaparsa hedefine ulaşır...

MİLAT | 21 Aralık 2017



MİLAT | 21 Aralık 2017

# Alan değişikliği bu haliyle fiyasko

Milli Eğitim Bakanlığı'nın alan değişikliği bekleyen eğitimcilerin beklentilerini karşılayamadığı, tutarsız istihdam politikası sebebiyle öğretmenlerin haklı beklentilerinin karşılıksız bırakıldığı açıklandı

■ Mehmet KAYA / ŞANLIURFA

**E**ğitim-Bir-Sen, Milli Eğitim Bakanlığı'nın eğitimcilerin beklentilerini karşılamaktan uzak kararlar aldığı belirterek, Bakanlığın talep edilen alan değişikliği talibinin yerine getirilmediğini ve beklentilere cevap verilemediğini, sorunu çözmek yerine kağıt üzerinde kalacak olu bir uygulamaya imza attığını belirtti.

Konuyla ilgili Eğitim-Bir-Sen'den yapılan açıklama şöyle:

"Eğitim-Bir-Sen olarak gündeme getirdiğimiz ve yapılan son Kurum İdare Kurulu toplantısında imza altına alınan alan değişikliği talebimiz, amacına hizmet etmeyecek bir boyuta kalmış, eğitimcilerin tepkisini çekmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı bu konuda eğitimcilerin beklentisini karşılayacak boyutun görmekten gelerek haklı beklentilere cevap vermemiş; sorunu çözmek yerine, kağıt üzerinde kalacak

oldu bir uygulamaya imza atmıştır.

Mezuniyet alanı itibarıyla alan değişikliği bekleyenlerin, ikinci bir üniversite bitirerek yeni bransa göre alan değişikliği bekleyenlerin, daha önce yan dal alan değişikliği yapanlardan kendi esas bransa dönmek isteyenlerin beklentilerine belli bir oranda cevap verecek bir çözüm yerine, herkese kapıyı kapatan, sadece 'yapılmadı, olmasın' kabilinden bir düzenleme eğitimcilerin asla kabul edebileceği bir durum değildir.

Alan değişikliğinin sadece 540 saatlik Zihinsel Engelliler Sınıfı Öğretmenliği Eğitim Programı'nı tamamlayanlar ve kapatılan alanlarda görev yapanlar ile sınırlı tutulması, eğitim çalışanlarını hayal kurgusuna uğratmıştır. Bakanlığın buna gerekçe olarak gösterdiği potansiyel öğretmen adaylarının mağdur edilmemeleri bakımından alan değişikliğinin sınırlı tutulması ise tek cümleyle özürlü kabalıktan büyük bir açıklamadır.

Bakanlık, öğretmenleri, eğitimini gör-



dükleri, kendilerini buna göre hazırladıkları, mesleki gelişim ve kariyer hedeflerini bu doğrultuda belirledikleri alanlarda istihdam etmekten imtina ederek kamu hizmetinin etkin ve verimli şekilde sürdürülmesi ilkesini hiçe saymaktadır. Diğer taraftan, Bakanlığın tutarsız istihdam politikası yüzünü bir kez daha göstermiş, alan değişikliği konusunda öğretmenlerin haklı beklentileri, verilen sözlere rağmen yine karşılıksız bırakılmıştır.

Öğretmen açığı rakamlarından hareketle öğretmen ihtiyacının yüzde 90'ının karşılandığı kurgusu üzerinden atama bekleyen öğretmen adayları ile alan deği-

şikliği arasında bağ kurmaya kalkmak, meseleyi tam olarak algılayamamaktır.

Bakanlık, alan değişikliği konusunu istihdam engel olan bir faktör olarak görmek hatasını düzelterek, alan değişikliğinin gerçekte hizmet gören ile hizmet alan kitlesinin hizmetin verimliliği ve etkinliği noktasında tartışılması esasında adımlar atmaktadır. Milli Eğitim Bakan'ın diplomaya dayalı alan değişikliği konusunda öğretmenlerin taleplerinin karşılandığı bir sürecin bir önce işlemleri, alan değişikliği sürecinin bir usul ve esasa bağlanarak tartışma konusu olmaktan çıkarılması konusunda harekete geçmeye çağırıyoruz."

Yeni Birlik | 22 Aralık 2017

## Eğitim-Bir-Sen'den "Eğitime Bakış 2017 Raporu" **'OKULLAŞMA ORANI ARTTI'**

**Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, öğretmen ataması ve derslik yapımında dezavantajlı bölgelere öncelik verilmesi gerektiğini belirtti.** YALÇIN, bir otelde düzenlenen panelde, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM) tarafından hazırlanan "Eğitime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu"na ilişkin bilgi verdi.

Yalçın, raporun hazırlanmasında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) gibi kuruluşlar tarafından yayımlanan açık verilerle OECD'nin her yıl yayımladığı Bir Bakışta Eğitim, TIMSS ve PISA verilerinin kullanıldığını bildirdi.

### **OKULLAŞMA ORANI ARTTI**

Eğitim sisteminde son yıllarda birçok alanda önemli gelişmeler olduğunu, OECD ortalamalarına yaklaşıldığının görüldüğünü söyleyen Yalçın, "Okullaşma oranları, son yıllarda oldukça artmış, 6-9 ve 10-13 yaş arası okullaşma oranları yüzde 99'a ulaşmıştır. 5 yaş grubunda okullaşma oranı yüzde 70'e, 14-17 yaş grubunda ise yüzde 87'ye çıkmıştır." ifadelerini kullandı.

Yalçın, okul öncesi ve ortaöğretimdeki gelişmelere rağmen okullaşma oranının halen OECD ortalamasının altında olduğunu belirterek, bölgelerdeki okul öncesi ve ortaöğretime erişimde farklılıkların sürdüğünü savundu.

### **"LİSE MEZUNLARININ ORANI YÜZDE 60'A YÜKSELDİ"**

Son yıllarda okullaşma oranının artmasıyla birlikte, lise ve üstü mezun oranında önemli artış yaşandığını ifade eden Yalçın, "2009-2016 yılları arasında 18-21 yaş grubu arasındaki kişilerin lise mezunu olma oranı yüzde 48'den yüzde 60'a yükselmiştir. Ancak bu oran, OECD ortalamasından düşüktür." dedi.

Bölgelere ve illere göre şube ve öğretmen başına düşen öğrenci oranlarının önemli oranda farklılık gösterdiğinin altını çizen Yalçın, "Öğretmen ataması ve derslik yapımında dezavantajlı bölgelere öncelik verilmesi gerekmektedir. Diğer bir husus ise halen ikili eğitim var olmaya devam etmektedir. Orta vadeli programda hedeflendiği gibi kısa sürede ikili eğitimin sona erdirilmesini umuyoruz." şeklinde konuştu.

Hazırladıkları raporda öğretmen maaşları konusunu da ele aldıklarını belirten Yalçın, Türkiye'deki öğretmenlerin ücretlerinin OECD ülkelerinden daha düşük olduğunu söyledi. Yalçın OECD ülkelerinde göreve yeni başlayan bir öğretmenin, yıllık ortalama kazancının 32 bin dolar olduğunu altını çizerek, Türkiye'de ise bu rakamın 27 bin dolar civarında olduğunu kaydetti. Yalçın sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının öğretmenler arasında bir ayrıma neden olduğunu belirterek, "Sözleşmeli öğretmenlik öğretmenlerin özlük haklarında bazı eksikliklere neden olmaktadır. Kamu görevlileri arasında diğer meslek gruplarında olmayan sözleşmeli çalışma esası bir an önce sonlandırılmalı, dezavantajlı bölgelerde öğretmenleri çalıştırmak için zorlama yerine teşvik edici mekanizmalar geliştirilmelidir." dedi.

EĞİTİM-BİR-SEN EĞİTİM SİSTEMİNİN GELİŞME GÖSTEREN ALANLARI İLE SORUNLU ALANLARINI TESPİT ETTİ

# Sözleşmeli öğretmenlerin özlük hakkı kaybı önlenmeli

"Eğitime Bakış 2017 Raporu"nu hazırlayan Eğitim-Bir-Sen, sözleşmeli öğretmenlerin yaşadığı dezavantajlara dikkat çekerek, kamu görevlileri arasında diğer meslek gruplarında olmayan sözleşmeli çalışma esasının bir an önce sonlandırılması çağrısında bulundu.

**ANKARA** - Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, öğretmen ataması ve derslik yapımında dezavantajlı bölgelere öncelik verilmesi gerektiğini belirtti. Yalçın, bir otelde düzenlenen panelde, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM) tarafından hazırlanan "Eğitime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu"na ilişkin bilgi verdi. Raporla daha etkin, verimli ve kaliteli bir eğitim sisteminin tesis edilmesine katkı sağlanmasının amaçlandığını belirten Yalçın, çeşitli göstergelere ilişkin verilerle eğitim sisteminin gelişme gösteren alanları ile sorunlu alanlarını tespit ettiklerini söyledi.

## OKULLAŞMA ORANI ARTTI

Eğitim sisteminde son yıllarda birçok alanda önemli gelişmeler olduğunu, OECD ortalamalarına yaklaşıldığını görüldüğünü söyleyen Yalçın, "Okullaşma oranları, son yıllarda oldukça artmış, 6-9 ve 10-13 yaş arası okullaşma oranları yüzde 99'a ulaşmıştır. 5 yaş grubunda okullaşma oranı yüzde 70'e, 14-17 yaş grubunda ise yüzde 87'ye çıkmıştır" ifadelerini kullandı.

Yalçın, okul öncesi ve ortaöğretimdeki gelişmelere rağmen okullaşma oranının halen OECD ortalamasının altında olduğunu belirterek, bölgelerdeki okul öncesi ve ortaöğretime erişimde farklılıkların sürdüğünü savundu.

Yalçın, eğitim sisteminde, yükseköğretim dışındaki öğrenci sayısının 17 milyondan fazla olduğuna dikkati çekerek, "1 milyon 750 bin kişi açık öğrenim görmektedir. Bunların önemli çoğunluğu ortaöğretim öğrencisidir. Maalesef bu durum, açık öğretim liselerinin çoğunlukla başarısız öğrencilerin yönlendirildiği bir tür depo olma özelliğini devam ettirdiğini göstermektedir." diye konuştu. Raporla dikkat çekilen konu başlıkları şöyle:

18-21 yaş grubu arasındaki kişilerin lise mezunu olma oranı yüzde 48'den yüzde 60'a yükselmiştir. Ancak bu oran, OECD ortalamasından düşüktür.

Öğretmen ataması ve derslik yapımında dezavantajlı bölgelere öncelik verilmesi gerekmektedir.

Norm fazlası öğretmenlerin eş durumu gibi nedenler dolayısıyla ihtiyaç olan yerlere gidemeyeceği dikkate alındığında, öğretmen ihtiyacı yaklaşık 120 bine çıkmaktadır.

## ÖĞRETMEN MAAŞLARI OECD ÜLKELERİNDEN DÜŞÜK

Sözleşmeli öğretmenlik öğretmenlerin özlük haklarında bazı eksikliklere neden olmaktadır. Kamu görevlileri arasında diğer meslek gruplarında olmayan sözleşmeli çalışma esası bir an önce sonlandırılmalı, dezavantajlı bölgelerde öğretmenleri çalıştırmak için zorlama yerine teşvik edici mekanizmalar geliştirilmelidir.



'120 bin öğretmen açığı var'

EĞİTİM Bir-Sen, 'Eğitime Bakış İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu paylaştı. Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın tarafından açıklanan rapordaki tespitlerden bazıları şöyle: ■ Kamuda 80 bin öğretmen ihtiyacı var. Şubat 2016 verilerine göre 40 bin norm

fazlası öğretmen bulunuyor. Eş durumu gibi nedenlerle ihtiyaç olan yerlere gidemeyen norm fazlası öğretmenlerle ihtiyaç sayısı 120 bindir. ■ Türkiye'de göreve başlayan bir öğretmenin yıllık kazancı 27 bin dolarken, OECD ülkelerinde 32 bin dolar.

■ Türkiye, kadın öğretmen sayısında OECD ortalamasının altında kaldı. ■ Atanmayan öğretmen sayısının 1 milyonu aşması bekleniyor. ■ En az lise mezunu olma oranı da OECD ortalamasından önemli oranda düşük. ■ Fatmanur BOYLU/ANKARA

MİLLETİN İNANCI, DİNİ, NAMAZI VE ÖĞRETİMİNE KARŞI HAZIMSIZLIĞA SÖZCÜ...

# SÖZCÜ'NÜN NAMAZ HAZIMSIZLIĞI...

MİLLETİN İNANCINA, DİNİNE, NAMAZINA VE İBADETLERİNE KARŞI YILLARCA DÜŞMANLIK SERGİLEYEREK, BUGÜN TÜRKİYE'Yİ "NATO İSBİRLİKÇİSİ İLİMLİ İSLAM SAPKINLIĞI VE İHANETİ" İLE YÜZ YÜZE BIRAKAN ANLAYIŞ, SÖZCÜ GAZETESİNİN MANŞETİNDEN "SINIFTA NAMAZ" HAZIMSIZLIĞIYLA MİLLETİN GÖZÜNÜN NURU NAMAZINI HEDEF ALDI. EĞİTİM-BİR SEN BAŞKAN VEKİLİ LATİF SELVİ İSE, "KİRLİ ELLERİNİZİ İNANCIMIZDAN ÇEKİN" DİYEREK TEPKİ GÖSTERİP SÖZ KONUSU ÖĞRETMENİ TAKDİR ETTİ.

AHMET YAVUZ / ANKARA

ERZURUM, Çat Yarmak İlkokulu'nda, Din Kültürü dersi kapsamında gayretli bir öğretmenin, öğrencilerine zorlamadan, ailelerin de isteği üzerine sınıfta, "Cuma namazı nasıl kılınır?" konusunu öğretmesini, Sözcü gazetesi hazmedemedi. Uyuşturucu, alkol, anne-baba ve öğretmen seviyesine inmesini ve manevi buhranı sorun etmeyen gazete, öğrencilerin namaz kıldığı bir fotoğrafı 1. sayfa manşetinden ederek rahatsızlığını dile getirdi. Müslüman bir ülkede namaz eğitiminin verilmesini hazmedemeyen Sözcü, "Laik eğitimin nasıl dincileştirildiği ve nereye gittiği açıkça görülüyor" ifadelerini kullandı. İlkokul dördüncü sınıfta haftada iki saat Din Kültürü dersi veriliyor.



"KİRLİ ELLERİNİZİ İNANCLARIMIZDAN ÇEKİN!"

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, "Bu tür yayınlar yapanlar, kendi ateist ve dinsiz yaklaşımlarını toplumun geneline mal etmek istiyorlar. Onların derti bizim inancımız. Bunlar milletimizin inanç değerlerine savaş açan donkişotlar. Elbette bir öğretmen namaz kılmayı da, adabı, ahlakı da ve aklı ilimleri de öğrencilerine öğretmek durumundadır. O arkadaşımızı kuthuyoruz. Burada kimseye bir zorlama yok. Ama bu zihniyet herkesi kendilerine benzetmek için dayatmada bulunuyor. Bizim Müslümanlığımızdan kirlî ellerinizi çekin. Biz doğal bir şekilde inancımızı, ibadetimizi, kültürümü yaşamak istiyoruz."



ÖNEMLİ OLAN SEVDİREK ÖĞRETMEKTİR

Eğitim Pedagoğu Mürşit Ekmele Aybek, "Burada namaz kılmaya zorlanmamış. Namazın nasıl kılınacağını öğretmiş sadece. Uygulamalı bir eğitim olmus. İlkokul seviyesinde bütün derslerde olduğu gibi, temel din eğitiminde de önemli olan çocuğa baskı yapmadan, sorumlu tutmadan, biraz da oyunlaştırarak sevdirmektir. Çocuklarınıza tamamen ateist ve dinden uzak halta önyargılı yetiştirmenin yanlışlığı kadar; dış dünyanın aşırı renkli olduğu bir ortamda baskı, zorlama ve pedagojiden uzak bir tarzda din öğretimi. İlse çağlarında aksi yönde sonuç verebilir."



MİLAT | 22 Aralık 2017

# "YAŞLI PROFESÖR" Yolunu Kesti... Ve!..

**'S**EN doğru olanı yapmaya, doğru yoldan ayrılmamaya çalış, eünden gelen gayret göster... Küçük hesaplara girme, ona buna eğilme... Görüm Mevlâm Neyler, Neylese Güzel Eyler! Yıl hıntına bu. Bana, yıldı, nice yıldır... Nice kevrim kevrim kavrışlar, nice hüküm hüküm büküşler gördüm... Nice hesaplar yapanlar, "çok kurmaz" motto'ya doluşanlar dibine kaçıldı. Bu tekdüflemeye çelikle. Çalıyoruz. Ben nevim ki ve benim gibilerden ne bekleyeyim... "İki kulpuz karan, kut bir ucundan sen de kazarın" dünyada insanı değil, kur'an hükmü ile sabit. "Nankördür insanogül". Birde, der ki Mevlânî İhtilâf Şairi -Yüzüzdür insanoglu, kime bilmez fendini/ Kime yıllık yapıysan ondan koru kendini/ Etilendir, bu demek değil ki "yıllık yapıp", yıllık yapt.. Karşığı yalnızca Allah'tan bekler. Neys... Çeçelimi... İste... Böyle, "Gelmen de hoş gitmen de" ruhuyla doğar insan... Yaşlılar okur karıma, Bir vesile daha... Muhabir arkadaşım Nesat Gündoğduyla birlikte, SETA zollü düşünce kuruluşumuzun etkinliğine gittim ki... Yolunu bir "Yaşlı Bey" sesi: "Beni tanıdın mı kardeşim?" Sanık yıllar önceki bir "dost", bir "sohbet arkadaşım", belki de "hocalarımın" biri... "Beni tanısan, kardeşimi daha da iyi tanırsın" dedi. Düşümdüm... Kaderime temini verdi. Çok çok yakın bir Doz. Râhmetli. SETA'nın "Kudüs Programı" başlamak üzereydi. Ötirdiğim. "Sonra görüşsek..." dedim. "Olur, işini yapt..." dedi.



**Serdar ARSEVEN**  
Yazar ve akademisyen

**Kitabın ortasından**  
"Bir saat kadar sürdü. Sonra... "Bir sonraki programa" gitmek üzere ayağınla... O da ne... "Yaşlı Bey" oranla, kapımı yarıya bildiyordum! Yanına gittim. Dedi ki, "Burada seni bekliyordum!" Şaşkınlık. "Beldenceğizini bilmiyordum!" demekten de hicap duyuyum. Birer sancıya çekik. "Kusura bakmayın" dedim... "Siz kusura bakmayın, kendimi tam olarak tanıtamadım!" dedikten sonra... "Ben" diye ekledi: "Profesör (Bianca) İhtilâfı sayadın yazmamı istemedi, bunu böyle söyleyip, 'Alın virmesen iyi olur!' dedi. Sonra... Dinlememe istedi. Dindimim. "Serdar Bey, seni uzun yıllardır takip ederim. Şimdi azaldı iyi adanlar! Her şey menfaatle öbeleldi! Allah'ın zıssı için söyleyen de azaldı!" Not almak istedim. Aldım. "Bir kere, 2019 öyle kolay geçmeyecek. Silahlı çabalar!.. -Öncelikle, gençlere hitap edilemiyor. -Gençler ve yaşlılar farklı tellerden çalıyor.. -"Cumhurbaşkanı 'dillâtiler' diyen iftira atıyor ama bu iftira da

masalele gençler üzerinde etkili oluyor. -Ağır yününde bağanın olan, nlike özenimdir.. -"Bizimkiler" için 'selfisini çıkartmas' durumda.. -Dert azaldı, çile azaldı!.. -Gençler ile de gençler... -Sen gençler için bir şeyler yap. -Yaz, çağrıda bulun da, herkes bir şeyler yapasın!.. Bunlar sözledi. Çayından bir yudum aldı. -Nefeslenmiş.. -Akıncı ve diğer çalyanların almalarında "mülakat işi" biraz abartılıyor. -Böyle yapı masını!.. -Çok kritik alanlarda bu şart ama her iş için böyle yapılmıyor. -Dulanan tavır geliştiyor. -Kazıyor.. -"Oy vermem" diyor, in isviti terpile şeker soflan ikamak.. -Sonra... -"Teşkilât çok aksak!" -Yan... -"AK Parti teşkilât 'ev ev doluşma' işini işletmemek hake' gelmiş... -Tereddüt ruhı yok.. -Temasta bakanların ruhu yold.. -Bak Serdar şu tarihleri alt ulla Yaz: 7 Haziran, 1 Kasım, 15 Temmuz ve 16 Nisan. -Cenabı Allah bir uyarıyor, bir mükelâf veriyor. -Ders alırsın iyi, alırsın kötü.. 7 Haziran'da uyarıldı, 1 Kasım'da kurtarıldı.. -15 Temmuz'da uyarıldı, 16 Nisan'da kurtarıldı.. -Yan... -Ders alıldı, mi almadık mı? -Sizin deşği mi.. -Aldıkas ki.. -Avans'tan 'bizim' olarak görme-yelim.. -Her şey Recep Tayyip Erdoğan'dan beklemeseydik.. Ya artık, günelit.. Bunlar sözledi. Son olarak da... Şöyle dedi: "Rahmetli Necip Fazıl Kısakürek ve Rahmetli Ömercan Vilâyet Serdar geçti, Millî Görüş Tabanı ile Ülkücü

Talimatı yalandıştırmaya çalışmışlardır. Bu bezan oldu, çoğu vakit olmadı. İhtilâfın birliğine çok önemli. Sanırım... AK Parti-MHP yalanlıyorsa oldu. Bunu bozmak için ellerinden geleni yapacaklardır!.. Herkes dikkatli olsun; bu ittifak Türkiye'nin çözümlüdür!.. Kadus'e de bu ittifaka sahip çıkılabilir!.. Bir de Serdar Bey... Bizaz daha gayretli ol.. Küsmet.. Bunları yazıyor. "Yaşlı Profesör".. Yes. Dedi ki, "Arabam yok, sizde varsa beni Kızılay'a kadar bırakabilir misiniz?" B'abirik "Sağla dur" dedi! "Buradan, metroya kadar yürürüm. Haydi Allah'a emanet ol!" Ankasına bakarmadı, köseyi düdüdü "Yaşlı Profesör".



## EĞİTİM VE ÖĞRETMEN!

■ Geçen yıl, iki hazırlanmıştı: "Eğitime Bakış 2016." Bu sene "Eğitime Bakış, İzleme ve Değerlendirme Raporu 2017." Eğitim Bir-Sen, yine, daha çok "Nitelikler" ortaya koyan güzel bir çalışmaya girişti. Sayın Genel Başkan Ali Yalçın ve çalışmaları hazırlayan akademisyenler ayınlı, çok okunulduklar. Eksik olmasınlar. Eğitime ayırdı pay her geçen yıl artıyor. Otl'da orta masası vakayalması durumunda, Öğrenci başları ayırlar kavrak bakımından ne yazık ki iyidir. Değişik OECD ortalamasını "diçte hiri" beçim.. İlahe basına barcamı artırmak, övle deniyor. Öğretmen amların yete il olmasında, AK Parti iktidarinde çok büyük meslefer alınıyor bir alında. Ayrı, adedaki öğretmenin maaşı yıldı ortalaması 32 bin dolar, bizzat öğretmenin maaşı ke 27 bin dolar oluyordu. Eğitim Bir-Sen, öğre, neti maaşına ta oyle beliyor. Haklı. Derdik başına düşen öğrenci sayısı artıyor neti bu aanda iyileşmiş var ama "Bölgeler arasındaki gelişmişlik farkı" var. En başarılı okullarda en başarısız okulların arasındaki fark, saygın bir bilimsel kriterle göre "120 puan" artmış. Ağrı Mart'te çek varenle deri Doz, Di Zate Çelik, "Her 30 puan 1 saneyre çek gidiyor" dedi. Yarı... En başarılı okullarda en başarısız okullarında "4 yıllık" fark varmış.. Bir okulu düşünürsün, güden ile bir başka okula 10'ncü sınıfı geçen ayın durumdaymış.. KETİ.. Eğitim ayırlar kavrak" artıyor ama...

Okullar arasında büyük fark var... Nicelik, nitelik meselesi!.. Sayın Cumhurbaşkanı "Nitelik iyi, niteliğe ağırlık vermeye lazım" demişti. Eğitimde kalite meselesi.. Bakalım.. **ÖĞRETMENLERİMİZ!** Güzel ağırl dnlıyor, rakamların alını çalıyor. YÖK Dahi Başkan Prof.Dr. Yusuf Ziya Özcan, kevilin köyde kaçtı, dedi ki. "Eğilimlerle ilgili, benzerim bazı öğretmenlerim.. Öğretmenlerin işi için maaslarında beşer ildeğiş, seniz, eğitim için boyutları.. Fıc koruğ sanasız da olur, istediğiniz kadar para verir nezdime, istediğiniz kadar maaş verir, senizlik yanan. Öğretmenlerin işi, nitelik meselesi na lece-meseler, başkanı olmanız mümkün değildir!.. KPSS Öğretmen A dan B'lisi sinaylarından okun seçücler sıraladı. ÖZCEK..

kakama boğmalyım. Öğretmen için azıncı, bir aanda fazla beşer il olamıyor.. Türkiye Öğretmenler "Alanlarında"ki" 50 şerattan ortalaması 30'ne doğru cevap vermiş, Matematik Öğretmenleri AÖS'ne, diğerleri 14, 13 puan.. Çok kötü!.. De il Fık YÖK Başkan, "İyi gücü kırarak öğretmen yetiştirmeye odaklanarak yeri var!.." Baza 'belim si' dikkete olduğı gibi, öğitmenler ile Yöresel İhtilâfı sanasın çarınması gerek ilmiş Sayın Özet.. Öğretmenin meselesi çok önemli. En önemli mesele, Hetta... "Eğitimin en önemli meselesi, öğretmen mesalesidir" demeliyiz. Eğitim Bir-Sen "Öğretmen yetiştirmede sıkıntı çekmemizin sebepleri"ni ve çözümüyle ilgili öneriler kovan çalışma an var amadı.. İhtilâfın galibe, "Ortak Akıl"ta da vatan raporları beçli. Millî Eğitim ile Eğitim Bir-Sen arasında kopuklu çok büyük.. Öyle ki..

## Türkiye-Filistin ATKISI!..

programına yerleşmek istedik, verilmiş sözümden dolayı mümkün olmadı.. İkirdir programı vakaladı ki.

Eğitime Bakış 2017 Adlı Raporun "Önsöz" bölümünde ayran şöyle deniyor: "Veri taleplerimizin eleştiriyeye açık olmayan Kamu Yönetimi'nce cevapsız bırakılması nedensiyile.. Bir başka IMF-MIRUIE Eğitim Bir-Sen, "Eğitim Raporu" hakkında kritik bir Millî Eğitim Bakanlığ'ından verildi. B'abirik Millî Eğitim, "Eleştiriyeye açık olmasından dolayı" bu taleplerin en azında 30 Kasım'da cevap vermed.. Öyle mi? Yıksa, yerlis mi aradı Millî.. Sayın Millî Eğitim Bakanı.. İle Sayın Eğitim Bir-Sen Başkanı, bu harı oturup konuşuyoruz mu Allah aşkına.. Her şeyi Keşten mi bekleyeceğiz.. Altch aşuralı..



Multimed ve videolar ile de destekleme imkânımız oldu. YİĞİTİMİN ATIKSI!.. Aileler için iyileşme çalışmaları "Türkiye gibi üç devlet olsa, bu iş hiter!" dediler. Türkiye'ye ve Sayın Erdoğan'a bol bol teşekkür ettikler. Öncece.. Demiş genörmü Muhammed.. Türkiye-Filistin "Atkısını" aldım.. Ya.. Sayın Bakan Ahmet Demircan'ın boynuna doladı ki.. Galiba Demek stedi ki 200, "Boş boş gezmeyin!.. Atkılarımızla mesajınızı verim!".. Türkiye-Filistin Atkısı Ne Güzel ki.. Kuvvetli deşli..

DOĞRU HABER | 22 Aralık 2017

# “Atamalarda dezavantajlı bölgelere öncelik verilmeli”

**Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, öğretmen ataması ve derslik yapımında dezavantajlı bölgelere öncelik verilmesi gerektiğini belirtti.**

**ANKARA** - Yalçın, bir otelde düzenlenen panelde, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM) tarafından hazırlanan “Eğitime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme Raporu”na ilişkin bilgi verdi.

## VERİMLİ VE KALİTELİ BİR EĞİTİM SİSTEMİ

Raporla daha etkin, verimli ve kaliteli bir eğitim sisteminin tesis edilmesine katkı sağlanmasının amaçlandığını belirten Yalçın, çeşitli göstergelere ilişkin verilerle eğitim sisteminin gelişme gösteren alanları ile sorunlu alanlarını tespit ettiklerini söyledi. Yalçın, eğitim sisteminin iyileştirmek için yapılacak reformların veri temelli olarak gerçekleşmesinin önem arz ettiğini ifade ederek, “Veri temelli olarak hareket ettiğimizde kaynakları daha etkin bir şekilde dağıtarak hem eğitim sisteminin iyileştirme hem de sistemdeki eşitsizlikleri ortadan kaldırma imkanı sahip oluruz.” dedi. Yalçın, raporun hazırlanmasında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) gibi kuruluşlar



tarafından yayımlanan açık verilerle OECD'nin her yıl yayımladığı Bir Bakışta Eğitim, TIMSS ve PISA verilerinin kullanıldığını bildirdi.

## “OKULLAŞMA ORANI OECD ORTALAMASININ ALTINDA”

Eğitim sisteminde son yıllarda birçok alanda önemli gelişmeler olduğunu, OECD ortalamalarına yaklaşıldığını gördüğünü söyleyen Yalçın, “Okullaşma oranları, son yıllarda oldukça artmış, 6-9 ve 10-13 yaş arası okullaşma oranları yüzde 99'a ulaşmıştır. 5 yaş grubunda okullaşma oranı yüzde 70'e, 14-17 yaş grubunda ise yüzde 87'ye çıkmıştır.” ifadelerini kullandı. Yalçın, okul öncesi ve ortaöğretimdeki gelişmelere rağmen okullaşma oranının halen OECD ortalamasının altında olduğunu belirterek, bölgelerdeki okul öncesi ve ortaöğretime erişimde farklılıkların sürdüğünü savundu. Yalçın, eğitim sisteminde, yükseköğretim dışındaki öğrenci sayısının 17 milyondan fazla olduğuna dikkati çekerek, “1 milyon 750 bin kişi ise açık öğrenim görmektedir. Bununla birlikte çoğunluğu ortaöğretim öğrencisidir. Maalesef bu durum, açık öğretim liselerinin çoğunlukla başarısız öğrencilerin yönlendirildiği bir tür depo olma özelliğini devam ettirdiğini göstermektedir.” diye konuştu.

## “EĞİTİM SİSTEMLERİNDEKİ BAŞARININ ANAHTARI ÖĞRETMENLER”

Bölgelere ve illere göre şube ve öğretmen başına düşen öğrenci oranlarının önemli oranda farklılık gösterdiğinin altını çizen Yalçın, “Öğretmen ataması ve derslik



yapımında dezavantajlı bölgelere öncelik verilmesi gerekmektedir. Diğer bir husus ise halen ikili eğitim var olmaya devam etmektedir. Orta vadeli programda hedeflendiği gibi kısa sürede ikili eğitimin sona erdirilmesini umuyoruz.” şeklinde konuştu. TIMSS ve PISA gibi uluslararası karşılaştırmalı çalışmaların, eğitim sistemlerindeki başarının asıl anahtarının öğretmenler olduğunu gösterdiğini belirten Yalçın, öğretmenlerin öğrenci başına üzerindeki etkisinin, okul içi kaynaklar olarak tanımlanan müfredat, öğretim teknik ve materyallerinden daha anlamlı olduğunun altını çizdi.

## “ÖĞRETMEN MAAŞLARI OECD ÜLKELERİNDEN DÜŞÜK”

Yapılan hesaplamalara göre, kamu eğitim sisteminde 80 bin civarında öğretmen ihtiyacı olduğunu kaydeden Yalçın, “Şubat 2016 verilerine göre 40 bin civarında norm fazlası öğretmen vardı. Norm fazlası öğretmenlerin eş durumu gibi nedenler dolayısıyla ihtiyaç olan yerlere gidemeyeceği dikkate alındığında, öğretmen ihtiyacı yaklaşık 120 bine çıkmaktadır.” dedi. Hazırladıkları raporda öğretmen maaşları konusunu da ele aldıklarını belirten Yalçın, Türkiye'deki öğretmenlerin ücretlerinin OECD ülkelerinden daha düşük olduğunu söyledi. Yalçın OECD ülkelerinde görev yapan bir öğretmenin, yıllık

ortalama kazancının 32 bin dolar olduğunu altını çizerek, Türkiye'de ise bu rakamın 27 bin dolar civarında olduğunu kaydetti. Yaptıkları araştırmalara göre, öğretmenlerin önemli kısmının aldıkları ücretlerden memnun olmadığını ve mesleki ladem arttıkça memnuniyetsizliğin de arttığını savunan Yalçın, şöyle konuştu: “OECD ülkelerinde 15 yıllık deneyime sahip bir öğretmenin ortalama yıllık kazancı, başlangıç seviyesinin yaklaşık olarak 12 bin 500 dolar üzerine çıkarak, 45 bin dolar seviyesine ulaşmaktadır. Türkiye'de ise 15 yıllık bir öğretmenin yıllık kazancı başlangıç seviyesinden yaklaşık 3 bin dolar artarak 30 bin dolar seviyesine ulaşmaktadır. Öğretmen maaşlarının tecrübeye göre artışı açısından Türkiye, tüm OECD ülkeleri arasında en sonlarda yer almaktadır.”

## “SÖZLEŞMELİ ÇALIŞMA ESASI SONLANDIRILMALI”

Yalçın sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının öğretmenler arasında bir ayrıma neden olduğunu belirterek, “Sözleşmeli öğretmenlik öğretmenlerin özlük haklarında bazı eksikliklere neden olmaktadır. Kamu görevlileri arasında diğer meslek gruplarında olmayan sözleşmeli çalışma esası bir an önce sonlandırılmalı, dezavantajlı bölgelerde öğretmenleri çalıştırmak için zorlama yerine teşvik edici mekanizmalar geliştirilmelidir.” dedi. (AA)





# BASINDA ŞUBELERİMİZ





ADANA 1 | 30 Haziran 2017

TOROS www.adanatorosgazetesi.com

GÜNCEL

20 HAZİRAN 2017 SALI 6

# Yetimlerin yüzünü güldürdüler



(Haber Merkezi)- Türkiye'nin en büyük sivil toplum örgütlerinden biri olan ve özellikle eğitim alanında memurlara kazandırdığı kazanımları adından sıkça söz ettiren Eğitim-Bir-Sen düzenlediği sosyal sorumluluk projeleriyle de toplumun kanayan yaralarına parmak basıyor. Eğitim-Bir-Sen Adana şubesi yetim çocuklara yönelik düzenlediği kampanyayla 125 çocuğun yüzünü güldürdü.

Milli ve manevi değerlerimize sıkı sıkıya bağlı, daha bilinçli ve duyarlı bir toplum oluşturmak gayesiyle her türlü çoculuğun üstesinden gelmeyi başaran eğitimciler bu kez yetim çocukları sevindirdi.

Eğitim-Bir-Sen Adana Şubesi'nin "Yetim gülerse dünya güler" sloganıyla yola çıktığı, geçtiğimiz yıl ilki düzenlenen ve geleneksel hale gelen "Bu Bayramda Bir Yetim de Siz Sevindirin" kampanyasıyla 125 çocuğun

yüzü güldü.

Konuyla ilgili bir açıklama yapan Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Adana Şube Başkanı Mehmet Sazer; "Yetim çocuklar bize Peygamberimizin (SAV) emanetidir. Elimizden geldiğince onları korumak ve kollamak vazifemizdir. Bu çocuklarımızın toplum dışına itilmemesi amacıyla elimizden gelen gayret gösteriyoruz. Küçük bir çocuğun yüzündeki tebessüm bize tüm yorgunluğumuzu unuttururken sevgimizi de daha da fazla artırıyor. Bundan sonra yetim çocuklarımızı daha fazla sahip çıkmaya devam edeceğiz" diye konuştu.



ADANA 2 | 15 Mart 2017



www.yetishaber.com 01-15 MART 2017 HAFTALIK SİYASİ GAZETE YIL:1 SAYI:56 gokmenogun@gmail.com 10 TL

## "ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE EĞİTİM BİR SEN BAYRAĞINI DİKECEĞİZ"

Memur Sen Konfederasyonuna bağlı Eğitim Bir Sen Adana 2 No'lu Şube (Üniversite) Başkanı Mehmet Benli ve Başkan Vekili Doç.Dr Musa Alp, Çukurova Üniversitesi'nin Adana şehri ile kenetlenemediğini öne süren Mehmet Benli ve Başkan Vekili Musa Alp Eğitim Bir Sen'in önünün malum güçler tarafından kesilmeye çalışıldığını ifade etti. Yetiş Haber Gazetesi Genel Koordinatörü Hüseyin Yetiş'e çarpıcı açıklamalarda bulunan Mehmet Benli ve Başkan Vekili Musa Alp, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın atadığı

Çukurova Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Kibar ve üniversite rektörlüğünün Eğitim Bir Sen'e karşı farklı bir tavır sergilemesinden yakındılar. Mehmet Benli ve Başkan Vekili Musa Alp, "Üniversite rektörlük ve diğer sendikalar arasında belirgin bir şekilde ayrışma var. Hatta şunu çok içtenlikle ifade edebiliriz ki bizim dışımızdaki sendikalar sanki kolluyor. Bize gelince sendikalaşmayı bir öcü olarak görenler ; her nedense bizim dışımızdaki sendikaları arka bahçeleri olarak görüyorlar. Soruyorum siz bu çifter standartçılık değil de nedir?" dedi.

### "ENGELLERİ TEK TEK ASACAĞIZ"

Çukurova Üniversitesi Rektörlüğüne Eğitim Bir Sen bayrağını dikeceklerini ifade eden

Mehmet Benli ve Başkan Vekili Musa Alp, "Çukurova Üniversitesi'nde şube binamız daha önceden yoktu. Geç kalınmış olsa da artık şube binamız var. Burada sendikamızın binasından rahatsızlık duyanlara karşı Eğitim Bir Sen olarak bir duruş sergileyeceğiz.Engelle-



ri tek ek aşarak Allahın da yardımı ile yetkili sendika olacağız Allahın izni ile bunu he birlikte gerçekleştireceğiz. Bu nedenle mücadelemiz sürecek." diye konuştu.

### "REKTÖRÜMÜZ MUSTAFA KIBAR'IN ATANMASI İÇİN GEREKEN TAVRİ SERGİLEDİK"

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın rektör atamaları sırasında Prof. Dr. Mustafa Kibarın atanması için

gereken davranışı göstererek gerekli yerler ile görüştiklerine dikkat çeken Mehmet Benli ve Musa Alp, "Gelinen süreçte Çukurova Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Kibar sendikamıza karşı sıcak kanlı değil.

Bir süre önce kendisiyle yaptığımız görüşmede sıkıntılarımızı ve yamak istediklerimizi görüştük. Ama, bir şey istediğimizde beklenen samimiyeti kendilerinde göremedik. Bir çok sözümüz navada kalıyor." Dedi.



ADIYAMAN | 27 Eylül 2017


 Işık  
 Gündelik Herkesin Sorulduğu Yayıncı
27 EYLÜL 2017  
Çarşamba

## Eğitim Bir Sen Adıyaman Şubesi: "Ehliyetsiz Yönetim Sorunu Bir An Önce Çözülmelidir"

Eğitim Bir Sen Adıyaman Şubesi 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı ilk işyeri temsilcileri istişare toplantısını gerçekleştirdi. Sendikamızın Mehmet Akif İnan Konferans Salonunda gerçekleştirilen toplantıya merkez ilçe ve köy okullarının işyeri temsilcileri katıldı. İşyeri temsilcilerinin toplantıya taşıdığı ve çözümler için teklifler sunduğu istişare toplantısında Eğitim Bir Sen ve Memur Sen Adıyaman Şube Başkanı Ali Deniz, dile getirilen aksaklıklar ile ilgili yakın zamanda bir basın açıklaması yaptıklarını söyledi. Söz konusu basın açıklamasının içeriği hakkında Adıyaman Valisi Nurullah Naci Kalkancı'nın bilgilendirildiğini söyleyen Deniz, paylaşılan sorunların çözümünde takipçi olacaklarını ifade etti.

### "YÖNETİCİ ATAMA SÜRECİNDE ŞEFFAFLIK GÖZ ARDI EDİLMİŞTİR"

"Adıyaman'da yönetici atama sürecinde şeffaflık göz ardı edilmiş, bu durum Adıyaman eğitim camiasında huzursuzluğa ve atanmış kişilerin ve sınavın meşruiyetine gölge düşürmüştür" şeklinde konuşan Deniz, "uygulamaya liyakati göz ardı ederek yaklaşanlar eğitim sorunlarına ciddi olarak eğilen ve yüklü yatırımlar yapan iktidarın karnesini zayıflatmıştır" dedi.

Yeni eğitim öğretimin başlamasının üstünden bir hafta geçmiş olmasına rağmen okullardaki inşaat ve tadilat işlemlerinin henüz bitirilememiş olmasının bir talihsizlik olduğunu dile getiren Ali Deniz, "öğrencilerin güvenliği ve sağlığını tehlikeye koyan, velileri endişelendiren ve öğretmenlerimizin çalışma ortamını olumsuz etkileyen bu durum; bir yönetim, organizasyon ve planlama yetersizliği yaşandığını göstermektedir. Bu da yetmezmiş gibi iki okulumuzda ne yazık ki çocuklarımızın oyun alanlarını daraltan inşaatlara eğitim öğretim yılı ile beraber başlanmıştır. Aynı bahçede hem inşaat var hem de eğitim öğretim sürdürülmektedir. Yaşanan bu durumun eğitim paydaşları açısından açacağı olası tehlikeler bakımından endişeliyiz" ifadelerini kullandı. Ali Deniz sözlerini şöyle sürdürdü:

### "OKULLARIMIZDA ÖĞRETMEN VE DERS KİTABI İHTİYACI HAD SAFHAYA VARMIŞTIR"

"Okullarımızda öğretmen ve ders kitabı ihtiyacı had safhaya varmıştır. Öğretmen ihtiyacı geçici görevlendirmeler ve ücretli öğretmen ile çözülmeye çalışılmaktadır. Ancak ücretli öğretmenlerin neredeyse tamamı yıl içinde KPSS hazırlığını bahane ederek görevi bırakmakta ve öğrencilerimizin kaygıları daha da artmaktadır. İl içinde ihtiyaç duyulan öğretmen normları bir takım referanslar dolayısıyla duyuruya çıkılmadan doldurulmakta ve yıllarca köylerde emek veren ve merkez ilçeye gelmek isteyen öğretmenlerin hakkı gasp edilmektedir. Bu durum öğretmenlerimizin kuruma ve kurum yöneticilerine olan güveni asgari düzeye çekmiştir. Yeni açılan okulların ders kitabı ihtiyacının bulunacağı ne yazık ki düşünülmediğinden bu ihtiyaç okullar arasında artan kitapların devşirilmesi gibi bir hiç



planlaması olmayan bir yöntemle çözülmeye çalışılmaktadır."

### "SAMSAT KADERİNE TERK EDİLMİŞTİR"

"Samsat ilçemizde depremde öğretmen ve öğrencilerimiz, 2016 – 2017 eğitim öğretim yılını eğitim öğretime elverişli olmayan çadır sınıflarda tamamlamak zorunda kalmıştır. Maalesef aradan yedi aylık bir süre geçmesine rağmen depremde hemşerilerimizin yaraları tam olarak sarılamadığı gibi, okulların birçoğunda 2017 – 2018 eğitim öğretim yılının da yine elverişsiz konteyner sınıflarda geçirilecek olması, eğitim öğretim hizmetlerinde bir başka plansızlığın tezahürü olarak anılacaktır. Bu durumlardan da anlaşılıyor ki, yeni eğitim öğretim yılında Samsat'ta; veli, öğrenci ve öğretmenleri oldukça meşakkatli günler beklemektedir."

### "ADIYAMAN MARKASI TAŞIYAN OKULLAR ORTADAN KALDIRILMAKTADIR"

"Okul isimlerinde değişikliğe gidilmesi kitap dağıtımında sıkıntılar yaşanmasına, dağıtım işini yüklenen firmanın okulları bulamamasına neden olmuştur. Hatta bu okulların adreslerini İl Millî Eğitim çalışanlarının dahi bilmedikleri okul idarelerinden adres ve okul isimlerini ilgili firmaya aktarmalarını istemelerinden anlaşılmıştır. Daha da vahim olan şudur ki; yapılan değişiklikler neticesinde Adıyaman markası taşıyan okullar ortadan kaldırılmakta, kent kimliksizleştirilmektedir. Bir alan araştırması yapılmadan okul ve kurumlara Adıyaman'ımızın kimlik, kültür, tarih ve değerleri ile bağı bulunan isimler verilmemektedir."

### "EHLİYETSİZ YÖNETİM SORUNU BİR AN ÖNCE ÇÖZÜLMELİDİR"

"Tüm bunlarla beraber vardığımız sonuç şudur. Yaşanan bu sıkıntıların çözümünde sağlıklı bir planlama ve organizasyon hala mevcut değildir. Adıyaman'da eğitim öğretim hizmetlerinin sunumu açısından ehil olmayan yönetsel bakış eğitimcilere reva görülen mağduriyetler ortaya çıkarmaktadır. Söz konusu bu planlama, organizasyon ve ehliyetsiz yönetim sorunu bir an önce çözülmelidir. Aksi takdirde Adıyaman telafisi mümkün olmayan sonuçlar ile karşı karşıya kalacaktır."

Haber: Mediha Işık

AFYONKARAHİSAR 1 | 21 Şubat 2017

SALI

21 ŞUBAT 2017

16

Gazete

EBS'Lİ OKUL YÖNETİCİLERİ KAHVALTIDA BULUŞTU

# "Güçlü Bir Türkiye İstiyoruz"

Eğitim Bir-Sen Afyonkarahisar 1 Nolu Şube Başkanı Abdullah Çelik: "Ülkemizde istikrarın olduğu dönemlerde hizmetin arttığını, çalışanların daha güzel hizmet üretme imkânı ve ortamı bulduğunu ve alım gücünün arttığını görmekteyiz. Krizlerin olmadığı, istikrarın ve büyümenin sürdüğü Güçlü Bir Türkiye istiyoruz. Bu nedenle Referandumda 'Evet' diyoruz."

Afyonkarahisar Merkez ilçede görev yapan Eğitim Bir-Sen üyesi okul ve kurum müdürleri Emir Murat Özdilek Uygulama Otelinde kahvaltılı toplantıda bir araya geldiler. Toplantıda konuşma yapan Eğitim Bir-Sen Afyonkarahisar 1 Nolu Şube Başkanı Abdullah Çelik, tatil günü olmasına rağmen davetlerine teşekkür eden okul kurum müdürlerine teşekkür etti. Yüksek katılımın üyeler arasında sendikal bilincin geldiği noktayı göstermesi nedeni ile değerli olduğunu vurguladı.

## TOPLU SÖZLEŞME İLE İLGİLİ HAZIRLIKLARIMIZI SÜRDÜRÜYORUZ

"İçinde bulunduğumuz süreçte yoğun bir çalışma içindeyiz" diyen Başkan Çelik, şöyle konuştu: "Çalışmalarımız insan odaklı olarak sürdürüyoruz. Yaptığımız işi, milletimize hizmet etmenin bir aracı olarak görmekteyiz. Siz değerli yönetici arkadaşlarımızın eğitim ortamlarının geliştirilmesi ve çocuklarımızın daha iyi, daha güzel, daha erdemli insanlar olarak yetiştirilmeleri hususunda azimle çalışmaya devam ettiğimizin eminin. Bildiğiniz gibi 2017 yılı



Toplu Sözleşme yılı Toplu Sözleşme Masasına da yetkili sendika olarak Eğitim Bir-Sen oturacak. Toplu sözleşme ile ilgili hazırlıklarımız sürdürüyoruz. Bu kapsamda Eğitim Bir-Sen Afyonkarahisar 1 Nolu Şube olarak, öğretmenlerin sorun alanları ve çözüm önerileri ile ilgili 'Öğretmenler Komisyonu', Eğitim Yöneticilerinin sorun alanlarına ve çözüm önerileri ile ilgili 'Eğitim Yöneticileri Komisyonu' ve GİHS, THS ve YHS çalışanlarının sorun alanları ve çözüm önerileri ile ilgili GİHS, THS ve YHS Çalışanları Komisyonu olmak üzere üç komisyon oluşturduk. Bunun Türkiye'de olduğu gibi ilimizde de Toplu Sözleşme hazırlıklarını sürdürmekteyiz. Sizlerden gelecek katkıları bekliyoruz."

## REFERANDUMDA 'EVET' DİYORUZ

Eğitim Bir-Sen Afyonkarahisar 1 Nolu Şube başkanı Abdullah Çelik, "Biraz önce de belirttiğim gibi Eğitim Bir-Sen olarak yaptığımız işi

milletimize hizmet etmenin bir aracı olarak görmekteyiz. Önümüzde bir referandum süreci var. Geriye dönüp baktığımızda ülkemizde istikrarın olduğu dönemlerde hizmetin arttığını, çalışanların daha güzel hizmet üretme imkânı ve ortamı bulduğunu ve alım gücünün arttığını görmekteyiz. Dolayısıyla krizlerin olmadığı, istikrarın ve büyümenin sürdüğü Güçlü Bir Türkiye istiyoruz. Bu nedenle Referandumda 'Evet' diyoruz. Sonucun şimdiden ülkemizin sıkıntılına çare olmasını diliyoruz. Biz ideolojik sendikacılar yapmıyoruz. Doğrudan, güzelden yana olan tavrımızı sürdürmekte kararlıyız. Her zaman hakkın, hukukun, adaletin tarafındayız. Ben bu tatil günün de kıymetli vakitlerinizi anıp, buraya gelecek bizimle beraber olduğunuz için sizlere teşekkür ediyor, çalışmalarınızda başarılar diliyorum" ifadelerini kullandı. Kahvaltılı toplantı daha önce Eğitim Bir-Sen Afyonkarahisar 1 Nolu Şubesi tarafından düzenlenen İşyeri Temsilcileri Eğitimi Programına katılanlara sertifikalarının dağıtılmasıyla sona erdi.

>>>Fatma Uygun TAŞKIN



AĞRI | 22 Şubat 2017

# “Vefa Buluşması”

Eğitim Bir-Sen Ağrı Şubesi sendikasının kuruluşunun 25. yılında "Vefa Buluşması" kapsamında bir araya geldi. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi kafesinde düzenlenen ve yoğun katılımın sağlandığı programda konuşan, Eğitim Bir-Sen Ağrı Şube Başkanı Süleyman Gümüşer, Eğitim Bir-Sen'in gelenekten beslenerek geleceği aydınlatmak üzere yola çıkan Mehmet Akif İnan ve 14 arkadaşı tarafından kurulduğunu anımsattı.



7'DE

# “Vefa Buluşması”



**E**ğitim Bir-Sen Ağrı Şubesi sendikasının kuruluşunun 25. yılında "Vefa Buluşması" kapsamında bir araya geldi. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi kafesinde düzenlenen ve yoğun katılımın

sağlandığı programda konuşan Eğitim Bir-Sen Ağrı Şube Başkanı Süleyman Gümüşer, Eğitim Bir-Sen'in gelenekten beslenerek geleceği aydınlatmak üzere yola çıkan Mehmet Akif İnan ve 14

arkadaşı tarafından kurulduğunu anımsattı. Gümüşer, Eğitim Bir-Sen, hak, adalet, barış, emek ve özgürlük mücadelesinde 25 yılı geride bıraktığını belirterek, "Eğitim Bir-Sen, Türkiye'nin karanlıklarından aydınlığa,

darba cömenlerinden demokrasiye, çeri kalmışlıktan ilerlemeye geçtiği tarihi, ülkemizin yaşadığı siyasal ve toplumsal dalgalanmalar karşısında ikeli, tutarı, kararlı, atak bir tayın ve özünü hiç kaybetmeden vatanı ve

millletin menfaatini sürdürebilecek bir mücadelede destandır." ifadelerini kullandı. Programda sendikamızın 25 yıllık sürecinde yöresinde bulunan üyeler plakette ödüllendirildi. (A.A.)

AKSARAY 1 | 26 Ocak 2017



AKSARAY 2 | 3 Mart 2017



# Aksaray YeniGün

Yeni Bir Güne "YeniGün"le Başlayın

03 Mart 2017 Cuma

www.yenigun gazete.com

YIL: 9 SAYI: 2262

Fiyatı: 30 Kr.

## ÇALIŞANLARIN SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ ÇALIŞTAYI YAPILDI



gelen raporlar Ankara'da değerlendirilecek ve nihai rapor oluşturulacaktır. Bu raporların ağustosta yapılacak 4. Dönem Toplu Sözleşme süreci ile hazırlıkları devam eden Personel Reformu çalışmalarında ışık tutacağını inanıyoruz." Dedi. Haber Merkezi

**E**ğitim-Bir-Sen Aksaray Üniversitesi Temsilciliği tarafından Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü'nde "Eğitim Öğretim Hizmet Kolu Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri Çalıştayı" yapıldı.

Çalıştay sonrasında Eğitim Bir Sen Üniversite Temsilcisi, Yrd. Doç. Dr. Murat ALTUĞ "Sendika olarak eğitim çalışanlarının sorunlarını ve bunlara yönelik çözümlerini tespit etmek için Genel Merkezimizin emriyle bir çalıştay düzenledik. Üç komisyonumuz

vardı. 1) Üniversite İdari Personel Komisyonu 2) Üniversite Akademik Personel Komisyonu 3) Kredi ve Yurtlar Kurumu Personeli Komisyonu. Çok verimli bir toplantı oldu. Raporlarımızı en kısa sürede Genel Merkeze göndereceğiz. 81 ilden



**AMASYA** | 22 Kasım 2017

## Turnuvada Şampiyon Abdurrahman Kamil

Eğitim Bir Sen Amasya Şubesi'nin bu yıl yeni bir etkinlik olarak düzenlemiş olduğu kurumlar arası futbol müsabakası Abdurrahman Kamil Okulunun Şampiyonluğuyla sona erdi 18 takımın katıldığı ve 2 hafta süren müsabakalar sonucu Abdurrahman Kamil ilk ve orta okulu birinciliği, Şerafeddin Sabuncuoğlu Mesleki ve Teknik Lisesi ikinciliği, Amasya Milli Eğitim Müdürlüğü üçüncülüğü ve Şehit Ahmet Özsoy Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi ise dördüncülüğü elde etti.

Her sene olduğu gibi bu sene de sosyal etkinliklerini artıran Amasya Eğitim Bir-Sen, etkinliklerine futbol turnuvası ile devam etti.

Kupa töreninde konuşan Şube Başkanı Kerem Camcı, "Biz sendikacılığı herkesi bir araya getirmek anlayışıyla gerçekleştiriyoruz. Yapmış olduğumuz etkinliklere de sadece kendi üyelerimizi değil diğer arkadaşlarımızı da davet etmemiz bunun en önemli göstergelerinden birisidir. Sendikacılığın en önemli amaçlarından birisi de herkesin bir arada olmasını sağlamaktır ki bu program da bizim bunu en iyi şekilde yaptığımızın bir örneğidir. Bu ortamı sağlayan herkese teşekkürlerimi sunuyorum" dedi.

Törende yer alan İl Millî Eğitim Müdürü Hüseyin Güneş de, bu tür sosyal ve sportif projelerin çalışanları bir araya getirmesi ve kaynaştırması yönüyle çok önemli olduğunu, futbol turnuvasının büyük bir katılımla gerçekleştiği için Eğitim Bir-Sen'e ve bu organizasyonu hazırlayanlara, katılanlara ve emeği geçen herkese teşekkür etti.



**ANKARA 1** | 18 Aralık 2017



## Ankara'da Sendikalardan Ortak Bildiri: Artık Sabırlar Tükendi

Ankara'da Türk Eğitim-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Şube Başkanları, öğretmene yönelik şiddete karşı ortak tepki gösterdi. Ankara'da Sendikalardan Ortak Bildiri: Öğretmene Şiddet Kabul Edilemez.



**Ankara'da Türk Eğitim-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Şube Başkanları, öğretmene yönelik şiddete karşı ortak tepki gösterdi.**

Bilindiği gibi öğretmenlere yönelik şiddet haberi son olarak İzmir Ödemiş'ten geldi. Ödemiş Kaymakçı Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü Ayhan Kökmen, iki öğrencisi tarafından tüfekle vurularak öldürülmüştü.

Öğretmenlerin darp edilmesi, sözlü ve psikolojik şiddete uğraması ve ardından yaşanan bu son olay; eğitimcilere yönelik şiddet olaylarına karşı sadece lanetlemenin yetmeyeceğini, Milli Eğitim Bakanlığının konuyla ilgili ivedi tedbirler alması gerektiğini gözler önüne serdi.

### Ankara'da Sendika Başkanlarından Örnek Bildiri

Bu olaylar karşısında tepkisiz kalmayan sendikalar örnek bir bildiriye imza attı.

Türk Eğitim-Sen Ankara 3 No'lu Şube Başkanı Ertekin Engin ve Eğitim-Bir-Sen Ankara 1 No'lu Şube Başkanı Yüksel Haşlak, 18 Aralık 2017 Pazartesi günü sabahı Çankaya Halk Eğitim Merkezi'nden çok sayıda öğretmenin katılımı ile ortak bildiri okudu.

ANKARA 3 | 26 Ekim 2017

# Sürekli Değişim Tedirgin Ediyor

Eğitim Bir Sen 3 No'lu Şube Başkanı Ahmet Aydınsoy, yeni sınav sistemi hakkında gazetemize konuştu.

**E**ğitim, ülkelerin gelecekerinin şekillenmesinde önemli bir fonksiyona sahip olduğunu belirten Ahmet Aydınsoy, yerel değerlere dayanan evrensel bir eğitim sistemini kuramayışımızın sınav sisteminin sürekli değişmesine neden olduğunu ve bunun velileri tedirgin ettiğini açıkladı.

## SÜREKLİ DEĞİŞİM VELİLERİ TEDİRGİN EDİYOR

YKS tatminden TEOG tahminden uzak görünüyor diyen Aydınsoy, "Ülke olarak, yıllardır sancısını, sıkıntısını, stresini yaşadığımız nokta burasıdır. Yerel değerlere dayanan evrensel bir eğitim sistemini kuramayışımız temel sebebi bundan kaynaklanmaktadır. Öğrencileri sürekli başka yönlere kapalı eden, velileri tedirgin eden ve sık sık değiştirilmek zorunda kalan sınav sistemleri de böyle bir anlayışın ürünüdür. Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfleri değişen ama kaderleri değişmeyen sistemler aynı mantığın kısır tezahürüdür" dedi.

## DÜZENLEMEME İHTİYAÇ VAR

Sendika olarak, eğitimin diğer alanlarıyla olduğu gibi, bu konularda da defalarca açıklamalar yapıp, araştırmalar gerçekleştirdiklerini belirten Aydınsoy, TEOG konusunda en büyük sıkıntının sınav bo-

yutunda değil, aksine sınav puanına dayalı merkezi yerleştirme olduğunu, bu konuda bir düzenlemeye ihtiyaç duyulduğunu ifade etti. Yükseköğretime girişte ise ortaöğretim öğrencilerinin standart testlerde düşük başarı düzeyleri, öğrenci başarısını etkileyecek düzeyde sınav kaygısı, boş kalan kontenjanlar, sınavların lise eğitiminin bütününe kapsamaması gibi sorun alanlarının varlığını gözler önüne serdiklerini dile getirdi.

## TEOG'A BENZER BİR

### MODELDEN KAÇINILMALI

Belli bir grubu seçen ve yerleştiren değil, tüm öğrencileri hayata hazırlayan bir sistem kurulması gerekliliğini savunan Aydınsoy, "Ortaöğretim sistemine yerleştirmedeki en büyük sorun, merkezi sınavın var olmasından ziyade, merkezi sınavın zorunlu olarak bütün öğrencilere uygulanması ve tüm öğrencilerin bu sınav sonuçlarına göre merkezi olarak yerleştirilmesinden kaynaklanmaktadır. Bundan dolayı, 8. sınıftaki tüm öğrencilerin zorunlu olarak sınava girdiği, öğrencilerin hepsinin tüm okullara merkezi olarak puan üstünlüğüne göre yerleştirildiği TEOG'a benzer bir modelden kesinlikle kaçınmak gerekmektedir" dedi.

## OKUL DIŞI KAYNAKLARA

### MECBUR BIRAKILMAMALI

Aydınsoy, "Yeni sınav ve yerleştirme sistemi tasarlanırken, öğrencileri okul dışı kaynaklara mecbur bırakmayacak, öğrenci başarısının okullarda heterojen olarak dağılacağı, yani hem genel liselerin hem de meslek liselerinin başarılı öğrencilere sahip olabileceği bir sistem amaçlanmalıdır" dedi. Bununla birlikte öğrencilerin gelecek kaygısı çekmeyeceği, çalışan ve başarılı olan herkesin emeğinin karşılığını alabileceği engelsiz, geçişli esnek modeller üzerinde durulmasının gerekliliğini belirtti.

## ÖĞRENCİLERİN TEK YÖNLÜ

### YETİŞMESİNE NEDEN OLACAK

Milyonlarca aday, aileyi ve toplumun geleceğini ilgilendiren üniversiteye giriş sisteminde yapılacak değişikliklerin, eğitimin ilgili paydaşları ile görüş alışverişini yapmadan Yükseköğretim Kurulu tarafından açıklanmasının bir eksiklik olarak görüldüğünü belirten Aydınsoy, "Adayların girecekleri sınavların kapsamlarını daral-

ılarak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olması, ortaöğretime olumsuz etkileyecektir. Bu kapsam daraltması, öğrencilerin tek yönlü bir şekilde yetişmesine, temel Sosyal ve Fen Bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine; ayrıca, özellikle sayısal ve eşit ağırlık alanında tercihte bulunacak öğrencilerin lise öğrenimlerinde temel Sosyal Bilimler derslerini es geçmelerine neden olacaktır" dedi.

## AŞAMALI SINAV

### MANTİĞINA AYKIRI

Yeni sistemin, sosyal alan başarısını önemsiz hale getirdiği için, imam hatip liselerinin ve meslek liselerinin yükseköğretime girişlerini daha da zorlaştıracağını söyleyen Aydınsoy, iki sınavın aynı gün yapılması ve ilk aşama sınavın sonuçları açıklanmadan ikinci aşama sınava girilmesi, aşamalı sınav mantığına aykır olduğunu ifade etti. Yeni sistemde iki oturumun aynı günde yapılacak olması, fiilen aşamalı sistemin kaldırılması demektir. Farklı günlerdeki oturumlarda yapılan sınavlarda öğrenciler, herhangi bir oturumdaki dezavantajlarını diğer günlerdeki oturumlarda kapatmaya çalışmaktaydılar. Ancak yeni sistemde bunun yapılması mümkün görülmemektedir. Öğrencilerin sabah oturumundaki sınav sonuçları belli olmadan (belki de yeterli puanı almadan) ikinci sınava girmeleri usulen doğru gibi görünse yanlış bir uygulamadır" diye konuştu.

## SORUNLARI ANLIK TEPKİLERLE

### DÜZENLENMEMELİDİR

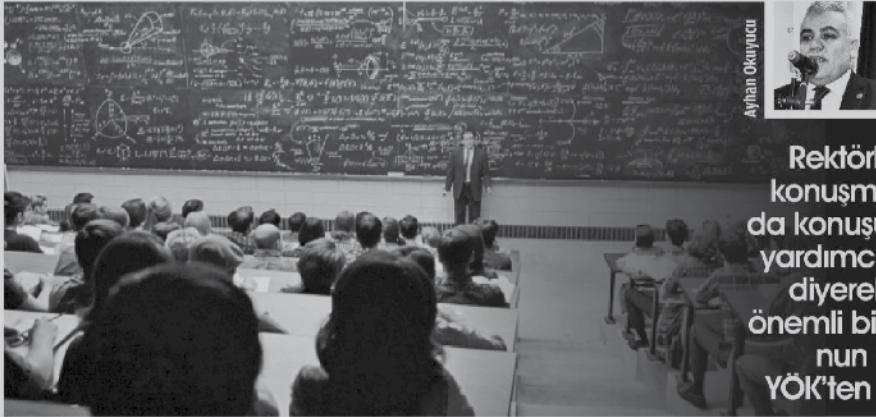
Aydınsoy, "Milletin varlığı, dimağı, tasavvuru, idealleri, hayatı, hayalleri, istiklali ve istikbali ile doğrudan ilgili olan eğitimin sorunları, anlık etki ve tepkilerle düzenlenmemelidir. Hele nesnesi, öznesi, amacı, aracı insan olan eğitim meselelerini en insanî gerekçelerle bile olsa tartışmadan çözmeye çalışmak, yanlışın da ötesinde nesillerin yitirilmesine sebebiyet verecek vahim bir hatadır. Eğitim alanıyla ilgili çalışma yapılırken, bütün bu unsurlar göz önünde bulundurulmalı, örnek modellerden yararlanılmamalı, çağın gerekleri dikkate alınmalı, mutlak istişare edilerek farklı görüş ve önerilerden istifade edilmelidir. Aksi halde bu kısır döngü sürüp gidecektir" diye sözlerini tamamladı.



Özel  
Emrah Özcan  
Haber

ANKARA 5 | 29 Kasım 2017

# Akademisyenlerin bekleyişi sürüyor



Ayhan Okuyucu

**Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın Temmuz ayında "İslam Ülkeleri Rektörleri Forumu"nda yaptığı konuşmada "YÖK Başkanımızla da konuşuyorum. Allah aşkına şu yardımcı doçentlik olayı nedir?" diyerek akademik camiadaki önemli bir soruna değinmişti. Bunun üzerine çalışma baştan YÖK'ten hâlâ bir sonuç çıkmadı**

■ Nesat GÜNDOĞDU / ANKARA

**2**6 Temmuz 2017 tarihinde Kültür'de gerçekleştirilen İslam Ülkeleri Rektörleri Forumunda konuşan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, "Allah aşkına şu Yardımcı Doçentlik olayı nedir ya, bunu gözden geçirin. Dünyanın kaç yerinde var, bunu da söyleyin. Pek görmüyorum. Bunu birleri birlerini oyalamak için yapmışlar. Bizim hocalara ihtiyacımız var. En parlak beyinlerimizi Batılı eğitim kurumlarına kapuyoruz. Gençlerimiz giderek artan oranda Batı'ya yöneliyor" şek-

lindeki açıklaması sonrasında YÖK bir çalışma grubu kurarak konu hakkında hızlı bir sonuç alınması için çalışacağını açıklaması gelmişti ama YÖK'ten konu ile alakalı bir çalışma hala gelmedi.

Saraç, Cumhurbaşkanı'nın açıklamasından sonra "Çok yakın bir süre içinde konuyu zamana yaymadan somut bir önerinin oluşacağını burada söylemek isterim. Buradaki öncelik yardımcı doçentlik mevcut sistemdekiyle hiçbir şekilde olumsuz etkisinin olmaması, bu yönde atılacak adımın yükseköğretim sistemine yeni bir soluk getirmesi. Sayın Cumhurbaşkanımızın da zaten bu husustaki sözleri bu yeni bir heyecan

yeni bir soluk getirilmesi yönünde çok olumlu bir yönlendirilmiştir" şeklinde konuşmuştu. En son Yükseköğretim Kurulu Başkanı Yekta Saraç, üniversiteye giriş sistemine ilişkin düzenlediği basın toplantısında "Doçentlikle ilgili çalışmalar da tamamladık. İlerleyen günlerde sizlere açıklayacağız" demişti ama bekleyiş hala sürüyor.

## Akademisyenler YÖK'ü bekliyor

Konu hakkında konuşan Eğitim Bir Sen Ankara 5 Nolu Üniversiteler Şube Başkanı Ayhan Okuyucu, 35 bin Yardımcı Doçentin gözünün kulağının YÖK'te olduğunu söyledi.

Okuyucu, Temmuz ayında Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın YÖK'e yaptığı çağını hatırlatarak, bir an evvel Yardımcı Doçentliğin öntündeki engellerin kaldırılmasını istedi. En büyük engelini ise dil barajının olduğunu ifade ederek bu uygulamanın tamamen kaldırılmasını ya da 65 olan dil barajının 55'e çekilmesi gerektiğini belirtti. Türkiye'de Yerli ve Milli olan birçok değerli akademisyenin dil barajı yüzünden arafta kalarak çalışmalarını yapamadıklarını, eser üretmediklerini ve kendilerini bilim alanında ispatlayamadıklarını ortaya koyan okuyucuya Millî Akademisyenler Birliği Başkanı Oğuzhan Aşçı'dan da destek geldi.

ANTALYA | 30 Ağustos 2017

# Katliamı durdurun

Memur-Sen Antalya İl Temsilcisi ve Eğitim Bir Sen Şube Başkanı Mustafa Çoban, Budist çetelerin Myanmar'da Müslüman katliamını sürdürdüğünü belirterek, İslam dünyasının temel sorununun İslam dünyasının örgütsüzlüğü ve sinmişliği olduğunu savundu.

Senelerdir devam eden ve 2012 yılında bir kez daha alevlendirilen Budist çetelerin Myanmar'daki katliamları sürüyor. Son olarak 3 binin üzerinde Arakanlı Müslüman katledilirken, binin üzerindeki Myanmarlı da farklı ülkelere göç etmeye zorlandı. Bunun üzerine Memur-Sen, 81 ilde yayınladığı basın açıklamasıyla Budist çetelere yürütülen katliamları lanetledi. Memur-Sen, İslam dünyasını ve Uluslararası topluma, "harekete geçin, katliamı durdurun" çağrısında bulundu.

Senelerdir devam eden Budist çetelerin Myanmar'daki katliamları şiddetlendi. Son olarak 3 binin üzerinde Arakanlı Müslüman katledilirken, binin üzerindeki Myanmarlı da farklı ülkelere göç etmeye zorlandı. Yapılan zulme Antalya'dan da tepki gecikmedi. İslam dünyasını ve uluslararası topluma, "harekete geçin, katliamı durdurun" çağrısını yapan Memur-Sen Antalya İl Temsilcisi ve Eğitim Bir Sen Şube Başkanı Mustafa Çoban katliamı kınadı.

Budist Burma hükümetinin Arakan'daki zulümlerinin 1942 yılından beri hiç durmadan devam ettiğini hatırlatan Mustafa Çoban, her geçen gün şiddet artan katliamların soykırım halini aldığını ifade ederek, "En son Myanmar'da (Burma), Rakhayn Eyaleti'nin kuzeyinde 25 Ağustos gecesi meydana gelen saldırının ardından Myanmar ordusu ve Budistler tarafından sivil Rohingya / Arakanlı Müslümanlara karşı katliam yapılmaya başlandı. Ordu güçleri ve Budist rahipler öncülüğünde şiddetli giderek artan ve yaygınlaşan saldırılar sonucunda son üç günde Arakan'ın çeşitli köylerinde en az 3 bine yakın Müslümanın katledildiğine ve 100 binden fazla Müslüman'ın da yerinden edilmesine dair vahim haberler ulaşıyor. Gelen haberler katliamların 2012 ve geçen yıl Ekim ayında yaşanan saldırılardan daha şiddetli bir hal aldığı ve giderek bir soykırıma dönüştüğü yönünde. Maalesef Bangladeş sınırının da kapalı olması sebebiyle yüz binlerce Müslüman katledilme tehlikesiyle karşı karşıya. Bugün sayıları 5 milyonu aşan Arakanlıların 4 milyonu 1942 yılından



beri uygulanan sistematik baskı ve zulmünden kaçarak Malezya, Bangladeş, Pakistan, Suudi Arabistan, Tayland, Endonezya ve Avrupa'da mülteci olarak yaşıyor" dedi.

Dünyanın yapılan katliama sessiz kaldığına dikkat çeken Çoban, "Zira Arakan'da yaşanan zulüm ne dünya kamuoyunun gündemine girebilme ne de şimdiye kadar zulmü hafifletecek ciddi bir girişim söz konusudur. Her gün aşılana, tacize uğrayan, köyleri mahalleleri basılan Arakanlılar Birleşmiş Milletler'e (BM) göre de bu çağın en mazlum haklarından biri durumunda. Bütün bunlara rağmen birkaç güçlü devletin çıkarlarını korumaktan başka bir işe yaramayan BM, mazlum milletlerin yaşadıkları zulümleri kınamak için bile ABD'nin, Çin'in, Rusya'nın iznine bakıyor. BM ve BMGK tarafından yapılan tek şey ölü ve yaralıları sayarak rapor hazırlamak. Bu vahşi katliamları engellemek için ise bugüne kadar en küçük bir girişimde bulunulmuş değil. İnsan hakları şampiyonluğunu kimseye bırakmayan lafazan Batı dünyası da yaşanan katliamları durdurmaya yönelik kimli kıpırdatmıyor. Komisyon raporları ve kınama faaliyetlerinin ise katliamlar karşısında hiçbir anlamı yok" diye konuştu.

Bugün dünyanın her yerinde Müslümanların büyük zulümlere ve katliamlara maruz kaldığını

vurgulayan Memur-Sen İl Temsilcisi Mustafa Çoban, "Uluslararası örgütler ve Batı dünyası çirkin bir ikizlülükle İslamofobi pompalamakta meşgüller. BM ve diğer uluslararası örgütlerin Müslümanlara yönelik zulüm karşısındaki sessizliği mevcut zulümleri artırmakta ve yeni zulümlere davetiye çıkarmaktadır. Ancak hemen şunu da eklemeliyiz ki bu zulmün diğer bir ortağı da, kendi milletine uygulanan zulüm karşısında sesini yükseltmek ve çözüm üretmek yerine üç maymunu oynamayı tercih eden İslam dünyasıdır. Zulmün sadece seyircisi olmayan, aynı zamanda birçok yerde öznesi de olan Batılı devletlerin çifte standart yaklaşımından medet uman bir yaklaşımla çözüm üretmenin mümkün olmadığı bilinmelidir. Temel mesele İslam dünyasının örgütsüzlüğü ve sinmişliği" şeklinde konuştu.

Memur-Sen olarak, Myanmar hükümetini ve sessiz kalan her kurum ve ülkeyi kınadıklarını belirten Çoban, "İslam dünyası ülkeleri bir an önce harekete geçmelidir. Bu anlamda özellikle her zaman mağdura ve mazluma kucak açan Türkiye'nin İslam İşbirliği Teşkilatı'nın (İİT) toplanarak, gerekli adımları atması konusundaki çağrısını Memur-Sen olarak destekliyoruz. İslam ülkeleri hükümetlerini, İslam dünyasındaki bütün kurumları, dünyadaki bütün insan hakları ve yardım kuruluşlarını gerekli sorumluluğu almaya, Arakan'ı BM ve diğer örgütler nezdinde dünya gündemine taşımaya, saldırıların durdurulması için Myanmar hükümetine baskı yapmaya ve bunun yanı sıra Arakanlı Müslümanlara fiili destek sunmaya çağırıyoruz. Ayrıca İslam dünyasının, çok yönlü ve çok cepheli saldırılara karşı çözümler üzerinde çalışması gerektiğini bu vesileyle hatırlatmak istiyoruz. Arakanlı kardeşlerimizin yanında olduğumuzu bir kez daha haykırıyoruz. Arakan için insani yardım ve diplomasi konusunda ciddi adımlar atılması için çağrıda bulunuyor ve bu konularda üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeye hazır olduğumuzu bütün kamuoyuna, ilgili ve yetkili herkese duyuruyoruz."

İslam ÇELİK

www.antiyahilal.com / antiyahilal@mytel.com

ARDAHAN | 27 Şubat 2017



**HURDUT**

27 ŞUBAT 2017 PAZARTESİ YIL :13 SAYI : 3700 FİYATI :25 KRŞ

**MEMURSEN KONFEDERASYONU  
EĞİTİM-BİR-SEN  
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI**

Ardahan Eğitim Bir Sen tüm çalışanların sorunlarını görüşmek için çalıştay düzenledi.

**Eğitim Bir-Sen Çalıştay'da Sorunları Dinledi**

Eğitim Bir-Sen Ardahan Şubesince oluşturulan komisyonlar, düzenledikleri çalıştaylarla toplu sözleşme öncesi kamu çalışanlarının sorunlarını dinliyor. Şube Başkanı Erdiç Çakmak, Öğretmenevinde düzenlenen çalıştayda yaptığı konuşmada, çalışanların sorunlarını yerinde ve doğru tespiti suretiyle toplu sözleşme görüşmeleri başta olmak üzere sendikal faaliyetlere ilişkin politika geliştirmeyi sağlayacak bilgileri ortaya çıkarmayı amaçladıklarını söyledi. Çakmak, Söz konusu çalıştayın 2017 de görüşülecek toplu sözleşmeye de yansıtılacağını belirtti. Çalıştaya il Millî Eğitim Şube Müdürleri, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri, okul müdürleri, müdür yardımcıları, öğretmenler, şef, teknisyen, memur ve hizmetliler katıldı. İHA

ARTVİN | 8 Ekim 2017

## Eğitim Bir Sen Kadınlar Komisyonundan Aşure ikramı



Komisyonuna teşekkür ederek "Aşure ayında halkımızla birlikte bu güzel tatları bizlere sundular. Allah niyetlerini kabul eylesin. Ülkemizin birliğini beraberliğine daim kılsın" dedi.

Konuşmaların ardından gelenlere kâse içerisinde aşure ikram edildi.

Dost Artvin



**A**rtvin Eğitim Bir Sen Kadınlar Komisyonu vatandaşlara aşure ikram etti.

Artvin Eğitim Bir Sen Kadınlar Komisyonu tarafından Aşure haftası dolayısıyla vatandaşlara aşure ikram ederek birlik beraberlik duygusu pekiştirildi. Halitpaşa meydanında düzenlenen etkinliğe Artvin Belediye Başkanı Mehmet Kocatepe, Artvin Memur Sen İl Temsilcisi İbrahim İnce, AK Parti Artvin İl Başkanı Erkan Balta, Eğitim Bir Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Zeliha Güney ve sendika üyeleri katıldı.

Belediye Başkanı Mehmet Kocatepe, Aşure dağıtımı öncesi yaptığı kısa konuşmada emeği geçenlere teşekkür ederek, Aşure acının sevginin dostluğun aynı zamanda inancın paylaşımı toplumların manevi dinamiklerini canlı tutan bu tür sosyal adetler

var bunlardan bir tanesi olduğunu söyledi. İl Başkanı Erkan Balta ise, Eğitim Bir Sen Kadınlar



AYDIN 1 | 27 Ekim 2017

"YKS tatminden TEOG tahminden uzak görünüyor"

# Başkan Tefvik Aksoy, sınav sistemlerini değerlendirdi

Eğitim Bir-Sen Aydın Şube Başkanı Tefvik Aksoy, sınav sistemlerine ilişkin değerlendirmesinde "Sistemli, planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir proje, başarılı olmamıştır, olmaz da. Ülke olarak, yıllardır sancısını, sıkıntısını, stresini yaşadığımız nokta burasıdır.

YSK tatminden, TEOG tahminden uzak görünüyor" dedi. Ülkelerin geleceğinin şekillenmesinde önemli bir fonksiyonun eğitim olduğunu belirten Eğitim Bir-Sen Aydın Şube Başkanı Tefvik Aksoy, "Bilimde, teknolojiye, sanatta, edebiyatta gelişen, öncü olan ülkeler incelendiğinde, nitelikli bir eğitim sistemine sahip oldukları görülecektir. İyi bir eğitim, gelişimin, gelişmiş ülke olmanın, medeniyet kurmanın anahtarıdır. Bunun farkında olan ülkelerin önceliği eğitim olmakta, başarılı insanların yetiştirilmesi için en büyük değer her zaman bu alana verilmektedir. Sistemli, planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir proje, başarılı olmamıştır, olmaz da. Ülke olarak, yıllardır sancısını, sıkıntısını, stresini yaşadığımız nokta burasıdır. Yerel değerlere dayanan evrensel bir eğitim sistemini kuramayışımızın temel sebebi bundan kaynaklanmaktadır. Öğrencileri sürekli başka yönlere kanalizasyon eden, velleri tedirgin eden ve sık sık değişim zorunda kalınan sınav sistemleri de böyle bir anlayışın ürünüdür. Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfleri değişen ama kaderleri değişmeyen sistemler aynı mantığın kasır tezahürüdür" dedi. Kaldırılacak sistemin eksik-

liklerinin ne olduğunu paylaşmadan, yerine getirilecek olanı kararlaştırıp olgunlaşmadan, tüm bunları yaparken de paydaşlarla tartışıp istişare etmeden kurulan sınav sistemlerinin birçok sıkıntıya da beraber getirdiği tecrübelerle bilindiğini ifade eden Başkan Tefvik Aksoy, "Yanlış tercih ederken gösterdiğimiz acelecilik, yapım aşamasında bir hız dönüşmemekte. Yetkililer, konuya katkıda bulunacak kişi ve kurumlarla bir araya gelmekten imtina etmekte, durum böyle olunca da, ya ortaya kabul gören bir model çıkmamakta ya da enine boyuna tartışmadan, tartışmadan yönelmiş modeller de geriye yönelik tadilat görmektedir" diye konuştu. Sendika olarak, eğitimin diğer alanlarıyla olduğu gibi, bu konularda da defalarca açıklamalar yapıklarını kaydeden Başkan Aksoy, "Ortaöğretime geçiş ve yükseköğretime giriş konusuna da, Eğitime Bakış 2016 ve Yükseköğretime Bakış 2017 raporlarımızda ele aldık, eksikliklerin altını çizdik, bugün yaşananlara o gündün dikkat çekti. TEOG konusunda en büyük sıkıntının sınav boyutunda değil, aksine sınav puanına dayalı merkezi yerleştirme olduğunu, bu konuda bir düzenlemeye ihtiyaç duyulduğunu ifade et-



mistik. Yükseköğretime girişte ise ortaöğretim öğrencilerinin standart testlerde düşük başarı düzeyleri, öğrenci başarısını etkileyecek düzeyde sınav kaygısı, boş kalan kontenjanlar, sınavların lise eğitiminin bütününe kapsamaması gibi sorun alanlarının varlığını gözler önüne sermiştik. Belli bir grubu seçen ve yerleştiren değil, tüm öğrencileri hayata hazırlayan bir sistem kurulmalıdır. Ortaöğretim sistemine yerleştirmedeki

en büyük sorun, merkezi sınavın var olmasından ziyade, merkezi sınavın zorunlu olarak bütün öğrencilere uygulanması ve tüm öğrencilerin bu sınav sonuçlarına göre merkezi olarak yerleştirilmesinden kaynaklanmaktadır. Bundan dolayı, 8. sınıftaki tüm öğrencilerin zorunlu olarak sınavı girdiği, öğrencilerin hepsinin tüm okullara merkezi olarak puan üstünlüğüne göre yerleştirildiği TEOG'a benzer bir modelden kesinlikle kaçınmak

gerekmektedir. Dahası, zaman zaman kamuoyuna yansıyan TEOG'a benzer merkezi yazılı sınav yapılması, tüm öğrencilerin bu sınavı girmeye zorlanması ve bu sınav sonuçlarına göre tüm öğrencilerin merkezi olarak yerleştirilmesi, TEOG'un neden olduğu sorunları olduğu gibi devam ettirecektir" ifadesini kullandı. Yeni sınav ve yerleştirme sistemi tasarlanırken, öğrencileri okul dışı kaynaklara mecbur bi-

rakmayacak, öğrenci başarısının okullarda heterojen olarak dağılacığı, yani hem genel liselerin hem de meslek liselerinin başarılı öğrencilere sahip olabileceği bir sistem amaçlanması gerektiğini belirten Aksoy: "YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam soru sayısının azaltılmış olması, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliliğini azaltmıştır. Soru sayısının azaltılması aynı sayıda öğrenci istileyecek, daha nitelikli bir sıralama yerine dar aralıklara yığılma yapacaktır. Adayların gireceği sınavların kapsamlarının daraltılarak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olması, ortaöğretime olumsuz etkileyecektir. Bu kapsam daralması, öğrencilerin tek yönlü bir şekilde yetiştirilmesine, temel Sosyal ve Fen Bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine; ayrıca, özellikle sayısal ve eşit ağırlık alanında tercihte bulunacak öğrencilerin lise öğrenimlerinde temel Sosyal Bilimler derslerini es geçmelerine neden olacaktır. Kasacası, öğrenciler sınavda yapmadıkları zorunda olmadıkları ders gruplarını ihmal edeceklerdir. Bu durum ise lise eğitimini olumsuz etkileyecektir" dedi. ►►İHA

BALIKESİR 1 | 27 Ekim 2017

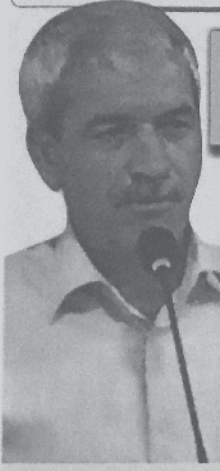
27 EKİM 2017 CUMA

Balıkesir  
**Yenisöz**

YEREL 5

## EĞİTİM-BİR-SEN'DEN YKS UYARISI

Eğitim-Bir-Sen Balıkesir 1 Nolu Şube Başkanı Mehmet Çabuk, Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile TEOG sınavlarında sorunların devam edebileceğini açıklayarak uyarılarda bulundu



Eğitimin ülkelerin geleceğinin geliştirilmesinde önemli bir fonksiyona sahip olduğunu belirten Eğitim-Bir-Sen Balıkesir 1 Nolu Şube Başkanı Mehmet Çabuk "Bilimde, teknolojiye, sanatta, edebiyatta gelişen, öncül olan ül-

keler incelendiğinde, nitelikli bir eğitim sistemine sahip oldukları görülmektedir. İyi bir eğitim, gelişimin, gelişmiş ülke olmanın, medeniyet kurmanın anahtarıdır. Bunun farkında olan ülkelerin öncelikli eğitim olmaktadır, başarıları insanların yetiştirilmesi için en büyük değer her zaman bu alana verilmektedir. Sistemli, planlı ve istişareye dayanan hiçbir proje, başarı olamamıştır, olmaz da. Ülke olarak, yıllardır sancısını, sıkıntısını, stresini yaşadığımız mükte burasıdır. Yerel değerlere dayanan evrensel bir eğitim sistemi kuramıyoruz. Öğrencileri sürekli başka yönlere kanalize eden, vaktleri tedirgin eden ve sık değiştirilmek zorunda

kalınan sınav sistemleri de böyle bir anlayışın ürünüdür. Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfleri değişen ama kadroları değişmeyen sistemler aynı mantığın kısır tezahürüdür." diye konuştu.

**"TEOG'UN NEDEN OLDUĞU SORUNLARI DEVAM ETTİRECEK"**  
Bugün yaşananlara geçmiş tarihten itibaren dikkat çekiklikleri belirten Çabuk "Yeni sınav ve yerleştirme sistemi tasarlanırken, öğrencileri okul dışı kaynaklara mecbur bırakmayacak bir sistem kurulmalıdır. 8. sınıftaki tüm öğrencilerin zorunlu olarak sınava girdiği, öğrencilerin hepsinin tüm okullara merkezi olarak puan dağılımına göre yerleştirildiği TEOG'a benzer bir modeldir. Zaman zaman kamuoyuna yansayan TEOG'a benzer merkezi bir yazılı sınav yapılması tüm öğrencilerin işi-

nava girmeye zorlanması ve bu sınav sonuçlarına göre tüm öğrencilerin merkezi olarak yerleştirilmesi, TEOG'un neden olduğu sorunları olduğu gibi devam ettirecektir." şeklinde ifade etti.

**ORTAK AKIL ÖN PLANDA TUTULMALI**  
YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın filen tek aşamaya indirilmesi ve toplam soru sayısının azaltılması ve ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliliğini azaltıldığını belirten Çabuk "Adayların girecekleri sınavların kapsamlarının daraltılarak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olması, ortaöğretimi olumsuz etkileyecektir. Temel Sosyal ve Fen Bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine neden olacaktır. Bu durum ise lise eğitimini olumsuz etkileyecektir. Sadece belirli dersler için yazılı sınavlar yapılması, her ders için

değiştirilmesi, çok yanlış bir karardır. Bu derslerin okullarda filen bitirilmesi demektir. Bu anlayış doğru bir ölçme anlayışı değildir. Her ne kadar tarih derisiyle ilgili küçük bir adım atılmış olsa da, sosyal alan derslerini dışarıda bırakan sistem yanlış bir sistemdir. Çok kısa bir zaman sonra terk edilecek bir sistem olacaktır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Felsefe derslerinden hiç soru dahi sormayan bir ölçme hatası ve değerlendirme de hakstıdır. İki sınavın aynı gün yapılması ve ilk aşama sınav sonuçları açıklanmadan ikinci aşama sınavına girilmesi, aşamalı sınav mantığına aykırıdır. Yeni sistemde iki oturumun aynı günde yapılması asla sağlıklı bir yöntem değildir. Eğitim sisteminde değişiklikler günü birlik kararlarla olmamalıdır. Eğitimin paydaşlarının görüş ve düşünceleri alınmalı, ortak akıl ön plana çıkarılmalıdır." şeklinde ifade etti.



BALIKESİR 2 | 2017



Eğitim Bir Sen Balıkesir 2 Nolu Şube Başkanı Doç Dr İbrahim Aydın, Balıkesir Büyükşehir Belediye Başkanı Zekai Kafaoğlu'na, Balıkesir Üniversitesi personeli ve çalışanları ile Tıp Fakültesi'nden sağlık hizmeti alan hasta ve öğrencilerin, toplu taşımadan dolayı mağdur olduklarını söyleyerek çözüm istedi.

Balıkesir Üniversitesi, Bandırma 17 Eylül Üniversitesi ve Kredi Yurtlar Kurumu çalışanlarına yönelik çalışmalarını sürdüren Eğitim Bir Sen Balıkesir 2 Nolu Şubesi, Başkan Doç Dr İbrahim Aydın başkanlığında divan kurulu toplantısını, şube yönetim kurulu üyeleri ve işyeri temsilcilerinin katılımı ile Megayıldız Toplantı Salonunda gerçekleştirdi.

**'Kampüs Hattı Büyük Sorun'**

Balıkesir Büyükşehir Belediye Başkanlığı'na seçilen Zekai Kafaoğlu'nu tebrik eden Eğitim Bir Sen Balıkesir 2 Nolu Şube Başkanı Doç. Dr. İbrahim Aydın, üniversite öğrencilerinin yaşadıkları sorunları da dile getirdi. Kampüs-Şehir arasındaki ulaşım da yaşanan ve öğrenci, personel, Tıp Fakültesine gelen hasta ve yakınlarını zor durumda bırakan sorunların bir an evvel çözüme kavuşması gerektiğini belirten Aydın, bu konuda Balıkesir Büyükşehir Belediye Başkanı Zekai Kafaoğlu'ndan çözüm bekladıklarını dile getirdi.

**'Ham Demokrasi Değil Tam Demokrasi'**

Açılış konuşmasını yapan Başkan Doç. Dr. İbrahim Aydın, kurucuları merhum M. Akif İNAN'ın öğretileri ile kurulduklarını, yerli ve milli bir teşkilat olduklarını, milli ve manevi değerleri önemstediklerini ve insanı önceliklediklerini söyledi. Çeyrek asırlık bir örgüt olduklarını hatırlatan Başkan Aydın, günümüzde özelde Eğitim Bir Sen, konfederasyon bazında Memur-Sen olarak, bir milyondan fazla üyesi ile ülkemizin güvenlik çıpası olduklarını ifade etti. Her zaman Hakk'ın ve halkın yanında olduklarını, güçlüyü değil haklıyı savunduklarını, ham demokrasiden değil tam demokrasiden yana olduklarını kaydetti.

**'Refah Payı Memura Yansıtılmalı'**

Çalışanların milli gelirdeki hakkının da savunucusu olduklarını, çalışanların özlük hakları ve çalışma koşulları ile ilgili olarak mücadeleye devam ettiklerini ifade eden Başkan Aydın, kişi başına düşen milli gelirin 2000'li yıllarda 2 bin 300 dolardan, günümüzde 10 bin dolar seviyesinin üzerine çıktığını bizzat hükümet yetkilileri tarafından dillendirildiğini, dolayısıyla söz konusu refah payı artışının memurlara da yansıtılması gerektiğini söyledi. Ali Osman Ata

BARTIN | 12 Haziran 2017

## HARFLERİ DEĞİŞEN AMA KADERLERİ DEĞİŞMEYEN SİSTEMLER

Eğitim-Bir-Sen Bartın Şube Başkanı Muhammet Akça, TEOG-YKS Sınavı ile ilgili değerlendirme açıklamasında, "Sistemli, planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir proje, başarılı olmamıştır, olmaz da. Öğrencileri sürekli başka yönlere kanalize eden, velileri tedirgin eden ve sık sık değiştirilmek zorunda kalınan sınav sistemleri de böyle bir anlayışın ürünüdür. Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfleri değişen ama kaderleri değişmeyen sistemler aynı mantığın kısır tezahürüdür." dedi.

Eğitim-Bir-Sen Bartın Şube Başkanı Muhammet Akça, TEOG-YKS Sınavı ile ilgili eleştirel değerlendirmelerin eğitimin, ülkelerin geleceğinin şekillenmesinde önemli bir fonksiyona sahip olduğunun altını çizerek bilimde, teknolojide, sanatta, edebiyatta gelişen, öncü olan ülkelerin nitelikli bir eğitim sistemine sahip olduklarını söyledi.

diğer a anlayışta olduğu gibi bu konularda da defalarca araştırmalar yapıp açıklamalar ve raporları yayınladıkları dile getiren Akça, "Ortaöğretme geçiş ve yükseköğrenime giriş konusunu da, Eğitime Bakış 2016 ve Yükseköğretime Bakış 2017 raporlarımızda ele aldık. Eksiklikleri altını çizdik, bugün

Esnek modeller üzerinde durulmalı

Yeni sınav ve yerleşme sisteminin tasarlanma aşamaları hakkında da öneriler sıralayan Akça, "Öğrenciler okul dışı kaynaklara mecbur bırakılmayacak, öğrenci başarısının okullarda heterojen olarak dağılacaktır, yani hem genel liselerin hem de meslek liselerinin başarılı öğrencilere sahip olabileceği bir sistem amaçlanmalıdır. Bu şekilde, değişik meslek liselerinden, İmam Hatip liselerinden ve muhtelif mahalle liselerinden başarılı olan öğrencilerin gelecek kaygısı çekmeyeceği, çalışın ve başarılı olan herkesin emeğinin karşılığını alabileceği anlaşıyor. Öğrencinin ilgi alanının dışına iterek, belli dersleri tamamen ağırlıklı hale getirip diğer dersleri kötürümlüğe sürükleyecek anlayış doğru bir ölçme anlayışı değildir. -fer ne kadar tarih dersiyle ilgili küçük bir adım atılmış olsa da, sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantık yanlış, din kültürü ve ahlak bilgisi ve felsefe derslerinden hiç soru dahi sormayan bir ölçme hatası ve doğrudur. Kapsam geçerliliğini artıracak, okulda alınan eğitimi ve öğrenilen dersleri kuşatacak bütün derslerin formülasyonda yerinin ve payının olduğu bir sistem daha adil bir sistem olacaktır. Bu kapsamda din kültürü ve felsefe derslerinden de soru sorulması kaçınılmazdır."

öğrencinin ilgi alanının dışına iterek, belli dersleri tamamen ağırlıklı hale getirip diğer dersleri kötürümlüğe sürükleyecek anlayış doğru bir ölçme anlayışı değildir. -fer ne kadar tarih dersiyle ilgili küçük bir adım atılmış olsa da, sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantık yanlış, din kültürü ve ahlak bilgisi ve felsefe derslerinden hiç soru dahi sormayan bir ölçme hatası ve doğrudur. Kapsam geçerliliğini artıracak, okulda alınan eğitimi ve öğrenilen dersleri kuşatacak bütün derslerin formülasyonda yerinin ve payının olduğu bir sistem daha adil bir sistem olacaktır. Bu kapsamda din kültürü ve felsefe derslerinden de soru sorulması kaçınılmazdır."

Eleştiriler dikkate alınarak revize edilmeli

Mevcut haliyle yeni sistemin, sosyal alan başarısını önemsiz hale getirdiği için, İmam Hatip Liselerinin ve meslek liselerinin yükseköğretime girişlerini daha da zorlaştıracağı söylenen Akça, "İki sınavın aynı gün yapılması ve ilk aşama sınavı sonuçları açıklanmadan ikinci aşama sınavı yapılması, aşamalı sınav mantığına aykırıdır. Yeni sistemde iki oturum aynı günde yapılacak olması, fiilen aşamalı sistemin kaldırılması demektir. Farklı günlerdeki oturumlarda yapılan sınavlarda öğrenciler, herhangi bir oturumdaki dezavantajlarını diğer günlerdeki oturumlarda kapatmaya çalışmaktadırlar. Ancak yeni sistemde bunun yapılması mümkün

görülmemektedir. Öğrencilerin sabah oturumundaki sınav sonuçları belli olmadan (belki de yeterli puanı almadan) ikinci sınavı girmeleri usulen doğru gibi görürse de esasen yanlış bir uygulamadır. YÖK tarafından tasarlanan yeni yükseköğretime geçiş sistemi uygulamaya konulmadan evvel eleştirilerimiz ve tüm paydaşlarımızın da bu konudaki cloştrü ve önerileri dikkate alınarak revize edilmelidir. Toplumun yeni sisteme olan güven duygusu tesis edilmelidir. Aksi hâlede sorun çözme için getirilen yeni sistem, yeni sorunların kaynağı olacaktır." şeklinde konuştu.

Çağın gerekleri dikkate alınmalı

İstişare meclisi geniş, kabul düzeyi yüksek bir sisteme ihtiyaç olduğunu kaydederek açıklamasını sürdüren Akça, "Millîletin varlığı, dirliği, işsaveru, idarelli, hayali, hayalleri, istiklali ve işikbali ile doğrudan ilgili olan eğitim sorunları, anlık etki ve tepkilerle düzenlenmemelidir. Hale nesnesi, öznesi, amacı, aracı insan olan eğitim meselelerini en insani gerekçelerle bile olsa tartışmadan çözmeye çalışılmamalıdır. Aksi hâlede bu kısır döngü sürüp gidecektir," dedi.

Haber: ÖZGÜR GÖÇMEN

Harfleri değişen kaderleri değişmeyen sistemler

lyi bir eğitimin, gelişmenin, gelişmiş ülke olmanın, medeniyet kurmanın anahtarı olduğunu belirten Akça, "Bunun farkında olan ülkelerin öncelikle eğitim olmakta, başarılı insanların yetiştirilmesi için en büyük değer her zaman bu alana verilmektedir. Sistemli, planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir proje, başarılı olmamıştır, olmaz da. Ülke olarak, yıllardır sanaisini, sükutisini, stesini yaşadığımız nokta burasıdır. Yerel değerlere dayanan evrensel bir eğitim sistemini kuramayışımızın temel sebebi bundan kaynaklanmaktadır. Öğrencileri sürekli başka yönlere kanalize eden, velileri tedirgin eden ve sık sık değiştirilmek zorunda kalınan sınav sistemleri de böyle bir anlayışın ürünüdür. Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfleri değişen ama kaderleri değişmeyen sistemler aynı mantığın kısır tezahürüdür. Kaldırılacak sistemin eksikliklerinin ne olduğunu paylaşmadan, yerine getirilecek olanı kararlaştırıp uygulanmadan, tüm bunları yaparken de paydaşlarla tartışıp istişare etmeden kurulan sınav sistemlerinin birçok sıkıntısı da beraber getirdiği tecrübelerle bilinmektedir. Bir süre sonra tartışmaya açılan, önce öğrencilerimiz, sonra veliler üzerinde olumsuz etkileri görülen sistemler kaldırılmak zorunda olmaktadır. Yanlış terki edenler göstereceğimize acelelik yapıp aşamasında bir hıza dönüşmemekte, yetkililer, konuya katkıda bulunacak kişi ve kurumlarla bir araya gelme isteğine itminde, durum böyle olunca da, ya ortaya kabul görür bir model çıkarmakta ya da yerine boyuna tartmadan, tartışmadan yönlendirdiğimiz modeller de geriye yönelik tadilat görmektedir." dedi.

TEOG'a benzer bir modelden kaçınılmak gerekir

Sendika olarak, eğitimin

yaşananlara o günden dikkat çektiğimiz TEOG konusunda en büyük sıkıntıların sınav boyutunda değil, aksine sınav puanına dayalı merkezi yerleştirilme olduğunu, bu düzenlemeye ihtiyaç duyulduğunu ifade etmiştik. Yükseköğretime girişte ise ortaöğretim öğrencilerinin standart testlerde düşük puan düzeyleri, öğrenci başarısını etkileyecek düzeyde sınav kaygısı, boş kalan kontanjantlar, sınavların lise eğitiminin bütününe kapsamaması gibi sorun alanlarının varlığını gözler önüne sermiştik. Ortaöğretim sistemine yerleştirmedeki büyük sorun, merkezi sınavın var olmasından ziyade, merkezi sınavın zorunlu olarak bütün öğrencilere uygulanması ve tüm öğrencilerin bu sınav sonuçlarına göre merkezi olarak yerleştirilmesinden kaynaklanmaktadır. Bundan dolayı, 8. sınıftaki tüm öğrencilerin zorunlu olarak sınavı girdiği, öğrencilerin hepsinin tüm okullara merkezi olarak puan üstünlüğüne göre yerleştirildiği TEOG'a benzer bir modelden kesinlikle kaçınmak gerekmektedir. Dahası, zaman zaman kamuoyuna yansıyan TEOG'a benzer merkezi bir yazılı sınav yapılması, tüm öğrencilerin bu sınavı girmeye zorlanması ve bu sınav sonuçlarına göre tüm öğrencilerin merkezi olarak yerleştirilmesi, TEOG'un neden olduğu sorunları olduğu gibi devam ettirecektir." dedi.

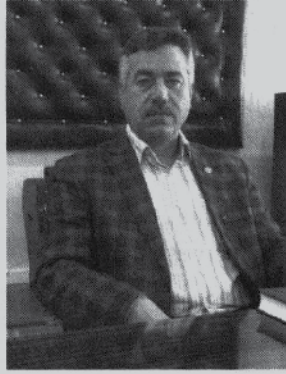
Milyonlarca aday, aileyi ve toplumun geleceğini ilgilendiren üniversiteye giriş sisteminde yapılacak değişikliklerin de, eğitimin ilgili paydaşlarıyla görüş alışverişi yapılmadan, konunun hassas ve sıkıntılı noktaları tecrübeler ışığında değerlendirilmeyen, demokratik teamüller yerine getirilmeden Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından açıklanmasının bir eksiklik olarak görüldüğünü söyleyen Akça, "YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmesi ve toplam soru sayısının azaltılması, ölçme ve değerlendirilme ilkelere karşısında değerlendirildiğinde, sınavın geçerliliğini azaltmıştır. Soru sayısının azaltılması aynı sayıda nettle çok fazla sayıda öğrenci istifiyecek, daha nitelikli bir sıralama yerine dar aralıklara yığıma yapacaktır. Adayların gereklerini sınavların kapsamlarının daraltılarak bazı derslerden çıkartılmasıyla, ortaöğretime olumsuz etkileyecektir. Bu kapsam daraltılması, öğrencilerin tek yönlü bir şekilde yetiştirilmesine, temel Sosyal ve Fen Bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine, ayrıca, özellikle sayısal ve eşit ağırlık alanlarında tercihte bulunacak öğrencilerin lise öğrenimlerinde temel Sosyal Bilimler derslerini de geçmelerine neden olacaktır. Kısaçası, öğrenciler snavda yapmak zorunda olmadıkları ders gruplarını ihmal edeceklerdir. Bu durum ise lise eğitimi olumsuz etkileyecektir. Sadece belirli dersleri merkeze alarak, diğer dersleri dışlayarak,



BATMAN | 2 Ocak 2017

## Eğitim-Bir-Sen'den saldırıya sert kınama

**EĞİTİM-BİR-SEN** Şube Başkanı Mehmet Ergin, İstanbul'da düzenlenen saldırıya ilişkin bir açıklama yaptı. Saldırının, ülkenin ekonomik ve sosyal yapısını bozamaya, kardeşlik ortamını baltalamaya yönelik haince bir girişim olduğunu söyledi. Ergin, açıklamada "**Ülkemizde barışı ve kardeşliği esas alan temel anlayışımız sayesinde hiç bir hainlik, birlik ve beraberliğimize zarar veremeyecek, millet olarak geleceğe yürüyüş kararlılığımızı engelleyemeyecektir. Hep birlikte güçlü Türkiye'yi tüm oyunlara rağmen kardeşlik harcamızla inşa edeceğiz. Her zaman olduğu gibi kararlılığımız ve ortaya koyduğumuz milli duruşumuz, teröre vereceğimiz en akıllı, en sağduyulu ve en**



**etkili karşılık olacaktır. Teröristlerin ve sahiplerinin hain emellerine asla ulaşamayacağını biliyoruz. Bu ülkede kardeşliğin kazanacağını yineliyor bütün terör örgütlerini, onların kalleşçe saldırılarını tekrar kınıyoruz. Eğitim-Bir-Sen olarak, terör eylemlerinde hayatını kaybeden şehitlerimize bir kez daha Allah'tan rahmet, ailelerine, yakınlarına ve milletimize sabır ve başsağlığı, yaralılara acil şifalar diliyoruz"** şeklinde ifadeler kullandı.

BAYBURT | 3 Kasım 2017

## 'Yetim kardeşliğini Bayburt'ta yaygınlaştıracacağız'

**Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB), İnsan Hak ve Hürriyetleri İnsanı Yardım Vakfı (İHH) ile Eğitimciler Birliği Sendikası (Eğitim-Bir-Sen) işbirliğiyle yetim çocukların korunabilmesi ve sağlıklı bireyler olarak yetiştirilebilmesi için hayata geçirilen proje çocukların, farklı coğrafyalarda yaşayan yetim akranları ile yardımlaşma köprüleri kurarak çocukları yetim bırakan sebeplerin önüne geçmesini hedefliyor.**

Proje kapsamında Öğretmen Evi'nde düzenlenen tanıtım toplantısına katılan Vali Pehlivan, Bayburt'ta yetim kardeşliği projesini tüm kurumlarda uygulamayı hedeflediklerini bildirdi. Vali Pehlivan, toplantı sonunda yaptığı konuşmada insanlığın dünyaya geldiği andan itibaren iyilik ve kötülüğün sürekli bir yarış içinde olduğunu bütün mücadelelerin temelinde iyilik ve kötülüğün diğer bir ifadeyle hak ile batılın mücadelesinin olduğunu dile getirdi.

"İyilikte Yarışan Sınıflar" projesini "İyilikte Birleşen Sınıflar" olarak da ifade edebiliriz diye düşünüyorum. Zira maalesef birileri ısrarla şerde, kötülükte birleşiyor. Bunun karşısında iyilikte birleşerek durmalıyız" şeklinde konuşan Vali Pehlivan, her şeyden önce dinimizin iyilik yapmayı emrettiğini, yardımlaşmanın kültürümüzün çok önemli bir parçası olduğunu ve vicdani sorumluluk hissedene herkesin ısrarla bu doğrultuda hareket etmesi gerektiğini ifade etti. Vali Pehlivan sözlerine şu şekilde devam etti: "Bizim insan olarak temel misyonumuz iyilikte yarışmaktır. Bizler bunu yaparken kötülük yapanlar elbette durmayacak. Fakat biz ısrarla, kararlılık ve sabırla iyilikte adım atmaya devam edeceğiz. Hayır ve iyilik anlamında eğer dünya bir yere varacaksa işte atacağımız bu müşterek adımlar sayesinde olacak. Yetimler konusu bu bağlamda çok önemli bir konu. Az önce rakamlarla ifade edildi. Dünyada yirmi insandan birisi yetim. Peki bunun için ne yapmamız gerekir; onların annesi, babası, kardeşi, arkadaşı olmaya çalışacağız. Empati kuracağız. Dünyanın herhangi bir coğrafyasında ziyaret altında olan, yetim kalan, aygında



ayakkabısı dahi olmayan çocuk bizim çocuğumuz da olabilirdi ya da kendimiz de o durumda kalabilirdik. Dolayısıyla onların vebali ve sorumluluğu da bizlerin omuzunda aslında. Belki bu konuya herkes bizim milletimizin bakış açısından yaklaşmıyor. Sayın Cumhurbaşkanımız bu ve benzer konularda sürekli altını çizerek şunu vurguluyor; nüfusu ve milli gelirine oranla dünyanın en çok insani yardım yapan devleti ve milletiyiz. Ne mutlu bizlere, ne mutlu milletimize ve devletimize. Böylesine aziz bir milletin mensubu olmaktan gurur duyuyoruz. Fakat bu yardımlarla yetinmiyor daha da artıralım diyoruz." "İyilikte Yarışan Sınıflar" projesinin Bayburt özelinde güzel çalışmalarına sahne olaca-

ğına inandığını kaydeden Vali Pehlivan, "Öncelikle okullarda yetim kardeşliğini artıralım. Bunun yanı sıra Müftülük bünyesindeki Kur'an Kurslarımız ve diğer kurumlarımıza da bu yardımlaşmayı yayalım. Nasıl ki her okulun projesiyle ilgili temsilcileri olursa her kurumumuz da en az bir yetimi desteklesin. En kısa sürede bunu gerçekleştirebiliriz. Bu şekilde Bayburt'ta inşallah örnek bir çalışma ortaya koyacağız. İnanan insanlar olarak konuyla ilgili ayet ve hadisler bizlerin yolunu aydınlatan birer rehber niteliğinde. Bu konuda başta Sayın Cumhurbaşkanımız olmak üzere devletimizin ilgili bütün kişi ve kurumlarının duyarlılığı üst seviyede ve İHH gibi uluslararası bir vakfın sivil toplum duyarlılığını yansıtması ayrıca çok önemli ve memnuniyet verici. Hem insan hem de bir idareci olarak yetimlere sahip çıkmanın bizim için görev olmanın ötesinde vicdani bir sorumluluk olduğunu da ifade etmek istiyorum. Bütün bu yardım kampanyalarında emeği geçen herkese, bütün kişi ve kurumlara teşekkür ediyorum." ifadelerini kullandı. İHH Yetimhaneler Koordinatörü Reşat Başer ise dünyada 400 milyon yetim bulunduğunu ve bunun 200 milyonunun sokaklarda yaşadığını

bildirdi. Her gün 10 bin çocuğun savaş, doğal afet, hastalık gibi nedenlerle yetim kaldığını bildiren Başer, "Yılda 2 milyon 500 bin çocuk satılıyor. Her 24 saatte 6 bin çocuk organ mafyanın tarafından kaçırılıyor, 300 bin çocuk savaşmaya zorlanıyor. Çocukların maddi ve manevi ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için daha güçlü, sürdürülebilir, kalıcı ve çözüm odaklı sosyal çalışmalar ortaya koyacağız. Hedef kitlesi sadece çocuk olan art niyetli yapılanmalar her gün binlerce çocuğu tehdit ediyor. Yetim çocukların sorumluluğu tüm insanlığı ilgilendirmektedir. Dinimiz İslam yetim çocuklara desteği bir ibadet olarak görmektedir." dedi. Proje paydaş kurumları adına, İl Müftüsü ve İl Millî Eğitim Müdürünün de konu hakkında düşüncelerini paylaştığı toplantıya Vali Ali Hamza Pehlivan ve eşi Hanımefendi Yıldız Pehlivan ile İHH Yetimhaneler Koordinatörü Reşat Başer, İl Müftüsü Kemalettin Aksoy, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürü Haluk Akkoyunlu, İl Millî Eğitim Müdürü Soner Can, İHH Bayburt İnsani Yardım Demeği Başkanı İlhami Polat, ilgili kamu kurum ve kuruluşlarının amirleri, okul müdürleri ve öğretmenler katıldı. (B.KELLEÇ)

## Eğitim Bir-Sen'den sınav sitemine tepki -Bilecik Şube Başkanı Ahmet Selöz; "Bu durum lise eğitimini olumsuz etkileyecektir"

Memur-Sen'e bağlı Eğitim Bir-Sen Şube Başkanı Ahmet Selöz, sınav sisteminde yapılan değişikliklerle tepki göstererek, "Belli bir grubu seçen ve yerleştiren değil, tüm öğrencileri hayata hazırlayan bir sistem kurulmalıdır" dedi.

Eğitim Bir-Sen Bilecik Şube Başkanı Ahmet Selöz, sendika binasında yaptığı basın toplantısında eğitimin ülkelerin geleceğinin şekillenmesinde önemli bir fonksiyona sahip olduğunu söyledi. Sistemli, planlı ve istişareye da-

YKS, OKS, SBS, alfabe'nin 29 harfine yayılan sınav sistemlerimizi de ele aldığımız irdelediğimiz tavsiyelerde bulunduğumuz eğitime bakış 2016 izleme ve değerlendirme raporumuzu yayınlamıştık. Keza aynı şekilde öğretmen sorunlarıyla ilgili ve müfredatla ilgili çalışmalarımız, raporlarımız vardı.

En son en güncel eğitime bakış dergimizde Temmuz Ağustos 2017 dergimize de yine bu sınav sistemiyle ilgili özellikle ortaöğretimde liseye geçiş sistemiyle ilgili ele-

bebi bundan kaynaklanmaktadır.

Öğrencileri sürekli başka yönle kanallıze eden, velileri tedirgin eden ve sık, sık değiştirilmek zorunda kalınan sınav sistemleri de böyle bir anlayışın ürünüdür. Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfleri değişen ama kaderleri değişmeyen sistemler aynı mantığın kısır tezahürüdür. Kaldırılacak sistemin eksikliklerinin ne olduğunu paylaşmadan, yerine getirilecek olanı kararlaştırıp olgunlaştırmadan, tüm bunları yaparken de paydaşlarla tartışıp istişare etmeden kurulan sınav sistemlerinin birçok sıkıntıyı da beraber getirdiği tecrübelerle bilinmektedir. Bir süre sonra tartışmaya açılan, önce öğrencilerimiz, sonra veliler üzerinde olumsuz etkileri görülen sistemler kaldırılmak zorunda kalmaktadır" dedi.

### "Bu durum lise eğitimini olumsuz etkileyecektir"

Eğitim Bir-Sen Bilecik Şube Başkanı Ahmet Selöz konuşmasının devamında, yeni sınav ve yerleştirme sistemi tasarlanırken, öğrencileri okul dışı kaynaklara mecbur bırakmayacak, öğrenci başarısının okullarda heterojen olarak dağılacığı, yani hem genel liselerin hem de meslek liselerinin başarılı öğrencilere sahip olabileceği bir sistemin amaçlanması gerektiğini belirtti.

Selöz, Bu şekilde, değişik meslek liselerinden, İmam Hatip liselerinden ve muhtelif mahalle liselerinden başarılı olan öğrencilerin gelecek kaygısı çekmeyeceği, çalışan ve başarılı olan herkesin emeğinin karşılığını alabileceği engelsiz, geleceği esnek modeller üze-

rinde durulmalıdır. Tüm sosyal alan derslerinden de soru sorulmalı, eksiklikler giderilmelidir. Milyonlarca aday, aileyi ve toplumun geleceğini ilgilendiren üniversiteye giriş sisteminde yapılacak değişikliklerin; eğitimin ilgili paydaşlarıyla görüş alışverişini yapılmadan, konunun hassas ve sıkıntılı noktaları tecrübeler ışığında değerlendirilmeyen, dahası demokratik teamüller yerine getirilmeden Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından açıklanması, halen bir eksiklik olarak görülmektedir. YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam soru sayısının azaltılmış olması, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliğini azaltmıştır. Soru sayısının azaltılması aynı sayıdaki nette çok fazla sayıda öğrenci istifleyecek, daha nitelikli bir sıralama yerine dar aralıklara yığılma yapacaktır. Adayların girecekleri sınavların kapsamlarının daraltılarak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olması, ortaöğretimi olumsuz etkileyecektir.

Bu kapsam daraltılması, öğrencilerin tek yönlü bir şekilde yetişmesine, temel Sosyal ve Fen Bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine; ayrıca, özellikle sayısal ve eşit ağırlık alanında tercihte bulunacak öğrencilerin lise öğrenimlerinde temel Sosyal Bilimler derslerini es geçmelerine neden olacaktır. Kısacası, öğrenciler sınavda yapmak zorunda olmadıkları ders gruplarını ihmal edeceklerdir.

Bu durum lise eğitimini olumsuz etkileyecektir" ifadelerini kullandı. İHA



yanmayan hiçbir projede başarılı olunmadığı anlatan Selöz, "Eğitim öğretim yılının açılışından itibaren gerek müfredat konuşmaları gerek ders kitaplarında yaşanan sorunlar gerek öğretmenler eğitim çalışanlarla ilgili bakanlığımızın yaptığı girişimler toplumumuzu öğrencimizi velilerimizi eğitim çalışanlarını üzmemekte, germekte stres alması gereken kurumlara maalesef stres kaynağı olmakta. Yüksek öğretime geçiş sistemi ve yüksek öğrenimin kalitesiyle ilgili 2017 yılında yüksek öğretime bakış isiminde Türkiye'de belki en kapsamlı çalışma olan izleme değerlendirme raporu yayınladık. Biz yine 2016 yılında bugün konuştuğumuz sınav sistemlerini TEOC ve YGS-

tirilerimizi, tavsiyelerimizi yayınlamıştık ama geline süreçte maalesef toplumunda dediğim gibi strese toplumu da sıkıntıya sokan gelişmelere şahit oluyoruz" ifadelerine yer verdi.

### "Sistemli, planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir proje başarılı olmamıştır, olmaz da"

Selöz, sistemli planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir projenin başarılı olmadığını ve olmayacağını ifade ederek, "Sistemli, planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir proje, başarılı olmamıştır, olmaz da. Ülke olarak, yıllardır sancısını, sıkıntısını, stresini yaşadığımız nokta burasıdır. Yerel değerlere dayanan evrensel bir eğitim sistemini kuramayışımızın temel se-

## Kitap kafe hizmete açıldı



Okunan duanın ardından konuşan İl Millî Eğitim Müdürü Kadri Engin, Bingöl'de kitap kafeye büyük bir ihtiyaç olduğunu belirtti.

Kitap Kafenin öğrencilere ve gençlere büyük fayda sağlayacağını ifade eden Engin, "Yapılan bu çalışmayla Bingöl'de büyük bir eksiklik giderilmiş oldu. Bu alanın gençlerimize, öğrencilerimize ve yetişkinlere büyük bir fayda sağlayacağına inanıyorum. Sadece öğrenciler değil, yetişkinlerin de buraya gelip, kitaplardan faydalanmalarını istiyorum. Hem kaliteli, hem de ufkumuzu açacak kitaplar var. emeği geçenlere teşekkür ediyorum" ifadelerini kullandı.

Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürü Erdal Arıkan ise, hazırlanan çalışmayla Bingöl'de kitap okuma alışkanlığında artış belediklerini söyledi.

Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü olarak gençleri çok önemstediklerini ve kitap kafeden de faydalanmalarını isteyen Arıkan, şunları söyledi:

"Gerçekten modern bir mekan oluşturulmuş. Bu çalışmayla inşallah Bingöllümüzde kitap okuma alışkanlığında önemli bir artış sağlanır. Gençlerimizi çok önemsiyoruz ve buradan istifade etmelerini bekliyoruz. Bingöl çok genç bir nüfus potansiyeline sahip, bizi bu gençleri çok iyi yönlendirmemiz ve doğru bir şekilde harekete geçirmemiz gerekiyor. Bu çalışmaların bu amaçla çok faydalı olacağını düşünüyorum. Bunlar hepsi birer araç, önemli olan gençlerimizin manevi dünyasına dokunabilmektir" Eğitim Bir-Sen Bingöl Şube Başkanı Yunus Kava'da, kitap kafede yer alan kitapların, edebiyat öğretmenlerinden oluşan bir komisyonla belirlendiğini anlattı.

Kitap kafenin hedef kitleleri olarak ortaöğretim ve üniversite gençliği olduğunu vurgulayan Kava, "Toplum olarak gerçekten çok az okuyoruz. Kitap kafemizi oluşturmayı düşündükten sonra, böyle bir projeyi hazırlayarak çalışmalara başladık. Edebiyat öğretmenlerimizden oluşan bir komisyonla, kitap seçimlerimizi yaptık. Hedef kitlemiz, ortaöğretim ve üniversite gençliğidir. İlk hedefimizde bu kardeşlerimizi burayla tanıştırmak, kitapla tanıştırmak ve kitapla hemhal hale getirmektir. Bu projeyi yapmamızdaki asıl amaç ise, millî ve manevi değerlerine bağlı, kişisel ve sosyal yönde gelişmiş, etkin, üretken, topluma faydalı Salih nesiller yetiştirmektir" şeklinde konuştu.

Yapılan konuşmaların ardından, kitap kafe törenle hizmete açıldı.

BITLİS | 17 Eylül 2017

## "Bölgemizdeki en büyük sorun öğretmen açığıdır"

2017-2018 eğitim-öğretim yılının yarın başlaması dolayısıyla değerlendirmelerde bulunan Eğitim-Bir-Sen Bitlis Şube Başkanı Cabir Durak, bölgedeki en büyük sorunun öğretmen açığı olduğuna dikkat çekti.

Şükrü Tontaş - BITLİS

2017-2018 eğitim-öğretim yılının başlaması dolayısıyla açıklamalarda bulunan Eğitim-Bir-Sen Bitlis Şube Başkanı Cabir Durak, bölgedeki en büyük sorunun öğretmen açığı olduğuna dikkat çekerek "Öğrencilerimiz için yeni bir heyecanın başlangıcı, öğretmenlerimiz için yeni fedakârlıklar ve özveri dönemi, milletimiz içinse geleceğe yönelik daha büyük adımlar atabilme hedefiyle başlıyor. Yaklaşık 18 milyon öğrencimize, 900 bini aşkın öğretmenimize, diğer eğitim çalışanları ile birlikte 20 milyonluk bu büyük allenin tüm fertlerine başarılar diliyoruz." dedi.

### "ATAMASI YAPILAN ÖĞRETMENLERİN UZUN SÜREN GÜVENLİK SORUŞTURMALARI SIKINTILAR DOĞURUYOR"

Durak, hayatın her alanını etkileyen olumsuzluklar eğitimin bıraktığı boşluklardan kaynaklandığını hatırlatarak, şunları söyledi: "Bugün toplumsal bir ihtiyaç haline gelen yeni bir müfredat olgusu hepimizin gerçeğidir. Köklü sorunlara köklü çözümlerin getirilmesi gereken bir dönemin eşliğindeyiz. Millî Eğitim Bakanlığının bu kritik dönemlerde her anlamda sürdürülebilir politikalar benimsemesi, belirleyeceği politikalar öncesinde eğitimin paydaşlarıyla istişare etmesi, eğitimin sorunlarının çözümünü için çok

önemlidir. Eğitim konusundaki başlıca sorunlardan biri olan 100 bine yakın öğretmen ihtiyacı, atama bekleyen 300 bin öğretmen adayının varlığı, insan kaynaklarının yerli yerinde kullanılmasını engelleyen alışkanlıklar, uzun vadeli planlama gerektiren önemli hususlardır. Bunun yanında, başta öğretmenler olmak üzere, eğitim çalışanlarının kronikleşmiş sorunlarının çözümünün de en az öğretmen ihtiyacının karşılanması kadar zorunlu olduğu açıktır. Bunlara ek olarak, mülakatla sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının yeniden hayata geçirilmesi. Erkek kamu görevlilerine dayatılan kılık-kıyafet zorunluluğu, çerçeve yönetmelikteki bazı antidemokratik yaptırımlar yüzünden kamu görevlilerinin yaşadıkları mahrumiyetler. Ataması yapılan öğretmenlerin uzun süren güvenlik soruşturmaları, yönetici görevlendirme süreçlerinde mahkeme kararlarının doğurduğu sıkıntılar gibi, çözüme kavuşturulması gereken hususların 2017-2018 eğitim-öğretim yılı içerisinde aşılmasını ümit ediyor."



## “YENİ SİSTEM LİSE EĞİTİMİNİ OLUMSUZ ETKİLEYECEK”

Eğitim Bir Sen Bolu 1 No'lu Şube Başkanı Ahmet Koçak, değişen sınav sistemlerine dair basın açıklamasında bulundu. Sistemde değişiklik yapılırken eğitim camiası ile fikir alışverişini yapılmamasını eleştiren Koçak; “Milletin varlığı, dimağı, tasavvuru, idealleri, hayatı, hayalleri, istiklali ve istikbali ile doğrudan ilgili olan eğitimin sorunları, anlık etki ve tepkilerle düzenlenmemelidir. Hele nesnesi, öznesi, amacı, aracı insan olan eğitim meselelerini en insani gerekçelerle bile olsa tartışmadan çözmeye çalışmak, yanlışın da ötesinde nesillerin yitirilmesine sebebiyet verecek vahim bir hatadır” dedi.

Eğitim Bir Sen il binasında yapılan basın açıklamasında konuşan Başkan Koçak; “Eğitim, ülkelerin geleceğinin şekillenmesinde önemli bir fonksiyona sahiptir. Dilimde, teknolojiye, sanatta, edebiyatta gelişen, öncü olan ülkeler incelendiğinde, nitelikli bir eğitim sistemine sahip oldukları görülmektedir. İyi bir eğitim, gelişmenin, gelişmiş ülke olmanın, medeniyet kurmanın anahtarıdır. Bunun farkında olan ülkelerin önceliği eğitim olmakta, başarılı insanların yetiştirilmesi için en büyük değer her zaman bu alana verilmektedir. Sistemli, denli ve işişareye dayanmayan hiçbir proje, başarılı olamazdır. Önce olarak, yıllardır sevgisini, sabırsızlığını yaşadığımız nokta burasıdır. Yerel değerlere dayanan evrensel bir eğitimin sistemini kuramayışımızın temel sebebi bundan kaynaklanmaktadır. Öğrencileri sürekli başka yönüne kanalize eden, vektörleri tedirgin eden ve sık sık değiştirilmek zorunda kalan sınav sistemleri de böyle bir anlayışın ürünüdür. Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfleri değişen ama

başarı düzeyleri, öğrenci başarısını etkileyecek düzeyde sınav kaygısı, boş kalan kontenjanlar, sınavların lise eğitiminin bütününe kapsamaması gibi sorun alanlarının varlığını gözler önüne sermiştik. Belli bir grubu seçen ve yerleştiren değil, tüm öğrencileri hayata hazırlayan bir sistem kurulmalıdır.

Ortaöğretim sistemine yerleştirmedeki en büyük sorun, merkezi sınavın var olmasından ziyade, merkezi sınavın zorunu olarak bütün öğrencilere uygulanması ve tüm öğrencilerin bu sınav sonuçlarına göre merkezi olarak yerleştirilmesinden kaynaklanmaktadır. Bunun dolaylı, fiili sınıftaki tüm öğrencilerin zorunu olarak sınavı girdiği, öğrencilerin hepsinin tüm okullara merkezi olarak puan üstünlüğüne göre yerleştirildiği TEOG'a benzer bir modelden kesinlikle kaçınılması gerekmektedir. Dahası, zaman zaman kamuoyuna yansayan TEOG'a benzer merkezi bir yazılı sınav yapılması, tüm öğrencilerin bu sınavı görmeye zorlanması ve bu sınav sonuçlarına göre

Fen Bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine, ayrıca, özellikle sayısal ve eşit ağırlık alanlarında tercih bulunacak öğrencilerin lise öğrenimlerinde temel Sosyal Diller derslerini de geçmelerine neden olacaktır. Kısacası, öğrencilerin sınavda yapacak zorunda olmadıkları ders gruplarını ihmal edeceklerdir. Bu durum ise lise eğitiminin olumsuz etkileyecektir. Sadece belirli dersleri merkeze alarak diğer dersleri dışlayarak, öğrencinin ilgi alanının dışına iterek, belirli dersleri tamamen ağırlıklı hale getirip diğer dersleri kötürülmüşe sürükleyecek anlayış doğru bir ölçme aracıysa değildir. Her ne kadar tarih dersleriyle ilgili küçük bir adım atılmış olsa da sosyal alan dersleri dışarıda bırakarak mantık yanlış din kültürü ve zihniyet bilgisi ve felsefe derslerinden hiç soru dahtır sorulmayan bir ölçme halatı ve değerlendirme de haksızdır. Kapsam geçirilmesini arttıracak, okula alman eğitimi ve öğrencilerin dersleri kupaacak bütün derslerin formülasyonu yerinin ve payının olduğu bir sistem daha adil bir sistem olacaktır. Bu kapsamda din kültürü ve felsefe derslerinden de soru sorulması kaçınılmazdır” şeklinde konuştu.



kadelerleri değişmeyen sistemler aynı mantığın kısır tezahürüdür” diye konuştu. Ortaöğretim sistemine yerleştirmedeki en büyük sorunun merkezi sınavın var olmasından ziyade, merkezi sınavın zorunu olarak bütün öğrencilere uygulanması ve tüm öğrencilerin bu sınav sonuçlarına göre merkezi olarak yerleştirilmesinden kaynaklandığını belirten Başkan Ahmet Koçak, sözlerini şöyle sürdürdü: “Kaldırılacak sistemin eksikliklerinin ne olduğunu paylaşmadan, yerine getirilecek olanı kararlaştırıp uygulanmadan, tüm bunları yaparken de paydaşlarla tartışıp işişare etmeden kurulan sınav sisteminin birçok sıkıntısını da beraber getirdiği tecrübelerle bilinmektedir. Bir süre sonra tartışmaya açılan, önce öğrencilerimiz, sonra veliler üzerinde olumsuz etkiler görülen sistemler kaldırılmak zorunda kalmaktadır. Yanlış tercih edenlerin gösterdiğimiz acelelik, yapım aşamasında bir hıza dönüşmekte; yetkililer, konuya katkıda bulunacak kişi ve kurumlarla bir araya gelmekten imtina etmekte. Durum böyle olunca da, ortaya kabul gören bir model çıkmamakta ya da enlinc boyuna tartışmadan tartışmadan yöneldiğimiz modeller de geçliye yinelik tadilat görmektedir. Sendika olarak, eğitimin diğer alanlarıyla olduğu gibi, bu konularda da defalarca açıklamalar yaptık, araştırmalar gerçekleştirdik, raporlar hazırlayıp kamuoyu ve yetkililerle paylaştık. Ortaöğretim geçiş ve yükseköğretime giriş konusunda da, Eğitimde Bakış 2016 ve Yükseköğretimde Bakış 2017 raporlarımızda ele aldık, eksikliklerini altını çizdik, bugün yaşananlara o gündün dikkat çektik. TEOG konusunda en büyük sıkıntının sınav boyutunda değil, aksine sınav puanına dayalı merkezi yerleştirmeye ihtiyacı duyulduğuna ifade etmiştik. Yükseköğretim girişte ise ortaöğretim öğrencilerinin standart testlerde düşük

tüm öğrencilerin merkezi olarak yerleştirilmesi, TEOG'un neden olduğu sorunları olduğu gibi devam ettirecektir. Yeni sınav ve yerleştirme sistemi tasarlanırken, öğrencilerin okul dışı kaynaklara mecbur bırakılmayacak, öğrenci başarısının okullarda heterojen olarak dağılacığı, yani hem genel liselerin hem de meslek liselerinin başarılı öğrencilere sahip olabileceği bir sistem amaçlanmalıdır. Bu şekilde, değişik meslek liselerinden, imam Hatip liselerinden ve muhtelif mahalle liselerinden başarılı olan öğrencilerin gelecek kaygısı çekmeyeceği, çalışan ve başarılı olan herkesin emeğinin karşılığını alabileceği engelsiz, geçişli esnek modeller üzerinde durulmalıdır” ifadelerini kullandı. Adayların gerekçeleri sınavların kapsamlarının daraltılarak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olması, ortaöğretime olumsuz etkileyeceğini ifade eden Koçak; “Milyonlarca aday, aileyi ve toplumu geleceğini, eğitiminin üniversiteye giriş sisteminde yapılacak değişikliklerin; eğitimin ikili paydaşlarıyla görüş alışverişini yapmadan, konunun hassas ve sıkıntılı noktaları tecrübeler ışığında değerlendirilmeden, dahası demokratik teamüller yerine getirilmeden Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından açıklanması, halen bir eskilik olarak görülmektedir. YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam soru sayısının azaltılmış olması, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliliğini azaltmıştır. Soru sayısının azaltılması aynı sayıdaki nettle çok fazla sayıda öğrenci istifleyecek, daha nitelikli bir sıralama yerine dar aralıklara yığına yapacaktır. Adayların gerekçeleri sınavların kapsamının daraltılarak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olması, ortaöğretime olumsuz etkileyecektir. Bu kapsam daraltılması, öğrencilerin tek yönlü bir şekilde yetişmesine, temel Sosyal ve

iki oturumun aynı günde yapılmasının fiilen aşamalı sistemin kaldırılması olduğuna dikkat çeken Koçak; “Bu haliyle yeni sistem, sosyal alan başarısını önemsiz hale getirdiği için, imam hatip liselerinin ve meslek liselerinin yükseköğretime girişlerini daha da zorlaştıracaktır. İki sınav aynı gün yapılması ve ilk aşama sınavının sonuçları açıklanmadan ikinci aşama sınavı girilmesi, aşamalı sınav mantığına aykırıdır. Yeni sistemde iki oturumun aynı günde yapılması, fiilen aşamalı sistemin kaldırılması demektir. Farklı günlerdeki oturumlarda yapılan sınavlarda öğrenciler, herhangi bir oturumdaki dezavantajlarını diğer günlerdeki oturumlarda kapatmaya çalışmaktadırlar. Ancak yeni sistemde bunun yapılması mümkün görülmemektedir. Öğrencilerin sınav oturumunda ki sınav sonuçları belli olmadan (belki de yeterli puanı madan) ikinci sınavı görmeleri usulü doğru gibiyse de esasen yanlış bir uygulamadır. YÖK tarafından tasarlanan yeni yükseköğretime geçiş sistemi uygulamaya konulmadan evvel eleştirilerimiz ve tüm paydaşların da bu konudaki eleştirileri önerileri dikkate alınarak revize edilmelidir. Toplumun yeni sisteme olan güven duygusu tesis edilmelidir. Aksi hâlde sorun çözmek için getirilen yeni sistem, yeni sorunların kaynağı olacaktır” diye konuştu. Eğitim sisteminde yapılan düzenlemelerde eğitim camiası ile de fikir alışverişini yapılıması gerektiğini vurgulayan Başkan Ahmet Koçak; “Milletin varlığı, dimağı, tasavvuru, idealleri, hayatı, hayalleri, istiklali ve istikbali ile doğrudan ilgili olan eğitimin sorunları, anlık etki ve tepkilerle düzenlenmemelidir. Hele nesnesi, öznesi, amacı, aracı insan olan eğitim meselelerini en insani gerekçelerle bile olsa tartışmadan çözmeye çalışmak, yanlışın da ötesinde nesillerin yitirilmesine sebebiyet verecek vahim bir hatadır. Eğitim alanıyla ilgili çalışma yapılırken, bütün bu unsurları göz önünde bulundurulmalı, örnek modellerden yararlanılmalı, çağın gerekleri dikkate alınmalı, mutlak işişare edilerek farklı görüş ve önerilerden istifade edilmalıdır. Aksi hâlde bu kısır döngü sürüp gidecektir” diye konuştu.



**BOLU 2** | 15 Mayıs 2017

## Sendikacılar Rektörü ziyaret etti

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Yönetimi Mollaibrahimoğlu'nu ziyaret etti.



Memur-Sen Bolu İl Temsilcisi Ahmet Koçak, Eğitim-Bir-Sen 2 Nolu Şube Başkanı Tahir Düş ve sendika yönetim kurulu üyeleri Abant İzzet Baysal Üniversitesi Rektör Vekili Prof. Dr. Süleyman Mollaibrahimoğlu'nu ziyaret etti. Ahmet Koçak ve

Memur-Sen heyeti, Mollaibrahimoğlu'na yeni görevinde başarılar dileyerek hayırlı olsun temennilerini iletiler. Mollaibrahimoğlu, ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek konuklarına teşekkür etti. **Yaşar Dinçer**

# Sendikaların eğitimdeki sorunları ortak çözüm için birleşmeli

Burdur Gazeteciler Cemiyeti, "Güçlü camiyet, güçlü basın" sloganıyla piknik yolda, şehrin sorunlarını gündeme almayı sürdürüyor. 16 Nisan 2017'de gerçekleştirilen referandum sürecinde siyasetçi adaylığı, gündeme dair merak edilenler soran gazeteciler 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılında başında da eğitim sendikalarının temsilcileriyle sorunları değerlendirdi. 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nde, Burdur Gazeteciler Cemiyetinin davetlisi olarak "Gazeteciler soruyor" eğitimci yanıtıyor" programına katılan Eğitim Bir-Sen Başkanı Murat Bulut, Türk Eğitim-Sen Başkanı Orhan Akın, Eğitim-İş Başkanı Erkan Putgöl ve Eğitim-Sen Sekreteri Mehmet Can, eğitimdeki sorunları aktararak basın mensuplarının sorunlarını yanıtladı.

Eğitimde yaşanan problemleri aktaran sendika yöneticileri, yeni geliştirilen sözleşmeli öğretmenlik, sınav sistemindeki değişiklikler, eğitim piyasalaştırılması, yönetici atamaları gibi sorunların çözümüne dair birçok konuda ortak eleştirilerini paylaştılar. Eğitimci, Milli Eğitim Bakanlığının eğitimde yapmayı planladığı değişiklikten "Ben yaptım oldu" anlayışı yerine ortak adı ile hareket etmeye gerektiği yönünde görüş bildirdiler. Bakanlıktan beklentileri gibi Vatik ve Milli Eğitim Müdürlüğü'nün de sendika yöneticileriyle düzenli toplantılar yapıp, okullarda yaşanan sorunları ilk ağızdan dinlenmesi gerektiğini vurguladılar.

**Eğitimdeki sorunlara ortak çözüm**  
Burdur Gazeteciler Cemiyetinin bürosunda gerçekleştirilen program açılış konuşmasını yapan Başkan Kürşat Tuncel, "Burdur Gazeteciler Cemiyetinin yeni yönetimini bir ilddası var. Hedefler doğrultusunda öğretmenlerin sorunlarına çözüm üretmek için bir sivil toplum kuruluşu olarak çalışıyoruz." deyip yeni eğitim ve öğretim yılının başında gündemin eğitim olduğunu vurguladı.

Konuşmasında "Türkiye'de özellikle Eylül'ün ilk çeyreğinde gazelerde de bol bol eğitim haberlerinin çoğaldığı, sendikaların medyada geniş yer bulduğu bir dönemdir. Türkiye'de eğitim konusunda ne kadar eksik olduğumuz, bütün dinamiklerin kabul ettiği bir sorun, iktidarın dar muhalefetine, sağdın soluna bu konuda herkes aynı fikirdir. İktidar da bu konuda özlemlerini yapıyor." diyen BGG Başkanı Tuncel, eğitimde yaşanan sorunlarla ilgili de "En çok bakanın değiştiği, en çok sistemin değiştiği Milli Eğitim Bakanlığında oluyor. Ama bakıyor sunuz, gelişmiş ülkeler eğitim konusunda hep bizden daha iyi noktalarla ve makas gitmekte oluyor. FİSA Değerlendirmelerinin son döneminde medyada daha geniş yer bulması gerektiğini düşünüyoruz. Geçtiğimiz yıl matematik öğretmenlerinin 40 soruda 9 ortalamada kalması bir hayli düşündürücü. Bu eğitim konusunda ne kadar düşüncemiz gerektiğini ortaya koyuyor. Bu konuşmaları buraya kalmamalı. Asıl dilikat çok merak istediğimiz, il yöneticilerin eğitim sendikalarının ne dediği, cemiyette ne konuşulduğunu görme eni. 4 Farklı sendikadan söylediklerinden bir sentez oluşturulup il valisine, belediye başkanına verilebilir. Bizim de il denediğimiz bir model. Bunun içerisinde geliştirecek devreye aldığımız diye düşünüyoruz." dedi.

**Eğitim Bir-Sen: TEOG'da bizi dinlemeliyiz**

Mamur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Başkanı Murat Bulut, eğitimci paydaşlarıyla birlikte değerlendirip, ilerin sesini dinlemek ve muhatapların taleplerini bizzat sendika kanalıyla aktarmak kendilerini ilç önemli olduğunu vurguladı. Milli Eğitim Bakanlığının sendikadan davet edilmesini gerektirdiği savundu. 980 Bin eğitim çalışanının 450 Binini temsil ettikleri in hatırlatan Bulut, sendika olarak paydaşları, araştırmalar ve istişkilere yapıp bakanlık yetkililerine ilelemler ne rağmen, son olarak TEOG'da değişiklik yapıldığını, kendilerinin "Bize" dinlemediği, eğitim camiasını dinleyip sendikaların dinlemediğini demelerine rağmen taleplerini karşılamadığını belirtti.

**Bakanlık "ben yaptım oldu" dememeli**  
"TEOG bir anda kalktı ve altıyapısı olmadan, insanların zihinlerine konu izaret etmi gidirmeden böyle bir çalışma yapıması, ünversiteyle ilgili de benzer konunun gündeme gelmesi oldu konularını" diyen Eğitim Bir-Sen Başkanı Murat Bulut, genel merkez olarak 2016 yılında



"Eğitimde bakiş" raporu hazırladıklarını, içinde ciddi anlamda yeniler olduğunu söylediler. Raporun, Türk Eğitim Sisteminin fotoğrafını yansıttığını aktaran Bulut, "7 Döğünden oluşan bir rapor, bunun son bölümündeki bazı başlıklar aktaralım. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması aday öğretmenlik sınavı, öze okul öğretmenliğine eğitim ve öğretim desteği temel ilseleer döndürme, temel öğretimde orta öğretimde geçiş, dinsel istismar, ferör ve eğitim, Suriyeli öğrencilerin mütedat, yönetici atamaları ve sınav sistemi. Bunlar a ilgili için mufadında olan arkadaşların dinlenmesine ihtiyaç var. Bakanlık eğitimcileri dinlemeden "ben yaptım oldu" anlayışına bönürürse, bu sistem uygulamaları paydaşlar sistem içinde insanlardır, bunların bir yere varamasız" dedi.

**Sözleşmeli öğretmenlikte hata yapıyorlar**  
Milli Eğitim Bakanlığının sözleşmeli öğretmenlik atamalarında yanlış bir tavırda olduğunu, bunun eğitimdeki sorunların başlıca sebepleri olarak düşünülürse siyasi olarak zararını olacağını vurgulayan Murat Bulut, "Eğitimde sorun en önemlisi atamaların gereken konu öğretmen olsak düşünmek. Bakanlığın öğretmenleri kökenle önsinin gelmesi lazım. Şuan en kötü durumlardan birisi sözleşmeli öğretmenlik. Biz sözleşmeli öğretmenlikte başından beri karşızız. Aynı o ulda öğretmenlerin iki farklı sınıfa var. Mülakat sistemi de yanlış. Bu siyasi olarak düşünüldüğünde de yanlış. 20 bin öğretmen alınacak, 60 bin öğretmen adayla mülakata çağınıyor ve 40 bin alınıyor. Diğer tarafta atanmayan adaylar, siyasi olarak kaybediyorsunuz. Mülakat sistemi ne sidiyetle karşızız, GBT araştırması yapılabilir ama belirli referanslar oldu, diğerleri olmasa diye öğretmen ataması yapılamaz. Bunu üniversite döneminden başlamak yapabiliriz. Hepsiz mezun ve nakli olarak istihdam bekliyor. Bu en büyük meselelerden birisi. Sözleşmeli öğretmen geliyor ve iş yeri kalıyor. Mardin de Sirt'e 5 yıl çaktı. Kadro, Mazeret olduğu zaman öğretmen görev yapacak mı? Bunun yerine bölgede öğretmenlik caz p ha e getirilmesi istiyoruz. Erkek öğretmenlerin görev yapması süreyi askerden sayın, ek ders ücretlerini iki katı ödediğiniz yada iki yıla bir derece veririz" sözleriyle tepkisini pekiştirdi.

**Türk Eğitim-Sen: Millilikle alakası olmayan bir bakanlık**

Kamu-Sen ve Türk Eğitim-Sen Başkanı Orhan Akın, eğitim dışında kalan hiçbir bireyin olmadığını vurgulayarak, eğitimden önce en önemli konu olduğunu aldığını söyledi. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eğitim ve kültür alanında istenilen başarıya ulaşamadığını söylediğini hatırlatan Akın "Eğitimde sıca bakanların değiştiği, sık sistemlerin değiştiği eğitimde başarısızlığa yol açıyor. 2002'den bu yana 6. Bakan geçtiği. Milli Eğitim Bakanının yakında Meclis Başkanı olacağına dair söylentiler var. Ayrıca Bakan hükümeti birisi. Her gelen sakan benden önceki sistem kılıymızı yenisini getiriyor" diyerek görüşlerini açıkladı. Başında "Milli" olmasın rağmen millilikle alakası s kintiriyani şantiği bir bakanlık" dedi.

**İlimizin bürokratları bizi dinlemeli**

Akın, Burdur'un önemli bir eğitim kenti olduğunu, uzun yıllar merkezi sınavlarda büyük başarı elde ettiğini hatırlatıp, Burdur'un eğitim-

daki kalitesinin birçok ilde merkezi edildiğini ifade ederek, "Sendika başkanlarının bu konuda eğitimde büyük katkı sağladığını düşünüyorum. Ama ilimizin bürokratları, Milli Eğitim Müdürü, Sayın Valimiz senenin başında sizim yaptığımız gibi bizi bir araya getirip, bu sorunları dinlemiyor. Biz ilçelerde, köylerde okulları geziyor sorunları direk görüyoruz." sözleriyle, çağrıda bulundu.

**Eğitimde planlama yok sistemsizlik var**  
Eğitimdeki diğer problemlerin sıralıya, çağın şartlarına uygun bilimsel eğitim sistemi oluşturulması gerektiğini dile getiren Türk Eğitim-Sen Başkanı Orhan Akın, "Eğitim Felsefesi hiç konuşulmaması gereken eğitim olmazsa olmazı olarak görüldüğüne anne, baba, öğrenci ve öğretmenler. Biz genelde eğitim çalışanlarının bölünmüş tamamı eğitimde bir arada çalışıyoruz. Öğretmenin ota markeze olmak gerekiyor. Son zamanlarda bu mesleğe başlamakla ilgili sorunlar var. Stajyer öğretmenlik alakalı sıkıntılar var, mülakatta ilgili sıkıntılar var, yönetici atamalarıyla ilgili sıkıntılar var, öğretmenlerin özük haklarıyla ilgili sıkıntıları var, sözleşmeli öğretmenlikle ilgili sıkıntılar var.

Eğitim bilimsel olmak zorunda ve çağın şartlarına uygun sistemi hep birlikte getirmek zorundayız. Bazı genel ajandalarla sendikaların bile haberi olmadan şehirlerde eğitime yön verilmeye başlanıyor. Malasefette eğitimde bir planlama yok, sistemsizlik var. Sürekli sistemsizlikten kaynaklanan sıkıntılar var. Döğün siyasi hesap sirta eğitimde oynama görüyoruz. Yönelicilerde atama sistemi var di ve kimse rahatsız değildi. Değiştiğinde, mülakat getirdi ve zannediyoruz yetkili sendika başkanımız dahil olmak üzere herkes bu durumdun rahatsız. Örneğin golen anbab pavaş ilişkileriyle, iktidar partisine gidip 'Ben müdür olacağım' diyerek müdür olmasını istiyoruz. Bu şekilde malasef okullar eniyeti olmayan insanların eline kalacaktır" dedi.

**Eğitim-İş: Eğitim, toplum için önemli bir kavramdır**

Eğitim-İş Başkanı Erkan Putgöl, "Eğitim, toplamları değişmesi, gelişmesi ve ilerlemesi için en önemli kavramdır" deyip, Mustafa Kemal Atatürk'ün eğitime verdiği öneme değindi. Atatürk'ün savaş döneminde Milli Kongresi'ni toplatmış olduğunu hatırlatan Putgöl, "Cumhuriyetin kurulmasıyla birlikte Osmanlı'dan Cumhuriyet'e pek fazla birşey kalmamıştır. Yeni bir devlet kurulumu için savaş meydanlarında askerlerimizi savagınlara, Başbakanımız Mustafa Kemal Atatürk, Ankara'da eğitim kongresini toplatmış. Sakarya Savaşı'nın en şiddetli dönemlerinde Mustafa Kemal Atatürk, eğitimcilerle toplantı yapıyor. Toplantının ardından Sakarya Savaşı geri döndü. Bugün 6 Ekim Öğretmenler Günü, bugün muhalif ve örgütlü öğretmen devleti gözünde tehlike görülebilir. Basın açıklaması yapmak isterken polis gelip götürüyor. Anayasada hakkımız o maına rağmen istedikleri şekilde davranabiliyorlar" sendikaların basın açıklaması yapma ve faaliyetleri ortaya koyma konusunda baki hissadediyoruz" dedi.

**Sağlık olduğu gibi eğitim de piyasalaştırılıyor**

Yapılan değişikliklerin, eğitimi piyasalaştırdığını savunan Erkan Putgöl, "Eğitim, modernleşmenin en önemli kavramıdır. Finlandiya'yla ilgili Atatürk'ün çevirdiği kitap vardır. Öğret-

men okullarında ders kitabı olarak okutulmuştur. Finlandiya'nın geldiği durum aşama aşama ilerlemiştir. Bugün gelinen noktada 4-4+4, sınav sistemindeki değişikliklerin piyasalaştırılmasıdır. Sağlıkta gerçekleştirilen piyasalaştırma, eğitimde de gerçekleştirilmeli isteniyor. Maç başlama, kural değiştiriliyor. Öğrenciler sınav çalışmalarına başlamakta, bir kişilerin arasında çıkan bir sözcükle navlar iptal. Milyonlarca veriliyor, milyonlarca öğrencinin olduğu psikolojiyi yöneticiler düşünüyor mu? Başbakan "Sınav yok ama sınavsız olmaz" diyor. Ortada bir kaos var ve kimin ne yaptığı belli değil. Sağlık Bakanlığında doktor görev yapar. Adalet Bakanlığında hukukçu görev yapar. Milli Eğitim Bakanlığında eğitimci bakan olmaz. Eğitimci'nden gelmeye eğitimin sorunlarını anlayamaz. 6 Bakan değişiyor, 6 sistem değişiyor, sınav sistemi değişiyor" diye ek, önemli görüldüğü konuları aktardı.

**Burdur'un eğitim kalitesi Köy Enstitüsüyle oluyor**

Burdur'un eğitimdeki kalitesini Gönen Köy Enstitüsünün oluşturduğunu ilen süren Eğitim-İş Başkanı, "Burdur, gelişimin eğitimde önemli kitledir. İnsanlarımızın başka çıkış yolu yoktur. Gönen Köy Enstitüsünün Burdur'daki ağıtma büyük kalkışı vardır. Babam, köy enstitüsü mezunudur. İlk dela ayakkabısı, sabun, düzenti banyo yapmayı orada öğreniyor. Birli de yaşamamayı öğreniyor. Sonra döndüköylerde öğretmenlik yapıyorlar. Bu Burdur Genelinde eğitimi yükseltmiştir" dedi.

**Eğitim-Sen: Çarşada, bilimsel ve demokratik eğitim**

Eğitimde yaşanan sorunların ilçe genelinde olduğu gibi şehirden de yoğun bir şekilde hissedildiğini paylaştan Eğitim-Sen Sekreteri Mehmet Can, "çarşada, bilimsel ve demokratik bir eğitim sistemine ihtiyaç duyulduğunu vurgulayarak, "Eğitim sorunlarını ana başlıklarla özetlemek istediğimizde iki başlıkta öle alıyoruz. Ulusalda son dönemlerde okul müdürlerinde yapılan değişiklikler birlikte okulun genel yapısında değişikliklerin, çalışan personelin üzerindeki olumsuz etkileri üzerinde iface etmek gerekiyor. Bu değişiklikler ilçe bazında da olumsuz olarak ortaya çıkmaktadır" dedi.

**Dile getirilen sorunlar ortada**

Dile getirilen sorunlarla ilgili getirilen sorunların ortak olduğunu, sendikalar olarak ayrışmadıkları ifade eden Eğitim-Sen Sekreteri Mehmet Can, "Önceki senelerde TEOG Birliği olan Burdur'un gün geçtikçe yeniyi getirmekteydi. Son dönemlerde sınav sisteminde değişikliklerin gündeme gelmesi ve bunun ani bir şekilde ortaya atılmasıyla bu öğretmenler öğrencileri gözlediklerimizde çok büyük olumsuz sonuçlar doğurmaktadır. Değişikliklerin yapıldığı tek bir ağızdan ifade edilmiyor ama hangi yönde değişikliklerin olduğu ortada yok. Öğrencilerde de boğalmışlık, yılmışlık var. Öğrenciler, sınavsız şekilde istedikleri okullara gidebileceklerini düşünerek boğalmışlık içinde olduklarını değişikliklerin atılmasının tamamlanmadan yapmaları birçok sorun yaratıyor. Bununla ilgili yapmaları gereken neyse, diğer sendikalarla birlikte arkadaşlarımızın görüşlerini almak isterim" dedi.

**Bahtiyar Turan**

BURSA 1 | 19 Eylül 2017


 BURSA  
 MİLLETE DAİR  
 SOZUMUZ VAR
Tarih : 19 Eylül 2017  
Sayfa : 2

# EĞİTİMDE SORUNLAR GÜN YÜZÜNE ÇIKTI

**E**ğitim-Bir-Sen Bursa Şubesi, 2017-2018 eğitim ve öğretim yılının başlamasından dolayın değerlendirmelerde bulundu. Eğitim-Bir-Sen Şube Başkanı Numan Şeker, "Başta öğretmenler olmak üzere, eğitim çalışanlarının kronikleşmiş meselelerinin çözümünün en az öğretmen ihtiyacının karşılanması kadar şart olduğu" dedi.

Yeni eğitim ve öğretim yılı değerlendirilen Eğitim-Bir-Sen Şube Başkanı Numan Şeker, "100 bine yakın öğretmen ihtiyacı, atama bekleyen 300 bin öğretmen adayının varlığı, insan kaynaklarının yerli yerinde kullanılmasını engelleyen alışkanlıklar, uzun vadeli planlama gerektiren önemli hususlardır. Bunun yanında, başta öğretmenler olmak üzere, eğitim çalışanlarının kronikleşmiş meselelerinin çözümünün en az öğretmen ihtiyacının karşılanması kadar şart olduğu açıktır. Bunlara ek olarak, mülakatlı sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının yeniden hayata geçirilmesi, erkek kamu görevlilerine dayatılan kıyak-kıyafet zorunluluğu, çerçeve yönetmelikteki bazı antidemokratik yaptırımlar yüzünden kamu görevlilerinin yaşadıkları mahrumiyetler, öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin yaşadıkları belirsizlik, ek ders esaslarındaki adaletsizlikler, öğretiminin açığı, eğitim çalışanlarının atama ve yer değiştirme süreçlerinde yaşadıkları sorunlar,



yönetici görevlendirme süreçlerinde mahkeme kararlarının doğurduğu sıkıntılar gibi, çözüme kavuşturulması gereken hususların 2017-2018 eğitim-öğretim yılı içerisinde aşılmasını ümit ediyor ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bazı önemli başlıklar için çağrıda bulunuyoruz" dedi.

## "MÜLAKAT ADALET DUYGUSUNU ZEDELER"

668 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin 4. maddesinin altıncı fıkrasıyla sözleşmeli öğretmenliğin tekrar uygulamaya konulduğunu ifade eden Şeker, "Geçmişte denenmiş, sonuçları görülmemiş ve sürdürülebilirliği olmadığı için vazgeçilmiş sözleşmeli öğretmenlik istihdamının tekrar hayata geçirilmesinin büyük sıkıntıları beraberinde getireceği açıktır. Tek başına sözleşmeli öğretmenlik uygulaması çok ciddi bir problem iken, atanacak öğretmen seçiminin mülakatla yapılması, söz konusu mülakatlar çerçevesinde adayların kazanma ya da kaybetme nedeninin objektif bir şekilde izah edilememesi, birçok yazılı sınavdan geçmiş öğretmen adaylarının farklı komisyonlarca birkaç dakikalık mülakatla elenmesi adalet duygusunu zedelemektedir. Bakanlık, yeni personel alımı tercihinde, mülakat uygulaması yerine daha adil, hakkaniyetli, ehliyet ve liyakat ölçülerine

göre istihdamı yeniden düşümelidir. Maşerî vicdanı yaralayan, hakkaniyet kriterleri tartışmaya açık sözleşmeli öğretmenlik istihdamı uygulamasına da, bunun yolu olan mülakatla öğretmen alımına da karşıyız. Öğretmen istihdamında güçlük çekilen bölgelerdeki sorunun çözümü; sözleşmeli öğretmenlik, yer değiştirme yasağı gibi palyatif yollarla değil, söz konusu bölgelerde öğretmenlerin kalıcı olarak görev yapmalarını teşvik edecek katkılarla mümkündür" şeklinde konuştu.

## "ATAMA BEKLEYEN 300 BİN ÖĞRETMEN VAR"

Bir ülkede eğitim fakültelerinden mezun olup atama bekleyen 300 binin üzerinde öğretmen adayının bulunduğunu belirten Şeker, "Ülkenin eğitim kurumlarında 100 bine yakın öğretmen ihtiyacı varsa, bu bir çarpıklığın olduğunu göstermektedir. Söz konusu çarpıklık düzeltilmediği sürece sıkıntılar devam edecektir. Bakanlığın öğretmen ihtiyacı konusunda gerekli hizmeti sunamaması ya da eksik hizmet sunması, eğitim ve öğretimin bütün aşamalarında birçok sorunun kaynağını oluşturmaktadır. Yeni müfredat çerçevesinde yazılan ders kitaplarının içeriklerinin hazırlanması çok önemli ve özeti isteyen bir konudur. Müfredatın öngörüldüğü kazanımlara hizmet etmeyen, hedeflenen davranışı gerçekleştir-

meyen kitap içerikleri fayda yerine zarar vermektedir. Ayrıca, bu kitaplar velilere külfet getiremeyecek, öğrencilerin tüm ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde hazırlanmalıdır. Okullara bütçe verilmesi nedeniyle birçok sorun yaşanmaktadır. Okulların zaruri harcamaları için okul aile birlikleri tarafından üretilmeye çalışılan çözümler, başvurulan yollar yetersiz kalmaktadır. Okul yöneticilerinin eğitim liderliği yapmalarının önündeki en büyük engel olan okulların bütçe sorunu; öğretmeni, yöneticiyi ve veliyi karşı karşıya getirmekte, bundan en fazla zarar yine okul yöneticileri görmektedir. Merkezi bütçeden, öğrenci başına ödenek uygulamasına bir an evvel geçmeli, velilerden para talep etme dönemi sona erdirilmelidir. Mağduriyet oluşturan öğretmenlerin yer değişikliği sorununa kalıcı çözüm getirilmelidir. Öğretmenlik mesleği için adil bir kariyer sistemi geliştirilmelidir. Ek ders esaslarındaki adaletsizlik sona erdirilmeli, ders ücretleri artırılmalıdır. Açık öğretim liseleri başsarız öğrenci deposu olmaktan çıkarılmalıdır. Stratejisi olmayan öğretmen strateji belgesi yeniden ele alınmalıdır. Öğretmenleri geren değil, geliştiren planlamalar yapılmalıdır. Bunun yanı sıra öğretmenler rotasyon değil, motivasyon bekliyor. Kıyak-kıyafet darbe kalınlısı yönetmeliğin boyunduruğundan kaldırılmalıdır" dedi.

TUĞBA ERSİN

BURSA 2 | 19 Eylül 2017

# Üniversitelerden buruk açılış

Yeni eğitim öğretim dönemi başında Üniversiteler hakkında açıklamalarda bulunan Eğitim Bir - Sen Bursa 2 No'lu Şube başkanı Öğr. Görevlisi İlyas Kaya, Üniversitelerin ve KYK'lar ile ilgili yine yeni eğitim öğretim dönemine bir çok çözümlenmesi gereken problemlerin var olduğunu ve bu problemlerin çözümsüz şekilde devam ettiğini belirtti.



Eğitim Bir - Sen Bursa 2 No'lu Şube başkanı Öğr. Görevlisi İlyas Kaya, Üniversitelerin ve KYK'lar ile ilgili yine yeni eğitim öğretim dönemine bir çok çözümlenmesi gereken problemlerin var olduğunu ve bu problemlerin çözümsüz şekilde devam ettiğini, başka bir deyişle her geçen gün yerlerinin eklendiğini belirtti.

## ÜNİVERSİTELERDE MEMURLAR EN DÜŞÜK MAAŞ ALMAKTA

Eğitim Bir - Sen Bursa 2 No'lu Şube Başkanı Öğretim Görevlisi İlyas Kaya; "Üniversitelerde çalışan personelin problemleri artarak devam etmektedir. Bundan dolayı bazıları sıralamak gerekirse Üniversitelerde çalışan idari personel en düşük devlet memuru maaşına almaktadır. Bu duruma üniversite ödenği ile güçlendirilmesi gerekmektedir.

İdari personel eğitim ödeneği ve döner sermaye payından faydalandıkları üniversitelerde memur statüsünde tercih edilebilir hale gelmelidir. 4/1 kapsamında istihdam edilen üniversite personeli öz gelirden maaş almaktadır. Bu personellerin üniversite içerisinde genel bütçeye aktarılması sağlanması kadro maaş ilerlemesi sağlanmalıdır." dedi.

## ÜNİVERSİTE GÜVENLİK MEMURU MAGDUR!

Güvenlik personeli kurum içinde dahil olduğu adli olaylarda yalnız bırakılmaktadır. Adli olaylarla ilgili konularda güvenlik personelinin fiilen müdahil olması yerine, Hukuk Müşavirliğinin adliyede personeline ve kalitenin müdahil olması daha uygun olacaktır. Bu personelin öngörüsü ve

kuruma olan aidiyetini güçlendirecektir. Üniversitelerde güvenlik hizmetlerinin tam anlamıyla hizmet alınmasıyla çözümlenmesi uygun olacaktır.

## KALİTELİ VE HİJYENİK YEMEK İSTİYORUZ.

Öğrencilerin ve çalışanların günlük ihtiyaç olan en önemli besin kaynağı yemek hizmetidir. Öğrencinin ailesinden uzak yaşadığı üniversitesinde hijyenik ve kalitesi yüksek yemek yemesi gerekmektedir. Yapılan hizmet alımlarında yemek kalitesi ve hijyeni artırılmalıdır. Personel ve öğrenciler yemekhane hizmetinde, diğer kurumlara göre daha yüksek ücret ödemekle birlikte kalitesi düşük yemek hizmeti almaktadır. Üniversitelerde 24 saat çalışmaya esasına göre çalışan personelin bedelsiz yemek yemesi sağlanmalıdır.

## ÜNİVERSİTELERDE SERVİS ÇIKMAZI

En küçük işletmeler bile servis hizmeti verebilirken bu hizmetin ortadan kaldırılma çalışmalarını çalışanların motivasyonunu düşürecek, kurumun mesai programını olumsuz etkileyecektir. Bursa'da toplu taşımanın oldukça yoğun olduğu saatler iki kat yoğunlaşacak bulaşıcı hastalıklar ve hastaneye gelen hastalarında yoğunluk üretimi yoğunlaşacağı yansileri eklenebilir olacaktır. Bu hizmetin iptalini programlayan yetkililer Bursa'daki toplu taşıma araçlarında yoğunluk ve toplum içinde oluşturulmuş strezden habersizler sanırım. Evinden kurumuna ulaşmakta problem yaşayan memur, akşamda evine yorgun argın küçük ve stresli bir şekilde ulaşmasına sebep olacak ve yine var olan imkanlar imkânlaştırılacaktır.

ÇANAKKALE | 19 Eylül 2017

 ÇANAKKALE  
 GÜNDEM | 8 | GÜNCEL  
 28 ŞUBAT 2017

## Toplu Sözleşme Çalıştayı'nda Referandum Çağrısı

Çanakkale Eğitim Bir-Sen, bu yıl hükümet ile yetkili sendika arasında iki yılda bir yapılan toplu sözleşme hazırlıklarına hızlı bir başlangıç yaptı.



Eğitim çalışanlarının talepleri ve çözüm önerileri çalıştayı, Kepez Mesleki Eğitim Merkezinde yapıldı. Çalıştayı başlangıcında bir açılış konuşmasını yapan Şube Başkanı Numan Yaşar, "Yetkili ve etkili sendika olarak eğitim çalışanlarının sorunlarının çözümü konusunda üzerimize düşen sorumluluğun farkındayız ve bu konuda tabandan tavana tüm teşkilatımızla birlikte hazırlıklarımızı hızla devam ettirmektedir.

Bu toplu sözleşme sürecinde kazanacağınız ve önceki toplu sözleşmeler-

de kazandığımız hak ve kazanımlarımızın heba olmaması ve istikrarlı, daha güvenli bir Türkiye için 2010 yılındaki Anayasa Değişikliği'nde toplu sözleşme maddesinin de içinde bulunduğu maddeler için 'evet' dediğimiz gibi başta terör ve ekonomik konularda hızlı ve etkili önlemlerin çok daha hızlı ve kolay alınabilecek ve Türkiye'yi çift baskılıktan kurtaracak bu anayasa değişikliğine de 'evet' diyoruz.

Ülkemizin içinden geçtiği bu kritik zaman diliminde devletimizin beka-

sı için kazanımlarımızın devam etmesi için güçlü Türkiye için 'evet' diyeceğiz. Bir düşünmenizi istiyorum, şimdi Irak ve Suriye'de yüzde yüz zam verseler ne olur. Bizim ülkemize de aynı oyunu oynamak istiyorlar, bu oyunların bozulması için evet diyeceğiz." dedi.

Ağustos ayına kadar sürececek çalışmaların en verimli şekilde devam edeceği ve eğitim çalışanları için maksimum kazanımlar alacağının gayreti içinde olacaklarını vurgulayarak çalıştayı sona erdirdiler

**Haber Merkezi**



ÇANKIRI 1 | 8 Kasım 2017

## Yaran ocağı misafirlerini ağırladı



Çankırı'ya bir dizi ziyaret ve toplantı için gelen Başbakan Başdanışmanı Dr. Necdet Subaşı, Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın ve beraberindeki heyet Oğuz Boyları Yaran Derneği Yaran Ekibinin yakıştığı ocağa misafir oldular.

### Bizim Çankırı

Ali Deneci ve Hasan Çakmak'ın Baş ağıllıklarını yaptığı Yaran Meclisi Oğuz Boyları Kültür ve Yaşatma Derneği Yaran Ekibinin yakıştığı ocağa Başbakan Başdanışmanı Dr. Necdet Subaşı, Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Çankırı AK Parti İl Başkanı Celal Kaman, Çankırı Belediye Başkanı İrfan Dinç, Çankırı Emniyet Müdürü Sadettin Aksoy, İl Millî Eğitim Müdürü Turgut Ünal, Karatekin Üniversitesi Genel Sekreteri Sadık Yılmaz, Eğitim Bir-Sen Çankırı İl Başkanı Kasım Karatekin, Eğitim Bir-Sen Üniversite Temsilcisi

Niyazi Mete Gürkan, Ankara Elmadağ İlçe Millî Eğitim Müdürü İhan Erani, MEB Şube Müdürü Selami İskender, Eğitim Bir-Sen Ankara 3 nolu Şube Başkanı Ahmet Aydınsoy ve çok sayıda misafir katıldı.

Oğuz Boyları Yaran Ekibinin bir birinden farklı yapmış olduğu mahalli oyun ve orta oyunlarının ardından sofraya düzeni öncesi Başağalar Ali Deneci ve Hasan Çakmak misafirlere hoş geldiniz selamlama konuşmasını yaptılar. Oğuz Boyları Yaran Derneği Başkanı ve eski başağa Recep Deneci'de misafirlere Yaran hakkında detaylı bir bilgilendirme konuşması yaptı. Misafir-

lere söz verilmesinin ardından Başbakan Başdanışmanı Dr. Necdet Subaşı bu kültürü yaşattıkları için bütün ekibe ve her zaman desteklerini esirgemeyen Çankırı Belediye Başkanı İrfan Dinç'e teşekkür etti. Oğuzlardan bu tarafa yaşatılan bu kültürün Çankırı gibi güzide bir ilimizde özüne uygun olarak yaşatılması bizleri ziyadesiyle memnun etmiştir dedi. Memur Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'da bu akşam fevkalade bir gece yaşadığınız için hepinize teşekkür ediyorum. Belki size normal bir akşam gibi gelebilir ancak ben çok etkilendim ve sıkıştırılmış bir gösteri programınız olmasına rağmen

çok güzel gösteriler yaptınız. Bu kültürün mutlaka yabancılara da gösterilmesi Türkiye'nin ve Türk insanının misafirperverliği açısından çok önemlidir. Sendika olarak bundan sonra fırsat buldukça Yurt dışından gelen heyetleri bu ortama getirerek Türkiye'nin tanıtımı açısından değer katacağını düşünmekteyim. Başağalar nezdinde bütün yaran ekibine teşekkür ediyorum dedi.

Takım yemeğinin yendiği yaran gecesinde Mehmet Bayraktar ve Nazım Ege sazendeleri çaldığı Türkü Faslı'nın ardından kalk kahvesini için misafirler Cezaî Marşı ile uğurlandılar.

## Safranbolu'yu gezdiler



### DOĞRUYOL

Çankırı Karatekin Üniversitesi Eğitim-Bir-Sen Üniversite Temsilciliği Safranbolu'ya gezi düzenledi.

Yoğun katılımın olduğu gezi Hıdırlık Seyir Tepesi, Eski Çarşı, Cinci Han, Kristal Cam Teras ve Tokatlı Kanyonu ziyaret edildi. Oldukça keyifli anların yaşandığı gezinin ardından konuşan Eğitim-Bir-Sen Üniversite Temsilcisi Niyazi Mete Gürkan: "Katılım sağlayan tüm üyelerimize çok teşekkür ederim. Amacımız hem üyelerimize bu gezi ile güzel bir hatıra bırakmak hem de üyelerimizin arasındaki bağı

daha da kuvvetlendirmektir. Buna vesile olduğumuz için çok mutluyum. 1 yıl önce üyelerimiz için nasıl daha faydalı olabiliriz amacı ile göreve geldik.

Safranbolu, 2017 yılı içerisinde Ilgaz Kış gezimizden sonraki ikinci gezimiz oldu. Bundan sonra da gezilerimiz devam edecek. Ayrıca Ekim ayı içerisinde temsilciler yemeğimiz olacak. Önümüzdeki yılın hedeflerini belirlemek açısından bir araya geleceğiz." şeklinde konuştu.

ÇORUM 1 | 25 Nisan 2017

# Eşkil: Türkiye bütün mazlumların umudu

Eğitim Bir Sen Çorum Şube Başkanı Tahir Eşkil, "Vatanı emperyalist güçlerin müşterek saldırılarıyla işgale uğrayan milletimizin özgürlük ve istiklal aşkıyla sömürüye ve tutsaklığa karşı destansı bir direnişin ardından kazandığı zaferle dirilişini yeniden gerçekleştirmesinin yıl dönümünü tazelenen heyecanla idrak ediyoruz" dedi.

Yaptığı açıklamada, "Yeniden diriliş ve var olma iradesi 97 yıl önce, 23 Nisan Cuma günü Büyük Millet Meclisi'nin açılmasıyla kurumsal bir nitelik kazanmıştır. Meclisin açılışı, "Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir" ilkesiyle kendi devletine sahip olarak özgürce yaşama iradesinin göstergesi asla teslim olmayan bir iman ve azimle

istiklal savaşını veren iradenin millet varlığını tekrar canlandırması, diriltmesidir" ifadelerini kullanan Tahir Eşkil, "Maddi zenginliklerimizi sömürmenin yanı sıra, din, iman ve mukaddes değerleri de ortadan kaldırmak isteyen emperyalistlere karşı girilen savaş tam da o değerleri korumak için verilmiştir. İmanı, vatani ve namusu korumak, istiklal mücadelemizi tek amaçta birleştiren tek hakikat olmuştur. Millet kendi varlığını asla değerlerinden ayrı düşünmemiş, değerlerinden ayrı yaşamayı zillet kabul etmiştir. Zillet içinde yaşamaktansa izzet içinde ölme onuru, bize özgürlüğü, bağımsızlığı armağan etmiştir. İstiklal harbinden kuruluşu kadar milleti harekete geçiren, bugün de bizi millet yapan ruh, işte budur. Varoluş ve özgürlük iddiamız bu ruhla kazanılmış, bu ruhla mücadele verilmiş, bu ruhla zafer elde edilmiştir.

Ülkemizi işgal etmeyi, milletimizi boyunduruk altına almayı amaçlayan saldırılarla beraber, milli iradenin istiklal ve istikbal mücadelesi de yeni biçimleriyle önem arz etmektedir. Bizi cephe hattında dize getiremeyenler sinsice, haince kurup işlettikleri vesayetçi yapılarla irade ve egemenliğimize ipotek koyarak insanımızı susturmak istemişlerdir" şeklinde kaydetti.

Eşkil açıklamasının devamında şu ifadeleri kullandı:

"Bütün darbelerde, özellikle 15 Temmuz darbe girişimi ve sonrasındaki süreçte, milli egemenliğin hayatı



Tahir Eşkil

önemini ve egemenliğimize ölümüne sahip çıkmanın vazgeçilmez gereğini bir kez daha anladık. 15 Temmuz direnişini yeni bir dirilişe yöneltten aynı ruh ve heyecan, aynı benlik ve olgunluktur. İrade ve istiklalini imanla bütünleştiren milletimiz, dünyada sömürgeleştirilememiş ender milletlerdendir. O nedenle, bugün bu tarihi tecrübe ve başarıma istinaden dünyanın ve bütün mazlumların umudu haline gelmiş bulunmaktadır. Bugün hayallerimizi daha büyük amaç ve ufuklarla beslemeli, özellikle eğitim ve kültür alanlarında, demokratik gelişmeler ve ekonomik alanda elde edeceğimiz başarılarla, dünya barışına daha çok katkı vermeli, yeni bir medeniyet oluşumuna zemin hazırlamalıyız.

Çocuk ölümlerinin arttığı, çocuk sömürüsünün yaygınlaştığı, terör, savaş ve iltica gibi nedenlerle yüz binlerce çocuğun geleceğinin ve hayatının yok olduğu, milyonlarcasının yetim, öksüz, kimsesiz kaldığı günümüzde, çözüm üretmek ve daha huzurlu yarınlar inşa etmek amacıyla çocukların meselesini gündemde tutmak, bu yönde bir bilinç ve farkındalık oluşturmak için de 23 Nisan önemli bir gündür. Yeni Türkiye'yi inşa edecek, barış içinde bir dünyanın kurulmasında önemli roller üstlenecek olan çocuklarımızın özgür düşünceli, kendi başına karar verebilen, sorgulayan, hayatın güçlükleriyle baş edebilecek ölçüde donanımlı bir şekilde yetiştirilmeleri hepimizin ortak hedefi olmalıdır. Geleceğe bırakabileceğimiz en güzel miras, istikrarı yakalamış, kendi iç sorunlarını çözüme kavuşturmuş, daha güzel, daha özgür ve daha huzurlu bir Türkiye olacaktır. Eğitim Bir Sen olarak, milli irade ve egemenliğin devredilmez, vazgeçilmez öneminin bir kez daha anlaşılması umudu ve beklentisiyle, içeriden ve dışarıdan özgürlüğümüze ve bağımsızlığımıza dönük her alçak saldırı ve kumpasa karşı, kurucu iradenin canlılığıyla millet olarak daha çok bütünleşmemiz gerektiğini ifade ediyoruz. Milletten egemen olduğu, egemen bir Türkiye'nin yeni heyecanı, Meclis'in açılışının 97. yıl dönümünü ve başta milletimiz olmak üzere, dünya çocuklarının Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kutluyoruz."



DENİZLİ 1 | 22 Şubat 2017

## Eğitim Bir-Sen 25 yaşında

Eğitim-Bir-Sen Denizli Şubesi, kuruluşunun 25. yılını düzenlenen vefa programıyla kutladı. Şube Başkanı Kazım Tefçi, "Bugün burada bir filizle başlayıp çınara dönüşen teşkilatımızın eskimez başkanları, yönetimleri ve ilçe temsilcileriyle birlikte olmaktan gururunu yaşıyoruz" dedi.



Anemon otelde gerçekleştirilen etkinliğe; geçmiş dönemde Eğitim Bir-Sen Denizli Şube Başkanlığı yapan Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukısa başta olmak üzere sendikada başkanlık görevinde bulunmuş Fevzi Özdemir, Halit Ortaköy, Mehmet Baysal, Ahmet Sert, Alaattin Şen, yönetim kurulu üyeleri ve ilçe temsilcileri katıldı.

Programın açış konuşmasını yapan Eğitim Bir-Sen Denizli Şube başkanı Kazım Tefçi, "Bizim için vefa hatırlamak değil, unutmamaktır. Bugün burada bir filizle başlayıp çınara dönüşen teşkilatımızın eskimez başkanları, yönetimleri ve ilçe temsilcileriyle birlikte olmaktan gururunu yaşıyoruz. Sizlerden almış olduğumuz bu kutlu davanın bay-

rağını en zirveye taşımak için mücadelemiz devam etmektedir. Bu güne kadar emek veren, ter akıtan ve tarihe kayıtlanan emekleri için eskimez başkanlarımıza, yönetimlerine ve ilçe temsilcilerine teşekkür ederim" dedi.

### "Sendikal mücadelemiz devam ediyor"

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukısa ise, verilen mücadele, harcanan emek sonucu bugünlere gelen Eğitim-Bir-Sen'in çeyrek asırlık bir tarihe eriştiğini belirterek şunları söyledi, "25 yıllık tarihte emek veren, gece gündüz, kar kış, yağmur çamur demeden, zamanını sendikal mücadele için harcayan mensuplarımızı unutmuyoruz, unutmamalıyız. Vefa elbisele-

rini giymiş bir teşkilatın yöneticileri olarak, eski başkan ve temsilcilerimizle bir araya gelerek, birliğin gücü, beraberliğin bereketi için dünü bugüne tercüme ediyoruz. Bizim ortak değerimiz insan onuru, ortak hedefimiz güçlü ve büyük Türkiye'dir. Temsil ettiğimiz kitenin, eğitim alanının, bir milyonu aşkın camianın hâlâ birçok sorunu bulunmaktadır. Bu sorunları çözmek için çabamız, girişimlerimiz, mücadelemiz devam etmektedir." Geçmişini bilmeyenler geleceği kuramaz, başarıya ulaşmaz. Bizim başarımızın ve Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu haline gelmemizin altında yatan nedenlerden biri de, bu farkındalığımızdır."

■ Filiz YIĞNAK

DENİZLİ 2 | 23 Ocak 2017

## Eğitim-Bir-Sen Denizli 2 No'lu Üniversite Şubesi



**E**ğitim-Bir-Sen Denizli 2 No'lu Şube işyeri temsilcileri ile İşyeri Temsilcileri Eğitim Programı kapsamında bir araya geldi. Eğitim sonrasında sertifika töreninin de yapıldığı programa Zihin Mentörü Enver NUGAY da İletişim Ve Algı Yönetimi başlıklı konferansı ile katıldı.

Programın açılışında konuşan Şube Başkanı Yrd. Doç. Dr. Selim PARLAZ "Sendikamızın eğitim, dayanışma, örgütlenme ve müca-

dele bakış açısı, işyerlerinde, birimlerde ne kadar hayat bulabilirse, işyeri temsilcileri tarafından ne kadar alanda uygulanabilirse, hedefimize ve amacımıza ulaşmak o kadar kolay olur. İşyeri temsilcileri olarak sizler bizim için son derece değerli ve önemlisiniz" dedi. "İçimizdeki bütünlük ne kadar kuvvetli, ve ne derece bilinçli ve bilgili kişilerden oluşursa o derece bö-



DİYARBAKIR 1 | 17 Kasım 2017

# ŞEHİR İÇİNDE OKUL YOK!

Yeni eğitim sisteminin güzel ama aksaklıkları olduğunu belirten Eğitim- Bir Sen Diyarbakır Şubesi Başkanı Yunus Memiş, söz konusu handikapların yaşanmasının nedeni olarak 'Ben yaptım oldu' anlayışını gösterdi.



## BÜTÜN OKULLARI ŞEHİR DIŞINA TAŞIMISLAR!

ADRESE dayalı yeni eğitim sisteminin uygulanabilmesi için yeni okulların inşa edilerek derslik sayısının artırılması gerektiğine dikkat çeken Memiş, yeni sistemin Diyarbakır'da karşılaştığı handikaplara ilişkin şunları söyledi: "Diyarbakır'da okulların çoğunu şehir dışına taşıdılar. Okulları kampus haline getirdiler. Okullar şehrin uzak noktalarına gitti. Şimdi öğrenciler hangi adrese göre tercih yapacaklar. Bağlardaki bir çocuk hangi adrese göre yerleşecek? Yine, Yenişehir'de, Kayapınar'da, Sur'da oturan çocuklar hangi adrese göre hangi okullara yerleşecekler; okul yok ki! Bütün okulları şehir dışına taşımışlar."

## HER AN HER ŞEY OLABİLİR!

YENİ sistemin geleceğine ilişkin konuşan Memiş, "Türkiye'de eğitim politikaları bağlamında ben şimdi bugün derssem ki, bu sistem hiç değişmez, üç yıl sonra değişirse benim söyleyecek sözüm olamaz. O yüzden de eğitim politikasıyla ilgili kesin bir cümle kuramıyorum. Her an her şey olabilir!" dedi. 4TE



DİYARBAKIR 2 | 11 Kasım 2017

# 'EĞİTİMLE İLGİLİ POLİTİKALAR UZUN ÖMÜRLÜ OLMALI'

EMRAH DENİZ / ABDURRAHMAN TETİK – DİYARBAKIR

Eğitimci Birliği Sendikası (Eğitim-Bir-Sen) Diyarbakır 2 No'lu Üniversite Şube Başkanı Yüksel Gümüş, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sisteminin (TEOG) yerine getirilen sistemle ilgili değerlendirmelerde bulundu. Eğitim politikalarıyla geleceğin inşa edildiğini belirten Gümüş, bu politikaların uzun vadeli olmasının son derece önemli olduğunu söyledi.

Gümüş, "Öncelikle eğitim politikalarının uzun vadeli olması ve hükümetlere veya bakanlıklara göre herhangi bir planlama dâhilinde olmaması lazım. Uzun vadeli eğitim politikaları ülkenin geleceğini belirleyen politikalar. Siz bu eğitim politikalarıyla bir nesil yetiştiriyorsunuz, bir kültür oluşturmaya çalışıyorsunuz ve bir anlamda bununla geleceğinizi inşa ediyorsunuz. Dolayısıyla kısa vadeli değişiklikler hem uzun vadeli planların bozulmasına hem de istenen anlamda bir neslin ortaya çıkmasına engel olur. Dolayısıyla her bakan, her hükümet döneminde eğitim politikalarının değiştirilmesi doğru bir anlayış değil." dedi.

**"SİSTEM GÜZEL ANCAK BAZI AKSAKLIKLARI VAR"**

Adrese dayalı sistem olmasının dolayı yeni sistemin eskisine göre daha iyi olduğunu dile getiren Gümüş, şunları söyledi: "Bu yeni sistem, eksiklikleriyle birlikte eskisine göre daha iyi görünüyor. Sebep şu: Adrese dayalı sistem olarak tanımlanıyor. Daha doğrusu evine yakın okul öğrencinin okulu olmuş olacak. Bu bir servis olayını ortadan kaldırmış olacak. Ancak bazı aksaklıkları var. Bu yeni sistemde sadece öğrencilerin yüzde 8'i veya 10'u sınav sistemiyle alınıyor. Bu öğrencilerin nasıl alınacağı ile ilgili çok belirgin bir şey yok. Yüzde 8, yüzde

10 deniliyor. Ortaöğretim başarı puanından bahsediliyor ama nihai olarak haziranın ilk haftasında bir sınavın yapılmasından bahsediliyor ve mevcut 8'inci sınıftaki öğrenciler 6, 7 ve 8'inci sınıf müfredatından sorumlu tutuluyorlar. Bu durum, bu sene sınava girecek olan öğrencilerin aleyhindedir."

**'YENİ SINAV SİSTEMİ DOĞRU DEĞİLDİR'**

Yeni sınav sisteminin isminin doğru olmadığını düşündüğünü ifade eden Gümüş, "Nitelikli sınav ismini koydular. Bu nitelikli ifadesinin doğru olmadığını düşünüyorum. Bunun adı seçilmez sınav olabilir. Çünkü nitelikli dediğinizde adrese dayalı sistemle yerleşen öğrencilerimiz veya okullarımız sanki niteliksizmiş gibi bir algı oluşuyor." şeklinde konuştu.

**"OKUL TÜRLERİNİN ÇOĞALTILMASINI TALEP EDİYORUZ"**

Okul türlerinin artırılması gerektiğine değinen Gümüş, "Şu an fen liseleri, sosyal bilimler liselerinden bahsediliyor. Bu sistemin gördüğümüz kadarıyla aksayan yönlerinden biri de bu. Yani seçici sistemle öğrenci aldığınızda sadece fen liselerine veya sosyal bilimler liselerine değil, imam hatip liselerine, bazı anadolu liselerine, meslek liselerine öğrenciyi sınavla almanız gerekiyor. Çünkü her türden seçici okul seçmeniz gerekiyor. Sadece fen lisesi veya sosyal bilimler lisesi değil, imam hatip lisesi, meslek lisesi ve diğer türleri de bu işin içine dâhil etmek lazım. O zaman ancak öğrenci sınavla da girmek istese istediği türden bir okula yerleşmiş olabilir. Bizim talebimiz, okul türlerinin çoğaltılması, sadece fen liseleri ve sosyal bilimler liseleri değil, diğer okul türlerinin de artırılması yönündedir." ifadelerini kullandı.

"Eğitim bölgesi oluşturuluyor. O eğitim bölgesi için de imam hatip



Eğitim politikalarının uzun vadeli olmasının önemine değinen eğitimciler, çocukların psikolojilerini bozarak geleceğinin karartılmaması gerektiğini belirtiyor.

lisesi, meslek lisesi ve anadolu lisesi gibi 5 tane tür olabilecek tercih sunulabiliyor." diyor Gümüş, "Öğrencilerimiz bu 5 tane okuldaki birini tercih edecek. Tercih edeceği okul evine yakın veya uzak olabilir. Ama nihai olarak kendi eğitim bölgesinde olan bir okul tercih yapacak. Tercih yapıldığında o bölgede bulunan okulun bir kısmı dolarsa bu defa ortaokuldaki başarı puanı öğrencinin o okula yerleşmesinde kriter olacaktır." dedi.

**"SINAVA GİRECEK ÖĞRENCİLERE SINIRLAMA GETİRMEYELİM"**

Gümüş, okul türleri belirlenirken veya öğrenciler okullara yerleştirilirken merkezi olarak yerleştirilme yapılmasına taraf olmadıklarını belirterek, sözlerine şöyle devam etti: "Çünkü hangi muhitte hangi okulun olduğunu, nüfus yoğunluğunun ne kadar olduğunu, okulun adrese ne kadar uzak olduğunu bakanlık bilemeyebilir. İl ve ilçe milli eğitim müdürlükleri bunun pratiklerini bildikleri gibi bu yerleştirme işiyle ilgili illere bırakılmasını talep ediyoruz. Sınav mecburiyeti dediğimiz şey aslında tercihe bırakılmalı. Bizim istediğimiz her okul türünden

okul seçilsin, öğrenci hangi okul türüne yerleşmek istiyorsa ondan sınava girsin. Fen lisesini de bazı anadolu liselerini, imam hatiplerini ve sosyal bilimler liselerini de sınava tabi tutun. Hangi öğrencimiz hangi okul türüne yerleşmek istiyorsa onlara girsin ve alsın, kazansın. Sınava girecek olan öğrencilere sınırlama getirmeyelim."

**"ÇOCUKLARIMIZIN GELECEKLERİNİ KARARTMAYALIM"**

Çocukların psikolojilerini bozarak, geleceğinin karartılmaması gerektiğini sözlerine ekleyen Gümüş, "Evet, sınav önemli, öğrencilerimizin geleceğini belirleme adına önemli ama her şey değil. Çocuklarımızı sınavlarımıza hazırlayalım ama çocuklarımızın psikolojisini bozacak düzeyde üzerlerine gitmeyelim. Nihai olarak çocuklarımız bir okula yerleşecek. Bunun adı seçici okul olabilir, bunun adı bir meslek lisesi, bir anadolu veya imam hatip lisesi olabilir. Bir okula yerleşecek bu çocuklarımızın geleceği için çabamızı sarf edelim. Ama baskılarımızla onların psikolojilerini bozarak, geleceğinin karartılmayalım." ifadelerini kullandı. (İLKHA)

# ÖĞRETMENLERİN TALEPLERİ VAR

Eğitim Bir-Sen Düzce Şube Başkanı Ömer Faruk Çelebi, "Başarıya giden yol, ancak iyi bir müfredat ve öğretim kadrosuyla amacına ulaşır" dedi.



Bakanlığın yürürlüğe koyduğu bazı düzenlemelerin, aldığı tavır ve tutumların öğretmeni eğitimin aktörü olmaktan uzaklaştırdığını ve figüranı hâline getirdiğini kaydeden Sendika Başkanı Ömer Faruk Çelebi, "Millî Eğitim Bakanlığı, çalışanlarının sorunlarını sahiplenmeli, çözümüne ilişkin çaba göstermelidir" dedi.

#### KADROLU ÖĞRETMENLER ATANMALI

» MEVCUT öğretmen kadrolarının daha rahat çalışması ve verimli olmaları için kıyafet serbest bırakılmalı, performans değerlendirmesi gibi sıkıntı doğuracak uygulamalar terk edilmelidir.

» 100 bin öğretmen açığının bulunduğu bir ortamda sözleşmeli ve ücretli öğretmen uygulamasına son verilmeli, öğretmen ihtiyacı kadrolu öğretmenlikle giderilmelidir.

#### MÜLAKAT SİSTEMİ KALDIRILMALI

» AYRICA, huzursuzluğa, iş barışının bozulmasına sebep olan, adalet duygusunu zedeleyen mülakat sistemi kaldırılmalıdır.

» HEM özlük hakları hem saygınlık açısından öğretmeni itibarsızlaştıracak her tür oluşumdan, söz ve eylemlerden kaçınılmalıdır.  
Haberin ayrıntıları sayfa 4'te



Ömer Faruk Çelebi isteklerini sıraladı

EDİRNE | 9 Kasım 2017

## DALGIÇ; "açıklanan yeni sistemde geliştirilmesi gereken bazı hususlar var"

Eğitim Bir Sen Edime Şubesi Başkanı Erdiñ DALGIÇ yaptığı açıklamada; "5 Kasım 2017 tarihinde, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yeni ortaöğretime geçiş sistemi açıklandı. Yapılan açıklamalara göre, öğrencilerin yaklaşık yüzde 8-10'unun merkezi sınavla öğrenci kabul edilen liselere, geriye kalanların ise sınava tabi tutulmadan adreslerine dayalı olacak şekilde belirlenecek liselere yerleştirilecektir. Sınavsız yerleştirme sürecinde, ikametgâha göre eğitim bölgeleri belirlenecek, öğrenciler bu eğitim bölgeleri içinde beş (5) okul tercih edecekler ve bu tercihleri doğrultusunda bir okula yerleştirilecekler; her bir okulun belirli bir kapasitesi tanımlanacak ve okulların kapasitesi aşıldığı takdirde ortaokul başarıları dikkate alınarak bu eğitim bölgeleri içerisinde yerleştirme işlemi gerçekleştirilecektir. Merkezi sınavla öğrenci alacak okullar mayıs ayı içerisinde ilan edilecek, sınav sözel ve sayısal olarak iki alana ayrılacak ve toplam 60 sorudan oluşacaktır. Haziran ayının ilk haftasında yapılacak sınavın süresi 90 dakika olacak, sınavın içeriği 6, 7 ve 8. sınıf ders müfredatıyla uyumlu olacaktır.

Tüm öğrencileri merkezi olarak sınava sokan ve yerleştiren bir geçiş sistemi yerine bu yeni sistemde öğrencilerin sadece bir kısmının sınavla yerleştirilecek olması ve sınavın isteğe bağlı olması, sınav stresini azaltması yönüyle olumludur.

İkinci olarak, puan üstünlüğüne göre tüm okulların sıralanması, okullar arasındaki eşitsizliği ve hiyerarşiyi artırmakta ve özellikle düşük puanlı okullara ve öğrencilere yönelik olumsuz tutumlara ve etiketlemelere neden olmaktadır. Yeni sistemde, sınavla öğrenci alacak okullar hariç, okulların çoğunluğunun bir taban puanı olmayacağından, bu okullar

arasındaki başarı sıralaması ortadan kalkacaktır. Okullar, öğrenci başarısına göre daha heterojen bir şekilde oluşacaktır. Bu ise, okullar arasındaki katı hiyerarşiyi ve başarı farkını azaltacaktır. Ayrıca, bazı okullar ve öğrenciler doğrudan başarısız olarak etkilenmekten kurtulacaktır.

**Bu gelişmelere rağmen, açıklanan yeni sistemde geliştirilmesi gereken bazı hususlar vardır:**

- Merkezi sınavla öğrenci alacak okulların belirlenmesinde özellikle nüfus ve kentnin büyüklüğü gibi nesnel kriterler mutlaka dikkate alınmalıdır. Fen liseleri ile sosyal bilimler liselerine ek olarak bazı Anadolu liseleri, meslek liseleri ve imam hatip liseleri de merkezi sınavla öğrenci alınmalıdır.

- Merkezi sınav için öngörülen 60 sorunun kapsam geçerliliği düşük olacaktır. Bundan dolayı soru sayısı artırılmalıdır. Sınavın 6 ve 7. sınıfların konularını da kapsamaması, halen 8. sınıfta bulunan öğrencileri okul dışı kaynaklara yönlendirme riski taşımaktadır. Dolayısıyla merkezi sınavın kapsamı 8. sınıf konularıyla sınırlandırılmalıdır.

- Sınavsız yerleşecek öğrencileri yerleştirmede katı bir merkezi yerleştirme anlayışı yerine daha esnek bir yaklaşım benimsenmelidir. Ortaöğretime yerleşme ile ilgili iş ve işlemler merkezi olarak Bakanlık tarafından değil, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından yürütülmelidir. Böylece, öğrenci ve ailelerin tercih ettiği okul türüne göre ikametlerine en yakın okula yerleştirilmeleri için yerel imkânların maksimize edilmesi amaçlanmalıdır. Zira hangi muhitte hangi okul türüne ne kadar talep olduğu önceden bilinmediği için, yaz başında netleştirilecek talepler doğrultusunda ve demokratik eğitim anlayışı çerçevesinde, il ve ilçe millî eğitim



müdürlükleri söz konusu taleplere uygun bir arz oluşturmalıdır. Aksi hâlde, mevcut arz ile talep arasında büyük bir makas söz konusu olabilir.

- Sınavsız yerleştirme işlemi yapılacak okullara katı bir kontenjan/kapasite sınırlaması konulmamalıdır. Aksi hâlde, öğrencinin evinin en yakınındaki okula yerleşme ihtimali söz konusudur. Bundan dolayı, öğrencinin evinin en yakınındaki tercih ettiği okul türüne adrese dayalı olarak yerleşmesi esas olmalıdır.

- Adrese dayalı yeni sistemin bir boyutu da, il ve ilçelerdeki okul kapasitelerinin ne kadar yeterli olduğunu ortaya koyacak olmasıdır. Bugüne kadar yapılan yatırımların ne kadar isabetli ya da ne kadar çarpık olduğu ortaya çıkacak, öğrenci yoğunluğunun çok, okullaşmanın az olduğu yerlerde ikili eğitime geçme zorunluluğu veya okullaşmanın çok öğrenci yoğunluğunun az olduğu yerlerde de bazı okulların atıl kaldığı durumlar söz konusu olacaktır. İl ve ilçelerdeki okul yatırımlarının bundan sonra öğrenci yoğunluğuna göre planlanması, sistemin uzun vadede işleyişi açısından önemlidir.

- Merkezi sınavla öğrenci alacak okullar için "nitelikli okul" yerine "seçici okul" tanımlaması yapılmalıdır." Dedi.

ELAZIĞ 1 | 24 Kasım 2017

6 24 Kasım 2017 Cuma

Günün içinden

www.gunisiyigazetesi.net

günışığı

## “Bakanlık, çalışanlarının sorunlarını sahiplenmeli”

HABER: SEFAHAN ADIGÜZEL

Eğitim Bir-Sen Elazığ Şube Başkanı İbrahim Bahşi, “Biz, 24 Kasım’ı öğretmenlerimizin maddi, manevi problemlerinin aşılması için gerçekçi adımların atıldığı günler olarak görmek istiyoruz.” dedi.

Bahşi, 24 Kasım Öğretmenler Günü münasebetiyle yaptığı açıklamada, öğretmenlerin, geceyi gündüze katarak, çocukları özveriyle yetiştirme gayretleriyle onurlu bir mesleği icra ettiğini söyledi.

Yüzyıllık siyasi süreç içerisinde Öğretmenlik mesleğinin erozyona uğratıldığını ve öğretmenlerin hak ettiği değeri göremez olduğunu ifade eden Bahşi, “İlim ve irfan kıstaslarının doğasını zorlayarak ideolojik yaklaşan anlayışlar, öğretmenliği toplum nüfuzsuzlaştırmanın aleti ve aracı olarak kullanabilmektedir. 24 Kasım, millet iradesine darbe yapmış 12 Eylül dayatmalarının, işledikleri kitlesel cinne öğretmenleri de ortak etmek için tahsis ettikleri son uygulamalardan biri olmuştur.

Öğretmenler Günü, öncelikle karşılıklı medeniyet değerlerimizin derinliklerinde bulan bir temel üzerinde yeniden inşa edilmeli, darbelerinin, darbelerinin, antidemokratik süreçlerin ve endoktrinasyon uygulamasının bir karşılığı olmaktan çıkarılmalıdır. Bu anlamda biz, 24 Kasım’ı tek tipçi, ideolojik koşulların hezeyan nöbetine girmedeği, eğitime gereken önem ve öğretmene hak ettiği saygı ana çerçevesinden bakılarak öğretmenlerimizin maddi, manevi problemlerinin aşılması için gerçekçi adımların atıldığı günler olarak görmek istiyoruz. Böyle bir idrak seviyesine sadece bir bugün değil, her zaman ihtiyaç var.”

dedi.

### ÖĞRETMENLER TOPLUMUN GERÇEK MİMARLARIDIR

Öğretmenin eğitimin temel unsuru olduğuna dikkat çeken Bahşi, öğretmek olmaksızın eğitim ve öğrenimin mümkün olamayacağını vurguladı.

Öğretmenlerin toplumun gerçek mimarları olduğunu ifade eden Bahşi, şunları kaydetti: “Her şeyden evvel doğrudan insanla ilgili olması, bilgi, sevgi ve sabırla sürdürülmesi sebebiyle öğretmenlik gerçekten çok özel, hassas bir meslektir. Öğretmenler toplumun gerçek mimarlarıdır, öyle olmalıdır. İnanımızın hamurunu yoğuran, ruhlarını nakış nakış dokuyan onlardır. Bir millet, geçmiş ve gelecek bağlantıları ile varoluş bilgi ve bilincini öğretmenleri ile canlı, sürekli kılar. Öğretmenler asırlar boyu bizi var ve anlamlı kılan bilincimizi, idealimizi inşa ederler. Hayalimizi biçimlendirir, umudumuzu, cesaretimizi, şecaatimizi çoğaltırlar. Bu bağlamda müflük, naif, müflit davranışlarıyla çocuklarımızı rol model olan, geleceğimizi yoğuran unutulmadığımız öğretmenlerimizin genel yekün oluşturduğuna biliyoruz. Onlar, bizim ilim ve irfan göğümüzde parlayan yıldızlar, genç dimağlara yol gösterecekengin ufuklar gibidir. Öğretmenlik bilme, bildirme, anlama, anlatma, yenilenme, yenileme, görme ve gösterme mesleğidir. İnsana sorumluluk, kimlik, kişilik, güven, azim, şuur yüklemek mesleğidir. Öğretmen, toplumun düşünene, araştıran dimağıdır. Milli eğitimle gözetilen anlam ve amaç, öğretmenle ete kemiğe büründür, hayata katılır. O nedenle hiçbir sistem öğretmeninden daha önemli ve etkili değildir.”

Öğretmen, eğitimin en önemli unsurudur ama tek unsur değildir. Başta müfredat olmak üzere, okul, eğitim ve öğrenci de diğer unsurlardır. Öğretmen güçlü, donanımlı bir ses olabilir ancak müfredatın kapalı, sıkıntılı mahiyetli, o sesin kendini ifade etmesine imkân vermiyorsa veya talip olması gereklerinde sağır bir duyarsızlık varsa, öğretmen tohumunu bulamamış toprağa döndürür. O nedenle, öğretmenin etkisinden en yüksek düzeyde yararlanmak için, evvela amacı, ruhu, felsefesi milli bünyemize, insan ve medeniyet değerlerimize uygun bir müfredata sahip olmak gerekir. Başarıya giden yol, ancak iyi bir müfredat ve eğitim kadrosuyla amacına ulaşır. O takdirde öğretmen saygınlığı kendiliğinden artar, artmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı, yapacağı düzenlemelerde bu hassasiyetleri gözlemelidir.”

### MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, ÇALIŞANLARININ SORUNLARINI SAHİPLENMELİ

Milli Eğitim Bakanlığı'nın çalışanlarının sorunlarını sahiplenmesini ve çözümüne ilişkin çaba göstermesi gerektiğini aktaran Bahşi şöyle devam etti: “Bakanlığın yürürlüğe koyduğu bazı düzenlemeler, aldığı tavır ve tutumlar öğretmeni eğitimin aktörü olmaktan uzaklaştırmış, figürünü hâline getirmiştir. Öğretmenlik mesleğinin itibarsızlaştırılması ve toplumsal saygınlığını yitirmesine ek olarak öğretmenler mesleklerini icra ederken çeşitli saldırılarla şiddet olaylarına maruz kalmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı, çalışanlarının sorunlarını sahiplenmeli, çözümüne ilişkin çaba göstermelidir.”

Mevcut öğretmen kadrolarının daha rahat çalışması ve verimli olmaları için kıyafet serbest bırakılmalı, performans değerlendirilmesi



gibi sıkıntı doğuracak uygulamalar terk edilmelidir.

100 bin öğretmen açığını bulandığı bir ortamda sözleşmeli ve ücretli öğretmen uygulamasına son verilmeli, öğretmen ihtiyacı kadrolu öğretmenlikle giderilmelidir.

Ayrıca, huzursuzluğa, iş barışının bozulmasına sebep olan, adalet duygusunu zedeleyen mülakat sistemi kaldırılmalıdır. Aylıklık gelecekte doğru başlayan yönelik eğitmeden geçer. Bu bilince uyumlu olarak hem özlük hakları hem saygınlık açısından öğretmeni itibarsızlaştıracak her tür oluşumdan, söz ve eylemlerden kaçınılmalıdır. Ona vereceğimiz önem kendimize verdiğimiz önemden, göstereceğimiz saygınlık kendimize duyduğumuz saygıdan kaynaklandığını bilerek, kalplerinin vatan, millet, insanlık aşkı ve idealıyla dolu olduğundan şüphelenmediğimiz öğretmenlerimizi, üstün gayret ve fedakarlıklarından dolayı kutuyoruz.”

ELAZIĞ 2 | 13 Nisan 2017

[www.elazignakiri.nij.eunaber.com](http://www.elazignakiri.nij.eunaber.com)

Gündem

## Bu Ülkeyi Ayağa Kaldıracak Her Faaliyetin Yanındayız



**E**ğitim Bir Sen Elazığ 2 Nolu Şube Başkanı Haluk ARAS "Eğitim Bir Sen olarak bizler, bu ülkeyi ayağa kaldıracak her türlü faaliyetin yanındayız, bu ülkeyi aşağı indirecek her eylemin de karşısındayız" dedi.

Eğitim Bir Sen Elazığ 2 Nolu Şube Başkanı Haluk ARAS, Pazar günü yapılacak olan halk oylamasında Eğitim-Bir-Sen'in tutumunu ve Ağustos ayında yapılacak olan 4. dönem toplu sözleşme öncesi yapacakları çalışmalar hakkında bilgiler verdi. Yapılacak olan halk oylamasının rejim değişikliğinin değil, yönetim modelinin değişimi olduğunu ve vatandaşların yönetim sisteminin değişimini oylayacağını söyleyen ARAS "Kanaatim odur ki, bu aziz millet artık iradesine sahip çıkma aşamasına gelmiştir. Bu bağlamda, darbe türeten sistemin ve darbeci düşüncenin bütün tortu-

larıyla ortadan kalkması için 16 Nisan'da yapılacak anayasa değişikliği referandumu yepyeni bir fırsattır. Milletin derin aklı, derin iradesi ve derin basireti halk oylamasında kendini gösterecektir" diye konuştu.

Eğitim-Bir-Sen olarak, millet ve emek için "EVET" diyeceklerini vurgulayan ARAS "Referandumun milletten onay almasıyla kurulacak Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ile darbe türeten bürokratik oligarşi ve vesayet sistemi tümüyle ortadan kalkacak. Koalisyonlar, kurulamayan ve birbirine düşen hükümetler artık olmayacak. İstikrar ve güven ortamında atılacak etkili ve hızlı adımlar sayesinde ülkemiz ve milletimiz refaha ulaşacaktır. Eğitim Bir Sen olarak bizler, bu ülkeyi ayağa kaldıracak her türlü faaliyetin yanındayız, bu ülkeyi aşağı indirecek her eylemin de karşısındayız" diye ifade etti.

Dahili ve harici şer odaklarının, vesayetçilerin koalisyonlara ve krizlere açık sistemin devamından yana olmaları oldukça manidar olduğunu altını çizen ARAS "PKK'sından FETÖ'süne kadar tüm terör örgütleri bu sistemden, bu yapıların yanında saf almış durumdadır.

Terörü destekleyen ve onlara kapılarını sonuna kadar açan Hollanda, Almanya ve Avusturya'nın siyasi ve alçak politik emelleri, onları da bu saflara çekmiştir. 16 Nisan'dan sonra içerideki işbirlikçileri için iktidar olma hayalleri tamamen kapanacaktır. Bu rezillikler ve çirpmişler bunun sancısı ve yansıması-

dır. 28 Şubat, 27 Nisan, 17-25 Aralık, 15 Temmuz gibi, millete karşı yapılan her türlü gayrimcşuru ve hain girişimde bu şer odaklarını bir arada gördük. Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen milletin, ümmetle saf tutup halka karşı yapılan her türlü hain girişimde meydanlara inip halkın yanında yer almıştır. Sadece ülkemizde değil diline, dinine, rengine bakmadan dünyanın herhangi bir yerinde yaşanan mezalime de gereken tepkiyi göstermiştir" diye kaydetti.

Burada hedefimiz en az 1 milyon 111 bin 111 üye. Daha sonra ise Ağustos ayında 2018 ve 2019 yıllarında kamu görevlilerinin yararlanacağı mali, sosyal ve özlük haklarının belirleneceği 4. dönem toplu sözleşme süreci başlayacak. Eğitim Bir Sen olarak şubat-mart aylarında 81 ildeki tüm şubelerimiz harekete geçerek "Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmet Kolu Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri" konulu çalışmayı yapıp, alanda ve kurduğumuz komisyonlarda sorunları yerinde tespit



4. dönem toplu sözleşmede en iyisini elde etmek istiyoruz.

Allah'ın izniyle 16 Nisan'dan sonra ülke olarak zirveden yeni ufuklara doğru yol alırken biz Eğitim Bir Sen olarak bu kez 15 Mayıs mutabakatına kitleneceklerini dile getiren ARAS "Mayıs ayında, sendikaların ve konfederasyonların üye sayımı tespiti yapıla-

dedip 4. Dönem Toplu Sözleşmeye kaynak teşkil edecek konuları, genel Merkezimize rapor halinde ilettik. Yetkili sendika olarak 3. Dönem Toplu Sözleşmede çok sayıda kazanım elde eden Memur Sen ve Eğitim Bir Sen, 4. Dönem Toplu Sözleşme sürecinde de en iyisini elde etmeye muktedirdir" diye aktardı.



# Eğitim-Bir-Sen'den Yeni Sınav Sistemi Eleştirisi



Huber: Özgür İhan

Eğitim-Bir-Sen Erzincan Şube Başkanı Vekilî Turgut Çalkmak, sınav sistemlerinde gelişen son noktayı değerlendirerek, yeni sınav sistemi ile ilgili eleştirilerde bulundu.

Eğitim-Bir-Sen Erzincan Şube Başkanı Vekilî Turgut Çalkmak yaptığı açıklamada getirilmesi planlanan yeni sınav sistemi ile ilgili eleştirilerde bulundu.

Eğitim-Bir-Sen Erzincan Şubesi tarafından yapılan açıklamada, eğitim alayıyla ilgili çalışma yapıldıkları, örnek modellerden yararlanılması, çağın gerekleri dikkate alınmalı, istişare edilerek farklı görüş ve önerilerden istifade edilmesi gerektiği aksi halde bu kısır döngü sürüp gideceği belirtildi.

Çalkmak yaptığı açıklamada, "Eğitim, ülkelerin geleceğinin şekillenmesinde önemli bir rolü oynayan sahiptir. Bilimde, teknolojiye, sanatta, edebiyata gelişen, öncü olan ülkeler ilerlediklerinde, siyasi bir eğitim sistemine sahip oldukları görülmektedir. İyi bir eğitim, gelişimin, gelişmiş ülke olmanın, medeniyet kurmanın anahtarıdır. Bunun farkında olan ülkelerin önceliği eğitim olmaktadır. Başarılı insanın yetişmesi için en büyük değer her zaman bu alana verilmesidir.

Sistemli, planlı ve istişareye dayanmayan hiçbir proje, başarılı olamazdır. Önce olarak, yörede sarsılmaz, sıkıntısız, utmanı yapıldığımız nokta buradadır. Yeni değerlendirilen evrensel bir eğitim sistemini kullanamayızın temel sebebi bundan kaynaklanmaktadır. Öğrencileri sürekli başka yönlere kanalizasyon eden, velileri tedirgin eden ve sık sık değiştirmek zorunda kalan sınav sistemleri de böyle bir anlayışın ürünüdür. Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfleri değişen ama kaderleri değişmeyen sistemler aynı mantığın kusur tezahürüdür.

Kaldırılacak sistemin eksikliklerinin de olduğunu paylaşılmadan, yerine getirilecek olanı kararlaştırıp organize olmadan, tüm bunları yapıldıkça de paydaşlarla tartışıp istişare etmeden kurulan sınav sistemlerinin birçok anlamda da beraber getirildiği sonuçları beklenmektedir. Bir süre sonra tartışmaya açılan, önce öğrencilerimiz, sonra veliler üzerinde okumamız etkilenen gülerim sistemler kaldırılmak zorunda kalmaktadır. Yarışıp tek edilecek gösterdiğimiz acelecilik, yapım aşamasında bir hıza dönüştürmek: yenileri konuşma katılaşarak konuşulmuş ve kurumlarda

bir araya getirmekten arınma etmekte, durum böyle olunca da, ya ortaya kabul gören bir model çıkarılmakta ya da esneme boyuna tartışmadan, tartışmadan yönelmiş modeller de gençe yönelik tadilat görmektedir.

Raporlarımızın bugün ortaya çıkan sonuçları dikkat çekmektedir. Sendika olarak, eğitimin diğer alanlarıyla olduğu gibi, bu konularda da defalarca açıklamalar yaptık, araştırmalar gerçekleştirdik, raporlar hazırlayıp kamuoyu ve yetkililerle paylaştık. Ortadoğruya geçiş ve yükseköğrenime giriş konusuna da, Eğitim Bakan 2016 ve Yükseköğretim Bakan 2017 raporlarında ete aldık, eksiklikleri altını çizdik, bugün yapacakları o görüşün dikkat çekti. TEOG konusunda en büyük sıkıntının sınav boyutunda değil, aktöre sınav puanına dayalı merkez yerleşimine olduğunu, bu konuda bir değerlendirme Bıyık duyulduğuna ifade etmiştik. Yükseköğrenime girişte ise ortaöğretim öğrencilerinin standart testlerde düşük başarı düzeyleri, öğrenci başarısını etkileyecek düzeyde sınav kaygısı, boş kalan kısımler, sınavları ise eğitimcinin bütününe kapsayıcılığı gibi sorun alanlarının varlığını gözler önüne sermiştik.

İbtili bir grubu seçen ve yerleşten değil, tüm öğrencileri hayata hazırlayan bir sistem kurulmalıdır. Ortaöğretim sistemine yerleştirilmeli en büyük sorun, merkezli sınavın var olmasından ziyade, merkezli sınavın sonucu olarak bütün öğrencilere uygulanması ve tüm öğrencilerin bu sonuçlarına göre merkezli olarak yerleştirilmelerinden kaynaklanmaktadır. Bundan dolayı, B. sınıfı tüm öğrencilerin zorunlu olarak sınavı girdiği, öğrencilerin hepsinin tüm okulları merkezli olarak puan üstünlüğüne göre yerleştirildiği TEOGA benzer bir modelden kesinlikle kaçınılmalıdır. Dahaau, zaman zaman kamuoyuna yayılan TEOGA benzer merkezli bir sınav yapılması, tüm öğrencilerin bu sınavla girmeye zorlanması ve bu sınav sonuçlarına göre tüm öğrencilerin merkezli olarak yerleştirilmesi, TEOGA'nın neden olduğu sorunları olduğu gibi devam ettirecektir.

Yeni sınav ve yerleşime sistemi tasarlarken, öğrencileri okula çeşitlendirmeye mecbur bırakılmayacak, öğrenci başarısını okullarda hesaba alınarak değerlendirilmeyecek, yani her genel liselerin hem de meslek liselerinin başkanı öğrencilere sahip olabileceği bir sistem amaçlanmalıdır. Bu şekilde, değişik meslek liselerinden, İmam Hatip Liselerinden ve

multiteknik mahalle liselerinden başarılı olan öğrencilerin gelecek kaygısı çekmeyeceği, çalışan ve başarılı olan herkesin emeğinin karşılığını alabileceği engeleli, geçici esnek modeller üzerinde durulmalıdır.

Tüm sosyal alan denlerinden de sonra sorulmalı, eksiklikler giderilmelidir. Mühyenarınca sosyal, ailevi ve toplumun geleceğini ilgilendiren üniversiteye giriş sisteminde yapılacak değişikliklerin, eğitimin ilgili paydaşlarıyla görüşülmeden, konuşulmadan, hassas ve sıkıntılı noktalara tecrübeler ışığında değerlendirilmeden, dahaau demokrasitk temüller yerine getirilmeden Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından açıklanması, halen bir eksiklik olarak görülmektedir.

YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam sınavın azaltılması, ölçme ve değerlendirme ile ilgili çerçevesinde değerlendirilginde, sınavın geçerliğini azaltmıştır. Sınav sayısının azaltılması aynı sayıda çok fazla sayıda öğrenci katılacaktır, daha nitelikli bir sınavın yerine dair araştırmaya ihtiyaç olacaktır.

Adayların gelecekte sınavların kapsamlarının daraltılacak bazı derslerden hiç soru sorulmayacağı, ortaöğretimi olumsuz etkileyecektir. Bu kapsam daraltılması, öğrencilerin tek yönlü bir şekilde yetiştirilmesine, temel Sosyal ve Fen Bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmesine, ayrıca, özellikle sosyal ve epi ağırlık alanında tercih bulunacak öğrencilerin ise öğrenimlerinde temel Sosyal Bilimler derslerini es geçmelerine neden olacaktır. Kısacası, öğrenciler sınavda yapmak zorunda olmadıkları ders gruplarını ihmal edeceklerdir. Bu durum ise ilise eğitimini olumsuz etkileyecektir. Sadece belirli dersleri merkezli olarak diğer dersleri dışlayarak, öğrencinin ilgi alanının dışına iterek, belli dersleri

tamamen ağırlıklı hale getirip diğer dersleri kötürümlüğe sürülecek sınavlar doğru bir ölçme arıyışı değildir. Her ne kadar tarih dersiyile ilgili küçük bir adım atılmış olsa da, sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantık yanlış, din kötürü ve ahlak bilginin ve beşerî derslerinden hiç soru dahi sorulmayan bir ölçme hatası ve değerlendirme de hakasıdır. Kapsam geçerliğini artırmak, okulda alınan eğitimi ve öğrenilen dersleri kuşatacak bütün dersleri komisyonlarda yerinin ve payının ölçülmesi bir sistem daha adil bir sistem olacaktır. Bu kapsamda din kötürü ve beşerî derslerinden de soru sorulması kaçınılmazdır.

Bu halde yeni sistem, sosyal alan başarısını önemz hale getireceği için, insan hayat liselerinin ve meslek liselerinin yükseköğrenime girişleri daha da zorlaşacaktır.

İki sınavın aynı gün yapılması ve iki aşama sınavın sonuçları açıklanmadan ikinci aşama sınavı girilmesi, aşamalı sınav mantığına aykırıdır. Yeni sistemde iki oturum aynı günde yapılacak olması, fiilen aşamalı sistemin kaldırılması demektir. Farklı günlerdeki oturumlarla yapılan sınavlarda öğrenciler, herhangi bir oturumdaki dezavantajlarına diğer günlerdeki oturumlarla kapatmaya çalışmaktadırlar. Ancak yeni sistemde bunun yapılması mümkün görülmektedir. Öğrencilerin sabah oturumundaki sınav sonuçları belli olmadan (belki de yeterli puan alınmadan) ikinci sınavı girmeleri usulen doğru gibi görünse de esasen yanlış bir uygulamadır. YÖK tarafından tasarılan yeni yükseköğrenime geçiş sistemi uygulanması konusunda envel eleştirtileniz ve tüm paydaşların da bu konuda eleştiri ve önerileri dikkate alınarak revize edilmelidir. Toplumun yeni sisteme olan güveni duyusu tesis edilmelidir. Aksi halde sınav çözümleri için getirilen yeni sistem, yeni sonuçların kaynağı olacaktır.

İstişare meclisi geniş, kabul düzeyi yüksek bir sisteme ihtiyaç var. Millîten varlığı, dilimiz, tasavvuru, idealleri, hayatı, hayalleri, insidaki ve insidaki ile doğrudan ilgili olan eğitimci sınırları, ahlak etli ve tepaklerle düzenlenmelidir. Hise mesesi, öznesi, amacı, amacı insan olan eğitim meselelerini en insani gerekçelerle bile olsa tartışmadan çözümleri yapılacak, yankın da ötesinde nesillerin jüttilmesinde sebebiyet verecek vahim bir hatadır.

Eğitim alayıyla ilgili çalışma yapıldıkça, bütün bu unsurlar göle önünde bulundurulmalı, örnek modellerden yararlanılmalı, çağın gerekleri dikkate alınmalı, mutlak istişare edilerek farklı görüş ve önerilerden istifade edilmelidir. Aksi halde bu kısır döngü sürüp gidecektir. " dedi.

ERZURUM 1 | 22 Kasım 2017



## Ciyavul: Akademik kariyer sistemi güçlendirilmelidir

Yükseköğretim sorunu yıllardır ülkemizde çok boyutlu olarak yoğun bir şekilde tartışıldığı ve talepleri karşılayabilmek için reform ihtiyacı toplumun hemen her kesimi tarafından sıklıkla dile getirildiğini belirten Eğitim Bir Sen Erzurum 1 Nolu Şube Başkanı Erkan Ciyavul, akademik kariyer sisteminin güçlendirilmesi gerektiğini söyledi.

Yükseköğretimde reformun gerekliliği hususunda toplumun tüm kesimleri arasında bir uzlaşmanın söz konusu olduğunu ifade eden Ciyavul, şu açıklamalar da bulundu: "Ancak reformun nasıl yapılacağı konusunda bugüne kadar bir uzlaşma sağlanamadığından yükseköğretim alanında köklü bir değişiklik gerçekleşmemiştir. Cumhurbaşkanımız soruna dikkat çekene kadar kamuoyunda bu sorunla alakalı sürekli olarak gündem oluşturan Eğitim- Bir Sen olmuştur. Hâlbuki Cumhurbaşkanımızın açıklamalarından çok daha önce YÖK tarafından konu gündeme getirilmeli, paydaşlarla istişareler yapılarak çözüm önerileri

sunulmalıydı. Gündemde olan yeni düzenleme ise geçmişte yapıldığı gibi aceleci kararlar yerine ilgili politika aktörleriyle geniş bir çerçeveden sürdürülecek istişareler neticesinde yapılmalıdır. Yükseköğretimde yaşanan sorunlara çok yönlü bakmakta fayda vardır. Bu bağlamda Eğitim Bir Sen olarak gündeme ilişkin tespit ettiğimiz sorunları ve çözüm önerilerimizi ilgililerin dikkatlerine sunuyoruz. Arz talebi karşılamaktan hâlâ uzaktır. Üniversitelerimiz, Türkiye'nin değişim ve dönüşümüne paralel olarak çok daha ulaşılabilir ve erişilebilir hale gelmiş, yükseköğrenime geçişte öğrencilere daha fazla alternatifler sunulabilmiştir. Diğer taraftan her geçen gün sayıları artan üniversiteler, kuruldukları illerin sosyo-ekonomik gelişimine önemli katkılar da sağlamaktadır. Türkiye'de yükseköğretim sistemi, geldiği nokta itibarıyla, artık sadece üniversite çağı nüfusunun üçte birinden az bir kısmına hizmet sağlayan elit bir yapıdan uzaklaşmış ve çağ nüfusunun neredeyse yarısına hizmet

sağlayabilen evrensel yükseköğretim yapısına kavuşmuştur. On yıllık bir zaman zarfına sıkıştırılmış niceliksel gelişmeler, eşine az rastlanırlar gelişme süreci teşkil etse de Türkiye'nin demografik dinamikleri dikkate alındığında yine de ihtiyaca tam olarak cevap verememektedir. Akademik kariyer sistemindeki çarpıklık ve objektiflikten uzaklık, zincirleme sorunlara sebep olmaktadır. Üniversite yapılanmasında 2547 sayılı Kanun'un dayandığı zihniyetten kaynaklanan sorunlar, olumsuz sonuçlarını en çok akademisyenlik mesleğinde ve akademik kariyer sisteminde göstermiştir. Akademik unvanların belirlenmesi, kadroların dağıtılması ve özellikle de akademik yükselme sürecinde yaşanan kayırmacılık, adam tutma, herhangi bir gruba mensubiyet ve bağlılıklar, "kamu yararından" ziyade özel çıkarların egemen olduğu, karşılıklı çıkar ve bağımlılığa dayanan ve özel menfaat birlikteliğini esas alan bir fiili durumun doğmasını beraberinde getirmiştir." diye konuştu. (İHA)

# Sözleşmeli öğretmenlerin ŞARTLARI DAHA AĞIR

— Muhammed COŞKUN —

Eğitim Bir Sen Şube Başkanı Mustafa Karataş ile 4B sözleşmeli öğretmenlerin sorunlarına yönelik yaptığımız görüşmede, öğretmenlerin birbirleri arasındaki farklılıkların eğitimde kaliteyi etkileyebileceğine dikkat çekti. Özellikle sözleşmeli öğretmenlerin 6 yıllık zorunlu görev sürelerini eleştiren Karataş, bir öğretmenin 6 yıl boyunca zorunlu görevde tutulmasının, ailevi şartların dâhil-tayin gerekeceği olarak kabul etmemesinin yanlış olduğunu belirtti.

Sözleşmeli ile kadrolu öğretmenlerin arasındaki farklılıkları ve bu farklılıklarla ilgili oluşan sorunları aktaran Karataş, Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve hükümetin bu alanlarda bir an önce düzenleme yapması gerektiğini vurguladı. Karataş, "Özellikle son dönemlerde, artık Bakanlığın rutine dönüştürdüğü sözleşmeli öğretmen istihdamı ve bu



Mustafa KARATAŞ

alanında arkadaşlarımızın yaşadığı bir takım sıkıntılar bulunmaktadır. 2016 yılı Eylül ayında yaklaşık 18 bin 500 sözleşmeli öğretmen alımı yapıldı. 2017 yılı Mart-Nisan ayları arasında yine 20 bine yakın sözleşmeli öğretmen alımı olacak. Genel anlamda baktığımız zaman, ülkemizin içinden geçtiği sıkıntılara göz önünde bulundurulduğunda, istihdam edilebilmek bile bulunmaz bir nimettir. Fakat istihdamın şekline kaynaklanan birçok sıkıntının olduğunu da gündeme getirmek istiyoruz. 2010 yılında 70 bin sözleşmeli öğretmen kadroya geçirilerek, yeniden bir sözleşmeli-kadrolu ayrımına son verdik. Şimdi hal böyleyken, aradan 6 yıl geçtikten sonra, o dönemdeki sıkıntıları bildiğimiz hale tekrar bir sözleşmeli ataması yapılması yanlış olmuştur. Çünkü sorunu bir istihdamdır.

Yaşanan sorunları sadece biz değil mevcut Bakanlıkta biliyor. Ancak bu şartlar halinde tekrardan aynı sorunları ortaya çıkacak bir istihdam şekliyle yapılması yanlıştır. Halka hizmeti Hakka hizmet olarak gören bir anlayışın böyle bir uygulamaya yapması olmadı." dedi.

Tahin sorununu anlatan Karataş, "Sözleşmeli olarak atanan öğretmenler kendi buldukları yerde 4 yıl boyunca çalışmak zorunda. 4 yıldan sonra kadroya alınacak kadroya alındıktan sonra 2 yıl daha o çalıştığı bölgede bulunarak tahin hakkına sahip olabilecek. Bu içinde o kadar çok problemi taşıyan bir husus ki, işin neresinden bakacağımızı şaşırıyoruz.

Bu atanan insanların içerisinde 10-15 yıllık evli insanlar var. Eşi özel sektörde çalışan insanlar var, okuyan çocuğu var. Şimdi biz bunları 'kardeşim sözleşme şartlarımız bunlardır, bu şartlara uymuyorsanız bu sözleşmeye imza atmayın' diyerek geçiştirebiliriz ama bu geçiştirme mantıklı, akli ve vicdani olmaz. Çünkü Türkiye'de işsizlik sorunu var. Bu işsizlik sorunu, insanların ne iş bulursam çalışacağım, çalışırım noktasında insanları çalışmaya mahkûm eden bir pozisyon var. Bu şekilde istihdam edilen arkadaşların eş özürlü tahini yapamamaları büyük bir sıkıntıdır. Yani şuanda Anayasa'da ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın özellikle üzerinde durduğu aile birlikteliği noktasında bir başka bakanlık olarak 6 yıl bu insanları kendi eşlerinden ayrı çalışmaya mahkûm eder bir pozisyona düşürüyoruz. Doğu'da ve Güneydoğu'da bu öğretmenleri buralarda mecbur etmek yerine cezbedici tekliflerle bir yıl daha fazla çalışmalarını sağlamak daha uygun olmaz mı? Nasıl

ki tarım ve sanayide buraya cazibe merkezi özelliği getirilerek destekler veriliyorsa, nasıl ki askere, polise bu bölgelere ek ödenek veriliyorsa öğretmenlere de verilmelidir. Zoraki bırakılmak eğitimde kaliteyi de düşürecektir. Bir öğretmen sıkıntılarıyla nasıl ders anlatabilecek. Daha dün ilçelerimizdeki okulları gezerken bir sözleşmeli bayan arkadaşımızla görüştük. Çocuğu metropol şehirlerde tedavi olması gerekiyor ama tahin hakkı verilmiyor. Öğretmen diyor ki, çocuğumun tedavi için büyük bir şehre gitmesi, tedavi içinde benim bu işi yapmam gerekiyor diyor. Bu anneyi zor durumda bırakarak nasıl başarı beklenebilir ki? Bu alanda gerekli çalışmalar, yapılarak bu mağduriyetin ortadan kaldırılması gerekiyor." dedi.

## BU FARKLAR MAĞDUR EDİYOR

Kadrolular ile sözleşmeliler arasındaki diğer farklılıklara değinen Karataş, "Bu sözleşmeli arkadaşlarımızın idari olma şansları da yok. 3 yıldır kadrolu görevinde bulunan bir öğretmen idareci olurken, 6 yıl görev yapan ve sözleşmeli olduğu için idareci olamayacaklar. İstihdam şekline dolayı kaynaklanan bu sorunun, engelin kaldırılması gerekmektedir. Yine bu arkadaşlar nöbet tutuyorlar ama ücretlerini alamıyorlar. Sözleşmeli olmalarından dolayı kaynaklanan bu sorun emeğin karşılığının alınmamasındadır.

Yine hali hazırda ücret eksikliği de var. Bir öğretmen ders başına 10 TL alırken sözleşmeli öğretmen 9 TL alıyor. Bu dengesizlik huzuru bozan şeylerdir. Şuanda ülke olarak bir geçiş sürecindeyiz. Evet oyu kullanmaya hazırlanıyoruz ama bu tür farklılıklardan kaynaklanan sorunlarla bu insanları nasıl olacak. Öğretmenlik önemli bir meslektir. Gelecek nesilleri bunlar yetiştirecek. Ancak bir şeyleri zorunlu ve eksik kılarak öğretmenleri zor durumda bırakarak nasıl başarı sağlanabilir. Bu alanlarda çalışmalar, planlamalar yapılarak bu yanlışlıklar düzeltilmelidir." dedi.

şeklinde konuştu.

# KAZANIMLARI TEK TEK ANLATTI

**Memur-Sen İl Temsilcisi Muammer Karaman, yapılan toplu sözleşme sonucunda elde edilen kazanımları gazetemize anlattı.**

**HABER MERKEZİ**

**K**amu görevlilerinin maaş ve ücretlerine, **2018 yılı Ocak ayında %4, 2018 Temmuz ayında %3,5 olmak üzere 2018 yılı için kümülatif olarak toplamda %7,64** zam yapıldığını ifade eden Karaman, "Kamu görevlilerinin maaş ve ücretlerine, **2019 yılı Ocak ayında %4, 2018 Temmuz ayında %5** olmak üzere 2019 yılı için kümülatif olarak toplamda %9,20 zam yapıldı. 2018 ve 2019 yıllarına ilişkin **iki yıllık kümülatif zam oranı %17,54 oldu.** Toplu Sözleşme ile en düşük memur maaşı aylığı olan 1511 bekar hizmetli memurun halen **2.410 TL olan maaşına 2.832 TL** olmasını sağlandı. 2018 ve 2019 yıllarına ilişkin zam oranlarının enflasyonun altında kalması halinde aradaki fark kadar enflasyon farkı zammı yapılacak" dedi. Toplu Sözleşme İkramesi 750 gösterge rakamı üzerinden **2018 Ocak-Haziran döneminde 80 TL, Temmuz-Aralık döneminde 83 TL, 2017 Ocak-Haziran döneminde 86 TL, Temmuz-Aralık döneminde 90 TL** olarak ödeneceği belirtilen Karaman sözlerine, "Kamu görevlilerine emekli aylıklarında 375 sayılı KHK uyarınca ödenen KHK tutarı **2018 yılı birinci altı ayda 1.448 TL** ikinci altı ayda **1.498 TL**, **2019 yılı birinci altı ayda 1.559 TL**, ikinci altı ayda **1.637 TL** olarak ödenecek. Kamu görevlilerin burs alan ve Devlet tarafından okutulan çocukları için aile yardımı ödeneği verilmesi devam edecek" diye devam etti.

**4/CL'DE KAZANACAK**  
4/CL personellerine yapılan ödemelerle ilgili İcraatleri de anlatan Karaman, **4/CL personelle ödenen 184 TL ek ödeme tutarının 1 Ocak 2018 tarihinden itibaren 540 artısına 256 TL** olarak verilmesi sağlandı. 4/CL personellerin nöbetçi mezuunu olanların 2017 Temmuzda aile yardımı ve ek ödeme dâhil **2.334 TL** olan maaşı, 2018 Ocak ayındaki yüzdelik zam ve

ek ödeme artışı ile birlikte **2.492 TL** ve çıkacak ve toplam maaş artış oranı %6,77'ye ulaşacak 4/CL personelle çalışmayan eş için brut **270 TL** eş yardımı, 0-6 yaş grubundaki çocukları için **63,44 TL**, 6 yaş üstü çocukları için **31,72 TL** aile yardımı verilmesi sağlandı. 4/CL personelin ayda **50 saate** kadar fazla çalışma ücreti alabilme hakkı devam edecek. Böylelikle bu personele aylık **95 TL fazla çalışma ücreti** eklenecek" dedi. Trafiğin kontrol yetkilisi olarak görevlendirilenlere mali sorumluluk zammı ödenmeye devam edileceği de sözlerine ekleyen Karaman, "Müze araştırmaçısı, kütüphane, kitap patoloğu ve sosyolog unvanlı kamu görevlilerine, teknik hizmetler sınıfının ilgili bölümlerindeki **İş Güçlüğü, İş Riski, Temininde Güçlük ve Mali Sorumluluk Zammı** Cetvelinde öngörülen tazminat ve ek tazminat oranlarına devam edilecek. Seyahat görev tazminatının sınırı esasıyla ödenmesine devam edilecek.

Meskin yerlerden uzak, sosyal ve ekonomik zorlu olan ulgum ve iskan imkanları kısıtlı yerlerde bulunan baraj, santral, maden sahası, fabrika, trafo, gar ve istasyon gibi yerlerdeki kamu konutlarından yararlanan kamu görevlilerinin kira ödememesi sağlandı. KİT personelin lojman parasının **%15 indirimi** ödemesi sağlandı.

KİT'lerde kadim ücretinin belirlenmesinde yıl uygulaması yerine 60, 120, 180 ve 240 aylı tamamlama şeklinde ay uygulamasına devam edilecek" diye konuştu. Karaman sözlerine, **İtalye ve ARİF** memurlarının Genel İdari Hizmetleri sınıfı kapsamında değerlendirilmesi uygulamasına devam edilecek, ayrıca İtalye teşkilatı personelinin **7/24 çalışanlara ücretsiz olarak 2. ve 3. bölün** zamana kadar **2. ve 3. bölün zamana kadar** tamamen ücretsiz verilecek. Yüksek öğretim kurumlarının disiplin kurullarında sendika temsilcisinin yer alması uygulanmaya devam edecek. Kamu Avukatlarına ödenen yıllık vekalet ücreti üst sınırı **25.632 TL**'ye yükseltildi ve aylık **1.540 TL**'den **%38 artışla 2.136 TL**'ye çıkarılması sağlandı. Kamu Avukatlarından 1/4 kademesine olanların 2017 Temmuz ayında vekalet ücreti dâhil **5.631 TL**, olan maaş vekalet ücretindeki ilave artış ile birlikte **Ocak ayında 6.446 TL**'ye çıkacak ve toplam artış oranı **%4,46** olacak. Bu tutara avukatların görev gereği dava için çıktıkları her gün katıldığı **29 TL** eklenecek tir" şeklinde devam etti.



ında sendika temsilcisinin yer alması uygulanmaya devam edecek. Kamu Avukatlarına ödenen yıllık vekalet ücreti üst sınırı **25.632 TL**'ye yükseltildi ve aylık **1.540 TL**'den **%38 artışla 2.136 TL**'ye çıkarılması sağlandı. Kamu Avukatlarından 1/4 kademesine olanların 2017 Temmuz ayında vekalet ücreti dâhil **5.631 TL**, olan maaş vekalet ücretindeki ilave artış ile birlikte **Ocak ayında 6.446 TL**'ye çıkacak ve toplam artış oranı **%4,46** olacak. Bu tutara avukatların görev gereği dava için çıktıkları her gün katıldığı **29 TL** eklenecek tir" şeklinde devam etti.

**SINIRI AŞMADAN ÖDEME**

Programcı ve çözümlenici unvanlı personelin Teknik Hizmetler Sınıfı kapsamına alınması ve bu kadrodaki bu unvanlı teknik hizmetler sınıfının ilgili bölümündeki **İş Güçlüğü, İş Riski, Temininde Güçlük ve Mali Sorumluluk Zammı** Cetvelinde öngörülen tazminat ve ek tazminat oranlarından yararlandırılması sağlandı" diyen Karaman, "Bakanlık ve bağlı kuruluşlarının merkez teşkilatlarında görev yapan personelin işe gidiş ve gelişlerinde yararlanıldığı servis hizmetinin kapsamına ilgili ve ilişkili kuruluşların merkez teşkilatlarında ça-

kurulu tarım, hayvancılık uygulama birimleri ve yol güvenliği çalışmaları mahallerinde bulunan çalışan **Grup başmühendisi, başmühendis, başmimar, mühendis, mimar, şehir plancısı, jeolog, hidrolog, hidrojeolog, jeotizikçi, fizikçi, jeomorfoloj, kimyager, teknik amir, teknik şef, atölye şefi ve teknik uzman** meslek gruplarında bulunan sözleşmeli personelle fülen çalıştırılan her gün için **25 TL** olmak ve üç ayda **500 TL** yi aşmamak üzere **başekspert, ekspert, topograf ve teknik pozisyonlarında** görev yapan sözleşmeli personelle fülen çalıştırılan her gün için **15 TL** olmak ve 3 ayda **300 TL** yi aşmamak üzere **başteknisyen, teknisyen, teknik ressam ve sürveyan pozisyonlarında** görev yapan sözleşmeli personelle fülen çalıştırılan her gün için **10 TL** olmak ve 3 ayda **200 TL** yi aşmamak üzere ilave ücret ödenmesi sağlandı" dedi.

**CUMA NAMAZI, ÖĞLE ARASI YA BİRLEŞECEK**

Kamu görevlilerinin cuma günü öğle arası izinlerini, cuma namazı vaktinde yerine alacak şekilde düzenleyen cuma gününe ilişkin 2018/1 Sayılı Başbakanlık Genelgesi uygulamasının sürdüürülmesi sağlandı. İfade eden Karaman, "Kamu görevlilerine, hac farızalarını yerine getirmeleri için ilave süresiz, ücretsiz izin kullanabilme hakkı elde edildi. Yangına müdahale sırasında vefat eden İtalye personelinin mirasçılara ödenen tutar **13.935 TL** artırılarak **97.600 TL** mali kalandarı ise mahalliyet derecesine göre tazminat ödenmesi sağlandı. Kamuya ait lojmanlardan yararlanma sürelerinin konutun yerli ve niteliği dikkate alınarak sıra tahsisine esas puanda değerlendirilmesi sağlandı. Aile yardımı ödeneğinden yararlanmak için zamanında bildirilmedi bulunmayanlara daha sonra bildirilmedi bulunmaları halinde geriye dönük **3 ay süreyle** daha

aile yardımı ödeneği verilmesi sağlandı. Kamu görevlilerinin çocuklarına yönelik kreş hizmetlerinde baki kapasitenin artırılması henüz değerlendirilmeye alınacak. Diğer sermayeden ek ödeme verilmeven Tabiplerin ve diğer tabloların maaşlarına, ek ödeme oranları **12 puan artırılmak suretiyle 1 Ocak 2018 itibarıyla 122 TL** ilave zam yapıldı. Engelli çocuğu olan kamu görevlilerine ödenecek çocuk yardımlarını **%50** artırımı olarak ödemesi sağlandı. Büyük şehire dönüşürülen illerde ilçelere göç edenlerle sebebiyle harçları ödenmesinde yaşanan sorunların, memur yetim mahalli yeniden tanımlanarak çözülmesi sağlandı. Kamudaki avukatlara dâkaları takip edilmeye yönelik her görev grubunda **6 aylık** süreyle **29 TL** ilave yapılacak. Sinav ya da zorunlu staj sebebiyle misafirhanede kalacak kamu personelinin çocukları için kurum ayrımları yapılmaksızın en düşük tatile uzatılacak ücret alınması sağlandı" dedi.

Karaman son olarak "Sözleşmeli personelin ücretlerinin belirlenmesinde kamu kurum ve kuruluşlarında görevli her hizmet sürerlerinin tamamının dikkate alınması sağlandı. Müherdiseden ve diğer teknik personelin bululduğu çevre sel etki değerlendirilmesi amacıyla araziye görev yapan Biyologlar arazi tazminatı kapsamına alınması elip araziye görev yaptıkları her gün için **30,45 TL** ilave ödeme yapılması sağlandı. Kamu kurum ve kuruluşlarının helal gıda sertifikasıyla tanışması sağlandı. Engelli kamu görevlilerine mesleki uyum eğitimi için verilmesi. Fiziksel güçlerinin iyileştirilmesi, kurum taraftan değerlendirilmeleri halinde refakatçilerin eşlik etmesi sağlandı ve kamu konutlarından pozitif ayrımcılık kapsamına öncelikli yararlanmalarına yönelik gerekli tedbirlerin alınması sağlandı" şeklinde konuştu.



**Manset** **SÖYLEŞİ** **HAZİRAN 2017**  
www.esgazete.com

**YÖK kaldırılmalı  
ve Yükseköğretim  
Bakanlığı kurulmalı**

**Eğitim Bir Sen 2 Nolu Şube Başkanı Abdurrahman Yıldırım ile söyleşi gerçekleştirdik. Yıldırım, YÖK'ün kaldırılması gerektiğini söyleyerek, bunun yerine Yükseköğretim Bakanlığı kurulması gerektiğini belirtti.**

**NEVİN BULUT ATAR**

**Acilte sizi tanıyalım. Kaç yıldır sendikal mücadelenin içindesiniz?**  
Faruklar ili Ergani ilçesi Söğütalan Köyü'nde doğdum. İlkokul ve 2. sınıfları Diyarbakır merkezde bitirdikten sonra babamın...

**diğer Anadolu Üniversitesi'nde yıllarca yetkili olan Eğitim Sen'in elinden yatağı bıraktım devir aldık. 6 yıldır Eğitimciler Birliği Sendikası'nı başlıyorum. 2 yıl başkanlık 4 yıldır da Şube Başkanlığı'nı yapıyorum. Çalışma sahamız sadece Anadolu...**



# GÖK: VATAN, BAYRAK, DEVLET VE MİLLETİMİZİN YANINDAYIZ

Şirehan Otel'de, Eğitim-Bir-Sen üyesi okul müdürleri ve iş yeri temsilcilerinin katıldığı kahvaltılı toplantı yapıldı.



Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen 11. Basın Aylık Gök yemeli toplantısında, azınlık ve azınlık kardeşlerimizin eğitimle ilgili önemini vurguladılar. 'Yüksek öğretime geçiş sürecinin birinci basamağında fen ve sosyal konularla ilgili soruların yanıtlanması amacıyla eğitim bakanlığının teşviklediği Gök, TEOG sonrası eğitim alanlarıyla ilgili değerlendirmelerin de 2. aşamalı olarak düzenleneceği, önemli kararların alınabileceği bir toplantı gerçekleştirildi. Eğitim-Bir-Sen Gaziantep Şubesi Başkanı Mehmet Akın, toplantıda konuşarak, 'Eğitim-Bir-Sen olarak, her zaman eğitimle ilgili konularla ilgilenmişizdir. Eğitim bakanlığının teşviklediği Gök, TEOG sonrası eğitim alanlarıyla ilgili değerlendirmelerin de 2. aşamalı olarak düzenleneceği, önemli kararların alınabileceği bir toplantı gerçekleştirildi. Eğitim-Bir-Sen Gaziantep Şubesi Başkanı Mehmet Akın, toplantıda konuşarak, 'Eğitim-Bir-Sen olarak, her zaman eğitimle ilgili konularla ilgilenmişizdir. Eğitim bakanlığının teşviklediği Gök, TEOG sonrası eğitim alanlarıyla ilgili değerlendirmelerin de 2. aşamalı olarak düzenleneceği, önemli kararların alınabileceği bir toplantı gerçekleştirildi.'

Ru şerhi servisi olarak bu alandan ve bunun önemini taşıyan bir alanımız var. Adrese dayalı sistem buradan itibaren kaldırılacak gibi olacak. Dedim gibi benim işlemlerim de aynı şekilde olacak. Eğitim bakanlığının teşviklediği Gök, TEOG sonrası eğitim alanlarıyla ilgili değerlendirmelerin de 2. aşamalı olarak düzenleneceği, önemli kararların alınabileceği bir toplantı gerçekleştirildi. Eğitim-Bir-Sen Gaziantep Şubesi Başkanı Mehmet Akın, toplantıda konuşarak, 'Eğitim-Bir-Sen olarak, her zaman eğitimle ilgili konularla ilgilenmişizdir. Eğitim bakanlığının teşviklediği Gök, TEOG sonrası eğitim alanlarıyla ilgili değerlendirmelerin de 2. aşamalı olarak düzenleneceği, önemli kararların alınabileceği bir toplantı gerçekleştirildi.'

gelmeye geliyor. Aksi halde bir Eğitim Bir-Sen ve Memur-Sen koordinasyonu başlatılmıyorsa, öğrenciye bu konuda bir ön çalışma yapılması gerekiyor. Aksi halde bir Eğitim Bir-Sen ve Memur-Sen koordinasyonu başlatılmıyorsa, öğrenciye bu konuda bir ön çalışma yapılması gerekiyor. Aksi halde bir Eğitim Bir-Sen ve Memur-Sen koordinasyonu başlatılmıyorsa, öğrenciye bu konuda bir ön çalışma yapılması gerekiyor. Aksi halde bir Eğitim Bir-Sen ve Memur-Sen koordinasyonu başlatılmıyorsa, öğrenciye bu konuda bir ön çalışma yapılması gerekiyor.

hale getirilmesi gerekiyor. Yani Bakanlıkta mevcut sınavla ilgili yapılacak değişiklikler, mevcut nitelik ve teknik yeterliliğini dikkate alınması gerekiyor. Aslında bakarsanız bu düzenlemede gerek okulları temsil eden öğretmenler, gerekse diğer işyerlerinde bulunan tüm merkez yapmak yerine mutlaka il ve ilçe Millî Eğitim Müdürlüklerine danışılması gerekiyor. Bu daha doğru olur. Eğitim-Bir-Sen'in devletin ve milletin beklentisi ile öğrencilerin yararına bir ön çalışma yapılması gerekiyor. Aksi halde bir Eğitim Bir-Sen ve Memur-Sen koordinasyonu başlatılmıyorsa, öğrenciye bu konuda bir ön çalışma yapılması gerekiyor.



Yıldırım öğretmenler için adı bir karar verildi. Eğitim-Bir-Sen Gaziantep Şubesi Başkanı Mehmet Akın, toplantıda konuşarak, 'Eğitim-Bir-Sen olarak, her zaman eğitimle ilgili konularla ilgilenmişizdir. Eğitim bakanlığının teşviklediği Gök, TEOG sonrası eğitim alanlarıyla ilgili değerlendirmelerin de 2. aşamalı olarak düzenleneceği, önemli kararların alınabileceği bir toplantı gerçekleştirildi. Eğitim-Bir-Sen Gaziantep Şubesi Başkanı Mehmet Akın, toplantıda konuşarak, 'Eğitim-Bir-Sen olarak, her zaman eğitimle ilgili konularla ilgilenmişizdir. Eğitim bakanlığının teşviklediği Gök, TEOG sonrası eğitim alanlarıyla ilgili değerlendirmelerin de 2. aşamalı olarak düzenleneceği, önemli kararların alınabileceği bir toplantı gerçekleştirildi.'

Endişelenildi bulundu. Bir defa sınav zorunluluğunun kaldırılması konusunda yapılacak görüşmelerimiz. Bu önemli. Adrese dayalı bir sistemin de gelmesi önemli. Çünkü bu bir türlü bazı sıkıntılara ortaya çıkıyordu. Her okulun homojen bir yapıya dönüşmesi önemli. Yani bir okulda 400 ile 410 puan arası öğrenciler toplanıyor, diğer okulda 450 ile 460 puan arası öğrenciler toplanıyor, bir okulda 100 ile 110 puanlı öğrenciler toplanıyor. Başarı durumu daha yüksek olanlar başka bir yerde toplanıyor. Bu homojen yapı başlarındaki öğrenciler açısından bakıldığında çok olumsuz bir durum. Yani öğrencilerin çoklukla oturduğu sınıflarda, yani başlarındaki öğrencilerle aynı sınıfta oturuyorlar. Çünkü aralarında bir benzerlik var. Başarı durumları birbirine yakın. Bu sınıflarda bir benzerlik var. Başarı durumları birbirine yakın. Bu sınıflarda bir benzerlik var. Başarı durumları birbirine yakın.

Yıldırım öğretmenler için adı bir karar verildi. Eğitim-Bir-Sen Gaziantep Şubesi Başkanı Mehmet Akın, toplantıda konuşarak, 'Eğitim-Bir-Sen olarak, her zaman eğitimle ilgili konularla ilgilenmişizdir. Eğitim bakanlığının teşviklediği Gök, TEOG sonrası eğitim alanlarıyla ilgili değerlendirmelerin de 2. aşamalı olarak düzenleneceği, önemli kararların alınabileceği bir toplantı gerçekleştirildi. Eğitim-Bir-Sen Gaziantep Şubesi Başkanı Mehmet Akın, toplantıda konuşarak, 'Eğitim-Bir-Sen olarak, her zaman eğitimle ilgili konularla ilgilenmişizdir. Eğitim bakanlığının teşviklediği Gök, TEOG sonrası eğitim alanlarıyla ilgili değerlendirmelerin de 2. aşamalı olarak düzenleneceği, önemli kararların alınabileceği bir toplantı gerçekleştirildi.'

# İLERİ

Kurucu: Talat AKTAN Yıl: 44 Sayı: 12000 30 EYLÜL 2017 CUMARTESİ Fiyatı: 50 Krş Günlük Sivas Gazete

Dereli Yıldız İlkokulu Müdürü Hayrettin Aydın'ın bir öğrenci velisi tarafından fiili saldırıya maruz kaldığı ortaya çıktı. Eğitim Bir Sen Giresun Şube Başkanı Mustafa Öz, yaşanan olaya çok sert tepki göstererek, yapılan saldırıyı kınadı veyetkilileri de gereken tedbirleri ivedilikle almaya davet etti.

## “Eğitimci hedefse geleceğimiz karanlıktır”

### “SALDIRILAR DEVAM ETMEKTEDİR”

Eğitim Bir Sen Giresun Şube Başkanı Mustafa Öz, beraberinde Yönetim Kurulu Üyeleri ile birlikte, Dereli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ve saldırıya uğrayan Yıldız İlkokulu Müdürü Hayrettin Aydın'a geçmiş olsun ziyaretinde bulundu. Öz, konuyla ilgili yaptığı yazılı açıklamada, “İlme, eğitime, öğretime ve öğretmene ihtiramı esas alan bir medeniyetin bakiyesi olan Türkiye’de, geleceğimizi emanet ettiğimiz eğitimcilere yönelik saldırılar, tedbir alınmadığı için, artarak devam etmektedir. Yürüttükleri mesleğin manevi karşılığı olan



saygının çok görüldüğü, sözlü taciz, fiili saldırı, darp, silahla yaralama gibi olayların sıradanlaştığı bir dönemi yaşıyoruz maalesef” dedi.

### “SORUMLULUK ALMAK ELZEMDİR”

Öz, “Yıllardır olduğu gibi, bu yıl da eğitim çalışanları, şiddet olaylarına maruz kaldığı bir ortamda eğitim öğretime başlamıştır. Son olarak 27 Eylül 2017 Çarşamba günü Dereli ilçemizin Yıldız İlkokulu Müdürü

nen noktada, öğretmene saygı sorunu, en temel meselelerimizden biri haline gelmiştir. Geleceğimiz olan çocuklara bilgi, beceri ve değer kazandıran öğretmenlere reva görülen muamele düşündürücü olduğu kadar vahimdir de. Toplumsal sorun haline gelen şiddet hadiselerine ortak tavır geliştirmek ve çözüm bulmak, sorunun üstesinden gelinmesi için sorumluluk almak elzemdir” ifadele-

tin hedefinde olan bir toplumun geleceği karanlıktır. Ciddi bir sorun olan şiddete çözüm bulunması için, başta hükümet ve Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere, herkesi elini taşın altına koymaya davet ediyoruz. Eğitim Bir Sen olarak, üyemiz Dereli Yıldız İlkokulu Müdürü Hayrettin Aydın'a ve saldırıya uğrayan bütün eğitim çalışanlarına geçmiş olsun dilekelerimizi ileti-



## Eğitim- Bir- Sen Şiddeti Lanetledi

■ Eğitim- Bir-Sen Gümüşhane Şube Başkanı Musa Uncu, yaptığı yazılı açıklamada "Eğitimcileri hedef alan ve hazin sonuçlara yol açan şiddet sarmalı her bakımdan üzücü olduğu kadar düşündürücüdür" dedi.>>6'DA

GÜMÜŞHANE 1 | 19 Aralık 2017

# Eğitim- Bir- Sen Şiddeti Lanetledi

Eğitim- Bir-Sen Gümüşhane Şube Başkanı Musa Uncu, yaptığı yazılı açıklamada "Eğitimcileri hedef alan ve hazin sonuçlara yol açan şiddet sarmalı her bakımdan üzücü olduğu kadar düşündürücüdür" dedi.

Izmir'in Ödemiş İlçesi Kaymaklı Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü Ayhan Kökmen'in öğrencisi tarafından tüfekle vurularak hayatını kaybetmesi üzerine eğitim camiasından tepkiler çığ gibi büyüyor.

Konu ile ilgili açıklamalarda bulunan Eğitim- Bir-Sen Gümüşhane Şube Başkanı Musa Uncu, "Öğretmenimize Allah'tan rahmet, kederli ailesine, tüm eğitim camiasına ve milletimize başsağlığı diliyoruz" ifadelerini kullandı.

**Şiddetin Vardığı Noktanın En Açık Göstergesidir**

Açıklamasına, "Sebebi ne olursa olsun, İld İlse öğrencisinin okul yöneticisine karşı öldürme kastıyla hareket etmesi, şiddetin vardığı noktanın en açık göstergesidir" diyerek devam eden Uncu, "Aynı gün İğdır Merkezli MEV Anadolu Lisesinde Müdür Başyardımcısı olarak görev yapan Yücel Düzcü ise, saldırıya uğrayan öğrencilerini korumaya çalışırken, gözü dönmüş kişilerin sopalı, bıçaklı, mustalı saldırısına uğramış,

ağır yaralı olarak hastanede tedavi altına alınmıştır. Öğretmenimize acil şifalar diliyoruz. Kim hangi amaçla yaparsa yapsın, genelde bütün vatandaşlarımızı, hususene eğitimcileri hedef alan şiddet saldırılarını kınıyoruz. Terör saldırıların sonucu şehit edilen Aybüke ve Necmettin öğretmenin acı, hüznü hatıraları hâlâ yüreğimizi dağlatırken, kaygı verici boyutlara varan bu saldırılar da üzüntümüzü katmerleştiriyor, ilğillerin daha fazla seyirci kalmadan caydırıcı ve önleyici tedbirler alınmasını bekliyoruz" şeklinde konuştu.

**Saldırıları Tedirgin Ediyor**

Uncu, saldırıların eğitim camiasını tedirgin ettiğini ifade ederek, "Bu saldırılar geleceğimizi karartmakta, eğitim camiasını tedirgin etmekte, birçok mağduriyete neden olmaktadır. Eğitimcilerle yönelik her saldırı, aklımızı korleştirmekte, ruhumuzu karartmakta, benliğimizi esir almaktadır, irfanımızı yok etmektedir. Bu sebeple, cehalete dayanan şiddeti veya şiddete dayanan cehaleti bir an evvel ortadan kaldırmalıyız"

açıklamasında bulundu.

**Yapılan Saldırığı Kayıtsız Şartsız Kınıyoruz**

Herkesi sorumluluk almaya davet eden Uncu, açıklamasında şunları söyledi:

"Öğretmenlerimizi hedef alan bütün saldırılar sona erdirilinceye, kanlı, karanlık bu şuarsuzluk son buluncaya kadar, herkesi sorumluluk almaya davet ediyoruz. Biz bilginin gücünün cehalet çırmıyla sindirilmesine müsaade etmeyeceğiz. Ruhumuzu besleyen, benliğimizi geliştiren, geleceğimizi aydınlatan, milletçe varlığımızın dayanağı olan eğitimin şiddetin esiri olmasına hep birlikte karşı durmalıyız. Öğretmenlerimizden öğrencilerimize, yöneticilerimizden velilerimize kadar bütün eğitim camiasını, millet temelinde geniş bir alle gibi düşünmüyoruz. Bizim nazarımızda her liyesiyle saygıya değer bu ailenin hangi ferdine olursa olsun, yapılan saldırıyı kayıtsız şartsız kınıyoruz, te'lin ediyoruz. "



**Öldürülen Bizim Geleceğimizdir**

Uncu, açıklamasını şu sözlerle tamamladı:

"Son dönemlerde öğretmenlerin emeğini yok sayan, itibarını örseleyen, eğitimdeki etki alanını daraltan, eğitimin aktörünü neredeyse bir figürana dönüştüren, bu mesleği her türlü haksızlığa ve saldırıya açık hale getiren anlayış, bugün geldiğimiz noktanın sebebidir. Gidererek artış gösteren, bazıları ağır yaralama bazıları da cinayete neticelenen bu saldırılar

karşısında öğretmenlerimiz kendilerini savunmasız hissetmekte, yetkililerden caydırıcı tedbirler, mesleğin itibarını artıracak politikalar beklemektedir. Eğitim-Bir-Sen olarak, saldırılar sonucu hayatını kaybeden bütün öğretmenlerimize Allah'tan rahmet, saldırıya uğrayan bütün eğitim çalışanlarına geçmiş olsun dileklerini iletiyoruz; şiddete başvuranları kınıyoruz, yetkilileri gereken tedbirleri ivedilikle almaya ve kamuoyunu daha duyarlı davranmaya çağırıyoruz. Çünkü saldırıya uğrayan, öldürülen bizim geleceğimizdir. "



# O İLAY GAZETESİ

C+

Sayı : 926

23 KASIM 2017 PERŞEMBE

Fiyatı : 50 krş.

## ÜNİVERSİTEMİZİ YIPRATMANIZA İZİN VERMEYİZ

Eğitim Bir Sen Üniversite Temsilciliği Başkanı Emin Özel, Gümüşhane Üniversitesi'nin yerel basında vicdansızca ve ahlaksızca eleştirilmeye başlandığını belirterek, tetikçilik yapan şer odaklarına asla fırsat vermeyeceklerini söyledi.

Eğitim Bir Sen Üniversite Temsilciliği Başkanı Emin Özel, gazetemize yaptığı açıklamada Gümüşhane Üniversitesi'nin son günlerde yerel basında vicdansızca ve ahlaksızca eleştirilmeye başlandığını ifade ederek, "Eğitim-Bir-Sen olarak

devletimiz ve milletimizin emaneti olan üniversitemizi ve şer odakları tarafından algı-operasyonu yapılmaya çalışılan Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Halil İbrahim Zeybekli, tetikçilik yapan ucuz şahsiyetlerin ve köhnemiş odakların oyumlarına kurban etmeyeceğiz" dedi.

### ALGI OPERASYONUNA FIRSAT VERMEYECEĞİZ

Şahsi menfaatleriyle ilgili kaygıları olan şer odakların akıl babalarının düğmeye basarak üniversiteyi ve Rektör Zeybekli'yi yıpratmaya çalıştıklarına değinen Başkan Özel, açıklamasında "Düne kadar Üniversitemizle alakalı olarak şahsi menfaat ve kaygıları münasebetiyle rüzgara göre yelken açan, güce tabi olan, kralıdan çok kralçılık yapan ucuz şahsiyetler tetikçilik

yaparak bizlere kin kusuyorlardı. Bugün ise bunların akıl babaları düğmeye basarak aynı şer odakların harekete geçirmiş ve Sayın Rektörümüz nezdinde Gümüşhane Üniversitesi'ne ve bizlere karşı algı operasyonu çekmeye, akıllarınca hiza vermeye çalışmaktadır. Bu davranışları ve uç beyleri olarak, köhnemiş bu odaklara asla fırsat vermeyeceğiz" açıklamasında bulundu.

### DÜN SUSANLAR BUGÜN NEYİN HESABINI YAPIYOR?

Düne kadar istediğini alanlar bugün neden üniversitemizden rahatsızlar? açıklamasında bulunan Özel, "Toplum mühendisliği ile algıyı yönetmek isteyenler, düne kadar istediğini alanlar bugün neden üniversitemizden rahatsızlar. Bir yerlerden emir telakki edenler, bizim davamızı ve mensubu bulunduğumuz camiyayı ağızlarına dahi alamazlar. Gelenin sırteçte emanetin ehil elere teslim edilmesini en güçlü savunduğumuz olgudur. Kuruluşundan bugüne, çeşitli badireler atılan bu kurum, kimsenin çıkar ve menfaatine, bazı şer odakların güç devşirme emellerine hizmet edemez. Kurumların iç işleyiş ve

düzenini sorgulayan bu zihniyetler geçmişe bir baksınlar, "Rektör Gümüşvadi'ye mi binecekti?" "Rektör kendi eşini Daire Başkanı olarak atadıysa bu atama kanna aykırı mı?" diye pervasızca yayın yapanlar bugün neyin hesabını yapıyorlar ve Memur-Sen Ailesine dil uzatıyorlar. Bu sendika hak, adalet ve hakkaniyeti savunduğunda neredeydiniz? Üniversitede zulüm kol geziyorken, insanlar tecrit edilmişken, bazı medya organlarına gönderdiğimiz basın açıklamalarını bırakın yayılmayı aleyhimize yayın yapanlar bugün geçmişini yok sayarak iki yüzlü ve riyakar davranıyorlar" diye konuştu.



### KARANLIK ODAKLARIN HER DAİM KARŞISINDAYIZ

Özel, "Üniversiteyi sahipleniyormuş gibi görünüp, rantta payandalık yapanlar, karanlık ilişkiler ağının birer parçası olmaktan öteye gidemezler. Bu karanlık odaklar her daim karşılarında bizleri bulacaklardır. Ve bizler bunların emellerine dün

olduğu gibi bugün de fırsat vermeyeceğiz. Üniversite ile alakalı kirlili ilişkiler ağına hizmet ederek sırf yıpratmak üzere olumsuz açıklamalar yapanlara da "Biz sizin evvelinizi biliriz" diyoruz." şeklinde konuştu.

&gt;&gt;'DE

HAKKARI | 4 Aralık 2017

## Genel Başkan Vekili Selvi'den Hakkari'ye Ziyaret



IHA

### Haberin diğer fotoğrafları



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi ve Eğitim Sosyal İşler Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, Hakkari il merkezi ve ilçelerini ziyaret ettiler.

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi ve Eğitim Sosyal İşler Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, Eğitim-Bir-Sen Hakkari Şube Başkanı Sefer Özatak ile il merkezi, Çukurca, Yüksekova

ve Şemdinli ilçelerini ziyaret ettiler. Hakkari'nin ilk göz ağrısı olduğunu ifade eden Eğitim Sosyal İşler Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, 1999 yılında öğretmenliğe ilk olarak Hakkâri'de başladığını söyledi. Hakkari'de 4 yıl geçirdiğini belirten Orçun, "Hakkari'den sonra görev aldığım diğer şehirlerimizde hiçbir zaman bu duyguları yaşamadım. 18 yıl önceki öğrencilerimle bir araya gelip hasret giderdik. Hakkâri 18 yıl önce misafirperverlikte nasılsa hala aynı. Bunun için hepinize teşekkür ederim" dedi.

HATAY 1 | 1 Haziran 2017

Günlük Bağımsız Siyasi Gazete

# HATAY EXPRES

YIL:17 SAYI:4055 01 Haziran 2017 Perşembe FİYATI: 40 Krş www.hatayekspres.com

## Sorunların Çözümünün Takipçisi Olacağız

Eğitim Bir Sen Hatay 1 Nolu Şube Başkanı İsmail Bayraktar, teşkilat yöneticileri ve basın mensuplarıyla iftarda biraraya geldi.

Eğitim Bir Sen Hatay 1 Nolu Şube Başkanı İsmail Bayraktar, teşkilat yöneticileri ve basın mensuplarıyla iftarda biraraya geldi. İftarda bir konuşma yapan Eğitim Bir Sen Hatay 1 Nolu Şube Başkanı İsmail Bayraktar, Sendika olarak eğitim çalışanlarının sorunları ve çözüm önerileri konusunda yapılan çalışmaların yanı sıra mutabakat sürecindeki sendika üye sayıları hakkında kamuoyunu bilgilendirdi. Düzenlenen çalıştay raporunda tespit edilen sorunların toplu sözleşme masasında kararlılıkla savunulacağını belirten Bayraktar, konuyla ilgili şunları söyledi; Öncelikle tüm İslam aleminin ramazan ayını tebrik ediyor, teşkilatımız, ülkemiz ve tüm insanlığa hayırlar getirmesini temenni ediyorum. Birlik ve beraberliğimizin iftar sofrası bereketine dönüşmesi ve hayırlı hizmetlere adım atacağımız kararlara imza atılması ümidiyle gönül dostlarımıza hoş geldiniz diyor muhabbetle selamlıyorum. Eğitimciler Birliği Sendikası Hatay 1 Nolu Şubesi olarak imzaladığımız mutabakat metnine göre:

**Dovamı Sayfa 2'de**

İĞDIR 1 | 25 Mayıs 2017



### Eğitim-Bir-Sen İğdır Şubesi Türkiye Rekoru Kırdı

Tarih : 2017-05-25 / Kategori : Genel Haber



Çalışan Sayısına Göre Üye Kaydında rekor kırarak Türkiye birincisi olan Eğitim-Bir-Sen İğdır Şube Başkanı Malik Akşit, şunları kaydetti; Yetkili sendika belirleme mutabakat metnine göre İğdır ilimizde 6. kez üst üste yetkili olmanın verdiği gurur ve mutluluğu hep birlikte yaşıyoruz.” dedi.

Akşit, 2009 üye sayısıyla İl Milli Eğitimde, 238 üye sayısıyla ile de İğdır Üniversitesinde yetkiliyiz. Toplamda 2247 üye ile İğdır ili genelinde en büyük stk olma özelliğimizi devam ettirdik. Bu sonuçlara göre 6. yılımızda çalışan sayısına göre sendikalaşma oranında bizleri Türkiye birinciliğine taşıyan üyelerimize, yönetimimize ve tüm gönül dostlarına saygı ve sevgilerimi sunuyorum.” şeklinde konuştu

Haberin Linki : <http://yesiligdir.com/haber/detay/19935>

## 'Emek ve özgürlük mücadelesinde 25 yıl'



**Eğitim Bir Sen Isparta Şube Başkanı İhsan Anıcı: "14 Şubat 1992 tarihinde, "Çağ kurtarmanın bir eylemidir /Çağ dışı görünen ilgilimiz bizim" diyerek ve gelenekten beslenerek geleceği aydınlatmak üzere yola çıkan Mehmet Akif İnan ve 14 arkadaşı tarafından kurulan Eğitim-Bir-Sen, hak, adalet, barış, emek ve özgürlük mücadelesinde 25 yılı geride bırakmıştır" dedi.**

Başkan İhsan Anıcı'nın konu hakkındaki açıklaması şu şekilde; "İlk yıllarını, sendikayı yaşatma konusunda karşılaşılan ekonomik yoksunluklar, yasal bir zeminin bulunmamasından kaynaklanan örgütlenme güçlükleri ve geçmişteki sendikal örgütlenmelerin getirdiği kirliliğin oluşturduğu psikolojik bariyerlerle mücadeleye geçiren Eğitim-Bir-Sen, emekleme safhasını henüz atlattığı olduğu bir zamanda da millete ve değerlerine yönelik en büyük saldırılardan biri olan 28 Şubat süreciyle karşı karşıya kalmıştır.

Millete karşı yapılan bu darbe, milletin bağrından çıkan ve milletin yanında saf tutan Eğitim-Bir-Sen'i derinden etkilemiştir. Sendikacılığı salt maddi bir kazanım aracı olarak değerlendirmeyen, aynı zamanda örselenen medeniyet değerlerinin tahkimi, yön problemi içerisine itilen insanımızın tarihî istikametine kavuşturulması gibi kendisini diğerlerinden farklı kılan uğraşları da faaliyet alanına dâhil eden Eğitim-Bir-Sen, kurulduğundan beri çalışmalarını bu çerçevede gerçekleştirmiştir. 2001 yılında çıkarılan 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'nun ardından hak ve özgürlük faaliyetlerine hız veren Eğitim-Bir-Sen, eylem ve söylemlerini duygu dünyasına, iradesine, özlem ve umuduna tercüman olarak gören eğitim çalışanlarının dalga dalga katılımıyla sürekli büyümüş, 2011 yılında genel yetkili sendika, Mayıs 2016 itibarıyla 400 bin aşkın üye sayısıyla Türkiye'nin en büyük sendikası ve sivil toplum örgütü olmuştur.

Eğitim-Bir-Sen'in tarihi bir dönem sayılacak çeyrek yüzyıllık mücadele geçmişi, Türkiye'nin karanlıklardan aydınlığa, darbe dönemlerinden demokrasiye, geri

kalmışlıktan ilerlemeye geçiş tarihi; ülkemizin yaşadığı siyasal ve toplumsal dalgalanmalar karşısında ilkeli, tutarlı, kararlı, atak bir tavrın ve özünü hiç kaybetmeden vatanın ve milletin menfaatini sürekli öncelleyen bir mücadelenin destanıdır. Türkiye'nin her demokratik kazanımında mutlaka Eğitim-Bir-Sen'in teri, payı ve imzası vardır. Eğitim-Bir-Sen, uluslararası kirliliğe, karanlık odakların içerideki işbirlikçileri ile tezgâhladıkları ihanetlere karşı haklı olmanın verdiği güç ve cesaretle durmuş; 28 Şubat, 27 Nisan, 17-25 Aralık, 15 Temmuz gibi, millete karşı yapılan her türlü gayrimeşru ve hain girişimde, 'hâkimiyet milletindir' diyerek meydanlara çıkmış, haksızlıkların karşısında, mağdur ve mazlumların yanında yer almış; ırkına, diline, dinine, rengine bakmadan dünyanın herhangi bir yerinde yaşanan mezalime gereken tepkiyi göstermiştir. İnan hak ve özgürlüklerinin geliştirilmesi, 28 Şubat gibi anti-demokratik dönemlerde gerçekleştirilen hak ihlallerinin ortadan kaldırılarak hakları gasbedilen kamu görevlilerinin haklarının iadesi noktasında Eğitim-Bir-Sen büyük çaba göstermiştir. Dayatmalar ve hak ihlalleri Eğitim-Bir-Sen'in teklifleri, girişimleri ve mücadelesiyle sona erdirilmiş; 8 yıllık kesintisiz eğitim yerini 4+4+4 eğitim sistemine bırakmış, katsayı adaletsizliği ve başörtüsü yasağı başta olmak üzere, birçok haksız uygulama tarih olmuştur.

Bunların yanı sıra seçmeli Kur'an-ı Kerim, Peygamber Efendimizin Hayatı, Temel Dinî Bilgiler derslerinin okutulması ve yeni müfredat çalışmaları, Eğitim-Bir-Sen'in kararlı mücadelesi sonucu mümkün olmuştur. Sendikal zeminin güçlendirilmesi mücadelesinin öncüsü olan Eğitim-Bir-Sen, sendikacılığı toplu görüşmeli, yaptırımsız sendikacılıktan, toplu sözleşmeli ve atılan imzanın gereğinin yapılmasının zaruri olduğu sendikacılığa taşımıştır. Eğitim-Bir-Sen'in ve Memur-Sen'in temsil ettiği toplu sözleşmelerde kamu görevlileri en önemli kazanımları elde etmiştir. Her türlü sıkıntıyı ve sevinci birlikte paylaşmayı, günün kurtarmak ye-

ine geleceği garanti altına almayı hedefleyerek hizmet sendikacılığının adresi haline gelen Eğitim-Bir-Sen, üyelerine verdiği hizmetin kalitesinin yüksek olmasına gayret etmiş, üyelerinin ihtiyaç duyduğu her alanda ve zamanda yanında yer almıştır. Bunlarla yetinmeyen Eğitim-Bir-Sen, akademik sendikacılığın en güzel örneklerini sergilemiş, düzenlediği kısa film yarışmalarıyla emek mücadelesinin sanatın estetiğiyle ifade edilmesi için sanata da bir kulvar açmıştır. Eğitim-Bir-Sen, emek mücadelesinin ve sürdürülebilir adil paylaşımın; insan haklarını esas alan siyasal sistemle sağlanacağı bilinciyle, kişileri kutsallaştıran, kişileri hukuk normlarının yerine koyan anlayışı reddederek, örgütlü gücüyle tam demokrasiye geçiş, hukuk devletini güçlendirme ve tam anlamıyla tesis etme çabalarında hem öncülük etmiş hem de paydaşlık yapmıştır, yapmaya da devam etmektedir. Milletin, ümmetle bütünleşme mücadelesini sürdüren Eğitim-Bir-Sen, bu nedenle, Balkanlar'dan Asya'ya, Orta Doğu'dan Afrika'ya, kültür coğrafyamızda emeğin ve inancın güç birliğini oluşturmak amacıyla çaba harcamış, uluslararası eğitim sendikalarıyla iş birliği anlaşmaları imzalayarak onlarla tecrübelerini paylaşmış ve paylaşmaktadır.

Eğitim-Bir-Sen, 25 yıldır, hakkın, adaletin, barışın, emeğin ve özgürlüklerin mücadelesini vermiştir, bundan sonra da bu uğurda mücadelesini sürdürecektir. 'Vefa'ya önem veren Eğitim-Bir-Sen olarak, 25. yaşımıza ulaşmanın mutluluğunu yaşarken, başta kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan, kurucu üyelerimizden Şükrü Gökdemir ve Genel Yönetim Kurulu üyelerimizden Erol Battal başta olmak üzere, ahirete irtihal eden öncülerimizi rahmetle anıyor; bayrağı Mehmet Akif İnan'dan devralarak bizlere ulaştıran genel başkanlarımız Niyazi Yavuz ve Ahmet Gündoğdu'ya, sendikamızın her kademesinde görev yapmış bütün başkan, temsilci ve üyelerimize; emek, ömür ve gönül veren herkese şükranlarımızı sunuyoruz."

ISPARTA 2 | 28 Ekim 2017



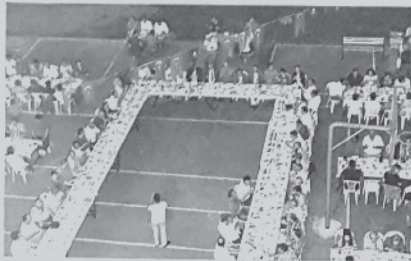
## Kurum İdari Kurulu Toplantısı Yapıldı

Süleyman Demirel Üniversitesi Kurum İdari Kurulu 2017 yılı Ekim ayı toplantısı yapıldı. Eğitim ve Sağlık İş Kolu sendika temsilcilerinin katılımlarıyla Rektörlük Toplantı Salonunda gerçekleştirilen toplantıda, Kamu İşveren Kurulunu temsilen Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Sedat Aktan, Genel Sekreter V. Yrd. Doç. Dr. Vahdettin Aydın, Personel Daire Başkanı Ferhat Daldal yer aldı.

Eğitim-Bir-Sen Isparta 2 No'lu Şubesini temsilen Şube Başkanı Abdülkadir Bulgurcu, Şube Mali Sekreteri Zeki Çalışkan ve Şube Sekreteri Ali İhsan Uğuz katılırken; Sağlık-Sen Sendikasını temsilen şube Başkanı Erdal Demiralay, Şube Başkan Yardımcıları Ramazan Özdemir ve Murat İkiz, Araştırma ve Uygulama Hastanesi İş Yeri Temsilcisi Zekiye Uzun, Berkan Akbaba ve Erkan Canmaya katıldı.

İSTANBUL 1 | 20 Mart 2017

## GAZETE SANCAK



### Eğitimciler İBB'nin iftarında buluştu



İSTANBUL Büyükşehir Belediyesi Ataköy'deki bir devlet okulunda düzenlenen iftar programında Eğitimcilerle tanıştı. Eğitim denildiğinde Türkiye'nin en büyük sendikası olarak gelen Eğitim Bir-Sen'in tam kadro katıldığı programda aralarında Eğitim Bir-Sen 1. Nolu Şube Başkanı Ferhat Öztürk, Bahçelievler Milli Eğitim Müdürü Emin Çikriççi, Başakşehir Milli Eğitim Müdürü Ramazan Yılmaz gibi önemli isimlerin yanı sıra Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürü Emrullah Aydın, Güngören İlçe Milli Eğitim Müdürü Yusuf Kahraman, Zeytinburnu İlçe Milli Eğitim Müdürü Ali Yeşilyurt, AK Parti İlçe Başkan Vekili

Halit Cebeci, TÜGVA İlçe Başkanı Tekin Güle ve eğitim camiasından da önemli isimleri ağırladı. Kur'an Kerim Tilaveti ile başlayan program daha sonra Eğitim Bir-Sen 1. Nolu Şube Başkanı Ferhat Öztürk'ün kısa bir konuşması ile devam etti. "Bu güzel etkinliği biz eğitimcilerle sunduğu için İstanbul Büyükşehir Belediyesi'ne teşekkür ediyoruz. Bugün sizler gibi bizlerle bu etkinlikte birer misafirimiz. Katıldığımız için teşekkür ediyoruz. Atıyot olsun" ifadelerini kullandı. Yaklaşık 1000 kişim katılım gösterdiği iftar programı yemeklerin yenilmesinin ardından sohbet havasında sona erdi.

Görme engelli Rümeyşa'nın TEOG mucizesi: "120'de 120"



TEOG sınavı azmin zafere ortaya çıkardı. Hükümetin kahramanı Esenyurt Emine Sevilce Dink Ortasokulunda okuyan 14 yaşındaki Rümeyşa Öngün, Doğuştan iki gözü görmeyen Öngün, öğretmen olan babasının da teşvikiyle eğitimini aksatmadı ve ilk TEOG sınavında 120'den 120, ikinci sınavında ise 120'den 116 doğru soru çözdü. Rümeyşa, iki

sonuyla yarış yaparsanız ise öğretmenler şarmayı iyi anlatırların altına bağlayın Öngün, "Annenin videolarını konular bulup açıyorum. Daha sonra test çözüyorum. O soruları ve şıkları söylüyor ben de doğru şıkları ona söylüyorum. Sorularla böyle hazırlandım. Sınavta girmeden öğretmenlerim benim tam puan alacağımı biliyordu." dedi.

## Eğitim-Bir-Sen iftarı Başakşehir'i ağırladı

Eğitim-Bir-Sen 1 Nolu Şube Başkanlığı ve Eğitim-Bir-Sen Başakşehir İlçe Başkanlığı'nın ortak düzenlediği iftar programına Başakşehir İlçe protokolü tam kadro katıldı.

TOKİ Turgut Özal İmam Hatip Okulu Müdür Yardımcısı Müştak Alacay tarafından okunan Kur'an-ı Kerim tilaveti ile başlayan programın sunumunu Eğitim Bir-Sen Başakşehir İlçe Başkanı Yardımcısı Murat Paız gerçekleştirdi. Eğitim Bir-Sen iftar programına, Başakşehir Belediye Başkanı Yardımcısı Haluk Dikbaş, Eğitim Bir-Sen 1 Nolu Şube Başkanı Ferhat Öztürk, Başakşehir İlçe Milli Eğitim Müdürü Fağalı Beşli, Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürü Emin Çikriççi, Başakşehir Belediyesi Kültür Müdürü Berrit Akdeniz, Eğitim Bir-Sen, Bağcıdar, Bakırköy, Güngören, Zeytinburnu Esenyurt ve Bahçelievler İlçe Başkanları, Başakşehir Masaller Mahattan Fatih Mehmet Yılmaz ve çeşitli STK kuruluşlarının yöneticileri ile çok sayıda vatandaş katıldı.



dundan programın açılış konuşmasını yaparak iftar programına katılanları selamlayan Eğitim Bir-Sen Başakşehir İlçe Başkanı Tuncay İncebacak misafirlerini selamlayarak, Eğitim Bir-Sen Başakşehir ilçesi adına yapılan çalışmalardan özet geçti. Konuşmasında Eğitim Bir-Sen olarak sürekli büyüyen geniş bir



ailen olarak tabir edilen Ramazan ayında sofralarımıza siz değerli dostlarımızla paylaşmaktan dolayı gururluyuz. Allah nasip ederse Eğitim Bir-Sen olarak yine bu Ramazan ayı içerisinde Mescid-i Aksa'da iftar vereceğimizi belirtmek istiyoruz. Katılımlarından dolayı teşekkür eder, sizleri en kalbi duygularla selamlarım" ifadelerini kullandı.

TUNCAY İNCEBACAK, YAPILAN ÇALIŞMALARINDAN BAHSETTİ  
Yenilen iftar yemeklerinin ar-



ailen olduklarına vurgu yapan İncebacak, iftar programına katılanlara teşekkür etti.

ÖZTÜRK, RAMAZAN AYINA VURGU YAPARAK MESCİD-İ AKSA İFTARINI MÜJDELEDİ  
Tuncay İncebacak'ın ardından söz alan Eğitim Bir-Sen 1 Nolu Şube Başkanı Ferhat Öztürk, Ramazan ayının güzelliğine dikkat çekerek; "Manevi duyguların yoğunlaş-

HALUK DİKBAŞ, 15 TEMMUZ'A DEĞİNDİ  
Ferhat Öztürk'ün ardından kürsisi çıkan Başakşehir Belediye Başkanı Yardımcısı Haluk Dikbaş 15 Temmuz'un dağın birliğine vurgu yaptı. Dış müdafinin bölmediği birlikteliğin iftar sofralarında pekiştirilmesi dile getiren Dikbaş, ülkemizin birliği ve beraberliğini

İSTANBUL 2 | 2017

## PİSA Direktörü Söyleyince Evet ; Biz Söyleyince Hayır

İstanbul 2 Nolu Şube Başkanı Rifat Kavak, Arnavutköy İlçesi Okul Temsilcileri Toplantısı'nda gündeme dair açıklamalarda bulundu.



İstanbul 2 Nolu Şube Başkanı Rifat Kavak:  
PİSA Direktörü Söyleyince Evet ; Biz Söyleyince Hayır

İstanbul 2 Nolu Şube Başkanı Rifat Kavak, Arnavutköy İlçesi Okul Temsilcileri Toplantısı'nda gündeme dair açıklamalarda bulundu.

Toplantıda İstanbul 2 Nolu Şube yönetim kurulu üyeleri, şube kadınlar komisyonu üyeleri ve okul temsilcileri hazır bulundu. Kuran'ı Kerim tilavetiyle başlanan toplantıda Eğitim Bir Sen'in tanıtım filmi ve 15 Temmuz konulu sinevizyon gösteriminin ardından, Arnavutköy İlçe Temsilcisi Muammer Erdoğan açılış konuşmasını gerçekleştirdi.

Muammer Erdoğan; toplantıya katılan herkese teşekkürlerini sunarken, ilçede gerçekleştirilen temsilciler toplantısının hayırlara vesile olması temennisinde bulundu.

Sendika olarak Eğitim Bir Sen'in bir çok kazanımı elde etmesinin yanı sıra ,değerleri de muhafaza eden bir STK olduğunu ifade etti.

2 Nolu Şube Başkanı Rifat KAVAK; Sendika olarak Eğitim Bir Sen'in bir misyonu ve vizyonu olduğunu, ümmetin faydasına olabilecek ne varsa söz söyleyebilen bir STK olduğunu belirtti. Sendikamızın kuruluşundan bu tarafa gerçekleşen olaylar karşısındaki tutumunun kısa değerlendirmesi yapan KAVAK, 18.000 üyeden 410.000 üye sayısına ulaşan büyük bir STK olduklarını belirtti.

Yetkiyi sırtlanmak ve taşımamızın zorlukları olduğunu, bunun için sürekli çalışmak gerektiğini ifade eden KAVAK, gündemi takip eden ve olaylara anında refleks gösteren STK olduklarını unutmamak gerektiğini ifade etti. Ülkenin bütün sorunlarına rapor hazırlayabilen ve çözüm önerileri ile gelen dev bir yapıya kulak vermeyenlerin maalesef dışarıdan gelen ve milli olmayan sesleri dinleyerek çözüm üretmeyi düşünenlerin, ülkede sistemi zora sokma ve sistemi yamalı hale getirmekten başka bir şey yapmadıklarını da ifade etti.

Sendikamızda üç yolculuğun bulunduğunu, içimize ,dışımıza ve işimize yolculukla hareket etmeyi prensip haline getirmeyi kendilerine düstur edindiklerini ifade eden KAVAK, sahada yaşanan ve konuşulan her konu ile ilgili yetkili mercilere ulaşılarak, gerekli yaptırımlar için görüşlerini beyan ettiklerini ifade etti.

Eğitim Bir Sen okul temsilcilerinden gelen sorulara ve gündemle ilgili konulara açıklık getiren KAVAK, son günlerde medyada yer alan PİSA Direktörünün sözleri ,MEB ve YÖK ile ilgili açıklamalarda bulundu.

### PİSA Direktörü Söyleyince Evet ; Biz Söyleyince Hayır

2 Nolu Şube Başkanı Rifat KAVAK: " PİSA Direktörü Türkiye'nin öğretim teknikleri konusunda demec vermiş. Tespitlerde yerinde olduğunu görüyoruz lakin; bu tespitler sanki ilk kez yapılmış gibi göklere çıkarmak biz eğitimcilerimize haksızlıktır. Örneğin son dönemlerde MEB ve YÖK' ün sistem değişikliği konusunda kapalı kapılar ardında hazırlanan sorunlu icraatları için Eğitim Bir Sen ve paydaşlara kulak vermesini istemiştik. Önce dinlemediler sonra şuraya yama, buraya yama uğraşı başladı.

Niyetim batı düşmanlığı körduğümü üzerinden PİSA 'yı aşağılatmak değildir. Kendi birikimimizin farkına vararak birbirimizi aşağılatmamaktır. Ayrıca çocuklarımızın geleceği açısından ülkemizin eğitim politikaları için sözü olan herkesin dinlenmesi taraftarım.





İSTANBUL 3 | 13 Haziran 2017

## Makedonya'nın yetimleri sevindirildi

**MAKEDONYA'NIN** başkenti Üsküp'te, Deniz Feneri Derneği, Eğitimci-ler Birliği Sendikası (EĞİTİM-BİR-SEN) ve Üsküp Ensar Derneği iş birliğinde 15 Ramazan Dünya Yetimler Günü vesilesiyle yetimlere iftar verildi. Deniz Feneri Derneği, EĞİTİM-BİR-SEN ve Ensar Derneği Dünya Yetimler Günü vesilesiyle Makedonya'nın farklı şehirlerinde yetimlere iftarlar ve kumanya dağıtımını gerçekleştiriyor. Makedonya'nın kuzey-

indeki Kumanova şehrinde dün akşam yaklaşık 150 yetim ve ailelerine iftar düzenleyen Deniz Feneri Derneği, bu akşam da başkentte kurduğu iftar sofrasında çok sayıda yetime iftar verdi. İftar programına yetimler ve ailelerinin yanı sıra Çayır Delediye Başkanı İzet Mecidi, Ensar Derneği Başkanı Doç. Dr. Süleyman Baki, EĞİTİM-BİR-SEN temsilcisi Erol Ermiş, ülkedeki Türk kurum ve kuruluş temsilcileri ve diğer davetiler

katıldı. Deniz Feneri Derneği adına konuşan EĞİTİM-BİR-SEN temsilcisi Erol Ermiş, sadece Makedonya'da değil dünyanın her yerinde bu tür iftar sofraları kurduklarını söyledi. Makedonya'nın Üsküp, Kumanova ve İştip şehirlerinde iftar programları organize ettiklerini dile getiren Ermiş, programı ortaklaşa düzenledikleri Ensar Derneğine de teşekkürlerini iletti. İftar sonrası 150 yetime kumanya dağıtıldı.



İSTANBUL 4 | 6 Temmuz 2017

## Yavuz; Herkes bu davalara katılmalı

Eğitim-Bir-Sen üyesi öğretmenlerden bir grup 15 Temmuz Davaları'nı izlemek üzere Silivri Ceza İnfaz Kurumları'nda idi.

Giriş Tarihi: 6 Temmuz 2017 Perşembe 20:24



Grup adına açıklama yapan İstanbul 4 No'lu Şube Başkanı Talat Yavuz, Silivri Ceza İnfaz Kurumlarında devam eden 15 Temmuz Hain Darbe Girişimi Davası'nı izlemek, yaşananlara tanık olmak, Şehit yakını ve Gazi ailelerine destek olmak üzere mahkeme salonunda idik. Darbeci bir binbaşının "olabilir, görmedim, silah yanlışlıkla elimdeydi" gibi ilginç ifadeler verdiği duruşmada yaşananlara şahit olduk, dedi.

Binbaşının verdiği ifadelerden duyduğu şaşkınlığı belirten Yavuz, bir gün boyunca bir hain konuştu. Adeta hain darbecinin hezeyanlarına tanık olduk. Hain darbeci, gece saat 01:30' a kadar birlikleri basan teröristlere müdahale ettiğini düşünerek görev yapmış. Terörist dediği kendilerini derdest eden vatansever askerler. Bu hainin ifadeleri bize ne kadar büyük bir ihanetle karşı karşıya olduğumuzu gösteriyor diyerek sözlerine devam etti.

15 Temmuz davalarına daha çok katılım olması gerektiğini vurgulayan Yavuz, şubemize bağlı ilçe teşkilatlarımızla farklı günlerde yine geleceğiz. Buradaki şehit yakınlarını ve gazilerimizi yalnız bırakmayacağız. Bugün bizimle birlikte duruşmalara katılan ve bizleri yalnız bırakmayan 3 ve 6 No'lu Şube Başkanları Erol Ermiş ve İdris Şekerci ile birlikte katılan tüm arkadaşlarımıza teşekkür ediyorum diyerek sözlerini noktaladı.

İSTANBUL 5 | 9 Mayıs 2017

## Eğitim Bir-Sen ANNELERİ UNUTMADI



■ İlhan ÇULHA / İSTANBUL

**İSTANBUL** Esenyurt Belediye Başkanı Necmi Kadioğlu, Eğitim Bir-Sen 5 nolu şubesinin organize ettiği Anneler Günü programına katıldı. Esenyurt Belediye Başkanı Nikâh Sarayı'nda düzenlenen programa Başkan Kadioğlu'nun yanı sıra eşi Rabia Kadioğlu, Eğitim Bir-Sen Genel Merkez Kadın Kolları Başkanı Habibe Öcal, Eğitim Bir-Sen 5 nolu şube başkanı Celal Demirci, Eğitim Bir-Sen Esenyurt Temsilcisi Resul Aydoğan, belediye başkan yardımcıları ve eğitimci anneler katıldı.

### Rabia Kadioğlu; "Anne ailenin temel taşıdır"

"Cennet annelerin ayakları altındadır" sözünü hatırlatan Esenyurt Belediye Başkanı Necmi Kadioğlu'nun eşi Rabia Kadioğlu, "Cennet annelerin ayakları altındadır. Bunu annelere nasip eden rabbimizdir. Anne ailenin temel taşıdır" dedi. Tüm annelerin anneler gününü kutlayan Esenyurt Belediye Başkanı Necmi Kadioğlu, "Bugün sizlerin yani annelerin günüdür. Biz annelerimizi bir gün değil her gün hatırlamalıyız. Sizler bu ülkenin geleceğini yetiştiriyorsunuz. Sizlerin yetiştirdikleri çocuklar bu ülkeye sahip çıkacaklardır. Özellikle siz öğretmenlerimiz bu ülke için çok önemlidir" dedi.

Eğitim Bir-Sen 5 nolu şubenin düzenlediği Anneler günü programında katılımcılara seslenen Eğitim Bir-Sen Genel Merkez Kadın Kolları Başkanı Habibe Öcal, "Kadın ve Erkek olarak her şeyden önce yaradılışımız gereği insanız. Annelik önemli bir makamdır. Her şeyden önce insan olmayı, Müslüman olmayı bilmeliyiz. 15 Temmuz darbe girişiminde kadınlar da erkekler gibi asla geri adım atmadı" diye konuştu.

# Bina: Eğitimde yeni sistem için fikir alışverişi yapılınsın

Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen İzmir Şubesi Başkanı Ali Musa Bina TEOG'un kaldırılmasının ardından yapılacak çalışmalarda ilgili kurumlarla istişarenin yararlı olacağını savunarak, "Tek isteğimiz bu sorunu çözerken, konunun paydaşlarıyla, yani bizlerle görüşülmesidir" dedi

Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen İzmir Şubesi Başkanı Ali Musa Bina, TEOG'un kalkmasıyla ilgili olarak, "TEOG ile ilgili bir çalışmamız vardı. Hazırlayıp sunmuştuğ ama istediğimiz karşılığı görememiştik. Okulların başlamasıyla Sayın Cumhurbaşkanımız TEOG ile ilgili bir söz etti ve sınav kalktı. Bundan sonra nasıl olması gerektiğiyle ilgili çalışmalarımız mevcut. Tek isteğimiz bu sorunu çözerken, konunun paydaşlarıyla, yani bizlerle istişare halinde bulunmaları. Öğrenciler sınav kaygısı yaşamamalı" dedi.

## 1 MİLYON ÜYESİ VAR

Memur Sen ve Eğitim Bir-Sen'in yaklaşık 1 milyon üyesi olduğunu kaydeden Bina, "Bugünkü üye sayımıza 14 yıllık sendikacılık çalışmalarımızla ulaştık. Biz, ürettik. İnsanlar, bizim samimiyetimizi, dürüstlüğümüzü, devletle kavga etmeden sendikacılık yapabileceğimizi gördüler. Bunun sonucunda 14 yıl sonunda İzmir'de yetkili sendika olmayı başardık. Bu da sendikacılığın dönüm noktasıdır. Kavga, dövüşle değil, ikna ve değerler sendikacılığı ile bugünlere geldik. 51-vil gücümüzü doğru bir şekilde kullanıyoruz. Sosyal birleştirici yönümüzde öne çıkıyoruz. Bu, bizim için ayrı bir gurur tablosu" dedi.

## SERVİSLER YASAYA UYMALI

Son günlerde okul seviyeleriyle ilgili çıkan haberler ilgili de Bina, "Servisçilerin, servislerle ilgili bütün kuralları uygulamaları lazım. Bunun tartışılacak bir tarafı yok. Yasaya göre iş yapmıyoruz, o servis firması bir daha çalıştırılmamalı. Servis firmalarının ve odalarının bu işi ciddi anlamda sahiplenmesi ve düzeltilmesi gerekiyor. Aksi halde içimiz yanmaya devam edecek. Toplumların bozulması da düzeltilmesi de toplandı. Birbirimize omuz vererek yenilenmeliyiz ve sahip çıkmalıyız. Çağdaş uygarlık seviyesine çıkmak gibi bir görevimiz var. Kimseyi ötekileştirmemeliyiz. Önce oturup kendimizi gözden geçirmemiz lazım. Kanunlarla ilgili bir problemimiz yok. İşlerin doğru yapılmasına adına, her türlü kanun var. Uygulayıcılar olarak, kanunları uygulamadıkdan sonra sorunlar devam edecek. Önemli olan kanunları doğru uygulamak" dedi.

## ÖĞRETMEN BAKAN İSTİYORUZ

Kalkan TEOG ve genel olarak eğitim sistemi ile ilgili açıklamalar-



da bulunan Bina daha sonra şöyle konuştu:

"Eğitim sistemimiz ülkemizde tam olarak çözülememiş, bir numaralı sorun... Sendikamız sorunun çözümüyle ilgili yıllardır çalışıyor. Kimse kırılmasın ama Millî Eğitim Bakanlığında hiçbir zaman eğitimci bir Bakanımız olmadı. Millî Eğitim Bakanı devamlı başka mesleklerden oluyor. İnaniyorum ki bir gün öğretmen bir Millî Eğitim Bakanı olacaktır. Eğitim, çok daha sağlıklı dönüşecektir. Bizim temennimiz bu yönde. 4+4+4 sistemi çok tartışıldı ama savunduğumuz çok doğru bir sistemdi. Eğitimi gelişmiş ülkelere baktığımızda benzer uygulamaları görüyoruz.

İlk 4 yıl çocuğun kendisini tanıması ve geliştirmesi için çok önemli. Sistem, çok doğru uygulamıyor. Ama sistemin içerisindeki TEOG gibi, eğitim yöntemleri gibi argümanlarımızda bir takım sıkıntılarımız var. Bu noktada sendikamızın EBSAM adında bir araştırma merkezi var. Okullardan aldığımız bilgileri illerde raporlandırıp genel merkezimize yönlendiriyoruz, profesyonel ekibimiz bu raporları değerlendirip ilgili Bakanlıklara ve topluma sunuyor. TEOG ile ilgili de bir çalışmamız vardı. Hazırlayıp sunmuştuğ ama istediğimiz karşılığı görememiştik. Okulların başlamasıyla Sayın Cumhurbaşkanımız TEOG ile ilgili bir söz etti ve sınav kalktı. Bundan

sonra nasıl olması gerektiğiyle ilgili çalışmıştık. Tek isteğimiz bu sorunu çözerken, konunun paydaşlarıyla, yani bizlerle istişare halinde bulunmaları..."

## SINAV KAYGISI OLMAMALI

Hayatı tek sınava bağlanan çocukların sınav kaygısı yaşadıklarına dikkat çeken Ali Musa Bina, "Bizim en büyük eleştirimiz sınav kaygısıydı. Hayatımızın tek sınava bağlanması, ciddi anlamda bir kaygı oluşturuyor. TEOG bu anlamda olumluydü. Çünkü TEOG dersi derste dinleyen çocukların başarılı olabileceği bir sistemdi. Her dersin sınavının ayrı ayrı yapılması da avantajdı. Ama işin sıkıntılı tarafı,

TEOG bütün öğrencilerin sınava girdiği, bütün okulların alınan puanına göre sıralandığı bir sistemi ortaya koydu. Bu şekilde çocukları farklı bir stresin içine soktuk. Tabiri caizse her okulu seviye bakımından

fişledik. Böylece yanlış bir sınıflandırma ortaya çıktı. Çocuklar oturdukları yerden başka yerlere gitmek zorunda kaldı. Bundan sonraki sistemde çocuklar TEOG varmış gibi çalışmaya devam etmeli. Çocuklarımızı kaygılandırmamak için, kendi kaygılarımızı da bir tarafa bırakmalıyız. Tüm olumsuz söylemlere kulaklarımızı tıkamalıyız" dedi.

■ Ahmet ÖZSOY  
Doğukan FİDAN

## "Çocuğunuz için kaygılanmayın"

Okulların yeni açıldığı bu günlerde velilere de çağrıda bulunan Bina, "Su anda bütün okullarımız öğretmenleriyle, çalışanlarıyla hazırlar. Velilerimiz endişelenmesin ve çocuklarla okula gitmeye devam etmesin. Çünkü veliler okula gidince, çocukların okula alışması zor olacaktır. Okulla ilişkilerimiz devamlı olmalı, ama öğrenciyi olumsuz etkileyecek boyutta asla olmamalı. Öğrenci, öğretmen ve okul yönetimi ilişkisine, veli girmemeli ki çocuğun öğretmene saygısı kaybolmasın. Buna dikkat etmemiz gerekiyor. Velilerimizden anlayış bekliyoruz. Okullarımızın son derece güvenli olduğunu vurgulamak istiyoruz" diye konuştu.





**KAHRAMANMARAŞ'ta** www.marasbugun.com

# Bugün

26 EKİM 2017 PERŞEMBE GÜNLÜK SİYASİ, YEREL GAZETE FİYATI 40 KR.

**LGS OKS SBS ÖSS ÖYS LYS**

## HARFLERİ DEĞİŞİYOR KADERLERİ AYNI

**SİSTEMSİZ, PLANSIZ, İSTİŞARESİZ**

AYDIN, tek cini "Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfler değişen ama kademeleri değişmeyen sistemler aynı mantıkla karıştırmamalıdır" dedi. Dün sendika başkanının açıkladığı "Yasaklı Eğitim Kurumları" (YKS) ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın (TEGB) eğitim politikalarında bulunan "YKS" ile ilgili, eğitimci ve öğrenci temsilcileri sık yapılan değişiklikler üzerine sorularını sordu. Aydın, "Bu harfler, yıllardır sanayinin, üniversitenin, stajyerlerin yararına değil, sadece öğrencilerin yararına değil, devlet için değil, sadece bir eğitim sistemi kurma sisteminin temel amacı değil, bundan kaynaklanmamalıdır. Öğrencileri sürekli başka yerlere taşıyan eğitim, millîleri tedbirle değil ve sık sık değiştirilmemesi için değil, sadece bir eğitim sistemi kurma sisteminin temel amacı değil, bundan kaynaklanmamalıdır. Öğrencileri sürekli başka yerlere taşıyan eğitim, millîleri tedbirle değil ve sık sık değiştirilmemesi için değil, sadece bir eğitim sistemi kurma sisteminin temel amacı değil, bundan kaynaklanmamalıdır."

**TARTIŞMASIZ SİSTEM DEĞİŞMEZ!**

KALDIRILAN bir sistem yerine daha iyisini getiremediği ve bir öğretim sistemi eklenirken sendikaların da yer aldığı bir komisyonun oluşturulması gerektiğini söyledi. Aydın, "Yeni sistemde bulunan 'YKS' tabanlı TEGB tahmininde uzak görülmüyor. Kaldırılacak sistemin etkilerinin ne olduğunu paylaşmadan, yerine gelebilecek olanı tartışmadan, öğrencilerin yararına değil, sadece bir eğitim sistemi kurma sisteminin temel amacı değil, bundan kaynaklanmamalıdır. Öğrencileri sürekli başka yerlere taşıyan eğitim, millîleri tedbirle değil ve sık sık değiştirilmemesi için değil, sadece bir eğitim sistemi kurma sisteminin temel amacı değil, bundan kaynaklanmamalıdır."



**Abdülaziz Aydın**

**Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Kahramanmaraş İl Başkanı**

**Abdülaziz Aydın, son yıllarda ortaöğretim ve üniversite düzeyindeki sınav sistemlerinde sık sık yapılan değişikliklerin öğrencileri ve aileleri tedirgin ettiği belirterek oturulmamış bir sınav sisteminin eğitime büyük darbe vurduğunu söyledi.**

**LGS OKS SBS ÖSS ÖYS LYS**

## Harfleri değişiyor kaderleri aynı

**Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Kahramanmaraş İl Başkanı Abdülaziz Aydın, sık sık değiştirilen sınav sistemlerinin öğrencilerin dışarıdan sorulduğu okullarda eğitilmeye zorlanarak karşılaştıkları belirsizlik yarattığını ve eğitimci camiasının tahmin etemediği söyledi.**

**A**ydın, "Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfler değişen ama kademeleri değişmeyen sistemler aynı mantıkla karıştırmamalıdır" dedi. Dün sendika başkanının açıkladığı "Yasaklı Eğitim Kurumları" (YKS) ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın (TEGB) eğitim politikalarında bulunan "YKS" ile ilgili, eğitimci ve öğrenci temsilcileri sık yapılan değişiklikler üzerine sorularını sordu. Aydın, "Bu harfler, yıllardır sanayinin, üniversitenin, stajyerlerin yararına değil, sadece öğrencilerin yararına değil, devlet için değil, sadece bir eğitim sistemi kurma sisteminin temel amacı değil, bundan kaynaklanmamalıdır. Öğrencileri sürekli başka yerlere taşıyan eğitim, millîleri tedbirle değil ve sık sık değiştirilmemesi için değil, sadece bir eğitim sistemi kurma sisteminin temel amacı değil, bundan kaynaklanmamalıdır."

**YENİ SİSTEMİN KURULMASI İÇİN SIK SIK DEĞİŞTİRİLEN SİSTEMLERİN İZLENİMİ YARATTIĞI BELİRTİLDİ**

KALDIRILAN bir sistem yerine daha iyisini getiremediği ve bir öğretim sistemi eklenirken sendikaların da yer aldığı bir komisyonun oluşturulması gerektiğini söyledi. Aydın, "Yeni sistemde bulunan 'YKS' tabanlı TEGB tahmininde uzak görülmüyor. Kaldırılacak sistemin etkilerinin ne olduğunu paylaşmadan, yerine gelebilecek olanı tartışmadan, öğrencilerin yararına değil, sadece bir eğitim sistemi kurma sisteminin temel amacı değil, bundan kaynaklanmamalıdır. Öğrencileri sürekli başka yerlere taşıyan eğitim, millîleri tedbirle değil ve sık sık değiştirilmemesi için değil, sadece bir eğitim sistemi kurma sisteminin temel amacı değil, bundan kaynaklanmamalıdır."

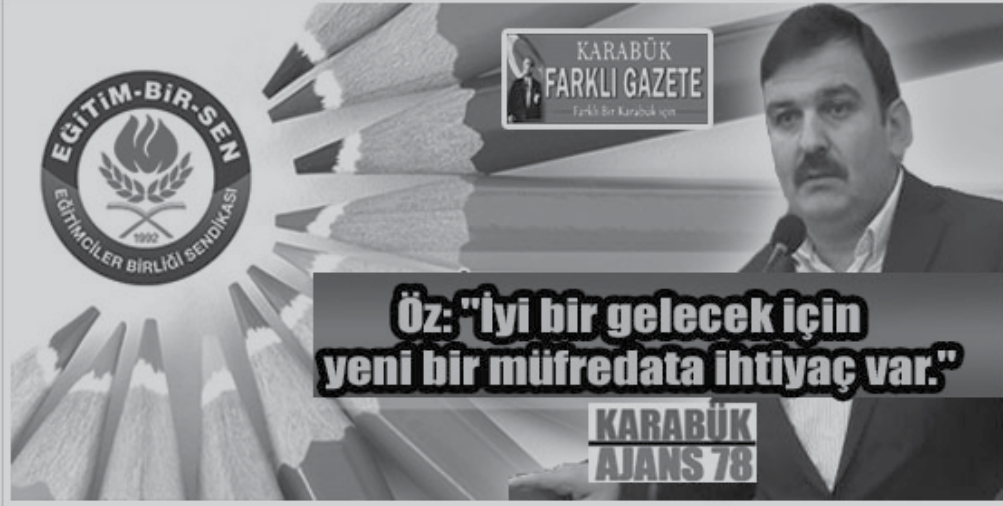


KARABÜK 1 | 23 Ocak 2017

## Zeki Öz, Eğitim gündemini değerlendirdi.

Okan Küçük | 23 Ocak 2017 | Eğitim, Genel, Güncel

A- A+



Karabük Eğitim Bir Sen Şube Başkanı Zeki ÖZ gündemi değerlendirdi.

2016-2017 eğitim-öğretim yılı birinci kanaat dönemi, eğitim çalışanlarımızın birçok olumsuzluğa rağmen özveriyle çalıştıkları, darbe girişimi sonrası yaşanan kritik bir sürecin ardından sona ermiş bulunmaktadır.

Fetullahçı Terör Örgütü'nün (FETÖ) hain planlarının icra edildiği bir zaman diliminde ve bunun artçı sarsıntılarının gölgesinde açılan eğitim-öğretim yılında, ihanet şebekesine mensup kişilerin kamudan tasfiye edilmesine yönelik tedbirlerin alınması nedeniyle, bazı olumsuzlar yaşanmıştır. İhraçlar, açığa almalar, özellikle valilikler ve kaymakamlıklar tarafından açığa alınanların durumlarının netleştirilmesinin gecikmesi eğitim-öğretimi etkilemiştir. Masum ve hainlerin ayrıştırılması noktasında illere göre farklılıkların olması art niyetlilere kapı aralamış, hainlerin gizlenmesine, masumların ise itibarsızlaştırılmasına zemin hazırlamıştır.

Öğretmen açığı, erkek kamu görevlilerine dayatılan darbe ürünü kılık ve kıyafet yönetmeliği, ek ders esaslarındaki eşitsizlikler, ders ücretlerindeki adaletsizlikler, mülakata dayalı sözleşmeli öğretmenlik, performans, rotasyon, müfredat, alan değişikliği, kariyer basamakları gibi birçok sorun çözüme kavuşturulmayı beklemektedir.

KARABÜK 2 | 2017

## Eğitim Bir-Sen Karşıyaka Konutlarının Temeli Atıldı

IHA



Eğitim Bir-Sen Karşıyaka konutlarının temeli atıldı. Safranbolu ilçesine bağlı Bostanbükü köyünde düzenlenen temel atma töreninde konuşan Eğitim Bir-Sen Karabük 2 Nolu Şube Başkanı Serdar Yüce, sendikaların, kısır tartışmaların, küçük hesapların, şahsi menfaatlerin odağı değil, ortak şuurun, birlik ruhunun en ideal biçimde yaşandığı sivil toplum kurtuluşları olduğu anlayışı

çerçevesinde çalışmalarını sürdürdüklerini söyledi.

Memur sendikası olarak, göçmen kuşlar gibi, doğup büyüdüğü şehirlerden çıkarak vatana millete hizmet için, ailesinin geçimini temin etmek için şehir şehir dolaşan üyelerinin 'evim, mahallem, semtim' diyebileceği nezih bir yerleşim merkezi oluşturmaktan büyük kıvanç ve mutluluk duyduklarını söyleyen Yüce, "Millet, memleket ve insan odaklı sendikacılık anlayışı çerçevesinde çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Bu bağlamda temelini atacağımız Karşıyaka Konutları 43 dönümlük bir alanda inşa edilecektir. 4 katlı 10 blok olarak projelendirilen sitemizde 176 konut ve 31 işyeri bulunmaktadır. 8 dönüm ağaçlandırma alanı, 12 dönüm yeşil alanı, hemen arka tarafında bulunan çam ormanı ve sosyal donatıları ile Karabük'ün prestij projeleri arasında yer alacak Karşıyaka Konutlarımız, modern inşaat teknikleri, kaliteli malzeme ve iyi işçilikle inşa edilecek olmasının yanı sıra, üniversitemize çok yakın bir mesafede yer almakta, Kılavuzlar, Bostanbükü, Yüzüncüyıl, Beşbinevler ve Üniversite Mahallesi'ne hakim manzarası ile göz doldurmaktadır." dedi.



KARAMAN | 31 Ekim 2017

# Karaman Gündem

Tarafsız, İlkeli  
Güncel Yayıncılık

Fiyatı: 50 KRŞ.

Yıl : 4 Sayı : 1021

"Günlük Siyasi Haber Gazetesi"

31 Ekim 2017 Salı

## Eğitim-Bir-Sen İl Divan Toplantısı Yapıldı

□ Karaman Eğitim-Bir-Sen Genişletilmiş İl Divan Toplantısı Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukısa'nın katılımıyla gerçekleşti.

Hatuniye Medresesi'nde gerçekleşen toplantıya, Eğitim-Bir-Sen Karaman Yönetim Kurulu, Kadın Kolları ve İlçe Temsilcileri katıldı.

Toplantıda açılış konuşmasını yapan Karaman Memur Sen ve Eğitim Bir Sen Şube Başkanı Yunus Özdemir, "Kökü mazide olan, gözü atide olan ve bütün 28 Şubatlar, 15 Temmuzlar, hain darbe girişimleri dahil olmak üzere her zaman omurgalı duruşuyla bu ülkenin vazgeçilmez bir gerçeği olduğunu kanıtlayan Eğitim-Bir-Sen'imiz bütün bu süreçlerin üstesinden de evetallah gelecektir." dedi.

### "DAHA EMEKLEME AŞAMASINDAYIZ"

Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukısa ise yaptığı konuşmada, "Bizim kulluk bilinci dediğimiz Allah katında en yüce makam ve mevki olduğunu düşündüğümüz kulluk şiyarımızın üzerinde oturan bir sendikal anlayışımız var.

Geldiğimiz bu günde dünden aldığımız kamburlarımız var. Eğer bu gün geldiğimiz bu noktayı yeterli görürsek, aslında aşmamız gereken daha büyük engelleri aşamayacağımız ataletle sürüklenebiliriz. O yüzden bugün geldiğimiz bu nokra bizim için büyüklüğümüzün tescilli olmakla birlikte sorumluluğumuzun ağırlığının da bir



cüsesi olduğunu ihmal etmeden hep birlikte el ele omuz omuza daha yürümemiz gereken çok uzun bir yolculuğumuzun olduğunu biliyoruz.

Gelişmiş ülkelerde STK'lar, millet adına söz kuranlar, yasalara şekil verirler. Az gelişmiş ülkelerde ise yasalar insanlara ve kurumlara şekil verirler. Bizim daha dünden bugüne Anadolu insanı olarak, devlet adına, millet adına yaptığımız işin kabukların kırılışının daha emekleme aşamasındayız." dedi.

## Eğitim Bir Sen Kars Şubesinden Yeni Sınav Sistemi İle İlgili Açıklama



Eğitim Bir Sen Kars şubesi M.Kaan İLGAR YKS sistemi ile ilgili bir basın açıklaması gerçekleştirdi.

Açıklama şu şekilde :

YKS tatminden TEOG tahminden uzak görünüyor

Eğitim, ülkelerin geleceğinin şekillenmesinde önemli bir fonksiyona sahiptir. Bilimde, teknolojide, sanatta, edebiyatta gelişen, öncü olan ülkeler incelendiğinde, nitelikli bir eğitim sistemine sahip oldukları görülmektedir. İyi bir eğitim, gelişmenin, gelişmiş ülke olmanın, medeniyet kurmanın anahtarıdır. Bunun farkında olan ülkelerin önceliği eğitim olmakta, başarılı insanların yetiştirilmesi için en büyük değer her zaman bu alana verilmektedir.

Sistemli, planlı ve istişareye dayanan hiçbir proje, başarılı olmamıştır, olmaz da. Ülkemiz, yıllardır sancısını, sıkıntısını, stresini yaşadığımız nokta burasıdır. Yerel değerlere dayanan evrensel bir eğitim sistemini kuramayışımızın temel sebebi bundan kaynaklanmaktadır. Öğrencileri sürekli başka yönlere kanalize eden,

velileri tedirgin eden ve sık sık değiştirilmek zorunda kalınan sınav sistemleri de böyle bir anlayışın ürünüdür. Geçmişte LGS, OKS, SBS, ÖSS, ÖYS, LYS gibi, nice harfleri değişen ama kaderleri değişmeyen sistemler aynı mantığın kısır tezahürüdür.

Kaldırılacak sistemin eksikliklerinin ne olduğunu paylaşmadan, yerine getirilecek olanı kararlaştırıp olgunlaştırılmadan, tüm bunları yaparken de paydaşlarla tartışıp istişare etmeden kurulan sınav sistemlerinin birçok sıkıntıya da beraber getirdiği tecrübelerle bilinmektedir. Bir süre sonra tartışmaya açılan, önce öğrencilerimiz, sonra veliler üzerinde olumsuz etkileri görülen sistemler kaldırılmak zorunda kalmaktadır. Yanlış terki ederken gösterdiğimiz acelecilik, yapım aşamasında bir hızla dönüşmemekte; yetkililer, konuya katkıda bulunacak kişi ve kurumlarla bir araya gelmekten imtina etmekte, durum böyle olunca da, ya ortaya kabul gören bir model çıkmamakta ya da enine boyuna tartmadan, tartışmadan yöneldiğimiz modeller de geriye yönelik tadilat görmektedir.

Raporlarımızda bugün ortaya çıkan sorunlara dikkat çekmiştik.

Sendika olarak, eğitimin diğer alanlarıyla olduğu gibi, bu konularda da defalarca açıklamalar yaptık, araştırmalar gerçekleştirdik, raporlar hazırlayıp kamuoyu ve yetkililerle paylaştık. Ortaöğretime geçiş ve yükseköğretime giriş konusunu da, Eğitime Bakış 2016 ve Yükseköğretime Bakış 2017 raporlarımızda ele aldık, eksikliklerin altını çizdik, bugün yaşananlara o günden dikkat çekti.

TEOG konusunda en büyük sıkıntının sınav boyutunda değil, aksine sınav puanına dayalı merkezi yerleştirme olduğunu, bu konuda bir düzenlemeye ihtiyaç duyulduğunu ifade etmiştik. D. S. 4 de



## Eğitim Bir Sen Kars Şubesinden Yeni Sınav Sistemi İle İlgili Açıklama

### Sayfa 1 den Devam

Yükseköğretime girişte ise ortaöğretim öğrencilerinin standart testlerde düşük başarı düzeyleri, öğrenci başarısını etkileyecek düzeyde sınav kaygısı, boş kalan kontenjanlar,

sınavların lise eğitiminin bütününe kapsamaması gibi sorun alanlarının varlığını gözler önüne sermiştik. Belli bir grubu seçen ve yerleştiren değil, tüm öğrencileri hayata hazırlayan bir sistem kurulmalıdır

Ortaöğretim sistemine yerleştirmedeki en büyük sorun, merkezi sınavın var olmasından ziyade, merkezi sınavın zorunlu olarak bütün öğrencilere uygulanması ve tüm öğrencilerin bu sınav sonuçlarına göre merkezi olarak yerleştirilmesinden kaynaklanmaktadır. Bundan dolayı, 8. sınıftaki tüm öğrencilerin zorunlu olarak sınava girdiği, öğrencilerin hepsinin tüm okullara merkezi olarak puan üstünlüğüne göre yerleştirildiği TEOG'a benzer bir modelden kesinlikle kaçınmak gerekmektedir. Dahası, zaman zaman kamuoyuna yansıyan TEOG'a benzer merkezi bir yazılı sınav yapılması, tüm öğrencilerin bu sınavla girmeye zorlanması ve bu sınav sonuçlarına göre tüm öğrencilerin merkezi olarak yerleştirilmesi, TEOG'un neden olduğu sorunları olduğu gibi devam ettirecektir.

Yeni sınav ve yerleştirme sistemi tasarlanırken, öğrencileri okul dışı kaynaklara mecbur bırakmayacak, öğrenci başarısının okullarda heterojen olarak dağılacığı, yani hem genel işlevlerin hem de meslek işlevlerinin başarılı öğrencilere sahip olabileceği bir sistem amaçlanmalıdır.

Bu şekilde, değişik meslek liselerinden, İmam Hatip liselerinden ve mübtefif mahalle liselerinden başarılı olan öğrencilerin gelecek kaygısı çekmeyeceği, çalışan ve başarılı olan herkesin emeğinin karşılığını alabileceği engelsiz, geçilisi esnek modeller üzerinde durulmalıdır.

Tüm sosyal alan derslerinden de soru sorulmalı, eksiklikler giderilmelidir.

Milyonlarca aday, aileyi ve toplumun geleceğini ilgilendiren üniversiteye giriş sisteminde yapılacak

değişikliklerin; eğitimin ilgili paydaşlarıyla görüş alışverişi yapılmadan, konunun hassas ve sıkıntılı noktaları tecrübeler ışığında değerlendirilmeden, dahası demokratik teamüller yerine getirilmeden Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından açıklanması, halen bir eksiklik olarak görülmektedir.

YGS'ye ve LYS'ye göre yeni sınavın fiilen tek aşamaya indirilmiş olması ve toplam soru sayısının azaltılmış olması, ölçme ve değerlendirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirildiğinde, sınavın geçerliliğini azaltmıştır. Soru sayısının azaltılması aynı sayıdaki nette çok fazla sayıda öğrenci istifleyecek, daha nitelikli bir sıralama yerine dar aralıklara yığılma yapacaktır.

Adayların girecekleri sınavların kapsamlarının daraltılarak bazı derslerden hiç soru sorulmayacak olması, ortaöğretime olumsuz etkileyecektir. Bu kapsam daraltılması, öğrencilerin tek yönlü bir şekilde yetişmesine, temel Sosyal ve Fen Bilimleri alanındaki dersleri ihmal etmelerine; ayrıca, özellikle sayısal ve eşit ağırlık alanında tercihte bulunacak öğrencilerin lise öğrenimlerinde temel Sosyal Bilimler derslerini es geçmelerine neden olacaktır. Kısacası, öğrencilerin sınavda yapmak zorunda olmadıkları ders gruplarını ihmal edeceklerdir. Bu durumda ise eğitimi olumsuz etkileyecektir. Sadece belirli dersleri merkeze alarak, diğer dersleri dışlayarak, öğrencinin ilgi alanının dışına iterek, belli dersleri tamamen ağırlıklı hale getirip diğer dersleri kötürümlüğe sürükleyecek anlayış doğru bir ölçme anlayışı değildir. Her ne kadar tarih dersleriyle ilgili küçük bir adım atılmış olsa da, sosyal alan derslerini dışarıda bırakan mantık yanlış, din kültürü ve ahlak bilgisi ve felsefe derslerinden hiç soru dahi sormayan bir ölçme hatası ve değerlendirme de haksızdır. Kapsam geçerliliğini artıracak, okula alın eğitimi ve öğrenilen dersleri kuşatacak bütün derslerin formülasyonda yerinin ve payının olduğu bir sistem daha adil bir sistem olacaktır. Bu kapsamda din kültürü ve felsefe derslerinden de soru sorulması kaçınılmazdır.

Bu haliyle yeni sistem, sosyal alan başarısını önemsiz hale getirdiği için, imam hatip liselerinin ve meslek liselerinin yükseköğretime girişleri daha da zorlaştırıcaktır.

İki sınavın aynı gün yapılması ve ilk aşama sınavın sonuçları açıklanmadan ikinci aşama sınavına girilmesi, aşamalı sınav mantığına aykırıdır. Yeni sistemde iki oturumun aynı günde yapılacak olması, fiilen aşamalı sistemin kaldırılması demektir. Farklı günlerdeki oturumlarda yapılan sınavlarda öğrenciler, herhangi bir oturumdaki dezavantajlarını diğer günlerdeki oturumlarda kapatmaya çalışmaktadırlar. Ancak yeni sistemde bunun yapılması mümkün görünmemektedir. Öğrencilerin sabah oturumundaki sınav sonuçları belli olmadan (belki de yeterli puanı almadan) ikinci sınavı girmeleri usulen doğru gibi görünse de esasen yanlış bir uygulamadır. YÖK tarafından tasarlanan yeni yükseköğretime geçiş sistemi uygulamaya konulmadan evvel eleştirilerimiz ve tüm paydaşların da bu konudaki eleştirileri ve önerileri dikkate alınarak revize edilmelidir. Toplumun yeni sisteme olan güven duygusu tesis edilmelidir. Aksi hâlde sorun çözmek için getirilen yeni sistem, yeni sorunların kaynağı olacaktır.

İstişare meclisi geniş, kabul düzeyi yüksek bir sisteme ihtiyaç var

Milletin varlığı, dimağı, tasavvuru, idealleri, hayatı, hayalleri, istiklali ve istikbali ile doğrudan ilgili olan eğitimin sorunları, anlık etki ve tepkilerle düzenlenmemelidir. Hele nesnesi, öznesi, amacı, aracı insan olan eğitim meselelerinin en insanî gereklilikleri bile olsa tartışmadan çözmeye çalışılmak, yanlışın da ötesinde nesillerin yitirilmesine sebebiyet verecek vahim bir hatadır.

Eğitim alanıyla ilgili çalışma yapılırken, bütün bu unsurlar göz önünde bulundurulmalı, örnek modellerden yararlanılmalı, çağın gereklilikleri dikkate alınmalı mutlaka istişare edilerek farklı görüş ve önerilerden istifade edilmelidir. Aksi hâlde bu kısır döngü sürüp gidecektir.

Volkan KARABAĞ / karsmanset.com

KASTAMONU | 9 Haziran 2017

# KASTAMONU Nasrullah

9 HAZİRAN 2017

CUMA

YL. 31. SAYI. 9318

50 Kuruş

Yerel Süreli Yayın

Kurucu: Ziya KESİMCİ

www.nasrullahgazetesi.net

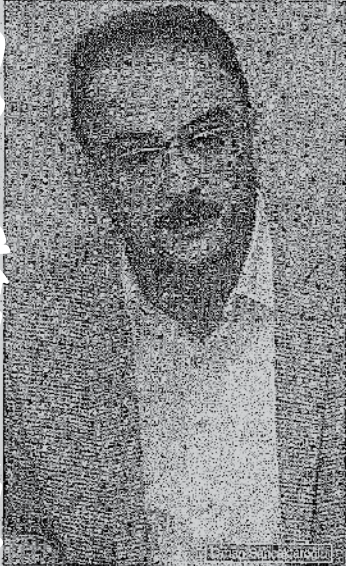
Eğitim-Bir-Sen Kastamonu Şube Başkanı Orhan Sancaktaroğlu

## “Öğretmenlerin çalışma şartları düzeltilmelidir”

EĞİTİM-BİR-SEN Kastamonu Şube Başkanı Orhan Sancaktaroğlu, iyi bir geleceğin, eğitimin sorunlarını çözmekle mümkün olacağını söyledi. 2016-2017 eğitim-öğretim yılının, yaklaşık 17 milyon 300 bin öğrencinin emeklerinin karşılığını görecekları karne heyecanıyla sona ereceğini hatırlatan Sancaktaroğlu, bu vesileyle bir mesaj yayınladı. Sancaktaroğlu, şu cümleleri kullandı: “Böylece öğrencilerimiz için dinlenme, öğretmenlerimizin için yenilenme, yöneticilerimiz için ise sorunların tespiti ve çözümü için bir planlama dönemine giriyoruz. Fedakârcâ çalışanlarımızdan dolayı tüm eğitim çalışanlarına

teşekkür ediyoruz. Eğitim, bire bir insan ilişkilerine dayanması bakımından hassas, o ölçüde yorucu ama ülkenin geleceğiyle, yarınlarının hazırlanmasıyla ilgili olduğu için de güzel ve değerli bir çabadır. Ergenli topluma ulaşmada verilen her katkı, sağlanan her bir katılım bizhe için kıymetlidir. Ancak bu amaca ulaşmanın sadece okul binası inşa etmekle, donanım sağlamakla mümkün olmayacağı da açıktır. Eğitim politikaları bir bütün olarak tasarlanmalı, yeniliklerin altyapısı iyi hazırlanmalı; değişimler, şartlar olgunlaştıktan sonra hayata geçirilmeli, her ne planlama yapılsa yapılsın, uygulayıcısı olan öğretmenin niteliği hepsinin önünde ve üstünde olmalıdır. Öğretmenlerin çalışma şartları düzeltilmeli, mali ve sair özlük hakları geliştirilmeli, mesleğin itibarını güçlendirecek adımlar atılmalıdır. Öğretmenliğin bir idealizm mesleği olduğu unutulmamalı, her şey bu idealizme göre yapılmalıdır.

Türkiye'nin yarınki sorumluluklarını üstlenecek nesiller yetiştirmek, çağın gereklilerine cevap verebilecek nitelikte güncel, gücünü medeniyet değerlerimizden alan bir müfredatla mümkünüdür. Geç de olsa başlatılan müfredat çalışması akamete uğraşılmalı, beklentileri karşılayacak şekilde bir an evvel tamamlanmalıdır. Yeni eğitim-öğretim yılı başlayınca kadar eğitim çalışanlarının huzuru, milletimizin geleceği ve ülkemizin nitelikli bir eğitim sistemine kavuşması için sorunlara çözüm bulunmalı, beklentiler karşılanmalı, talepler yerine getirilmeli. Ağustos ayında yapılacak toplu sözleşme görüşmeleri bunun için bir fırsat olarak görülmelidir. Yeni eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce, “Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri” çalıştayınızda tespit edip raporlaştırdığımız sorunlar dikkate alınmalı, daha verimli bir eğitim dönemi için gereken adımlar atılmalıdır.” (Haber Merkezi)



### Eğitim-Bir-Sen'in atılmasını beklediği adımlar:

- Masumların korunması, hainlerin hak etikleri cezai aması için FE/Ö ile mücadele Bize yürütmelidir.
- Sözleşmeli ve ücretli öğretmenlik uygulamasına son verilmelidir.
- Mütakalla işidemi halasından dönülmelidir.
- Eğitime ve sadece geleceğimize tutarısı ağır olacaktır.
- Ek ders ücretlerinde haklarıyete uygun bir fiyazıme yapılmalıdır.
- Eğitim kurumı yöneticilerinin ek ders usul ve esaslarından kaynaklı mağduriyetler giderilmelidir.
- Karrier basamakları yeniden hayata geçirilmelidir.
- Öğretmenlere alan değişikliği hakkı tanınmalıdır.
- DvL yeterliği ve donanımı tam olarak sağlanmalıdır.
- Yardımcı hizmet sınıflı çalışanlarının görev alanlarını belirlemelidir.
- Eğitim kurumları çalışanlarının fazla çalışma sorunu çözülmelidir.
- Eğitim kurumlarının hizmet ve memur ihliyacı karşılanmalıdır.
- Norm fazlası atamaları ayrıcalıklı bir atama usulü olmaktan çıkartılmalıdır.
- Hizmet içi eğitim çalışmalarını mesleki gelişime dayalı olarak yeniden planlanmalıdır.
- Mazeret ve istisna bağılı hler anası ve il ki yer değişikliği işlemleri eş zamanlı yapılmalıdır.
- Aday öğretmenlik östrec gözden geçirilmelidir.
- Rehber öğretmenlerin istihdam amacına ve asli görevlerine aykırı düzenlemeler yapılmamalıdır.
- Eğitim kurumı yöneticileri sosyal güvenlik, iş sağlığı ve güvenliği işlemlerinden dolayı doğrudan sorumlu tutulmalıdır.
- Yöneticilerin görev süreleri dört yıla sınırlı tutulmalıdır.
- Öğretim yılında hazırlı k ödeneği tüm eğitim çalışanlarına ödenmelidir.
- Sınav görev dağılımında eşitlik ve adalet sağlayacak bir uygulamaya havat geçirilmelidir.

KAYSERİ 1 | 31 Mayıs 2017

# SINIF ÖĞRETMENLERİ ÜVEY EVLAT MI?

Eğitim Bir Sen Kayseri Şube Başkanı Aydın Kalkan, "Eğitimciler arasındaki ücret farklılıkları iş barışını bozuyor. Özellikle Sınıf öğretmenleri ile branş öğretmenleri arasındaki bariz ücret farkı, yıllardır çözülmeyen ve sınıf öğretmenlerini hayal kırıklığına uğratan bir uygulama olarak ortada durmaktadır" dedi.



## ÜCRET ADALETSİZLİĞİ VAR

Eğitim Bir Sen Kayseri 1 Nolu Şube Başkanı Aydın Kalkan yaptığı açıklamada, "Sınıf öğretmenleri haftalık maaş karşılığı olarak 18 saat ders vermektedir. Branş öğretmenlerinde bu oran haftalık maaş karşılığı 15 saatir. Atanma olarak aynı statüde olan yaptığı iş olarak aynı olan öğretmenler arasında bu şekilde bariz bir ücret adaletsizliğinin olması özellikle sınıf öğretmenlerimizi üzmektedir" ifadelerini kullandı. Aydın Kalkan, "Sınıf öğretmenleri özellikle alt yaş grubunda çocuklarımızın geleceği için çalışmaktadır. 7-12 yaş grubundaki çocuklar bir yandan kişilik ve karakter gelişimini sürdürürken bir yandan da eğitim öğretim hayatlarına başlamaktadır. Sınıf öğretmenleri burada çok zor ve önemli bir işlev yürütmektedir" dedi.

## CİDDİ ADIM ATILMALI

Aydın Kalkan, açıklamalarını şöyle sürdürdü: "Henüz çocukluklarını yaşarken bir yandan da eğitim hayatlarına adım atmaktadırlar. Bu süreçte eğitim öğretim hizmeti sunan sınıf öğretmenlerimizin moral motivasyonunun üst seviyelerde olması gerekirken yıllardır bir ücret konusunda mağduriyetler yaşamaktadırlar. Sınıf öğretmenleri destekleme kurslarından da yeterince yararlanamamaktadırlar. tüm bu konularda 2017 Ağustos ayında yapılacak olan toplu sözleşme görüşmelerinde hükümetten ciddi adımlar atmasını beklemekteyiz." 2/DE

# Sınıf öğretmenleri üvey evlat mı?

Eğitim Bir Sen Kayseri Şube Başkanı Aydın Kalkan, "Eğitimciler arasındaki ücret farklılıkları iş barışını bozuyor. Özellikle Sınıf öğretmenleri ile branş öğretmenleri arasındaki bariz ücret farkı, yıllardır çözülmeyen ve sınıf öğretmenlerini hayal kırıklığına uğratan bir uygulama olarak ortada durmaktadır" dedi.



Eğitim Bir Sen Kayseri 1 Nolu Şube Başkanı Aydın Kalkan yaptığı açıklamada, "Sınıf öğretmenleri haftalık maaş karşılığı olarak 18 saat ders vermektedir. Branş öğretmenlerinde bu oran haftalık maaş karşılığı 15 saatir. Atanma olarak aynı statüde olan yaptığı iş olarak aynı olan öğretmenler arasında bu şekilde bariz bir ücret adaletsizliğinin olması özellikle sınıf öğretmenlerimizi üzmektedir" ifadelerini kullandı.

Aydın Kalkan, "Sınıf öğretmenleri özellikle alt yaş grubunda çocuklarımızın geleceği için çalışmaktadır. 7-12 yaş grubundaki çocuklar bir yandan kişilik ve karakter gelişimini sürdürürken bir yandan da eğitim öğretim hayatlarına başlamaktadır. Sınıf öğretmenleri burada çok zor ve önemli bir işlev yürütmektedir" dedi. Aydın Kalkan, açıklamalarını şöyle sürdürdü: "Henüz çocukluklarını yaşarken bir yandan da eğitim hayatlarına adım at-

maktadırlar. Bu süreçte eğitim öğretim hizmeti sunan sınıf öğretmenlerimizin moral motivasyonunun üst seviyelerde olması gerekirken yıllardır bir ücret konusunda mağduriyetler yaşamaktadırlar. Sınıf öğretmenleri destekleme kurslarından da yeterince yararlanamamaktadırlar. tüm bu konularda 2017 Ağustos ayında yapılacak olan toplu sözleşme görüşmelerinde hükümetten ciddi adımlar atmasını beklemekteyiz." -KUBİLM BÜYÜK

KILIS | 7 Nisan 2017

## İdlib'deki kimyasal saldırıda ölenler için gıyabi cenaze namazı kılındı



Memur-Sen Kilis Temsilciliği üyeleri, Suriye'nin İdlib kentinde yaşanan kimyasal saldırıda ölenler için gıyabi cenaze namazı kıldı.

Hacı Cümbüş Cami'nde Cuma namazını müteakip Memur-Sen Kilis Temsilcisi Bekir Şen, Memur-Sen konfederasyonlarına bağlı sendikaların temsilcileri ve üyeleri tarafından Suriye'nin İdlib kentindeki kimyasal saldırıda ölenler için gıyabi cenaze namazı kılındı.

Gıyabi cenaze namazının ardından Memur-Sen Kilis Temsilcisi Bekir Şen yaptığı basın açıklamasında, 4 Nisan'da İdlib'de Esed canisinin ölüm makineleri tarafından kimyasal silahlarla çoğu çocuk 150'nin üzerinde insanın katledildiğini ifade ederek, "Yine ölümün kucağındaki bebek ve çocuklar, Ortadoğu'nun yeni vahşet üçlüsü Esed, Putin, Hamaney, ölüm kasmaya devam edecekler. Biz sustukça, ya haykırıp ses vereceğiz ya da onursuzca çocukların katlini seyredeceğiz. Biz ses vermek için buradayız. Putin'e, 'Elini Ortadoğu'dan çek', İran'a Esed'i desteklemekten vazgeç uyarısını yapmak için buradayız. Esed gitmeli zulüm bitmeli iradesini ortaya koymak için bu alandayız" diye konuştu.- (İHA) -

KIRIKKALE 1 | 9 Haziran 2017



Memur Sen ve Eğitim Bir Sen Kırıkkale Şube Başkanı Yaver Yalçın

## Sorunlar tespit edilmeli

Memur Sen ve Eğitim Bir Sen Kırıkkale Şube Başkanı Yaver Yalçın, 2016-2017 eğitim ve öğretim dönemi nedeniyle açıklamalarda bulundu. Yalçın, bu üç aylık tatil döneminde eğitimde olan sorunların çözümünün tespiti yapılması gerektiğini ifade etti.

### PLANLAMA DÖNEMINE GİRİYORUZ

#### RUZ

- Kırıkkale Memur Sen ve Eğitim Bir Sen Şube Başkanı Yaver Yalçın, 2016-2017 eğitim öğretim yılının sone erdiğini belirterek, eğitimcilerin önerilerinin dikkate alınması gerektiğini belirtti.
- Yalçın açıklamasının devamında, "2016-2017 eğitim-öğretim yılı, yaklaşık 17 milyon 300 bin öğrencimizin emeklerinin karşılığını göreceklere karne heyecanı ile sona eriyor. Böylece öğrencilerimiz için dinlenme, öğretmenlerimiz için yenilenme, yöneticilerimiz için ise sorunların tespiti ve çözümü için bir planlama dönemine giriyoruz."

### GÜZEL VE DEĞERLİ BİR CABADIR

- "Fedakârca çalışmalarından dolayı tüm eğitim çalışanlarına teşekkür ediyoruz. Eğitim, bire bir insan ilişkilerine dayanması bakımından hassas, ölçüde yorucu ama ülkenin geleceğiyle, yarınlarının hazırlanmasıyla ilgili olduğu için de güzel ve değerli bir çabadır. Erdemli topluma ulaşmada verilen her katkı, sağlanan her bir katılım bizim için kıymetlidir. Ancak bu amaca ulaşmanın sadece okul binası inşa etmekle, donanım sağlamakla mümkün olmayacağı da açıktır."

### ERDEMLİ TOPLUMUN ÖNEMİ

- "Erdemli topluma ulaşmada verilen her katkı, sağlanan her bir katılım bizim için kıymetlidir. Ancak bu amaca ulaşmanın sadece okul binası inşa etmekle, donanım sağlamakla mümkün olmayacağı da açıktır. Eğitim politikaları bir bütün olarak tasarlanmalı, yeniliklerin altyapısı iyi hazırlanmalı; değişimler, şartlar olgunlaştıktan sonra hayata geçirilmeli, her ne planlama yapılırsa yapılırsa, uygulayıcısı olan öğretmenin niteliği hepsinin önünde ve üstünde olmalıdır."

- Haber-Foto: Ahmet Tezel

KIRIKKALE 2 | 20 Ocak 2017

KALE HABER

HABER

20 Ocak 2017  
Cuma

6

# YENİLİKÇİ SENDİKA

Kırıkkale'de üyelerini yeniliklerle tanıştıran ve çağın gerekli bilgileriyle donatan Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Bir 2 Nolu Sendikası, yeni çalışmaya daha imza attı.

## İSTİŞARELERDE BULUNMAYI ÖNEMİYORUZ

İşyeri temsilcilerinin de katıldığı toplantıda konuşan Şube Başkanı Murat Şahin, işyeri temsilcileriyle bir araya gelmeyi, istişarelerde bulunmayı önemsettiklerini belirterek, daha nitelikli sendikacılığın icra edilmesi ve sendikal bilincin artırılması adına yapılan bu toplantıların teşkilat için çok önemli olduğunu söyledi.

## FEBERLİ VE ÖNELSİZİZ

Toplantının açılışında konuşan Şube Başkanı Murat Şahin, "Sendikamızın eğitim, örgütlenme ve mücadele bakış açısı,

işyerlerinde ne kadar hayat bulabilirse, işyeri temsilcileri tarafından ne kadar uygulanabilirse, hedefimize ulaşmak varmak o kadar kolay olur. İşyeri temsilcileri olarak sizler bizim için değerli ve önemlisiniz." dedi. İşyeri temsilcilerinin görev ve sorumluluklarının önemini bilincinde olduklarını kaydeden Şahin, "Sendikamız,



kademe kademe ilerleyerek devam ediyor. Türkiye'de daha nitelikli bir sendikacılığın icra edilmesi, sendikal bilincin artması için teşkilat eğitimlerimiz yeni bir aşamaya gelmiştir." dedi.

## CAMILIK KATAR

Amaca ancak örgütlü mücadeleyle ulaşılacağını ifade eden Şahin, "Ekte ettiğimiz kazanımlar, örgütlü mücadelemizin eseridir. Tarihi



Aldığımız eğitimler hayata geçirildiğinde gerçek anlamını ve karşılığını bulur, sendika içi eğitimler örgütlü birliktaşlıkların yürütüşüne canlılık, dirilik katar" diye konuştu. Sendikada formatör eğitimine katılan Bülent Yavuz, Murat Gökbuluğ ve Kürşat Oğulmuş tarafından işyeri sendika temsilcilerine "Sendikal Kazanımları Sendikal Kültür ve Sendika tarihi" hakkında seminerler verildi. Seminere katılan işyeri temsilcilerine sertifikaları takdim edildi.

Haber: Kemal BAŞAL



işyeri temsilcilerinin emeği, tradesi, fedakârlığı ve enerjisiyle büyümektedir. İşyeri temsilcilerimizle bundan böyle daha sık bir araya gelmeye, istişarelerde bulunmaya çalışacağız" şeklinde konuştu.

## ÖNEMİNE DEĞİNDİ

Sendika Formatörlüğü Eğitim Programını tamamladıklarını açıklayan Başkan Murat Şahin, "Programımızı tamamlayıp sertifikalarımızı aldık. Bundan sonrada çalışmalarımız devam edecek" dedi. Başkan Şahin, teşkilat eğitiminin önemine değinerek, "Vizyon helgemizde açıkladığımız işimiz, içimizde ve dışımızda yolculuğın her bir aşamasında mesafe kat ederek



kazanımlarla taçlandırarak ulaştığımız bugünkü nokta, inanç, duygu ve gönül birliğiyle, birlikte yürüttüğümüz kararlı mücadelenin sonucudur ama hak ederek, ter akatarak, birbirimize tutunarak girdiğimiz bu nokta asla yeterli değildir. Bizim davamız her türlü gündelik hesap ve çekişmenin ötesinde, liersinde millet davası, medeniyet davasıdır. Öncü medeniyet



KIRKLARELİ | 21 Temmuz 2017

## “Mukaddes mekânı korumaya ve bu hususta iş birliğine çağırıyoruz”



**HABER MERKEZİ**  
Eğitim-Bir-Sen ve Memur Sen Kırklareli İl Başkanı Selahattin Karanfiler Mescidi Aksa ile ilgili açıklama yaptı. Karanfiler yaptığı açıklamasında şunları kaydetti:

"14 Temmuz günü Mescid-i Aksa'nın avlusunda üç Filistinli genç, işgalci İsrail askerleri tarafından kurşun yağmuruna tutularak şehit edildi. Bununla yetinmeyen Siyonistler yaralıları müdahale için gelen ambulansların Mescit'e girişine de engel oldu. Bugün ise illegal gözaltılar başladı.

Bu olayın ardından Mescid-i Aksa'yı ibadete kapatan işgalci rejim, bugün mescidi kısmen

ibadete açmakla birlikte kapılara metal arama detektörleri yerleştirdi.

Siyonistler, yerleşimci politikasıyla Filistinlileri evlerinden, yurtlarından çıkararak Kudüs'ü Yahudileştirme ve arkeolojik kazı adı altında Mescid-i Aksa'yı yıkıp yerine Siyon Tapınağı inşa etme planlarını adım adım uyguluyor. İsrail İç Güvenlik Bakanı Gilad Erdan'ın, "Mescid-i Aksa ve çevresini de kapsayan mekânın efendisinin İsrail olduğu" şeklindeki sözleri bu gerçeği ortaya koyuyor.

1967 yılından beri defalarca Mescid-i Aksa'da kan dökün, namaz kılınmasını engelleyen, belli bir yaş aralığındaki Filistinlileri



Mescit'e sokmayan, kirli postallarıyla Mescit'i kirlüten Siyonist rejim, Mescit'i tamamen ibadete kapatmak için kirli planlar yürütüyor.

İslam dünyasının ve uluslararası toplumun sessiz bakışları, küresel güçlerin ise desteği eşliğinde Filistin halkı yok ediliyor. 2 Ekim 2015'te başlayan Kudüs İntifadası'nın

başından bu yana şehit olan Filistinli sayısı 338. Öte yandan 2017'nin başından bu yana 59 Filistinli şehit oldu. Şehit olan Filistinlilerden 94'ü 18 yaşından küçük.

Son süreçte iyice gemi azağa alan Siyonist terör rejimi, Trump'ın da seçim vaatleri arasında yer alan Kudüs'ün başkent yapılması için zemin hazırlıyor.

Biliyoruz ki, İsrail, son dönemde artırdığı saldırılarla Müslümanların tepkilerini ölçüyor. Sessiz kaldıkça saldırılarının şiddetini artıracaktır. Çünkü korsan devlet, gücünü İslam dünyasının ve insanlığın sessizliğinden alıyor. O halde Mescid-i Aksa'nın çığlığına sessiz kalamayız. 15 Temmuz'da ümmetle birlikte Filistinliler de o gece ayakta, dua halindeydi. Geceyi Türkiye halkıyla birlikte geçirdiler. Bugün de bize düşen Kudüs davasını sahiplenmek. Filistin halkının yanında yer almaktır.

Hükümetimize de bu konuda ciddi sorumluluklar düşmektedir. Kudüs ve Mescid-i Aksa sadece Filistinlilerin değil, tüm ümmetin sorunudur ve bu sorun salt kinama açıklamalarıyla

çözülemez. Türkiye bu konuda daha aktif olmalıdır. Mavi Marmara sonrasında Türkiye'ye verdiği sözlere yerine getirmeyen İsrail ile ilişkiler gözden geçirilmeli Filistinlilerin sesine ses verilerek uluslararası platformlarda itirazlar yükseltilmelidir.

İsrail'in Mescid-i Aksa'ya saldırılarını, yasaklama ve kısıtlamalarını, Kudüs'ülere üzerindeki işkence ve zulüm operasyonlarını kınıyoruz. Müslümanların ilk kiblesi, harem mescitlerinin üçüncüsü ümmetin izzet ve şeref olan Mescid-i Aksa'ya yönelik saldırılarını sürdüren katil devlet İsrail'i lanetliyoruz, Filistinli şehitlerimize Allah'tan rahmet diliyoruz.

Mescid-i Aksa ve Kudüs, bir ümmet ve aynı zamanda insanlık meselesidir. Terör devleti İsrail'in Mescid-i Aksa'yı hedef alan saldırıları ve faşizan uygulamaları karşısında tüm dünyayı, insan hakları örgütlerini, Türkiye ve İslam dünyasındaki sivil toplum kuruluşlarını ve tüm Türkiye halkını Filistin ile dayanışma içinde olmaya, bu mukaddes mekânı korumaya ve bu hususta iş birliğine çağırıyoruz." (Savaş Eşkici)



"Fedakârlıkla çalışarak Kırşehir'de daha da güçleneceğiz"

## KIRŞEHİR'DE EĞİTİMİN BİR YILI DEĞERLENDİRİLDİ

EĞİTİM-BİR-SEN, Genişletilmiş İl Divan Toplantısı'nı yaptı. Eğitim Bir-Sen Kırşehir Şubesi, yılsonu değerlendirme toplantısında bir araya geldi...



**GENİŞLETİLMİŞ İl Divan Toplantısı** Millîyetçileri Mikail Arslan ve Salih Çetinkaya, ilçe yönetimleri, denetim ve disiplin kurulu üyelerinin katılımıyla sendika şubesinde gerçekleşti.

Toplantıda, şehrimizin bir yıllık eğitim durumu ve sendikamızın yılsonu değerlendirmesi masaya yatırıldı.

Toplantıda konuşan Memur-Sen İl Temsilcisi ve Eğitim Bir-Sen Şube Başkanı Oktay Çebeci, 2016-2017 eğitim-öğretim yılının sendika açısından verimli geçtiğini ifade ederek, "Amacımız bir yılın durumunu değerlendirme değil, sizlerin emek ve gayretleriyle sendikamızın soru iki yıldır ilimizde yetkiyi elinde bulundurduğumuzdur. Bu yıl üye sayımız bir dokuz yüz elli seviyesine ulaştı,

ve yeni bir yer edindik. Bununla geniş bir salonda, okuma ve çalışma odalarıyla her zaman üyelerimize yönelik seminer, konferans gibi her türlü etkinliği rahatlıkla yapabileceğimize kapasitemize sahip. Bu yıl sendikamız açıldan beri verimli ve başarılı geçti diyebiliriz. Haftalık okullu ziyaretlerimiz, üye buluşmalarımız, hafta sonları toplantı, seminer ve kurs gibi faaliyetlerimiz devam etti. Bizler büyük bir aileyiz, sizlerin sendikamız ve şehrimizin eğitimine katkılarını önemsiyoruz.

Bu konuda teşekkür ediyor, öneri ve teklifleriniz bize güç verir. Yapmış olduğumuz çalışmalarında daha çok katılımınıza ihtiyacımız var.

Bülükten her zaman kuvvet doğar. Kuvvetimizle kuvvet katarız.

### İŞ GÜVENCESİ - KIRMIZI ÇİZGİMİZDİR

Şube Başkanı Çebeci, Eğitim Bir-Sen'in çalışma prensiplerine değinerek, "Biz, Eğitim-Bir-Sen ailesi olarak milletimizin refah ve huzur içerisinde yaşaması için üzerimize düşen tüm sorumlulukları yerine getirmeye çalışır ve insanlık için atılması gereken adımları atan bir sendikayız. Eğitim-Bir-Sen insanlarımızın gönlüne hitap eden bir sendikadır. Çalışanların sorunlarına eğilen ve çözüm üretmek sendikamızdır. Eğitim Bir-Sen bunun için tercih edilmektedir. Mehmet Akif İnan'ın attığı tohum büyümüştür. Eğitim Bir-Sen Türkiye'ye mal olmuş bir sendikadır. Daha demokratik, daha özgürlüklü, daha aktif, daha adil, herkes için demokrasinin var olduğu bir Türkiye için Eğitim-Bir-Sen'e ihtiyas vardır. Bu uğurda emeği geçen üyelerin kadrolarını asla unutmuyoruz."

Çok zor şartlarda bir araya gelmiş bir grup gönüllü adamın sendikamızın bugün Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu haline geldi.

Sendikacılık bir gövül işidir, fedakârlık işidir. Bu yıl da aynı

Kırşehir'de daha da güçleneceğiz. Bu başarının en önemli sahibi de ilçe temsilcilerimiz ve kurum temsilcilerimizdir. Gündemimizde de şu anda iş güvencesi, mülakata memur alımı, yeni müfredat ilk sıralarda yer almaktadır.

Sendikamızın iş güvencesi kurmaz çizgimizdir" anlayışı ile hareket ediyor. Mülakata öğretmen, memur alımına da karşılık. Biz bir ölçü olmasını ve bu ölçüye göre öğretmen ve memur alımından yanayız. Emmeği, kadısı geçen herkese teşekkür ediyoruz" şeklinde konuştu.

Toplantıda Millîyetçileri Salih Çetinkaya ve Mikail Arslan da birer konuşma yaptılar.

Millîyetçileri Salih Çetinkaya, "Kırşehir eğitiminde marka şehirdir. Tüm genel sınavlarda başarı seviyemiz yüksektir."

Mesela son TEOG sınavında Türkiye ilincisiz. Hedefimiz tabii ki birinci olmak. Bu başarıda sizlerin de katkılarını büyükleriz. Ülke olarak son yıllarda ciddi başarılar elde ediyoruz. En son 15 Temmuz darbe ve işgal girişimini yaşadık.

Allah'ın şükür bu olaydan güçlenerek çıktık. Bölgesel sorunlarımız, ülkemizi yönelik tehditler devam ediyor. Bepimiz uyanık olmalı ve bu bilinçle çalışmalıyız. Ben ramazan ayı, kadir gecesini, bayramınız şimdiden tebrik ediyorum" dedi.

Mikail Arslan da, eğitim alanında şehrimize yönelik yeni proje ve çalışmalarından haberdar olan, yapılacak yeni alı okulun ihale süreci ve gelinen son nokta hakkında bilgiler verdi.

Toplantı, tüm katılımcılar söz alarak sendika başkanı ve vekillerine görüş, öneri ve tekliflerini dile getirmesiyle sona erdi (HABER MERKEZİ)

KOCAELİ 1 | 25 Aralık 2017

## KENTİN DİNAMİKLERİ SORUNLARI MASAYA YATIRDI

Kocaeli Kent Konseyi Başkanı Adnan Uyar ve Genel Sekreter Gültekin Cörüm'ün ev sahipliğinde kent dinamikleri bir araya geldi. Kahvaltı eşliğinde gerçekleşen istişare toplantısına MARKA Genel Sekreteri Dr. Mustafa Çöpoğlu, Kocaeli Ticaret Odası Başkanı Necmi Bulut, Kocaeli Sanayi Odası Genel Sekreteri Mehmet Turabi, Kyöd Başkanı Mehmet Toker, Kamu-Sen Kocaeli İl Temsilcisi ve Türk Eğitim-Sen Şube Yaşar Şanlı, Türk-İş Kocaeli Temsilcisi Yakup Yıldız, Eğitim Bir Sen Kocaeli 1 No'lu şube başkanı, Memur Sen İl Temsilcisi ve Kocaeli Gönüllü Kültür Teşekkülleri Dönem Başkanı Şahin Yaşlık, Kocaeli Gazeteciler Cemiyeti Başkanı Çetin Gürol, DİSK Kocaeli Bölge Temsilcisi ve Genel-İş Kocaeli Şube Başkanı Vedat Küçük ve Milli Kuruluşlar Birliği Dönem Başkanı Eren Elmalı katıldı. Toplantıya katılım sağlayan herkese teşekkür eden Genel Sekreter Gültekin Görüm, söz konusu istişare toplantısı ile, Kocaeli Kent Konseyi Yönetim Kurulu üzerinde bir istişare kurulu oluşturmak ve kent adına atılabilecek adımlarda kent dinamiklerinin görüş ve önerilerini alarak birlikte çözüm üretmek amacıyla olduklarını ifade etti. Toplantının açılış konuşmasını yapan Kent Konseyi Başkanı Adnan Uyar, Türkiye'nin gündemine ilişkin konular üzerine görüş bildirirken, özellikle Amerika Birleşik Devleti Başkanı Trump'ın Kudüs'ü İsrail'in başkenti ilan etmesini kınadı ve başta Türkiye olmak üzere tüm dünya ülkelerinin Filistin'de destek olmalarının büyük önem taşıdığını söyledi. Kocaeli'nin sorunlarını ve ihtiyaçlarını, şehrin ihtiyacı olan ortak değerlerin nasıl geliştirilebileceği konularını kent dinamikleri ile görüşmek istediklerini söyleyen Başkan Uyar, öncelikli hedeflerinin görüş ve öneri almak olduğunu belirtti. Uyar'ın ardından söz alan MARKA Genel Sekreteri Dr. Mustafa Çöpoğlu, katılımcıları Marka hakkında bilgilendirerek, Kocaeli'nde 2009 yılında kurulan Doğu Marmara Kalkınma Ajansı'nın devletin ulusal anlamda yaptığı kalkınma planlarını yerel anlamda gerçekleştirdiğini belirtti. Doğu Marmara Bölgesindeki ekonomi ve kalkınma ile ilgili yerel ak-



törlere arge, inovasyon ve birçok alanda destek olduklarını söyleyen Çöpoğlu, ajans tarafından teknik ve mali destek ile güdümlü projeler olmak üzere toplamda 3 destek mekanizmalarının olduğunu ifade etti. Kocaeli Kent Konseyinin kurulduğu günden bu yana kent mozağını yansıttığını ve her geçen gün çitmasını yükselttiğini ifade eden Çöpoğlu, söz konusu istişare toplantısında kent dinamiklerini bir araya getirdiği için Başkan Adnan Uyar ve Genel Sekreter Gültekin Görüm'e teşekkür etti. Daha sonra söz alan Kocaeli Ticaret Odası Başkanı Necmi Bulut, Kocaeli'nin verdiği karşılığını alamamasını, sivil toplum kuruluşları ve halk arasındaki diyalog eksikliğinden kaynaklandığını söyledi. Türkiye'nin önemli bir sanayi bölgesi olan ve ekonomiye büyük katkısı olan Kocaeli'nin bunun karşılığını alamadığını, İstanbul ve Bursa'nın gölgesinde kalan bir şehir olduğunu vurgulayarak, bir şeyler yapılması gerekliliğini vurguladı. Bulut, kurumlarda gerçekleşen programlara diğer kurumların katılmalarının çok önemli olduğunu, bunun Kocaeli dışına bütünlük fotoğrafı vereceğini belirtti. Daha sonra söz alan KYÖD Başkanı Mehmet Toker, Kocaeli'nin Türkiye'de vergi rekortmeni olduğu halde, sağlıkta ciddi problemler olduğunu söyledi. Kent dinamiklerini bir araya getirmek, kentle ilgili atılacak önemli adımlar açısından kent konseyinin işlevinin önemine değinen Toker, Kocaeli'nin yatırım, deniz, ulaşım açısından istah kabartan bir şehir olduğunu söyledi. Toker ayrıca sorunlardan, risklerden, ürmeden konuşulması gerekliliğini vurguladı. Kocaeli Sanayi Odası Genel Sekreteri Mehmet Turabi, istişare toplantılarının önemini söyleyerek, Kocaeli'de yaşayanların ortak sorunlarına işaret etti. Kocaeli'deki adaletsiz vergi dağılımı, sanayi ve liman

kaynaklı ulaşım problemleri ve ticari hareketliliği artırmak amacıyla daha fazla fuar organizasyonu yapılması gerekliliğini savundu. Eğitim Bir Sen Kocaeli 1 No'lu şube başkanı, Memur Sen İl Temsilcisi ve Kocaeli Gönüllü Kültür Teşekkülleri Dönem Başkanı Şahin Yaşlık ise, Kocaeli Kent Konseyi'nin bu toplantılara öncül olması gerekliliğini savunarak, toplantılarda belli gündem belirlenmesi ve üzerinde durulan problemlerin çözülünceye kadar takip edilmesi gerektiğini söyledi. Kamu-Sen Kocaeli İl Temsilcisi ve Türk Eğitim-Sen Şube Yaşar Şanlı da, Kocaeli'deki yaşam alanlarının sanayileşme yüzünden kısıtlandığını söyledi. Gebze'nin il olma talebinin kabul edilebilir bir durum olmadığını söyleyen Şanlı, bu isteğin altında yatan sebeplerinin araştırılmasını önerdi. Kocaeli'nin Türkiye ekonomisine verdiğinin yanında aldığı yetersiz olduğunu ifade eden Şanlı, özellikle bölge milletvekilleri ile zaman zaman bir araya gelinerek, kent problemleri üzerine görüşülmesi gerekliliğine vurgu yaptı. Türk-İş Kocaeli Temsilcisi Yakup Yıldız, bu gibi toplantıların ön gündem belirlenerek ayda bir kez yapılması gerektiğini ifade etti. Kent Konseylerinin kentteki problemlere karşı eleştirel tavır alabilecek tek kurum olduğunu söyleyen Yıldız, özellikle Kocaeli'deki trafik sorununa dikkat çekti. Milli Kuruluşlar Birliği Dönem Başkanı Emre Elmalı ise, Kocaeli'nin Türkiye'deki en güzide kentlerinden biri olduğunu fakat gerçek anlamda reklamının yapılmadığını söyledi. Kocaeli'nin E5 ya da otobandan geçerken yol kenarındaki kötü görünümü binalardan ibaret olmadığını, içeriğinin güzelliğinin fark edilmesi için çeşitli çalışmalar yapılması gerektiğini söyledi. Kentsel dönüşüm ve yenileme çalışmaları yapılmasını savunan Elmalı, Ankara Hamamönü örneğinden yola çıkarak Yeni Cuma ve Pevziye Camii arasını güzelleştirmenin faydalı olacağını ifade etti. İstişare toplantısı, katılımcılar tarafından aktarılan gündem önerilerinin ardından, en kısa zamanda yeniden bir araya gelinmek üzere, iyi dilek ve temennilerin ardından sona erdi.

## KOCAELİ 2 | 21 Kasım 2017

21.11.2017

Eğitim Bir Sen 2 Nolu Şube Divanı toplandı

**KOCAELİ**  
 ÖZGÜR  
 Kocaeli  
 "Pekize nio sınırsızlık dâ "şerif" Geyikci

HABERLER &gt; YAŞAM &gt; Eğitim Bir Sen 2 Nolu Şube Divanı toplandı



14:47 08 Kasım 2017

**Eğitim Bir Sen 2 Nolu Şube Divanı toplandı**

Memur Sen'e bağlı Eğitim Bir Sen Kocaeli 2 Nolu Şubesinin, Genişletilmiş İl Divan Toplantısı, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin'in katılımı ile gerçekleşti.

Kocaeli Fuarı'nda bulunan Sivil Toplum Merkezi'nde düzenlenen toplantıya Sevin'in yanı sıra; Eğitim Bir Sen Kocaeli 2 Nolu Şube Başkanı Doç. Dr. Abdulvahap Akıncı, şube başkan yardımcıları Yrd. Doç. Dr. Mehmet Emin Yardımcı, Duran Cankurt, Ayşe İnan Yılman, Sadi Özbağ, Arş. Gör. Halil Peçe, Şube Kadınlar Komisyon Başkanı Durdane Kanlıkavak, Şube Kadınlar Komisyon üyeleri, Denetleme ve Disiplin Kurulu üyeleri katıldı.

**"MAZLUMUN SESİ OLMAYA DEVAM EDECEĞİZ"**

Eğitim Bir Sen Kocaeli 2 Nolu Şube Başkanı Doç. Dr. Abdulvahap Akıncı yaptığı konuşmada 2016'dan beri Kocaeli 2 Nolu şube olarak yetkili olduklarını söyleyerek, "Aldığımız güç ve cesaretle yollara revan olduk. Seferimize ise hep beraber devam ediyoruz. Önümüzdeki dönemde bizler her zaman olduğu gibi yine sahalarda olacağız. Haklıyı güçlü kılmak düsturuyla çıktığımız bu yolda sizlerden almış olduğumuz güçle ve sendikal duruşumuzla mazlumun ve mağdurun güçlü sesi olmaya devam edeceğiz" dedi.

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Sevin de, Eğitim Bir-Sen 2 Nolu Şube'nin çalışmalarını dikkatle izlediklerini belirtti, teşekkür etti. Toplantı, sendikal çalışmalarla ilgili bilgilendirme sunumunun ardından soruların yanıtlanmasıyla sona erdi.

**Ayşegül Kalaycı**

KONYA 1 | 11 Eylül 2017

# 'EĞİTİM SİSTEMİ İNSAN ODAKLI OLMALI'



İsmail POÇAN'ın Haberi

Son müfredat değişikliğinin olumlu fakat yeterli olmadığını ifade eden Eğitim Bir-Sen Konya Şube Başkanı Nazif Karlier, yeni eğitim sisteminin insan odaklı olması gerektiğini söyledi.

Eğitim Bir-Sen Konya Şube Başkanı Nazif Karlier, 2018-2019 yılında 1, 5 ve 9 sınıflarda uygulanacak olan müfredat değişikliği ile ilgili açıklamalarda bulundu. Karlier, son müfredat değişikliğinin olumlu bir adım ama yeterli olmadığını söyledi. Türkiye'de eğitim sisteminin cumhuriyet dönemiyle yasalarda birlikte belirlendiğini ifade eden Nazif Karlier, eğitim sisteminin tek tip insan yetiştirme mantığı üzerine kurulduğunu, bu sistemde insanın tabiatına aykır olduğunu belirtti.

## ÖĞRENCİLERİN YETENEKLERİ DEĞERLENDİRİLMELİ

Eğitim sisteminde her şeyin puanla ölçüldüğünü belirten Karlier, "Gelişmiş ülkelerin çoğunda anaokuluna başladığından itibaren çocuğun öznlük dosyası işler. İnsanların kısmının el becerisi çok yüksektir, kimisi proje üretir, problem çözer. İnsanların algısı farklıdır. Kimi çok güzel resim yapar ama matematik çözemez. Biz insanların yeteneklerini değerlendirmiyoruz. Bizim verdiklerimizi ne kadar aldıklarına bakıyoruz. İnsan neyi alıyorsa onu vermek gerekiyor. Biz herkese matematik öğretmeye, herkese felsefe yapısını diyoruz. Bu doğru bir şey değildir. Biz bu sınav sisteminden çıkmalıyız. Öğrenciler yeteneklerine göre yönlendirilmelidir. Şimdi okumanın tek nedeni para kazanmak olarak algılanıyor. Okumanın tek nedeni öğrenmek ve onu yapmak olan ahlak olsun" diye konuştu.

## YENİ SİSTEM İNSAN ODAKLI OLMALI

Yeni sistemin insan odaklı olması gerektiğinin altını çizen Karlier, "Hem ahlaki yüksek hem de sorgulayabilen araştırabilen inançlarımızdan taviz vermeden insan yetiştirmeliyiz. Doğular birdir. Sınava dayalı seçme sisteminde vazgeçilip değerlendirilmelerle aralarından iyilerini seçmeye gitmeliyiz. Si-



Nazif Karlier

navlarda okullarda öğretilen resim, beden eğitimi ve müzik derslerinden ne soruluyor. Sorulmuyorsa bu dersler neden okutuluyor. Aynı zamanda öğretmenlerin yetiştirilmesi de önemlidir. Puanım öyle denk geldi onu okuyayım mantığı var. Doktorluk tutmadı hukuk tuttu avukat olayım doğru değil. Son müfredat değişikliği de olumlu bir adım ama yeterli değil" şeklinde konuştu.

## DİNİN TEMEL KAİDELERİ ÖĞRETİLMELİ

Türkiye'de eğitim sisteminin tek tip insan yetiştirme mantığı üzerine kurulduğunu belirten Karlier, "Bu sistem her zaman sıkıntılıdır. İnsan tabiatına da aykırıdır. İnsanlar inançlar tarafından da farklıdır. Öyleyse inançlarını yaşayabilecekleri ona uygun dini eğitimleri de almalarıdır. Müslüman bir memlekette insanların dinini öğrenmesi kadar doğal bir şey de

yoktur. Bu da Din Kültürü şeklinde değil de Temel Dini Bilgiler şeklinde değiştirilmelidir. Dinlerle ilgili yine bilgiler verilsin. Din Kültürü denilince İslam anlatılıyor anlaşılması. Din Kültürünün içerisinde İslam, Hıristiyanlık, Musevilik, Budizm buna benzer tüm dinler anlatılıyor. Bu doğru bir mantık değildir. Bunu bir ders olarak anlatabilirsiniz. Ama Müslüman bir ülkeden öğrencilere dinlerinin temel kaidelerini öğretmeniz gerekiyor. Siz ne kadar engellenmiş de insanlar bundan vazgeçmiyor" dedi.

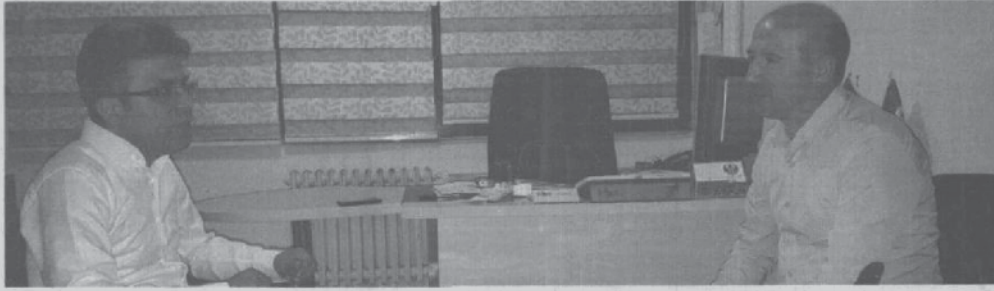
## DOĞRUYU ANLATMAZSANIZ, DOĞRU DİYE ÖĞRETİLENLERE İNANIRLAR

"Dini eğitimi ve bilgiyi vermezseniz insanlar bunu edinmek için yollar arayacaktır" diyen Karlier, "Bu yollar vakıflar demektir, cemaatler eliyle öğretilir. Bunların doğru öğretilerine, doğru bir din anlattıklarına nasıl inanılacak. Kendilerine has emirlerine amade bir insan tipi yetiştiriliyorsa bunu nasıl önleyeceğiz. Önleyemediğinizde de ortaya FETÖ, PKK çıkar. İslam dini böyle bir din değildir. Düşünce bile yok. İnanılan bir kişi söylemişse doğru kabul ediyor. Bu ömür boyu ne denilirse yapar hale geliyor. Herkes dinin doğru bir şekilde öğrenmelidir. Bunun içinde adımlar atıldı. Siz doğruyu öğretmeseniz başka birileri de kendi doğrularını öğretirler. Sonra karşınıza terörist olarak çıkar. Burada eğitimin büyük bir önemi vardır. Doğru bilgiyi vermek eğitimin işidir yapma ise ahlakın işidir. Siz ne kadar bilgi verseniz de ahlak eksik kalırsa bu iş olmaz. İnsanlar para için değil hizmet için çalışmalıdır. Öne parayı koyar bilgiyi buraya analiz ederseniz sadece para düşünen bilgiyi satan insanlar oluşur. Eğitimde önce ahlak verilmelidir. Bunu 15 Temmuz'da gördük. Darbe yapmak isteyenler bilgili insanlardı" ifadelerini kullandı.

KONYA 2 | 11 Temmuz 2017

## METİN: ÜNİVERSİTELERDE REFORM ŞART; BİLİM BAKANLIĞI KURULMALI

Eğitim-Bir-Sen Konya 2 Nolu Şube Başkanı Şenol Metin, 1980 darbesiyle getirilen YÖK yasasıyla üniversitelerin rejimin kalelerine dönüştürüldüğünü, vesayetin ve yasa dışılığın en sert uygulandığı, farklı zulüm modelleri geliştiren merkezler haline getirildiğini kaydetti



**MEMLEKET** Gazetesine özel açıklamalarda bulunan, Eğitim-Bir-Sen Konya 2 Nolu Şube Başkanı Şenol Metin, Üniversitelerde reform şart diyerek bilim bakanlığı kurulması gerektiğini vuruladı. Metin, 1980'lerin şartlarına göre hazırlanan bir kanunla üniversiteleri yönetmenin, üniversitelerden bilgi ve teknoloji üretmesini beklemenin mümkün olmadığını ifade etti. Metin, demokratikleşmeyi, akademik özgürlüğü, kaliteli eğitimi, güncel bilgiyi ve derinleşmiş bilinci merkeze alan, ara rejim kalıntılarından bütünüyle arınmış demokratik üniversiteye ve yükseköğretim sistemine dönük reformun bir an önce yapılması gerektiğini kaydetti. Eğitim-Bir-Sen Konya 2 Nolu Şube Başkanı Şenol Metin "Yüksek Eğitim Reformu, Yükseköğretim ve Bilim Bakanlığı, İhtisaslaşma ve Türkiye'de bulunan Üniversiteler" hakkında Memleket gazetesine önemli açıklamalar yaparken "üniversite reformu şart" diye konuştu. Metin, Mevcut Yükseköğretim sistemimizin soğuk savaşın iki kutuplu dünya paradigmasına göre yapılandırılmış olup, bu sistemin Türkiye'nin 2023-2071 "Yeni Türkiye" vizyonuna taşıyamayacağını, YÖK'de dahil olmak üzere eski Türkiye Kalıntısı tüm kurumların tasfiyesi Yeni Türkiye'nin inşasında bir zorunluluktur." ifadelerine yer verdi.

**70 YAŞINDAKİ HOCALARI ELİMİZDE TUTALIM DİYEREK REFORM YAPILAMAZ**

Reformun stratejisinin 2023 ve 2071 Türkiye vizyonu çerçevesinde yapılandırılmalıdır diyen Şenol Metin "İstanbul, Ankara merkezli 5-6 üniversitedeki 67 yaşına gelmiş 3-5 profesör unvanlı hocamızı üniversitesinde nasıl tutabiliriz üzerinden Yükseköğretim reformu edilemez" dedi. İlk olarak Yükseköğretim sisteminin üst yönetiminin Bakanlık

olarak örgütlenmesi ve üniversitelerin Yükseköğretim Bakanlığının ana hizmet birimlerini oluşturması gerektiğini de aktaran Metin, Bilim üreten kurumlarımız olan (Tubitak, Aselsan, Uzay Ajansı, Atom Enerjisi Kurumu, Yüksek Teknoloji Enstitüleri vb) ile Kredi Yurtlar Kurumumuzun Yurt Hizmeti sunan birimin "Bilim Bakanlığı" adı altında olmasını, Yükseköğretim Kurulu işe kamu yönetiminde örneklerini çokça gördüğümüz Regülatör Yapı (EPDK, RTÜK, vb.) olarak kurgulanmasının gerek olduğunu dile getirdi.

### AKADEMİK TAYLORİZM'İN ÇAĞI KAPANIYOR.

Fonksiyonel boyutta da tematik boyutta da ihtisaslaşmanın kaçınılmaz olduğunu aktaran Metin, "Fakülte, Bölüm, Ana bilim dalı, bilim dalı gibi dikey aşırı uzmanlaşma çağının sona ermeye başladığını yerine "interdisipliner, multi disiplinler ve transdisipliner" yaklaşımların ön plana çıktığını" söyledi.

**İHTİSAS ÜNİVERSİTELERİ KURULMALI**

Üniversitelerin yönetilebilir büyüklüğe indirgenmesi gerektiğini anlatan Eğitim-Bir-Sen 2 Nolu Şube Başkanı Şenol Metin, "1992'ye kadar 1. Dalgada kitlesel öğretim vermeye başlayan İstanbul, Ankara, İzmir, Konya, Kayseri, Bursa, Diyarbakır, Gaziantep, Adana, Antalya, Mersin, Eskişehir, Sivas, Malatya şehirlerindeki üniversitelerde "Konya Sosyal Bilimler Üniversitesi, Konya Teknik Üniversitesi, Konya Sağlık Bilimleri Üniversitesi" gibi ihtisas üniversitelerinin kurulması gerektiğini bu sayede yönetilemez boyuta gelen 1. Dalga Üniversiteleri gibi üniversiteler bölünerek yönetilebileceğini ve en önemlisi yönetilebilir büyüklüğe indirgenmesi gerektiğini vurguladı. **M. Ali Eimacı-Memleket**

KÜTAHYA 1 | 2 Mayıs 2017

# MEDYA

## KÜTAHYA

Günlük Siyasal Gazete SAYGIN GAZETE 2 MAYIS 2017 SALI FİYATI: 1 TL

## KÜTAHYA'DAN DÜNYAYA BARIŞ VE KARDEŞLİK MESAJI

Memur-Sen, 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü'nü, tarihte ilk toplu sözleşmenin yapıldığı yer olan Kütahya'da kutladı. Zafer Meydanı'nda düzenlenen kutlamalarda, Türkiye ve dünyaya barış, kardeşlik, dayanışma ve birlik mesajları verildi.

Çevre illerden de binlerce kişinin katılımıyla gerçekleştirilen 1 Mayıs kutlamaları, Kütahya'da 1 Mayıs kutlamaları, Kütahya İl Temsilcisi Fatih Köse ve Memur-Sen Genel Başkanı Yardımcısı Günay Kaya açılış konuşmalarında, "Yeni, Büyük, Güçlü Türkiye" için, barış ve kardeşlik mesajları vererek, örnek bir kutlama yapıldığını ifade ettiler. Programa 25 ülkeden gelen ve Memur-Sen'in misafiri olan "Sendika Dayışkılar Uzmanı" adayları da katıldı. Kutlamalar Grup Yürüyüş Konseri ve Kütahya Halk Oyunları ekibinin gösterisi sonrası Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'ın konuşmasıyla devam etti. Tarihte, ilk toplu sözleşmenin yapıldığı yer olan Kütahya'nın, Memur-Sen'i,

Memur-Sen'ileri bağrına bastığını söyleyen Yalçın, "1 Mayıs'ta, Birlik mayasının sürekliliğine çalındığı, kardeşlik barçemini inançla karıldığı, beylikten devlete geçiş kararının alındığı gündüzdü. Tarihte, ilk toplu sözleşmenin yapıldığı yer olan Kütahya, kamu görevlilerinin ilk toplu sözleşmesini imzalayan Memur-Sen'i, Memur-Sen'ileri bağrına basıyor" dedi.

**"BİZ BU TUZAKLARA DÜŞMEDİĞİMİZ İÇİN ANADOLU'YA ÇIKTIK"**

Tarihte 1 Mayıs'ın olaylı geçtiğini hatırlatan Yalçın, "1 Mayıs'ın emeğin hakkını haykarmak yerine kışkırtma ve provokasyon fırsatı olarak görenler olabilir. Kan, vandalizm, anarşizm üzerinden emeğin itibarına, dayanışma zeminine zarar verip,

meydanları geremek isteyenler olabilir. Biz paylaşmanın, hakça bölüşmenin erdemini anlatma derdinden çıkışmanın, restleşmenin tezgalını kurmaya, yakmaya, sıkmaya, kırmaya, dokunmaya odaklanmalar olabilir. Haklarımızı artırmamız, kazanımları çoğaltmamız, çalışma şartlarını insanileştirmenin peşine düşmek yerine gecmişin acıları üzerinden zihnen bulandırmaya yeltenenler olabilir. Marjinal gruplar 1 Mayıs'ı Taksime çıkma avını görürler. Aymazlık gösterip bazıları örgütlü gücü ideoloji değirmeninde öğütebilir. Biz bu tuzaklara düşmediğimiz için Anadolu'ya çıktık ve ülkenin her şehrinin her meydanını 1 Mayıs Meydanı bildik. Memur-Sen olarak, Ne Taksim'i kutsa-

mayız, Ne de 1977'de Taksimde yaşanan acıyı yok saymayı da doğru bulmadık. '1 Mayıs sadece Taksim'de kullanılmı' anlayışını haksız, '1 Mayıs kesinlikle Taksim'de kullanılmamalı' bakanı yersiz bulduk" diye konuştu.

**"1977 TAKSİM OLAYLARI AYDINLATILSIN"**  
1 Mayıs 1977 Taksim Olaylarının aydınlatılması için Meclis Araştırma Komisyonunun kuru-

lup, faillerinin bulunması gerektiğini ifade eden Yılmaz, "1977 üzerinden alanları gerentlerin sermayelerini de ellerinden alın. Kim yaptı, kimler kan akıttı ise ortaya çıkarın. Gözyaşı dökenler ile kan dökenler birbirinden ayrılın. Faili meçhul aydınlanın. Hayatını kaybedenlerin ailelerinin gönül huzuru sağlansın. Bakın biz Kütahya'dayız. Kütahya Zafer Meydanında milletimizle, halkımızla..."

Ali Yalçın



MALATYA 1 | 17 Ekim 2017



MALATYA 2 | 2017

## ÜNİVERSİTEDE AŞURE DAĞITILDI



Eğitim-Bir-Sen 2 Nolu şubesi, İnönü Üniversitesinde Muharrem ayı nedeniyle aşure etkinliği düzenledi.

Düzenlenen etkinliğe İnönü Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ahmet Kızılay, Eğitim-Bir-Sen 2.Nolu Şube Başkanı Yaşar Sakar, Eğitim Bir-Sen İl Temsilcisi Kerem Yıldırım, Hacı Bektaş-i Veli Kültür

Vakfı Genel Başkanı Hasan Meşeli ile bazı STK temsilcileri katıldı. Eğitim-Bir-Sen 2 Nolu Şube Başkanı Yaşar Sakar etkinlikte yaptığı konuşmada, matem ayı olarak anılan muharrem ayında böyle bir etkinlik düzenlemekten duyduğu memnuniyeti dile getirerek bu vesile ile Kerbela şehitlerini de andıklarını ifade

etti. Hacı Bektaş Kültür Vakfı Genel Başkanı Hasan Meşeli ise bir konuşma yaparak, ehlibeyt sevgisini dile getirerek birlik ve beraberlik mesajları verdi. Daha sonra Meşeli tarafından yapılan duanın ardından katılımcılara aşure ikram edildi.

Haber-Foto: Süveyda Keskin



MANİSA | 20 Şubat 2017

# Eğitim Bir Sen'den vefa

Merhum Mehmet Akif İnan ve arkadaşları tarafından 1992 yılında kurulan Eğitimciler Birliği Sendikası (Eğitim Bir-Sen) 25'nci yılını kutluyor. Eğitim Bir Sen Manisa Şubesi tarafından Öğretmenevinde düzenlenen 'Çeyrek Asırlık mücadele, vefa buluşması' programında sendikanın kuruluşundan bugüne kadar emeği geçen 43 kişiye plaket takdim edildi.



Manisa Öğretmenevinde gerçekleştirilen programa AK Parti Manisa Milletvekili Doç. Dr. Selçuk Özdağ, Şehzadeler Belediye Başkanı Ömer Faruk Çelik, Yunusemre Belediye Başkan Yardımcısı Mustafa Dandin, Memur Sen İl Temsilcisi Mustafa İrğat, Eğitim Bir Sen Manisa Şube Başkanı Mesut Öner, sendika üyeleri ve davetliler katıldı. Eğitim Bir Sen'in tanınım videosu ile başlayan programın açılış konuşmasını yapan Eğitim Bir Sen Manisa Şube Başkanı Mesut Öner; "Hamdolsun çeyrek asrı geride bırakıyoruz. Yola çıktığımızda şartlar zorlu, engebeli, imkanlar kısıtlı ve mücadele çetindi. Öncüler çağır açtılar, emek verip ter akıtılar. Bedel ödediler. Eğitim Bir Sen bayrağını inançla, azimle ve kararlılıkla dalgalandırdılar. Eğitim Bir Sen tüm zamanlarını, heyecanlarını, varını yoğunu, millet, ümmet, insanlık, emek ve özgürlük mücade-

lesine adayan yürekli insanların eseridir. İşte bu yürekli insanlar bugün bu salondalar. Merhum Mehmet Akif İnan'dan bayrağı devralarak bizlere ulaştırılan genel başkanlarımıza, genel merkez yöneticilerimize, kurucu başkanımıza ve eskimez başkanlarımıza, tüm temsilcilerimize, işyeri temsilcilerimize, üyelerimize, emek ve gönül veren herkese şükranlarımızı sunuyoruz." dedi.

## "MEMUR SEN'E DAVET TERCİH EVET"

Memur Sen Manisa İl Temsilcisi Mustafa İrğat ise yaptığı konuşmasında Memur Sen ve bağlı sendikalarını her zaman milletin yanında olduğunu belirterek şunları söyledi:

"Bir taraftan önemli kazanımlar elde edip bir sendikal mücadele sergilerken diğer taraftan da millet ne görüyorsa onu görüp, milletin derdi neyse onunla dertlenip, mil-

letle birlikte hareket etmeyi bildik. Dolayısıyla Memur Sen tam da bu duruşunu bugünkü tartışmaların ortasında da koruduğunu göstermiş, bu anlamda çalışmalarını sürdürdüğünü de ilan etmiştir. Memur Sen olarak bu anlamda, 'Memur Sen'e davet, tercih evet' dedik." Eğitim Bir Sen Manisa Şubesi kurucu başkanı ve 6 yıl boyunca başkanlık yapan emekli eğitimci Resul Ersöz de kısa bir konuşma yaparak bir elin parmakları kadar az insanla çıktıkları bu yolda bugün gelinen noktada Eğitim Bir Sen'in Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu olduğunu söyledi.

Şehzadeler Belediye Başkanı Ömer Faruk Çelik de inanmış insanların vefa beklemediğini vefanın arkadan gelenler tarafından gösterilmesi gerektiğini dile getirerek konu vefa olunca hiç düşünmeden toplantıya katıldığını anlattı. Çelik, "İnanmış ve adanmış insanların verdikleri

mücadelerin ve hizmetlerinin karşılığında dünyevi bir beklentileri olmadığı gibi vefa gibi bir beklentileri de yoktur. Eğitim Bir Sen samimi halkaları sayesinde bugünkü gibi Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu haline dönüşüyor. Allah hepsinden razı olsun inşallah. Şairin bir sözü var: 'Biz bataklıkta köprü olduk, son gelenler geçti nehri, işte geldik gidiyoruz, sen olasan Halep şehri' gibi ne mutlu bataklıklarda köprü olanlara kendilerini köprü olarak feda eden hayırlı yarışanlara." diyerek konuşmasını tamamladı. Programın son konuşmasını ise AK Parti Manisa Milletvekili Doç. Dr. Selçuk Özdağ gerçekleştirdi. Özdağ'ın konuşmasının ardından sendikanın kuruluşundan bugüne kadar emek ve hizmetleri olan 43 isme plaket verildi. Törenin ardından misafirler Öğretmenevinde verilen yemekte ayrıldı. Haber: Ali BOZKURT

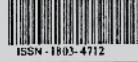


MARDİN 1 | 16 Kasım 2017

**MARDİN**

16 Kasım 2017 Perşembe Yıl: 6 Sayı: 1610 Fiyatı: 1 TL

*Biz Tarafız, Mardin'den yanız..*



ISSN - 1803-4712

**Life**

**Deprem...**



**D**üşünme biçimi eşliğinde planlama yaparak yaşama sarılıp gelecek denilen bilinmeze karşı kendini güven...

■ Sayfa 5'te...

# Eğitim-Bir-Senden öğretmeni darp eden veliye tepki



**A**rtuklu ilçesine bağlı Arpalape Galip Karıpcın Ortaokulunda bir velinin saldırısına uğrayan öğretmene destek olmak üzere basın açıklaması yapan Eğitim-Bir-Sen Başkanı Eyyüp Değer, "Bu okulda canını dişine takarak öğrencilerine ilim, irfan öğretmeye çalışan

öğretmenimiz veli şiddetine maruz kalarak eli kırılmıştır. Bu vahim olayı şiddetle telin ediyoruz." dedi.

Eğitim-Bir-Sen Mardin Şube Başkanı Eyyüp Değer, öğretmene yapılan şiddetle ilgili açıklamalarda bulundu. Değer açıklamasında şu

ifadelere yer verdi:  
Bana bir harf öğretmenin kırk yıl kölesi olurum diyen, ilme, irfana, alime hümet gösteren bir medeniyetin bakiyesi olan ülkemizde, son yıllarda öğretmene şiddet toplumsal bir konu haline geldi.  
Sayfa 2'de...

**Dündar: Gençlerimizin görüşü bizim için her zaman önemlidir!**

**A**K Parti Mardin İl Başkanı Mehmet Ali Dündar, "Gelecek nesillerimizin teminatı olan gençlerin yanımızdaki yeri her zaman çok daha farklı olmuştur"

AK Parti Mardin İl Başkanı Mehmet Ali Dündar, Mardin'de faaliyet yürüten bazı genç ekvill toplum kuruluşu temsilcileriyle toplantıda bir araya gelerek, gençlerin siyasi, eğitim, kalkınma ve gelecek ile ilgili beklentilerine yönelik bazı açıklamalarda bulundu. Sayfa 4'te....



**Mardinliler: Bu ahlaksızları istemiyoruz!**

MARDİN 2 | 26 Kasım 2017

## Eğitim-Bir-Sen'den Pelul/Harire Etkinliği

Mardin Life Haber Merkezi

Eğitim-Bir-Sen Mardin 2 No'lu Şube (Mardin Artuklu Üniversitesi Şubesi) tarafından üniversitenin kampüs alanında Harire/Pelul/Bulamaç etkinliği düzenlendi.

Etkinliğe üniversitenin akademik ve idari personelinin yanında birçok öğrenci de katıldı. Başta Memur-Sen Mardin İl Başkanı Mustafa Aydın, Kadim Akademi Başkanı Prof. İbrahim Özcoşar, Diuanet-Sen Başkanı Abdulkadir Kurtuluş, Cihannüma Mardin Şube Sekreteri Millî Eğitim Şube Müdürü Tekin Oruç ve birçok STK temsilcisinin de katıldığı etkinlik, renkli anlara da sahne oldu.

Etkinlikte konuşan Eğitim-Bir-

Sen Mardin 2 No'lu Şube Başkanı Yrd.Doç.Dr. Fasih Dinç şunları ifade etti: "Harire/Pelul bizim için tadına doyumaz eşsiz bir tatlı olmasından çok daha büyük anlamlar ifade etmektedir.

Çocukluğumuzda bağbozumunda mazruna/mazrone üzümünün toplandıktan sonra kaynatılan kazanları, herkesin bir arada ve yardımlaşarak yaptığı pekmezleri, pestilleri, cevizli sucukları ve kışın herkesin evinde soba başında toplandığı o güzel zamanları hatırlatan bir etkinlik yapmak istedik. Bunu Üniversitemizin kampüs alanında üniversite personeli, öğrenciler ve STK temsilcilerinin yoğun katılımıyla bir festival havasında icra etmeye çalıştık. Bu etkinliğimizde amacımız, üniversite personelimiz arasında bir kaynaşma ortamı oluşturmanın yanı sıra



öğrencilerimizle öğretim elemanlarını Harire veya Pelul tadında ders dışı bir etkinlikle bir araya getirmektir. Söz konusu etkinliğimize başta üyelerimiz,

öğrencilerimiz ve üyelerimizin aileleri olmak üzere, katılan ve destek veren, bu anları bizimle yaşayan herkese çok teşekkür ederiz."

MERSİN 1 | 4 Kasım 2017

## Eğitim-Bir-Sen 'den MTSK Sınav Ücretlerine Tepki



Eğitim-Bir-Sen Mersin Şube Başkanı Abdulla Çelik, MTSK sınavlarında ödenecek ücret değişikliğini eleştirdi. MTSK sınavlarında ödenecek ücretlere ilişkin yapılan düzenleme sonrası sınav ücretlerine esas gösterge rakamlarının yönetmelikte gösterilen azami rakamlar yerine daha düşük bir rakam belirlendiğini belirten Çelik, önceki ödeme esaslarına nazaran neredeyse yarı yarıya düşük ücret ödendiği görüldüğünü söyledi. "MTSK sınav bütçesi maliyeye kaynak değil, emek verenlere haktır" diyen Çelik, özetle şunları söyledi: "Keyfi kısıtlamalara gidilerek, çeşitli kalemler yaratılarak hazineye gelir kaynağı oluşturmak fırsatçılıktan ibarettir. Verilen bir emeğin

karşılığını dünden daha kötü bir duruma düşürmek, sosyal ve hukuk devleti ilkelerine de aykırıdır. Söz konusu yönetmelikteki gösterge rakamlarının azami sınırlarının, yapılan işin ağırlığına ve zorluğuna göre belirlendiği göz önüne alınmalıdır. Bu uygulamanın kamu görevlileri lehine yeniden düzenlenmemesi durumunda, ücret kayıplarından dolayı görev talebinde azalma olabileceği dikkate alınmalıdır. Bu itibarla, Bakanlığın, MTSK sınavlarında görev alanlara, ilgili yönetmelikte belirtilen azami gösterge rakamları üzerinden sınav görev ücreti ödenmesi noktasında düzenleme yapması büyük önem arz etmektedir." Haber merkezi

MERSİN 2 | 26 Ekim 2017

# “Üniversitelerde sorunlar çözüm bekliyor”

Eğitim-Bir-Sen 2 No'lu Şube Başkanı, Türkiye'de yükseköğretimin yapılandırılmasına ilişkin tartışmaların sadece Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) yapısı ve rektör seçimleriyle sınırlı kaldığını belirterek, yükseköğretimin asıl sorunlarının gündeme gelmediğini savundu.

Eğitim-Bir-Sen 2 No'lu Şube Başkanı Aydın Sunaloğlu'nun yayınladığı yazılı basın açıklamasında:  
 “Tartışılmakta ve talepleri karşılayabilmek için reform ihtiyacı toplumun hemen her kesimi tarafından sıklıkla dile getirilmektedir. Yükseköğretimde reform yapılmasının gerekliliği konusunda toplumun tüm kesimleri arasında uzlaşma olmasına karşın reformun nasıl olması gerektiği konusunda bugüne kadar bir uzlaşma sağlanamadığından yükseköğretim alanında köklü bir reform gerçekleşmemiştir. Türkiye'de yükseköğretimin yapılandırılmasına ilişkin tartışmalar uzun yıllar sadece YÖK'ün yapısı ve rektör seçimleriyle sınırlı kalmış ve yükseköğretimin asıl sorunları gündeme gelebilmiştir. Bunun en büyük sebebi, yükseköğretim geçmişimizin, siyasi hastalıklarımızın en çok nüksettiği alanlardan biri olmasıdır. Üniversite yapılanmasında 2547 sayılı Kanun'un dayandığı zihniyetten kaynaklanan sorunlar, olumsuz sonuçların en çok akademisyenlik mesleğinde ve akademik kariyer sisteminde göstermiştir. Akademik kariyer sistemindeki çarpıklık ve objektiflikten uzaklık, zincirleme sorunlara sebep olmaktadır. Akademik kariyer yapmak isteyen akademisyen adaylarının üzerinde, mevcut akademisyenlerin vakti zamanında tabi oldukları yükselme sürecinin aynısına tabi olmaları gerektiği yönünde bir algı/ön yargı bulunmaktadır”  
 Sunaloğlu, “Adaletsiz ve hukuksuz kararlar, üniversitelerin bilimsel bilgi üretimini güçlendirecek genç ve dinamik zihinlerin, üniversite ve akademisyenlik mesleği dışında kariyer tercihinde bulunmalarına neden olmaktadır. Araştırma, geliştirme ve bilgi üretme



yeterliliğine sahip çok sayıda gencin üniversiteler yerine diğer kamu kurumlarında çalışmak istemeyi seçmelerinin en büyük sebebi, mali imkânlardaki eşitsizlikten ziyade objektif olmayan akademik kariyer süreci ve iş güvencesi yokluğudur. Türkiye'yi orta gelir tuzağından uzaklaştıracak atılımlar için yükseköğretimin niceliksel gelişiminin devamı kadar niteliksel gelişimi de önemlidir. Geleneksel noktada artık 'üniversiteleri ve yükseköğretim sistemini nasıl yönetelim' sorusundan çok, 'akademisyenleri, üniversiteleri ve yükseköğretim sistemini üretim yapan bir içeriğe nasıl kavuştururuz?' sorusuna cevap aramak ve bulmak gerekiyor. Yükseköğretim sisteminin en büyük eksikliklerinden biri, insan ve düşüncelerini temel bir tema olarak görmemesi; insanlık

vasfının bulunmamasıdır. Dolayısıyla ortaya konulacak değişikliklerin de bu vasıfla olması gerektiği açıktır. Bizim öncelikli ihtiyacımız, bilginin ticarileşmesi değil, insani bilgi ve düşüncelerin üniversite dünyasına hâkim olması, üniversitelerin milletle buluşması; üniversite ve akademisyenlerin, milleti ve değerlerini referans alan yeni bir başlangıç yapmasıdır. Katılımcılığın ilke olarak ortaya konulduğu ve bu kapsamda katılımcı demokrasinin vaze edilmez öznelere olan başta sendikalar olmak üzere, sivil toplum kuruluşları ve akademisyen dışı personelin üniversite yönetiminde yer aldığı bir bakış açısına ihtiyaç vardır.”

**“ÖNCELİKLİ İHTİYACIMIZ, BİLGİ VE DÜŞÜNCELERİN ÜNİVERSİTE DÜNYASINA HÂKİM OLMASIDIR”**

Sunanaloğlu açıklamanın devamında, “Yasaklayıcı olmayan ama şeffaf ve hesap verilebilir yapılar oluşturan, yükseköğretimin girdileri kadar çıktılarını da odaklanan, yükseköğretim kurumları arasında tek tip bir yapı yerine çeşitliliği sağlayan, akademik, bilimsel ve idari özzerkliliği evrensel standartlar ekseninde tanımlayan, rekabetin yanında iş birliğini, katılımcılığın yanında müşterek karar mekanizmalarını öngören bir sistem, yükseköğretimin paydaşlarının en büyük beklentisidir.”

**“ÜNİVERSİTELERDE İDARI YAPILANMA SAĞLAM ZEMİNLERE OTURTULMALI”**

Sunanaloğlu, “Üniversitenin kendisinden beklenen amaca hizmet edebilmesi, faaliyetlerini düzenli ve aksatmadan yürütmesine bağlıdır. İdari personel, üniversitenin bir makine gibi işleyişini ve devamlılığını sağlayan, yaşayan hafızasıdır. Rektörler, dekanlar, öğretiler sürekli değişirken idari personel değişmez; yenilenen yönetimlerin ve uygulamaların yapı taşı olarak hizmetlerine devam eder. Laboratuvarların hazırlanmasından, teknik işlerden ve onarımlardan tutun yazışmalara, sistemin devamlılığın, öğrenci kayıtlarından akademik kadroların takibine kadar idari personelin elinin değmediği alan ve konu yoktur. Ancak buna rağmen üniversitelerin olmazsa olmazlarından olan idari personel, ne yazık ki, hak ettiği saygınlığı görememektedir. Üniversitelerde idari yapılanma sağlam zeminlere oturtulmalı, idari personelin varlığı ve önemi bilinmelidir.” dedi.

MUĞLA | 27 Ekim 2017

Gazete Şah 27 Ekim 2017 Cuma

Sayfa 8

## Eğitim-Bir-Sen'den 'Öğretmene Performans' Tepkisi

Memur-Sen İl Başkanı ve Eğitim Bir-Sen Muğla Şube Başkanı Önder Uçak, sendika yönetimi ile yaptığı toplantı sonrası yaptığı açıklamada, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 'Öğretmenlere performans değerlendirme' ile ilgili pilot illere gönderdiği yazıda, öğrenci veli ve müdürlerin öğretmenin performansına not verecek olmasına tepki gösterdi. "Sorun öğretmen performansı değil, yanlış eğitim politikalarıdır" Uçak yaptığı açıklamada, "Milli Eğitim Bakanlığı, başarısızlığı ve olumsuz gidişatın sebebini öğretmende arama düşüncesinden vazgeçmeyeceğini, 24 Ekim 2017 tarihinde bazı illere gönderdiği yazıyla bir kez daha ortaya koymuş oldu. Her seferinde alanda uygulayıcı olan öğretmenin performansını ölçmek isteyen anlayışın aldığı kararların sıhhati konusunda hiç düşünmemesi, sürekli her şeyden müstağni bir ruh haliyle hareket etmesi eğitimin en büyük sorunudur. Kaldı ki öğretmenlik,

doğası itibarıyla sürekli denetime, eleştiriye ve değerlendirmeye açık bir meslektir" dedi. "Asıl sıkıntı, başarısız olanların, öğretmenleri değerlendirme sevdasıdır" Son yıllarda özel sektör özentiisiyle kamu hizmetinin niteliğini artırma şeklindeki 'patron anlayışı' Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Strateji Belgesi'ne de yansımaları açığa çıkaran Uçak, "Söz konusu belgede 'Bütün öğretmenler için zorunlu bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi' eylem hedefi yer almıştır. Öğretmen Strateji Belgesi, hali hazırda tartışmalı bir belgeyken, Bakanlığın bunu pilot illerde seçilen okullarda alıncaya uygulamaya koymaya çalışması asla kabul edilemez. Milli Eğitim Bakanlığı'nın aceleci ve plansız bir tavırla hukuki ve kanuni dayanağı olmayan, öğretmene, öğrenciye ve eğitime somut hiçbir katkısı olmayacağı açık olan performans değerlendirme sistemini uygulamaya koymaktaki bu gereksiz ısrarı, eğitimde telafisi mümkün olmayan

Memur-Sen İl Başkanı ve Eğitim Bir-Sen Muğla Şube Başkanı Önder Uçak, sendika yönetimi ile yaptığı toplantı sonrası yaptığı açıklamada, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 'Öğretmenlere performans değerlendirme' ile ilgili pilot illere gönderdiği yazıda, öğrenci veli ve müdürlerin öğretmenin performansına not verecek olmasına tepki gösterdi.



yaralar açacaktır. Öğretmene not vererek değerlendirme çabası, daha önce farklı bir şekilde denenmiş ve okullarda huzurun kaçtığı, motivasyonun bozulduğu, iş barışının sarsıldığı çok net bir şekilde görülmüştür. Mahkemelik olan bu tecrübeden istifade etmeyen, yaşananlardan ibret

almayan, sahadan değil, masadan politika belirleyen bu anlayışın performansının değerlendirilmesi bugün eğitimin en büyük ihtiyacdır" dedi. "Fedakarlığı görülen öğretmeni ödüllendirmek hizmetin anahtarıdır" Motivasyon üretmek yerine motivasyonu bitirmek anlamı

taşıyan bir içerikle performans sistemi kurulacağını düşünmek hem yorucu, hem de yıpratıcı süreçlere kapı aralayacağını belirten Uçak, "Sınıfta ter akıtan bir öğretmeni çalışmadığı iddiasıyla yaftalamak yerine fedakarlığı ve başarısı görülmeyen bir öğretmeni bulup ödüllendirmek daha iyi

bir kamu hizmetinin anahtarıdır. Bakanlık bu konuda ille de bir çalışma yapacaksa mahkeme kararlarıyla felç olan kariyer basamakları sistemini yeniden ele alarak başarılı olan öğretmenlere bir kariyer koridoru açmalıdır" dedi. (İHA)

MUŞ 1 | 20 Kasım 2017

**MATBAACILIK  
ADINA HER ŞEY  
LALE MATBAACILIK'da**  
 HER TÜRLÜ MATBU.EVRAK BASKILARI VE  
 MALİYE İLE ANLAŞMALI MATBAA  
 0436 212 85 35 - 0553 305 50 29  
 Halk Eğitim Müdürlüğü Arkası - MUŞ

**MUŞ İL Gazetesi**  
 GÜNLÜK SİYASİ TARAFSIZ HABER GAZETESİ

MUŞ İL Gazetesi

20 KASIM 2017

## "EĞİTİMDEKİ UYGULAMANIN EN BÜYÜK AKTÖRÜ ÖĞRETMENDİR

Sayfa 1'den devam

Açıklamasının devamında, Osmanlı İmparatorluğu'na da vurgular yapan Barışan: "Dünyanın en büyük medeniyetlerinden birini ikmal eden Osmanlı devletinin yükselmesi de, gerileyip ve yıkılması da eğitime ve öğretmene verdiği değerle ilişkilidir. Oğlu Fatih'in geleceği için hocasından tokat yemeye razı olan bir hükümdara sahip olan bir millet nasıl oldu da öğretmenini değersizleştirmek için türlü, türlü politikalar üretilir hale geldi veya getirildi. Bir medeniyeti yok etmek, bir toplumu çökertmek isterseniz alimlerini ve öğretmenlerini değersizleştirin. Alimlerimiz değersizleştirildi, kültürel saldırı aracı olan sinemayla, tiyatroyla itibarsızlaştırıldı. Filmlerimizin, perdelerimizin en itici, en üç kağıtçı, en hodkam tipleri olarak belleklerimiz kazandı. Bir çok ilme vakıf muallimi değersizleştirerek olabildiğince gerçek anlamından uzaklaştırmak için yapmadığımız şaklabanlıklar kalmadı. İthal eğitim sistemleriyle, şartlı müfredat programlarıyla dizayn edilen eğitim öğretiminin bütün handıklarlarını öğretmeninin sırtına yüklemek onu düzeltmekle her şeyin düzeleceğini sanmak saflılıktan öte başka bir şey değildir" sözlerini kullandı.

**"Kötü Giden Bütün Şeylerin  
Müsebbibi Olarak Görmeye  
Başladık"**

Öğretmenin önemine değinerek, öğretmenlerin karşılaştığı sıkıntılardan bahseden Barışan: "Ne oldu da öğretmeni, kötü giden bütün şeylerin müsebbibi olarak görmeye başladık. Onu bir çok sınava tabi tutmamız yetmişmiş gibi, kendi mesleğine performansını ölçtürmeye çalışıyoruz. Ne

oldu da sudan bahanelerle okul basan öğrencisinin önünde öğretmenine her türlü hakareti, çirkin hareketi reva gören ve bunu teşvik eden kötü fiillerin katsayısını olabildiğince artırmaya çalışan bir toplum haline geldik. Öğrettiği ilim ve irfandan çok kıyafetini merkeze aldığımız, beğenmediğimiz öğretmenini öğrencisinin gözü önünde aşağılayan mülki amirler yetiştirmeye başladık. Ne ara bu hale geldik getirildik. Bunun muhasebesinin iyice yapılması gerekir.

Eğitim konusundaki başarısızlığın, üretkenliğin, eğitimdeki gelgitlerin faturasını öğretmene çıkarmaya çalışan bir şark kumazlığı ile karşı karşıyayız. Eğitimdeki uygulamanın en büyük aktörü öğretmendir. Niteliği yüksek olmayan bir meslek, eğitimin kalitesini düşürür, bugün gelinen noktada öğrenciyi şekil veren onu hayata ve öğretimin diğer kademeleri için yetiştiren öğretmen aktörlük görevinden ısrarla uzaklaştırılmaya, nihayetinde öğrencisinin notuna muhtaç bir figüre dönüştürülmeye çalışılıyor. Bugün ka-

labalık sınıf ortamlarına, uzak diyarlardaki çoğu miadını doldurmuş 1970 model okullara, personelsiz, duyarsız ve illerinin insafına terk ettiğimiz öğretmeni her ne kadar belirli gün ve haftalarda yersiz övgülerin konusu yapsak da, aldığı inisiyatiflere müsaade edilmeyen, çoğu tasarrufuna şüpheyle yaklaşılacak, kanun yönetmelik, genelge ve yönergelerin insafına sıkıştırılmış, 'Bir şey olmasın bile öğretmen olursun' algısına hapsedilmiş, 'ne başta ne sonda her zaman ortada ol' nasihatine gark ettiğimiz bir öğretmen modeline habire bindirme yaşamamız kangren haline almış sorunlarımızı çözer mi?" dedi.

**"Her Yönü İle Haksız Bir Bakış  
Açısıdır"**

Öğretmenlik mesleğinin niteliğini artırmak için sosyal, ekonomik ve özlük haklarını geliştirmek gerektiğinin altını çizen Barışan: "Kendini değerlendirmeye tabi tutmayan, buna ihtiyaç duymayan, kendi başarısız politikalarıyla ilgili öz eleştiri dahi yapmayan bakanlık, her seferinde politika uygulayıcı olan öğretmeni eksik, tembelle-

ğeitime muhtaç bireyler olarak algıması, 50 tane sınava tabi tutması y miyormuş gibi birde mülakat ve ıvenlik cenderesinden geçmesi ab le işigaldir. Çok merak ediyorum ıretmeni mülakata tabi tutanlar belli dikleri kriterler doğrultusunda mı kata girseler geçer not alırlar mı? V öğretmeni, idareciyi belirlenen güvlik testinden geçirenlere kendileri, ıretmene, idareciye uyguladıkları ıvenlik testinden geçerler mi?

Eğitimin yıllardır süregelen başı sızlığında politika belirleyicileri de de politikaların sahadaki uygulayıcı rını tartışmaya açmak, onu düz mek ve her şeyi düzleteceğini sanm her yönü ile haksız bir bakış açısı Öğretmeni kendi mesleğine ölçt me yan yana duranları karşı karşıya tirmedir. Notu kendi yöneticisinin e de notaya dönüştürmedir. Öğretm not verdiği öğrencisine, okulla ilgi alakası olmayan maddi ve man katkı sunmayan her şeyi devlet bekleyen veliye ölçtürmek sahayı, retmenler odasındaki iklimi bilr mektir.

Öğretmenlik mesleğinin niteliğ artırmak istiyorsak onun sosyal, e nomik ve özlük haklarını geliştirm yiz. Öğretmenlik mesleğini icra ed lere şuur ve bilinç aşılayarak, atanı değil adanmış öğretmen yetiştirme siyasi, sosyal ve ekonomik politika geliştirmeliyiz. Çalışma barışını bo: iş hayatını çekilmez kılan, bir birin kıymetli paydaşları birbirine ölçtü düşünceler birlik ve beraberliği g lendirmez aksine husumeti artırır. kanlık performans değerlendirim bir kez daha düşünmeli" diye kon masını sonlandırdı.

R.Ayk



# '15 Temmuz'da nöbetteyiz'

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Nevşehir Şube Başkanı Mustafa Özdemir, yaptığı açıklamada, '15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü' çerçevesinde düzenleyecekleri etkinlikler kapsamında 81 ilde '15 Temmuz Direniş ve Şehitleri Anma Nöbeti' gerçekleştireceklerini söyledi.

Türkiye'nin darbelerle dolu siyasi geçmişi hatırlatan Özdemir, "15 Temmuz'a gelen süreçte nice darbe planları, nice darbeye homurdanmalar, nice cübbeli dağbelenler, 27 Nisan gibi gece yarısı muhtıralarını iradesiyle boşa çıkaran bu milleti ait etmek için sinice harekât edip içimizden birinimiş gibi girip gelen FETÖ devreye sokuldu." diye görüşünü aktardı.

**Milletin devleti olduğuna gösteren bir mühar**  
15 Temmuz'un Türkiye açısından tarihi bir mühar olduğunu vurgulayan Özdemir, "Diğer bütün teorik örgütleriyle birlikte hareket eden, Gezi olaylarının gâli ortağı olan FETÖ ve arkasındakiler, 7 Şubat, 17-25 Aralık denen 15 Temmuz'da esas darbeyi varamak için bir legal ve darbe girişimi gerçekleştirdi. Ancak millet bu oyunları hiçbirine, korkutma, yıldıma ve sindirme planlarına geçit vermemekte kararlıdır. Milletin toprakların sokağına koşarak, iradesine sahip çıkarak, kesilemeyecek oyunları beşvirdi. 15 Temmuz birer, artık kendi iradesine sahip olma günü. Bir ayıyolun ortasına çıktığına gösterdi. 15 Temmuz, devletin, milletin devleti olduğunu gösteren bir mühar oldu. Neticice itibarıyla 15 Temmuz, yeni Türkiye'nin milletin hâle etmesinden yeniden inşasının iradesinde" değerlendirilmesinde bulundu.

**15 Temmuz gecesi bütün bir ümmet dua halindeydi**

"15 Temmuz sadece bu ülkenin yaşadığı bir şey değildi. 15 Temmuz gecesi sabaha kadar Filistin'den Doğu Türkistan'a, Malezya'dan Fas'a bütün dünya Müslümanları, bütün bir ümmet dua halindeydi." diyen Özdemir, "Ümmetin kalbi o gece 15 Temmuz Şehitleri Köprüsü'nde, Cumburbaşkahşiği Kılıyisi'nde ve direnişin her bir noktasında atıyordu. Her bir şehide birlikte şehit oluyorlar, her bir tank dandanıdukaça Tekbir getiriyorlardı. Birlik, birliktiydik, aynı dilede dua, aynı gönüde sevda, aynı kavgada yumruktuk. Kadimimiz bahadırımız bağıydı. 15 Temmuz'la bunu bir

kez daha idrak ettik." dedi.

**15 Temmuz gecesi Memur-Sen 1 milyon üyesi ile meydanlardaydı**

Memur-Sen'in, 15 Temmuz'a gelinen süreçte her kritik noktada millet iradesinden yana tavır aldığı anlatılan Özdemir, "Memur-Sen, nasıl 26 Şubat'ta, 27 Nisan'da darbe düzeniyle ilgili mücadele ettiyse, nasıl bu ülkenin yararına olduğuna inandığı her gelişimde milletin yanına çıktığına inanmıştı. Öyleyse, nasıl 7 Şubat ve 17-25 Aralık kumpaslarında milletin iradesine sahip çıktıkça, 15 Temmuz gecesi de 1 milyon üyesiyle meydanlara çıkan Türkiye'nin en büyük sivil gücü oldu." diye konuştu.

**Direniş, kazanımlarımıza, irademize sahip çıktık**

"Darbe girişimi püskürtüldükten sonra, şehitlerimiz defnedildi, acımız yüreğimize gömüp yaklaşıp bir ay boyunca 81 ilde ve birçok ilçede 'Direniş Nöbetleri' tuttuk. Direniş, kazanımlarımıza, irademize sahip çıktık." iradesini kullanan Özdemir, sözlerini şöyle sürdürdü: "Elbette yaptıklarımız bunlarla sınırlı değildi. Yurt içinde ve yurt dışında onlarca program organize ederek 15 Temmuz'u ve FETÖ'yu anlattık. Çünkü biz burada direnişken, binaler dünyamızın her yerinde hakikati saptıracak denetimci hareketi ve ağır operasyonları yürütüyorlardı. Ziyaret ettiğimiz onlarca ülkede buna bizzat şahit olduk. Farklı dillerde 15 Temmuz Darbe Girişiminin kili yüzünü anlatan yayınlar hazırladık. 15 Temmuz kumpasına ve darbe düzenine bir daha canlanmamak üzere son darbeyi indirmek anlamına gelen 16 Nisan referandumunda aktif rol aldık. 81 il ve 100'ün üzerinde büyük merkezde programlar düzenleyerek referandumun kabulü için her akşam FETÖ ile mücadele sırasında çeyizli seyahatle ortaya çıkan zaafiler ve mağdurların katkısında da milletin sıkıntılarını göremeye çalıştık ve her düzeyde girişim ve çalışmalarla bu süreci yarımsız atlattırması için gayret ettik."



Gelecek nesillere adli şahitlik öneklığı bırakmaya gayret ediyoruz  
FETÖ ve darbeyi anlayışla mücadelenin burada bitmediğini söyleyen Özdemir, "Bir de vesp aşaması var" diyerek şöyle devam etti:

"Meydana kazandıraların yapıp sürecinde yarı yarıya için her dam teyakkuzda olmasını gerektirir, neherin tamamı inkarın sonuçları doğurabileceğine inandığımızdan, insiyatif olarak sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği ettik ve 'Ankara 15 Temmuz Platformu' adıyla bir platform kurduk. Binin açıklaması yaparak 15 Temmuz'u saptırma girişimlerini boşa çıkardık. Her eylemin sonu da darıyına sakatları deklararak şehit aileleri ve gazilerini yalın bırakmadık. 30 Daim'e erteleten akıyınları yeniden başlatıldığında nöbetlerimiz de yeniden başlayacak. Bunun yanında konferanslarımız adına davayı takip etmek ve devreye müdahil olmak için her nokta arkadaşlarımızla birleşti. Devreye müdahil olmak için mahk-

meye hazır olduk. Yarı il günün buğüne kadar aynı kararlılık ve aynı teyakkuz haliyle 15 Temmuz'dan hiç kopmadık, kopmayacağız. Bu miras çocuklarımız da hatırlasın ve her daim dem çıkarsın diye gelecek nesillere bir adli şahitlik öneklığı ve bir mükerrebat bırakmaya gayret ediyoruz."

**249 şehide 1001 hatim**

15 Temmuz'un ilk yıl dönümünü 81 ilde idrak etmek için işbirlikleri sonucunda çeyizli planlamalar yapıldığına belirlen Özdemir, Türkiye genelinde hazırlanan şerhler olduğunu bu bağlamda 81 ilde '15 Temmuz Direniş ve Şehitleri Anma Nöbeti' düzenleyeceklerini bildirdi.

15 Temmuz gecesi meydanlarda şehitlerin yanına yakışır bir şekilde çeyizli organizasyonlarla gerçekleştirecekleri diye gösteren Özdemir, "Ankara 15 Temmuz Platformu bilgilendirdi. 15 Temmuz şehitlerimiz için 1001 hatim indirildi. Bu hatimlerin dışarıya önce 14 Temmuz Cuma günü Cumburbaşkahşiği Kılıyisi'ndeki Millet Camii'nde Cuma namazı sonrası yapılacak. Sonra da 15 Temmuz gecesi 81 ilde düzenlenecek. 15 Temmuz Direniş ve Şehitleri Anma Nöbeti'nde hatim okuması edileceğiğünün, ila delerini kulandı.

**Şehitler korteji**

Ayrıca 81 ilde 'Şehitler Korteji' düzenleyeceklerini belirten Özdemir, sözlerini şöyle tamamladı: "Üzerinde 249 şehidinizin fotoğraflarının olduğu yelekleri geçen 249 üyemizle bir 'Şehitler Korteji' oluşturmayı kararlaştırdık. Kortejiye her ilde '15 Temmuz Direniş ve Şehitleri Anma Nöbeti' nin yapılacağı alanlara gittikten sonra yıldıma alınacak ve her bir şehidinizin ismi söylendiğinde bütün kitle ayakta kalkarak 'Burada!' diyecek. Bu programlarla hem vefa anlayışının da bir gereği olarak şehitlerimiz ve mirasına sahip olduğumuzdan edeceğimiz hem de 15 Temmuz hain kumpasını unutturduğumuz ve her an teyakkuzda olduğumuzda, direnişimizin sürdürüldüğüne dostu diğnima ilan edileceğiz." Haber: M.Selman BELADA



**NİĞDE** | 15 Eylül 2017

## Eğitim Bir Sen, Rektör Kar'a Başarılar Diledi



🕒 15 Eylül 2017 Cuma 10:09:18

📖 132 kez okundu.

**N**iğde Eğitim Bir Sen Üyeleri, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhsin Kar'ı makamında ziyaret etti.

### EĞİTİM BİR SEN'DEN KUTLAMA

Niğde Eğitim Bir Sen Üyelerinin gerçekleştirdiği ziyarette Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhsin Kar'ı yeni görevinden dolayı kutlayarak başarı dileklerinde bulundular.

### EĞİTİM BİR SEN'E TEŞEKKÜR

Rektör Kar ziyaret dolayısıyla son derece mutlu olduğunu dile getirip ilgilerinden dolayı Eğitim Bir Sen Üyelerine teşekkür etti.

ORDU | 5 Ocak 2017

HABERLER

05 OCAK 2017 PERŞEMBE

AFİS



# Halep'e Yardım Tırını Gönderildi



İnsani Yardım Vakfı (İHH) tarafından başlatılan 'Halep'e Yol Açın' yardım kampanyası çerçevesinde Memur-Sen Ordu İl Başkanlığı tarafından 'Halep'i Açlıktan Kurtar' sloganıyla toplanan yardım malzemesi düzenlenen törenle Şanlıurfa'ya gönderildi

Bahçelievler Mahallesi Tayfun Gürsoy Parkı'nda düzenlenen törene Vali İrfan Balkanlioğlu, Ordu Büyükşehir Belediye Başkanı Erver Yılmaz, İl Jandarma Komutanı Albay Sedat Sarıkaya, Alınordu Belediye Başkanı Ergin Tekintop, Memur-Sen Ordu İl Başkanı İsmail Çelenk, bazı daire müdürleri ve vatandaşlar katıldı.



Yardım tırının uğurlanmasıyla ilgili düzenlenen törende konuşan Vali İrfan Balkanlioğlu, "Halep'te büyük bir insanlık dramı yaşanıyor. Kurtarabileceğimiz can varken, imtihanımız varken, mesuliyetimiz büyük. Orada büyük insanlık dramı yaşanıyor. Bütün dünyanın gözü önünde gerçekleşiyor. Pazar yerine bombalar yağdı, binlerce insan şehit oldu ama kimse bunları bile sızlamadı ve İslam aleminden en

fazla hassasiyet gösteren Türk milleti oldu. Memur-Sen Ordu İl Başkanlığı tarafından Halep için başlatılan yardım kampanyası kapsamında yapılan yardımlar Halep'teki kardeşlerimize ulaştırılacak" diye konuştu.

Vali Balkanlioğlu, "Ordu'yu ve Ordu halkını kutluyorum. Ne zaman yardıma muhtaç, yardıma ihtiyacı olan birileri varsa organizasyon talebinde yada kampanya olduyorsa

hiç boş çevirmediler her konuda her zaman yardımcı oluyorlar" şeklinde konuştu.

Ordu Büyükşehir Belediye Başkanı Erver Yılmaz ise konuşmasında, "Bugün yardım tırlarımızı Halepli kardeşlerimize ulaştıracağız. Valiliğimiz ve Belediyemizin yaptığı organizasyonlarla 13 tırımızı göndermiştik. Bunun haricinde sivil toplum kuruluşlarımız, İHH'nin mihmandarlığında, Ehl-Der ve diğer STK'lar ile birlikte Ordu

şehir merkezi ile Ünye ve Fatsa'da kermes düzenlendi. Ordulu hemşehrilerimiz toplanan 77 Bin TL kaynağı İHH marifetiyle Halep'e gönderdi. Emegi geçen herkese teşekkür ediyorum" dedi.

Memur-Sen Ordu İl Başkanı İsmail Çelenk, "Bugün Halep'te insanlık dramı yaşanıyor. Babasının kucağındaki çocuk değil, orada insanlık öldürülüyor. Silahsız insanların üzerinden uçaklar geçiriliyor,

kimyasal bombalar atılıyor, insanlar evlerinden, baskınlarından, yurtlarından ediliyor. Kim sahip çıkıyor? Türkiye. Meclisi ile beraber Türk milleti sahip çıkıyor. Halepli bunun kayımetini çok iyi biliyor. Bu çuvalların içinde gönlümüzü de, ruhumuzu da koyup gönderiyoruz" diyerek, sözlerini tamamladı.

Konuşmaların ardından 3 Bin 750 çuval unun yer aldığı yardım tırı, Halep'e ulaştırılmak üzere uğurlandı (AFİS)



OSMANIYE | 17 Eylül 2017



Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürü Ramazan Çelik'i ziyaret eden Eğitim Bir-Sen Osmaniye Şubesi Yönetim Kurulu Üyeleri

## Millî Eğitimde Köklü Sorunlara Köklü Çözümler

Eğitim Bir-Sen Osmaniye Şubesi Yönetim Kurulu Üyeleri, Osmaniye Valisi Ömer Faruk Coşkun ve İl Millî Eğitim Müdürü Ramazan Çelik'i ziyaret etti. İl Millî Eğitim Müdürü Ramazan Çelik ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, Osmaniye Eğitim Bir-Sen Başkanı Mahmut Kahraman'a ve yönetimine teşekkür etti. Yeni eğitim-öğretim döneminde Millî Eğitimimiz için olmazsa olmaz gördükleri sorunları raporlarında başlıklar halinde sıraladıklarını belirten Kahraman, "Tek başına sözleşmeli öğretmenlik uygulaması çok ciddi bir problem iken, atanacak öğretmen seçiminin mülakatla yapılması, söz konusu mülakatlar çerçevesinde adayların kazanma ya da kaybetme nedeninin objektif bir şekilde izah edilememesi, birçok yazılı sınavdan geçmiş öğretmen adaylarının farklı komisyonlarca bir kaç dakikalık mülakatla elenmesi adalet duygusunu zedelemektedir. Bakanlık, yerli personel alımı tercihinde, mülakat uygulaması yerine daha adil, hakkaniyetli, ehliyet ve liyakat ölçülerine göre istihdamı yeniden düşünmelidir. Maşerî vicdanı yaralayan, hakkaniyet kriterleri tartışmaya açık sözleşmeli öğretmenlik istihdamı uygulamasına da, bunun yolu olan mülakatla öğretmen alımına da karşıyız" dedi.

### Mülakatla Öğretmen Alımı Son Bulmalıdır

Öğretmen istihdamında güçlük çekilen bölgelerdeki sorunun çözümü için öneriler de sunan Başkan Mahmut Kahraman, "Millî Eğitim Bakanlığı tarafından aşılması ümit ettiğimiz sorunların başında gelen kazanma ve kaybetme nedeni açıklanamayan mülakatla öğretmen alımı son bulmalıdır. İstihdamda güçlük çekilen yerlerde teşvik sistemi hayata geçirilmelidir. Tüm öğretmen ihtiyacı kadrolu olarak karşı-

lanmalıdır. Kalıcı bir yönetici görevlendirme sistemi kurulmalıdır. Mağduriyet oluşturan öğretmenlerin yer değişikliği sorununa kalıcı çözüm getirilmelidir. Öğretmenlik mesleği için adil bir kariyer sistemi geliştirilmelidir. Ek ders esaslarındaki adaletsizlik sona erdirilmeli, ders ücretleri artırılmalıdır. Ders kitapları ve yardımcı kaynaklar hazırlanırken özen gösterilmelidir. Okulların bütçe sorunu ivedilikle çözüme kavuşturulmalıdır. Açık öğretim liseleri başarısız öğrenci deposu olmaktan çıkarılmalıdır. Stratejisi olmayan 'Öğretmen Strateji Belgesi' yeniden ele alınmalıdır. Öğretmenleri geren değil, geliştiren planlamalar yapılmalıdır. Öğretmenler rotasyon değil, motivasyon bekliyor. Kılık-kıyafet özgürlüğü darbe kalıntısı yönetmeliğin boyunduruğundan kurtarılmalıdır" diye konuştu.

### İnsanımız Bilgi ve Yüksek Değerlerle Donatılmalı

Eğitim-Bir-Sen Osmaniye Şube Başkanı Mahmut Kahraman, eğitimin önemine değinerek konuşmasını şöyle sürdürdü: "Bilgiye, bilmeye, başarmaya odaklanmamızın daha bir önem kazandığı gerçeğiyle yeni dönemin daha rahat, aydınlık, umut dolu gelişmelere vesile olmasını temenni ediyoruz. Özlenen başarıya ulaşmak için başta öğretmenlerimiz, yöneticilerimiz, eğitim çalışanlarımız olmak üzere, öğrenci ve veliler olarak herkesin, her birimizin yapacağı çok güzel, iyi şeyler mutlaka vardır. Her birimiz yeni eğitim döneminin heyecanını görevimizin idrakinde bir sorumlulukla yaşayabiliriz, yaşayabiliriz. İnsanları eğitilmiş, bilgi ve yüksek değerlerle donatılmış bir Türkiye'nin gerçek anlamda yolunu, ufkunu açacak bir eğitim düzenine kavuşma heyecanı ve beklentisi ile yeni eğitim-öğretim yılının harayılara vesile olmasını diliyoruz."

RİZE 1 | 25 Mayıs 2017

# Rize’de 53 Öğrenciye 53 Bisiklet

Rize Eğitim-Bir-Sen tarafından düzenlenen “Zihnen ve Bedenen Sağlıklı Nesiller İçin Kitap Okuma” yarışmasının ödül töreni düzenlendi.



Genel Başkan Yardımcısı Sevin ise yaptığı konuşmada, “Onların dedikleri altın neslin bizler gezi olaylarında neler yaptıklarını gördük.

Bir zamanlar altın nesil olarak bize sundukları neslin bu ülkede neler yapmaya kalktığına

tanık olduk. O yüzden gençlerimize sahip çıkıp onları bu tür kültürel faaliyetlere sokmamız ve ödüllendirmemiz gerekiyor” ifadelerini kullandı.

Yapılan konuşmaların ardından dereceye giren 53 öğrenciye bisikletleri dağıtıldı.

Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü salonunda düzenlenen törene Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin, öğrenciler ve veliler katıldı. Törende bir konuşma yapan Eğitim-Bir-Sen İl Başkanı Seyfettin Afacanlar, bu tür etkinliklerin ve yarışmaların çocuklar açısından fayda sağlayacağını ve kitap okuma alışkanlığını artıracığını söyledi.



RİZE 2 | 2 Aralık 2017

## DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ ÖMER HALAÇ İŞİTME ENGELLİLER OKULUNDA KUTLANDI

Rize Milli Eğitim İl Müdürlüğü, Ömer Halaç İşitme Engelliler Okulunda düzenlenen, "3 Aralık Dünya Engelliler Günü" Okulda eğitim gören öğrenci ve öğretmenler tarafından hazırlanan görkemli bir programla kutlandı.

Rize Ömer Halaç İşitme Engelliler Okulu Konferans salonunda düzenlenen, "3 Aralık Dünya Engelliler Günü" programına saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın ardından başlandı. Programda konuşan Okul Müdürü Ramazan BALCI, "Bugün, bu özel ve çok anlamlı kutlama program davetimize teşrif ederek, başta okulumuzu öğrencilerini ve biz öğretmenlerini, okulumuz idareci ve görevlerini çok mutlu ettiniz. Okulumuz yönetici, öğretmen ve öğrencilerimiz adına hepinize şükranlarımız sunuyoruz. Bu kıymetli öğrencilerimize okulumuzda verilen eğitim ve öğretim fırsatı sonucunda sizlerinki birazdan bazen hüzünlü, bazen de eğleneceğiniz özel yetenekleriyle ne kadar başarılı oldukları tanıklık edeceksiniz. Bu gün burada yer alan tüm öğrencilerimize ve onları her anlamda yalnız bırakmayan değerli velilerimize, davetimize teşrif



eden şehrimizin kıymetli siz protokol mensuplarımıza, ilimdeki çeşitli okullarımızın müdürü ve öğretmenlerine teşekkür ediyorum. Ve bu önemli okulu şehrimize kazandıran, her zamana maddi ve manevi destekleriyle bizlerin yanında olan Ömer Halaç ailesine şükranlarımızı sunuyorum. "dedi.

Renkli anların yaşandığı

programın sonunda, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından bu yıl ikincisi düzenlenen, Özel Eğitim Materyal ve Etkin Yarışmasında okulunun öğretmenlerinden Esra Gündüz ve eğitimci eşi Fatih Gündüz'le birlikte yapmış olduğu çalışmayla Türkiye birinciliği ödülünü aldılar. Okulun diğer öğretmenleri Ahmet Şamli, Gülçin Karahan

ve Fatma Güven'de mansiyon ödülüne layık görüldüler. Türkiye genelinde dereceye giren öğretmenlere başarı plaketleri, Rize Vali Yardımcısı Abdullah ŞEN, Rize Milli Eğitim Müdürü Yardımcıları Mustafa Kalender ve Salih Yelkenci tarafından taktim edildi. Ömer Halaç İşitme Engelliler Okulunun düzenlenmiş olduğu, 3 Aralık

Dünya Engelliler Gününe, Eğitim Bir Sen Rize Şube Başkanı Seyfettin Afacanlar, Çaykurspor Kulübü Müdür B.Ali Kavalcı, Rize Memur-Sen İl Temsilciliği Resul Usta, Okulun Müdürü Yardımcıları, Okul öğretmenleri ve çok sayıda öğrenci velileri katıldılar.

Bayram Ali KAVALCI  
(Zümrüt Rize)

SAKARYA 1 | 27 Aralık 2017



## Eğitim Bir Sen'de hedef 6 bin üye

Eğitim-Bir-Sen Şube Yönetimi teşkilat toplantıları kapsamında Karapürçek'te ilçe yönetimi ve okul temsilcileri ile bir araya geldi. Teşkilat toplantısında konuşan Eğitim-Bir-Sen Sakarya Şube Başkanı Murat Mengen, "4-C li personelin sıkıntılarını uzun zamandır dile getirdiklerini, yaptıkları çalışmalar ve raporlar ile haklı bir mücadeleyi daha kazanıma çevirmenin mutluluğunu yaşıyoruz. Bir kazanımımız daha yasal düzenlemeye dönüştü ve 4-Clı kardeşlerimiz artık 4-Bli oluyor. Bu kutlu mücadelede omuz omuza yürüdüğümüz tüm üyelerimize teşekkür ediyorum" dedi.

### YENİ ÜYELER

Mengen üye hedefleriyle ilgili olarak da, "Bu yıl için 6 bin üye hedefimiz var. Ailemize katacağımız yeni üyelerle güç bulmak amacıyla tempomuzu artırmak; 'içimize, işimize ve dışımıza' diyerek yolculuğa çıktık. Teşkilatımızın çekirdeğini çelikleştirmek, üyelerimizin aidiyetini geliştirmek, eğitimin sorunlarına ilişkin görüş ve düşüncelerimizi, projelerimizi çözümle buluşturmak, eğitim alanında hak merkezli yeni bir sendikal birlik oluşturmak için çalışmalar yapıyor, emek harcıyoruz" şeklinde konuştu.

SAKARYA 2 | 8 Temmuz 2017

# 'Bu vahşice işlenmiş BİR CİNAYETTİR'

Bazı STK'ların temsilcileri, Kaynarca ilçesinde hamile eşi ve bebeğinin cesetlerinin bulunmasının ardından hastaneye kaldırılan Suriyeli babayı ziyaret etti.

**S**AKARYA'NIN Kaynarca ilçesinde, ormanlık alanda hamile bir kadın ile 10 aylık bebeğinin cesetlerinin bulunmasının ardından bazı sivil toplum kuruluşlarının (STK) temsilcileri baba Halid Al Rahman'ı hastanede ziyaret etti. Sakarya İHH İnsani Yardım Derneği, HAK-İŞ Konfederasyonu, MEB-DER, Cihanmüma, Erbakan Vakfı, Eğitim-Bir-Sen, Anadolu Gençlik Derneği, Milli Türk Talebe Birliği, ve Politik Ekonomik Sosyal Araştırmalar Merkezi temsilcileri, eşi ve çocuğunun cesetlerinin bulunmasının ardından Kaynarca Devlet Hastanesine kaldırılan Rahman'ı ziyaret ederek başsağlığı dileklerini ilettiler.

## "Bazı kişiler halkı galeyana getiriyor"

STKlar adına bir açıklama yapan Sakarya İHH İnsani Yardım Derneği Başkanı Sebattin Aydın, bu menfur olaydan duydukları üzüntüyü dile ge-



terek şunları söyledi; "Cenazeye Boşnak, Tatar, Türk, Kürt, Suriyeli ile hep birlikte katılıp, bu zulmü terörü lanetleyip, birlikte yaşayabileceğimize vurgu yapmamız gerekiyor. Biz birlikte Türkiyeyiz, inşallah yaralarımızı saracağız. Sürecin sonuna kadar da takipçisi

## "Kardeşliğimiz kıyamete kadar devam edecek"

Sakarya Büyükşehir Belediye Başkanı Zeki Toçoğlu ise yaptığı yazılı açıklamada, Suriyeli hamile kadın ve bebeğinin

öldürülmesinin vahşice işlenmiş bir cinayet olduğunu vurguladı. Olayın faillerinin hak ettiği cezayı bulacağını belirten Toçoğlu, "Şiddetin dini, milleti, ırkı, mezhebi olmaz; kim yaparsa yapsın, kime yaparsa yapsın zulmü zulümdür. Adaletimize, merhametimize, insanlığımıza güvenip bize sığınan kardeşlerimizle huzur içinde yaşamaya devam edeceğiz. Şiddet ve nefret tohumlarının bu ülkede kök salmasına asla izin vermeyeceğiz" dedi.

Kaynarca ilçesinde yaşayan Suriyeli uyruklu Halid Al Rahman, dün sabah iş yerinden geldikten sonra evinde olmayan hamile eşi ile 10 aylık bebeğini tüm aramalara rağmen bulamamış ve ihbarı üzerine jandarma ile polis ekiplerince başlatılan çalışmalarda Suriyeli hamile kadın ve bebeğinin cesetleri ormanlık alanda bulunmuştu. Olayla ilgili B.K. ve C.B. jandarma ekiplerince gözaltına alınmıştı.

SAMSUN 1 | 14 Kasım 2017

# ÖĞRETMENLER STRES ATACAK

Eğitim Bir-Sen Samsun 1 nolu şube tarafından düzenlenen ve 15 ilçenin katıldığı "Eğitim Bir-Sen Samsun Şubesi İlçeler arası Futbol Turnuvası" başladı



## MEMNUNİYETLE KARŞILANDI

Eğitim Bir-Sen Samsun Şubesi tarafından düzenlenen ilçeler arası futbol turnuvası öncesinde açıklamalarda bulunan Eğitim Bir-Sen Samsun Şube Başkanı Nejdet Güneysu, Sosyal, Kültürel hayata önem verdiklerini yapılan spor faaliyetinin kurum personellerini bir araya getirmek için iyi bir fırsat olduğunu söyledi. Başkan Nejdet Güneysu, turnuvanın ilçe teşkilatları arasında memnuniyetle karşılandığını dile getirdi.

## UYUM VE KARDEŞLİK DUYGUSU

"Teşkilatı olarak büyük bir aileyiz" diyen Güneysu, "Camia olarak üyelerimiz arasında uyum ve kardeşlik duygusu hep en üst seviyededir. Bu uyumu, bu birlikteliği biraz daha artırmak, hafta içi yoğun mesainin ardından, hem sağlıklı kalabilmek hem de stres atma adına böyle bir turnuva tertip ettik. Ben bütün takımlarımıza başarılar diliyorum, centilimce hak edenin kazanacağı bir turnuva olmasını temenni ediyorum" dedi. Turnuva 26 Kasım'da oynanacak final maçı ile sona erecek.





SAMSUN 2 | 22 Mart 2017



# OMÜ'ye yeni kütüphane



**OMÜ Münevver Ayaşlı Kız Yurdu'ndaki 'Yedi Güzel Adam-Mehmet Akif İnan Kütüphanesi, düzenlenen törenle hizmete girdi**

MEMUR-Sen ve Kredi Yurtlar Kurumu Samsun İl Müdürlüğü işbirliğinde hayata geçen 'Yedi Güzel Adam-Mehmet Akif İnan Kütüphanesi'nin açılışı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) Münevver Ayaşlı Kız Yurdu'nda gerçekleştirildi. Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen'in kurucu Genel Başkanı Mehmet Akif İnan'ın ismini taşıyan kütüphanenin açılışına; Rektör Prof. Dr. Sait Bilgiç, Kredi ve Yurtlar Kurumu İl Müdürü İsmail Hakkı Kasapoğlu, Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Memur-Sen Samsun İl Başkanı Necdet Güneysu, Sağlık-Sen İl Başkanı İlhan Öksüz, Eğitim-Bir-Sen 2 Nolu Şube Başkanı Yılmaz Taşova, Genç Memur-Sen İl Başkanı Ali Sarıaloğlu, akademisyenler, idari personel ve öğrenciler katıldı.



## KAHVALTIDA BULUŞTULAR

Münevver Ayaşlı Kız Yurdu'nun içinde bulunan kütüphanenin açılış töreninden önce Rektör Prof. Dr. Sait Bilgiç ve yanındaki heyet yurdun öğrencileriyle kahvaltıda buluştu. Yaklaşık bir saat süren kahvaltıda Kredi ve Yurtlar Kurumu İl Müdürü İsmail Hakkı Kasapoğlu, Memur-Sen ve Eğitim-Bir-

Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Memur-Sen Samsun İl Başkanı Necdet Güneysu, Sağlık-Sen İl Başkanı İlhan Öksüz günün anısına kısa birer konuşma yaptı.

## ÜLKENİN SİZE İHTİYACI VAR

Rektör Prof. Dr. Sait Bilgiç, kahvaltıda bir araya geldiği öğrencilere, "Böyle güzel bir günde sizinle burada olmaktan mutluluk duyuyoruz. Siz sevgili öğrencilerimize bu ülkenin çok ihtiyacı var. Biz sizin iyi yetişmenize katkıda bulunmak adına her türlü çabayı gösteriyoruz sizin de gerekli çabayı sonuna kadar gösterdiğinizinize eminiz" diye konuştu.

## 3 BİN KİTAP BULUNUYOR

Kahvaltının ardından kütüphanenin açılışına geçildi. Kütüphanenin açılış kurdelesini Rektör Prof. Dr. Bilgiç, beraberindeki heyet ve öğrenciler beraber kesti. Memur-Sen'in yaklaşık 3 bin adet kitap bağışladığı kütüphane ferah ve otantik mimarisıyla ilgi çekti.

Kütüphaneyi dikkatle inceleyen Rektör Prof. Dr. Sait Bilgiç, ziyaret defterine duygu ve düşüncelerini de yazdı.

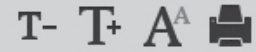
Siirt | 27 Şubat 2017

## Siirt Eğitim Bir Sen, Kamu Çalışanlarının Sorunlarını Dinliyor

Eğitim Bir-Sen Siirt Şubesinde oluşturulan komisyonlar, düzenledikleri çalıştaylarla toplu sözleşme öncesi kamu çalışanlarının sorunlarını dinliyor.

27 Şubat 2017 Pazartesi 13:49

Bu haber 1988 kez okundu.



Eğitim Bir-Sen Siirt Şubesinde oluşturulan komisyonlar, düzenledikleri çalıştaylarla toplu sözleşme öncesi kamu çalışanlarının sorunlarını dinliyor.

Eğitim Bir-Sen Siirt Şube Başkanı Murat Şeker başkanlığında sendika binasında toplanan yönetim kurulu üyelerinin görev dağılımı yapmasının ardından oluşturulan komisyonlar çalışmalarına başladı.

Eğitim Bir-Sen Siirt Şube Başkanı Murat Şeker, Eğitim Bir-Sen Mevzuat Sekreteri Aydın Ulun ve sendikacı Hüsamettin Şahin, sendika binasında çalışanlarla bir araya gelerek sorunlarını dinledi, ardından bunları rapor haline getirdi.

Murat Şeker, çalıştayda yaptığı konuşmada, çalışanların sorunlarını yerinde ve doğru tespiti suretiyle toplu sözleşme görüşmeleri başta olmak üzere sendikal faaliyetlere ilişkin politika geliştirmeyi sağlayacak bilgileri ortaya çıkarmayı amaçladıklarını söyledi.

4. Dönem Toplu Sözleşme görüşmelerinin ağustos ayında gerçekleştirileceğini belirten Şeker, "Bu görüşme öncesinde hizmet kolu kapsamındaki çalışanların mali hakları, sosyal hakları, çalışma koşulları, diğer özlük haklarına ilişkin sorunlarının tespiti ile bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin tespitine yönelik çeşitli komisyonlar oluşturduk. Bu komisyonlarımız çalışmalarına başladı. Önceki toplu sözleşme döneminde onlarca kazanım elde eden sendikamız, tarihi bir başarıya imza atmıştı. Yeni kazanımlar elde etmek üzere sorumlu sendikacılık anlayışıyla çalışmalarımızı sürdüreceğiz" açıklamalarında bulundu.

SİNOP | 16 Şubat 2017

6

vitrin haber

16 Şubat 2017 Perşembe

# Eğitimcilerden Vefa Buluşması



Grup Yürüyüş, Eğitim-Bir-Sen'in kuruluş yıl dönümü kapsamında Sinop'ta düzenlenen "Vefa Buluşması"nda konser verdi.



**E**ğitim-Bir-Sen Sinop Şubesi tarafından 25. kuruluş yıl dönümü etkinlikleri kapsamında "Vefa Buluşması" etkinliği düzenlendi.

Atatürk Spor Salonunda gerçekleştirilen program, saat 18.00'da İstiklal Marşının okunması ve Sinop Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekan Yardımcısı, İslam Hukuku Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Abdülkadir Tekin'in Kur'an-ı Kerim ilahiyatıyla başladı. Sinevizyon gösterimi ardından Eğitim-Bir-Sen Sinop Şubesi Başkanı Ramazan Çelik, yaptığı açılış konuşmasında tüm katılımcılara geceye iştiraklerinden dolayı teşekkür etti. Konuşmasına terör örgütleri ile mücadele ederken canını veren şehitler ile 15 Temmuz, El Bab ve Anadolu'yu kanları ile sulamış tüm şehitlerimizi rahmetle anarak başladı.

Kurucu Genel Başkan Merhum Mehmet Akif İnan'a ve teşkilata emeği geçen herkese minnet ve şükranlarını sunan Ramazan Çelik konuşmasını şöyle sürdürdü, "14 Şubat 1992'de 14 tane inanmış yörenin omnana dönüştüğünü hayal ettikleri umutlarından ve inançlarından aldıkları güçle yola çıktık, konuşmanın zor olduğu, doğru ve hakın yitilmesinin suç sayıldığı yıllarda

sonucu ne olursa olsun bedeller ödenerek bu günlere geldik. O gün çekilen zorlukların bir gün bile göz ardı edilmesi tarafımızdan mümkün olmadığından dolayı, sendikamızın kuruluşunun 25. yılında çeyrek asrı geride bıraktığı bu günde, tüm ilimizde eş zamanlı olarak vefa buluşması programlarını tertip ettik. Kurucu Genel Başkanımız Akif İnan'ın 'Bütün elbiseleri yırtsak yoridir / Yeter bize vefa elbiseleri' diye ifade ettiği bu anlayışı sürdürmek, bu dizeleri ete kemiğe büründürmek, tabii ki bizim asil meselelerimiz arasında yer alacaktır."

**EVET DEMEMİZDEN DAHA DOĞAL BİR SEY YOK!**

Programın içeriği olarak vefa buluşması programının genişletilerek sadece sendika üyeleri değil, 15 Temmuz hain darbe girişimine karşı duran, Türkiye sevdalısı tüm vatandaşlar için tertip ettiklerini belirten Ramazan Çelik, "15 Nisan tarihinde yapılacak referandum öncesi çağrıda bulundu. Çelik; "Şimdi esas gelelim bir büyük vefa örneğine daha. 16 Nisan'da yapılacak Anayasa değişikliği nakteli ve referandum

süreci. Bizler halkın önüne konulan seçim sandığını hep Demokrasi bayramı olarak kabul ettik. Bu seçimde de 'Evet' ile 'Hayır'ın bir kez daha yarışına tanık olacağız. Tarih noktasında kim hangisini kullanırsa kullansın demokratik bir yarış olduğunu kabul etmek isterdik. Ancak geldiğimiz noktada bakıyoruz ki FETÖ, DEŞ ve PKK ile benzeri örgütler 'Hayır' dediği bir ortamda bu ülkenin gerçek sahiplerinin 'EVET' demosinden daha doğal bir sonuç olmayacaktır. Dön küresel sermayenin desteğini arkasına alarak Taksim'de 11 ağaç kesildi diye çevreci kesilenlerin gerçek niyetleri hükümetle yapılan görüşmede ortaya çıktıysa, gerçek niyetlerinin İstanbul'daki Uluslararası hava alanı, 3. Boğaz köprüsü ve Marmaray'ın durdurulmasının talep eden gazetecilerin kararın Hayırsa, sırf bu yüzden bile biz terahimimiz Evet olarak kullanırız. Vatandaşlarımızın klavye başında birkaç satır

tan ibaret olmadığını gösteren Eğitim Bir Sen ülkemiz üzerinde hain emelleri bulunanları tezgahlarını başlarına geçirmeye hazırdır. Adı sendika yada STK olup, millet aleyhine gelişecek her platformda yer almak isteyenler artık bilmelidir ki; Eğitim Bir Sen ve Memur-Sen asla buna izin vermeyecektir. Yıllardır yürütmüş olduğumuz emek mücadelemizi biz ölümlüdeki 2 ay içerisinde EVET için kullanacağız ve Referandumda 'Hayır' çıkma ihtimaline karşı Kaos oluşturmaya çalışanları tezgahlarını dön olduğu gibi bir gün de tozacağız" diye konuştu.

Şube Başkanı Ramazan Çelik'in yaptığı konuşma ardından eski şube başkanları ve yönetim kurulu üyelerine plaket takdim edildi. Program Grup Yürüyüş konseriyle devam etti. Şehitler ve millet coğrafyasındaki direnişlerle ilgili eserlerini seslendiren Grup Yürüyüş'e katılımcılar da eşlik etti.

Vefa Buluşması etkinliğine; AK Parti Sinop İl Başkanı Ali Çöpcü, Merkez İlçe Başkanı Fatih Özçelik, Memur-Sen Sinop Şube Başkanı Hasan Tüyüboz, İl Millî Eğitim Müdürü Nevzat Türkkan, Sinop İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürü Şahin Değirmen, İl Kültür ve Turizm Müdürü İrfan Göz, sendika üyesi eğitimciler, Memur-Sen'e bağlı sendikalar ile çeşitli STK'ların temsilcileri ve vatandaşlar katıldı.

SİVAS 1 | 22 Eylül 2017

22 EYLÜL 2017 CUMA

BİZİM SİVAS GAZETESİ

# “TEOG revize edilmeli”

Eğitim Bir Sen Şube Başkanı İlhan Karakoç; “TEOG toptan tasfiye edilmemeli, revize edilmeli” dedi



## BİZİM SİVAS

Eğitim Bir Sen Şube Başkanı İlhan Karakoç, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı nedeniyle yazılı bir açıklama yaptı. Açıklamasında eğitimin önemine değinen Karakoç; gündemde olan TEOG sınavına hakkında da değerlendirmelerde bulundu.

Açıklamasında "Hayatın her alanını etkileyen olumsuzluklar eğitimin bıraktığı boşluklardan kaynaklanmaktadır" diyen Karakoç, "Bugün toplumsal bir ihtiyaç haline gelen yeni bir müfredat olgusu hepimizin gerçeğidir. Çocuklarımızın çağın gereklerine göre yetişmesi, denclerimizin evrensel niteli-

likteki normlarla donanması, milletimizin geçmişten devraldığı medeniyet değerlerinin yarınlara aktarılması için tarihimizi günümüze bağlayan değerlerimizle bezenmiş yeni bir müfredata ihtiyaç vardır. İyi bir müfredatla başarı sağlayacağımız iyi bir eğitim sistemini hayata geçirmek, doğrudan istiklal ve istikbalimizle ilgilidir. Sahici bir istikbal, kendi gerçeklerimize uygun okullarda öğreteceğimiz bilgiyle, çocuklarımıza kazandıracığımız davranışla ve değerlerimizi yaşatmakla mümkündür" ifadelerini kullandı.

Kökü sorunlara köklü çözümlerin getirilmesi gereken bir dönemde bul-

nulduğunu ifade eden Karakoç, "Milli Eğitim Bakanlığı'nın bu kritik dönemlerde her anlamda sürdürülebilir politikalar benimsemesi, belirleyeceği politikalar öncesinde eğitimin paydaşlarıyla istişare etmesi, eğitimin sorunlarının çözümü için çok önemlidir. Öte yandan TEOG toptan tasfiye edilmemeli, revize edilmelidir. Eğitimde kademeler arası geçiş konusunda dünyada farklı sistemler uygulanmaktadır. Türkiye'de de farklı denemeler söz konusu olmuştur; OKS, SBS ve sonrasında TEOG'a uzanan bir süreç yaşanmıştır. TEOG sınav stresinin azaltılması noktasında diğer sınavlarla karşılaştırıldığında şimdiye kadar denenen en iyi yöntemdi. TEOG da yerleştirme sürecinden kaynaklanan tartışma yürüyor. Çünkü bütün öğrencileri, TEOG puanı ile sıralayıp okulları da buna göre tasnif ederseniz o zaman tüm okulları etiketlemiş olursunuz. Bu, eğitim açısından doğru bir yöntem değil. Dershanelerin yarışmacı yöntemi ile aşağı yukarı aynı seviye sınıfları gibi seviye okulları oluşmuş olur ki bazı okulları baştan gözden çıkarmış gibi bir pozisyon oluşur. Esas sıkıntının birincisi bu" ifadelerini kullandı.

Karakoç, açıklamanın devamında şu ifadeleri kullandı: "Öğrencilerin merkezi olarak yerleştirilmesinde ser-

visle başka bir okula gitme zorunluluğunun doğmaktadır. Bu durum, öğrenciyi hem mahalle kontrolünden çıkarmış oluyor hem servis gibi aileye yeni bir yük getirmiş oluyor hem de öğrencinin zamanını yolda kullanması gibi gereksizliği de beraberinde getirmiş oluyor.

O yüzden burada yapılması gereken şey, TEOG'u toptan lağvetmek değil, TEOG üzerinde bu arızı noktalar konusunda çalışma yapmak ve bununla ilgili sorunun yaşandığı kısımlara ilişkin düzgün çözümleri getirebilmektir.

TEOG'u toptan kaldırmak yeni bir arayışa sınırdan girmek, eğitimde de bu anlamda belirli tartışmaları yoğunlaştıracak, öğrencilerde, velilerde kaygı eşliğini yükseltecektir. Millî Eğitim Bakanlığına çağırım, eğitim paydaşlarıyla TEOG'un arızı noktaları konusunda bir çalıştay yapması ve bu konuda ortak akılı çalışmasıdır. TEOG'u toptan atıp yeniden bir eleme yöntemi ihdas etmeye yönelik bir arayışın eğitim çalışanlarında hem de velilerde kaygıyı yükseltecektir. Eğitim-Bir-Sen olarak TEOG'un iyi yönlerinin muhafaza edilmesini ama velilere, öğrencilere sıkıntı yaşatan kısımlarına ilişkin köklü çözümün getirilmesinden yanayız."

ŞANLIURFA 1 | 21 Haziran 2017

6ipekyol

GÜNCEL

# Yine yara bandımız ücretli öğretmenlik!

Adil HİLAL-İPEKYOL

&gt;&gt;Başsayfanın devamı

Yaklaşık 7 bin civarında öğretmen açığının olduğu belirtilen Şanlıurfa'da peki ücretli öğretmenlik bir çare midir? Bu uygulamaya en sert tepki gösteren Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Şanlıurfa İl Temsilcisi İbrahim COŞKUN, buna mutlaka kesin bir çözümün bulunması gerektiği konusunda ısrarcı olanlardan.

## '7 BİN CİVARINDA ÖĞRETMEN AÇIĞIVAR'

Gazete İpekyol'a konuşan Coşkun, Urfa'daki öğretmen açığının ücretli öğretmenlerle kapatılmayacağını kaydetti. Urfa'da 7 bin civarında öğretmen açığının olduğunu vurgulayan Coşkun, "En son Haziran ayında giden öğretmenlerimiz tahminen yaklaşık 3 bin civarındaydı. Bugünlerde de özur ve sağlık yönünden gideler oldu. Yaklaşık bin tane öğretmeninde böyle gideceğini tahmin ediyoruz. O konuda da 5 bin öğretmeni-  
miz gitmiş oldu. Şubat ayında gidecekleri düşünürsek hali hazırda gidecek olanları düşünürsek yaklaşık 10 bin tane açığımız oldu. En son bu sözleşmeli öğretmenlerden biliyorsunuz 3 bin 50 yanılmıyorsa öğretmen ataması yapıldı. Hali hazırda 7 bin tane öğretmen açığımız devam etmektedir. Milli eğitim ya da bakanlık kapatmaya çalışıyor, ücretli öğretmenlik yoluyla bunu kapatmaya çalışıyor. Tabii ücretli öğretmenleri-



İbrahim COŞKUN

zin de fedakârlığını üst düzey çabalarını harcıyorlar ama sonuçta bir kadroyla çalışabilmenin durumuyla ücretli dediğimiz geçici bir çalışmanın verdiği arzu, istek, ihtiyatta bir yere gelir, bunu inkar etmemek gerekir. Bizim amacımız çabamız mutlaka kadrolu öğretmen yoluyla bu açığın ka-

patılması olmalıdır ki, her açıdan öğretmen üzerine düşen fedakarlığı o gayreti o çabayı en izahat şeklinde yerine getirsin" dedi.

## 'KESİN ÇÖZÜM BULUNMALI'

Ücretli öğretmenlerle sağlanan eğitimde istenilen kalitenin yakalanamadığını dile getiren

Coşkun buna mutlaka bir çözüm bulunması gerektiğini ifade etti.

Coşkun, "Özellikle TEOG sınavında ÖSYM'nin yaptığı LYS, YGS sınavlarında işte Urfa'nın başarılı olduğu zamanlarda genelde yüzde 70 müsterih oluyorlar. Biz yüzde 70 altına inemiyoruz. Dolayısıyla bu ücretli öğretmenlik yoluyla alternatif tedavilerle bu sorunu çözmekten ziyade 200 bine yakın öğretmen olacak öğretmen adaylarımız

var. Hali hazırda boşa geziyorlar. Devletimiz büyük, devletimiz güçlü, milletimiz güçlü, yeni sistemle de ekonomik açıdan da güçlüyüz. Özellikle istihdam alımı olursa bu öğretmenlik ataması yapılmayan arkadaşları da yaklaşık 100-150 bin ihtiyaç var hali hazırda Türkiye'de. Bunların mutlaka istihdam edilmesi eğitim kalitesinin artırılması lazım. Bu Doğu ve Güneydoğu bölgesindeki insanların kaderi değildir. Bu insanlar en iyi eğitime layıktır ve en güzel eğitime layıktır. Dolayısıyla bu eğitim sorunlarının bir an önce çözümlenip bu çocuklarımızın daha iyi bir eğitime katılması gerekir. Bu konuda ücretli öğrenmeliğe ziyade kadrolu öğretmenlik bir an önce uygulanmalıdır. Bu soruna kesin bir çözüm bulunmalıdır" ifadelerini kullandı.

ŞANLIURFA 2 | 2017

# Eğitim-Bir-Sen demokratik üniversite istiyor

Eğitim-Bir-Sen Şanlıurfa 2 Nolu Şube Başkanı Öğr. Gör. Mustafa Sami Çetin, "Demokratik üniversiteyi hayata geçirebilmenin şartlarından birisi keyfi idareye açık kapı bırakılmaması, mevzuatta yanlış anlamalara, farklı uygulamalara neden olabilecek hükümlere yer verilmemesidir" dedi.

Ahmet CANİPEKYOL

Eğitim-Bir-Sen Şanlıurfa 2 Nolu Şube temsilcileri bir araya geldi. Şube yönetimi ve temsilcilerin de iştirak ettiği toplantıda konuşan, Eğitim-Bir-Sen Şanlıurfa 2 Nolu Şube Başkanı Öğretim Görevlisi Mustafa Sami Çetin, üniversitedeki sendikal faaliyetlerden ve gündemdeki konular hakkında sendikamın duruşunu dile getirdi.

## 'YENİ BİR ÜNİVERSİTE YASASI HAYATA GEÇİRİLMELİDİR'

Demokratik üniversitenin şart olduğunu ifade eden Çetin, "Eğitim-Bir-Sen, uzun bir süreden beri bu konuda söylemesi gerekenleri açık ve net ifade etmiş. YÖK'ün kaldırılmasını ya da bunu bir anda yapmanın doğuracağı problemler söz konusu olacağına da yeni bir YÖK Kanunu ile daha demokratik, daha insanca ve çağdaş bir modelle geçişin lüzumu üzerinde durarak bütün ilgili kesimlere bunu paylaşmıştır. Tüm paydaşların son bir kez daha görüşleri alınarak, bütün görüş ve düşünceler ve yapılan tüm katkılar önyargısızca değerlendirilerek yeni bir üniversite yasası bir an önce hayata geçirilmelidir. Demokratik üniversiteyi hayata geçirebilmenin şartlarından birisi keyfi idareye açık kapı bırakılmaması, mevzuatta yanlış anlamalara, farklı uygulamalara neden olabilecek hükümlere yer verilmemesidir" dedi.

## 'TÜRKİYE MEVCUT ANAYASASTA İLE DAHA FAZLA YOL ALAMAZ'

Türkiye için yeni anayasanın şart olduğunu ifade eden Çetin, "Türkiye için yeni anayasa bir tercih değil, zurettir. Yeni yapılacak anayasa



'Devletin milleti' anlayışıyla değil, 'Milletin devleti' anlayışıyla hazırlanmalıdır. Türkiye mevcut anayasası ile daha fazla yol alamaz. Bu anayasa Türk demokrasisine, Türk demokrasisinin geldiği noktaya, Türkiye'nin bulunduğu noktaya artık uymuyor. Çünkü bu anayasa, vesayetçi, demokrasi ile uyumsuz 82 anayasasıdır. 21 defa anayasa yapılmış, kozmetik değişikliklere gidilmesine rağmen ruhuna asla dokunulmamıştır" şeklinde konuştu.

## 'ÜYELERİMİZE HUKUKİ DESTEĞİMİZ SÜRECEKTİR'

15 Temmuz kalkışmasından da bahseden Çetin, "Hiç şüphesiz ki bu süreçte, demokrasi ve hukuk düzeninden taviz verilmemesi, sürecin kendisi kadar önem arz etmektedir. Toplumun beklentisi, kamu idarecilerinin, akamete uğratılan darbe girişimi sonrası ülkeyi ve devleti terörist yapıldan temizleme sürecinde adalet ve hukuk kurullarına bağlı kalınması yönündedir. Darbe girişimi son-

rası alınan olağanüstü hâl kararı ve başlatılan soruşturmalar çerçevesinde uygulamaya konulan "açığa alma, görevden uzaklaştırma" tedbirleri, suçluların ortaya çıkarılması, şüpheli ile masum arasında ayırım yapılabilmesi, ceza soruşturması ve idari incelemelerin sağlıklı yürütülebilmesi açısından yerinde ve gerekli bir işlemdir. Ancak kamu görevinden çıkarma gibi ağır hukuki sonucu olan bir işlemden evvel en azından bu kişilere masumiyetini ispatlama imkânı tanıyacak bir yolun tanınması gereklidir.

Kamu görevinden çıkarılanlar arasında tek bir masumun dahi bulunmaması gerektiği hususu, en az terör örgütü mensuplarını kanundan ihraç kadar önemli bir konudur. Eğitim-Bir-Sen olarak, bu çerçevede, hakkında delillendirme yapılmayan, masumiyetinde şüphe olmayan üyelerimize hukuki desteğimizi sürecektir. İlgili bütün kurum ve kuruluşlardan da masum olanların, hainlerden tefrik edilmesi hususunda

azami hassasiyet bekliyor olacağız" diye konuştu.

## 'KURTULUŞ SAVASI, ZAFERİ HENÜZ GERÇEKLEŞMEMİŞTİR'

Çetin son olarak ise Milli Eğitimin müfredatından bahsederek, "Eğitim sisteminin, irfan krizlerine bağlı, medeniyet değerlerini modern açılımlarla kaynaştırmış, yenilikçi, kendine güvenen, eleştirel bakış ve düşünme biçimine sahip, üretken, birlikte çalışma kültürü edinmiş, memleket ve millet sevgisiyle dolu, hak ve özgürlüklere saygılı fertler yetiştirmeyi amaçlayan bir müfredata kavuşturulması hayati önemde milli bir meseledir. Daha Cumhuriyet kurulmasından bir ateş çemberi içerisinde, 1922 yılında bir Maarif Kongresi toplanan bu millet maddi anlamda Kurtuluş mücadelesi vererek bunu zaferle taçlandırmış fakat yine Topçu'nun ifadeleriyle bu milletin kültürel planda Kurtuluş savaşı, zaferi henüz gerçekleşmemiştir." diye kaydetti.

ŞIRNAK | 23 Mayıs 2017

## Cizre'de Şair Necip Fazıl Kısakürek'i Anma Programı



IHA

### Haberin diğer fotoğrafları



Şırnak Eğitim Bir-Sen Şubesi ile Cizre Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi tarafından, "Necip Fazıl'ın fikir, aksiyon ve sanat hayatı" konulu konferans düzenledi.

Şırnak Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. İbrahim Baz konuşmacı olarak katıldığı konferansta konuşma yapan Eğitim Bir-Sen Şırnak Şube Başkanı Abdullah Çatı, "Bir devre imzasını atmış olan sadece edebiyatımızın sultan-ı şuarasını anmıyor, abimiz, ustamız, yetişmemizde emeği olan bir şahsiyeti üstadı anıyoruz. Merhum Necip Fazıl Şairliğin ötesinde icracı, aksaklıkları düzeltmeye çalışan bir aksiyon

adamıdır. Önemli bir fikir ve aynı zamanda aksiyon adamı olan merhum üstadın çilesini, mücadelesini, bu ülkeye kazandırdıklarını, yetiştirdiklerini anlatmaya kelimeler yetmez. O, dünya döndükçe bu ülkede imanlı, inançlı ve aksiyoner bir kitlenin yetişmesine her zaman kaynak olacaktır. Üstad Necip Fazıl, billurlaştırdığı sentez, mücadele yöntemi ve yol göstericiliği ile her geçen gün yokluğu daha da derinden hissedilen bir değerdir. Bugün Anadolu'da aydın, bürokrat, politikacı, sanat ve edebiyat sevdalısı zengin ve muktedir bir kadro varsa bunda Üstadın büyük payı vardır" dedi.

Cizre Kaymakamlığı konferans salonunda gerçekleştirilen programda öğrencilerin skeç ve şiir gibi gösterileri de sahnelendi.

TEKİRDAĞ | 21 Eylül 2017

## GÜNLÜK BAĞIMSIZ SİYASİ YEREL GAZETE

# Trakya

### HER KAMU ÇALIŞANINA KAPIMIZ AÇIK

Gazetemizi ziyaret eden Memur-Sen Tekirdağ İl Temsilcisi ve Eğitim Bir-Sen Tekirdağ Şube Başkanı Ferruh Topuz kamu sendikaları ile ilgili çok farklı konulara değindi.

21 Eylül 2017 Perşembe 15:53

### HER KAMU ÇALIŞANINA KAPIMIZ AÇIK



Trakya Gazetesi / Bülent Küçük

#### Yersiz İthamlar

Ferruh Topuz gazetemize yaptığı açıklamalarda Türkiye'de ve Tekirdağ'da en çok memur üyelerinin kendilerinde olduğunu diğer sendikalar ve sendika konfederasyonları olarak haksız yere itham edildiklerini söyledi. Topuz, konu ile ilgili olarak şunları söyledi:

"Türkiye'de yaklaşık 1 milyona yakın üyemiz vardır ve toplu sözleşmede yetkili sendika Memur-Sen'dir. Haliyle bu kadar fazla üyeye sahip olmamız diğer sendikalarda rahatsızlık yaratmaktadır. Bizim üye yapma çalışmalarımız diğer sendikalardan daha iyi olduğu için üye sayımız artmaktadır. Bunun altında başka şey aramamak lazım."

#### Sendikamız Her Görüşten

#### Memura Açıktır

Bizim üyemiz olan müdürlerin diğer üyelere baskı yaptığı tamamen dedikodudan ibarettir ve asılsızdır diyen Topuz konuşmasını şöyle sürdürdü: "Bizim sendikamız her türlü siyasi fikire sahip memur arkadaşlarımıza açıktır. AK Parti'nin politikalarını beğenen üyelerimiz de olabilir, CHP'nin fikirlerini beğenen üyelerimiz de olabilir. Biz buna karışamayız.

Sendikamızın muhafazakar görüşten insanların kurduğu doğrudur ama bu muhafazakar görüşü benimsemeyen memur kardeşlerimize kapımızı kapatacağımız, onları üye kabul etmeyeceğimiz anlamına gelmez. Üyelerimizin bir çoğunun hükümet politikalarını beğenmesi sayın Cumhurbaşkanımızın politikalarını beğenmesi, diğer sendikalar tarafından yanlış algıya yol açmaktadır. Biz AK Partiden bağımsız bir sivil toplum kuruluşuyuz bunu herkes böyle bilmeli."

Haber Merkezi



# STK'lar Eğitim Bir Sen'de Bayramlaştı



**Tokatta faaliyet gösteren Sivil Toplum Kuruluşları bayramlaşma programında bir araya geldi. Sendika, Oda, Vakıf, Dernek Başkan ve Başkan yardımcılarının katılımı ile icra edilen bayramlaşma programına ilgi yoğun oldu.**

#### Haber Merkezi

Eğitim Bir Sen Tokat 1 No'lu Şube hizmet binasında yapılan bayramlaşma programında ev sahipliği yapan Şube Başkanı Şaban Ceylan selamlama konuşmasında; "Ummet coğrafyasının küresel işgalcilerin zulümleri altında tarumar olduğu, zalimce katlediği zor zamanlarda uyanışın, dirliğin ve kurtuluşun habercisi olması gereken imtihan günlerinden geçiyoruz. İlgisiz kalmanın Müslümanlığın gafetini, insanlığın iflasını tescil ettiği, ölümlerin, zulümlerin, açlıkların eminde sonunda herkes için bedele dönüşeceğiinden korkulması gereken bir cenderenin tam içindeyiz. Bu zulüm cenderesinden çıkmak adına herkesin sorumluluk alması, insani hassasiyetini ortaya koyması, ahlaki mesuliyetini kuşanması bayramları da bunun için fırsat

bilmesi gerekir" dedi. İslâm'a ve tevhidi değerlere yakınlaşmaya ihtiyaç olduğunu dile getiren Ceylan, "İslâm âleminin Kurbanı Bayramını tekrar kutlar, kardeşlik ve dayanışma gayretimizin artmasına, insanlığın felahına ve müminlerin birbirine yakınlaşarak ümmet kardeşliğini tesis etmelerine vesile olmasını dileriz" şeklinde konuştu.

#### STK'lar Demokrasinin Vazgeçilmezidir

Bayramlaşma programında Tokat'ta faaliyet gösteren STK ların çalışma konuları ve faaliyetlerini daha nitelikli hale getirmeleri için yeni bir çalışma başlatılması gerektiği üzerinde duruldu. Konu ile ilgili söz alan STK Başkanları, STK Birlikteliğinden güç doğacağı hususunda anlaşmaya vardılar. Kamu Kurumlarının STK ları eşit paydaş olarak görmeye başlaması ve STK lara karşı Kamu kurumlarının şeffaf ve hesap verebilir olması beklendiği STK Başkanları tarafından gündeme getirildi. Eğitim Bir Sen Şube Başkanı Şaban Ceylan "Sivil Toplum ve kamu işbirliği açısından en temel husus karşılıklı önyargıları ortadan kaldırmak. Sivil Toplum-Kamu İşbirliği çalışmasında Sivil toplumun "Kamuya rağmen", Kamunun da "Sivil Topluma rağmen" bakışını artık bırakması, beraber çalışması lazım. Bu konular ekseninde çalışmalar yapmak için görüş birliğine vardığımız programımıza katılımınızdan dolayı hepimize teşekkür ediyorum" dedi.

TOKAT 2 | 2017



## **EBS Şube Başkanı Mehmet Demirtaş: Kadınlar Yönetimlerde Olmalı**

Eğitim Bir-Sen 2 Nolu Şube üyeleri Anneler Gününde kahvaltıda bir araya geldi

Eğitim Bir-Sen Tokat 2 Nolu Şube tarafından Anneler Günü dolayısıyla düzenlenen programda üyeler ve anneleri kahvaltıda bir araya geldi. Bir-Sen Tokat 2 Nolu Şube Başkanı Mehmet Demirtaş kadınların birbirlerini daha iyi anladığını ifade ederek, yönetimlerde bulunmaları gerektiğini vurguladı.

Programda günün anlam ve önemine binaen konuşan Memur-Sen Kadın Komisyonu Başkanı ve Eğitim Bir-Sen 2 Nolu Şube Eğitim ve Sosyal İşler Başkan Yardımcısı Şule Yüksel, aile birliğinin tesis edilmesinde, çocukların sağlıklı ve mutlu bir ortamda yetişmesinde annelerin en temel rolü üstlendiğini ifade ederek, annelerin varlıkları ile güç kattıkları evlatları için her zaman sığınabilecek en güvenli sığınak olduğunu söyledi.

TRABZON 1 | 20 Eylül 2017

# Kaos üretmeyin!

**E**ĞİTİM-BİR-SEN İl Başkanı ve Memur-Sen İl Temsilcisi Mehmet Kara, 2017-2018 eğitim-öğretim yılının başlaması nedeniyle bir basın açıklaması gerçekleştirdi.

Yeni bir eğitim-öğretim yılına başlarken yönetici görevlendirme takviminin gereksiz yere uzatılmasını eleştiren Kara, bu konunun bakanlığın planlama ve insan kaynağı noktasındaki eksikliğinin göstergesi olduğunu ifade etti. Kara, "Bakanlığımızın tatili uzun uzun geçirmiş bürokratlarının ne hikmetse il içi ve dışı ile özür atmalarını eğitim öğretimin başlayacağı hafta sonuçlandırması sağlıklı ve huzurlu bir başlangıcı aksatan en önemli sebeplerden birisidir. Yönetici görevlendirme takviminin gereksiz yere uzatılması bakanlığın planlama ve insan kaynağı noktasındaki eksikliğinin ve eğitim öğretimi bilenlerce değil emir komutayla idare edildiğinin bir belirtisidir. Emir gelmedikçe iş de yürümüyor maalesef." şeklinde konuştu.

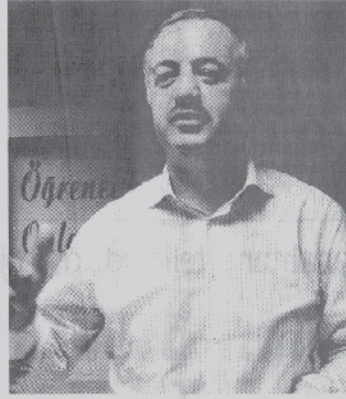
## OKÇZ ALTINDA TİMSAH ARAMAK ETİK DEĞİL

İdarenin yaptığı her türlü planlamayı kötü gösterme çabasının sendikacılık olmadığını belirten Kara, sendikaların sistemi işletme adına değil, neredeyse kaos oluşturma adına işlere imza atar olduğunu kaydetti. Kara,

"Hele öküz altında timsah aramak hiç etik değildir. Durumdan vazife çıkartıp kişi ve kurumları yıpratmaya çalışmak kimseye fayda sağlamaz. Bir diğer husus müfredatı değiştirmeye çalışan ve kitap yazım komisyonlarını oluşturan üst yöneticilerin bırakın hükümetin zihniyetini, toplum vicdanını yaralayıcı, milletin değerleriyle dalga geçer mahiyette bilgi ve görsellerle materyal oluşturmaya çalışma skandah. Bu skandalara birtakım insanların bilinçli ve yıpratma amaçlı imza attığını düşünüyorum. Bakanlığa 'değerler eğitimi diyorsun, al sana değer' şeklinde ders verir mahiyette." dedi.

## TRABZON BASININDAN EĞİTİME DESTEK İSTEDİ

Trabzon basınından eğitime yüzde 100 destek isteyen Kara, kentsel dönüşüm yapılan mahallelerde okulların kapanma tehlikesiyle yüz yüze kaldığını altın çizdi. Kara, "İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün imkânlar ölçüsünde bir taraftan bakanlığın teklî eğitim taleplerini karşılamaya çalışıp diğer taraftan eldeki imkânları en verimli şekilde kullanma yoluna gitmesi kadar doğal ne olabilir? Buradan bir Atatürk düşmanlığı çıkarmak olsa olsa hokkabazlık olur. Yapılan



**Kara, 2017-2018 eğitim-öğretim yılının başlaması nedeniyle bir basın açıklaması gerçekleştirerek sendikaları eleştirdi**

planlamanın hangi amaca matuf olduğunu araştırmadan birtakım değerler üzerinden algı operasyonları yapmaya çalışmak art niyetinden başka nedir? Kaldı ki bu tür yönlendirmelere artık kimse tevessül etmemektedir. Yapılması gereken dönemin başında öğrenciye, veliye, trafik çilesine, eğitimin kalitesine, öğretmene ve idareye yardımcı olmak değil midir?" sorularını yöneltti.

## İMAR PLANLARINI TESLİM EDİN

Akçaabat, Ortahisar ve Yomra ilçelerinde nüfus yoğunluğunun ve hareketliliğinin fazla olduğunu belirten Kara, yerel yöneticilere çağrıda bulundu. Kara, "İmar planlarındaki okul alanlarını bir an önce Millî Eğitim Bakanlığına teslim edin. Yirmi katlı binalara imar verdiğiniz yerde bu binalardaki çocukları 20 km. uzakdaki okullara mecbur bırakmak millete hizmet değil, eziyet etmektir.

Pınl pınl genç yavrularımızla yeni bir eğitim-öğretim dönemine başlıyoruz. Binlerce öğretmen ve öğrenci ders başı yapıyor. On binlerce veli direkt ya da dolaylı olarak etkileniyor bu süreçlerden. Hep birlikte bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi ve birikime sahibiz. Yeter ki niyetimiz iyi, gayretimiz kavi olsun." dedi.

**Filiz YILDIRIM**

UŞAK | 21 Şubat 2017

## Eğitim Bir-Sen Uşak Şubesi kuruluşunun 25 Yılında vefa buluşması düzenledi

Eğitim Bir Sen Uşak Şubesi, kuruluşunun 25. yılında düzenlediği vefa buluşmasında hizmette bulunan eski başkan ve üyelerini plaketle ödüllendirdi. Kuruluşundan itibaren 25 yıl boyunca Eğitim-Bir-Sen Uşak Şubesinde başkanlık yönetiminde görev yapan tüm üyeler düzenlenen vefa kahvaltısında plaketle ödüllendirildi. Uşak Belediyesi Atatürk Çayzade' de düzenlenen kah-

valtıda, Uşak Şubesinin kuruluşuna emek veren başkanlar ve üyeler plaketlerini, Uşak Belediye Başkanı Nurullah Cahan, AK Parti Uşak Milletvekilleri, Mehmet Aydın, Allım Tunç ve İl Genel Meclisi Başkanı Mehmet Nacar'ın elinden aldı. Kahvaltının açılış konuşmasını yapan Eğitim Bir Sen Uşak Şube Başkanı Bilal Kara, Eğitim Bir Sen'in 14 Şubat 1992 tarihinde..SAYFA 4'TE



VAN 1 | 25 Ağustos 2017

# TOPLU SOZLEŞMEDE 258 MADDELİK KAZANIM SAĞLANDI

Van Olay/Haber Merkezi

Yeni dönem toplu sözleşmeyle ilgili değerlendirmelerde bulunan Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Van Şube Başkanı Osman Aysin, yüzde 17.54 zam ve 258 maddelik kazanım sağladıklarını söyledi.

Hazırlanılan 4. Dönem Toplu Sözleşme tekliflerini değerlendiren Memur-Sen ve Eğitim Bir-Sen Van Şube Başkanı Osman Aysin, toplu sözleşmede elde edilen kazanımları paylaşarak, "Yetkili olan 11 sendikamız ile birlikte yetkili konfederasyon olarak Kamu İşveren Heyetiyle ciddi kazanımlar elde ettik," dedi. Geniş bir yelpazede istişarelerde bulduklarını ve teklifleri aldıklarını belirten Aysin, mali tekliflerle ilgili sendika genel merkezi bünyesinde Ekonomik AR-GE Birimi ile detaylı çalışmalar ve raporlar hazırladığını söyledi.

Aysin, "Sendika genel başkanlarımız öncülüğünde, il teşkilatlarıyla, Genel Merkezimizdeki uzmanlarımız ve AR-GE birimimizle toplantılar yaparak hem teklifleri hem de yol haritasını belirledik. Sendikamızdan olsun olmasın bize ulaşan her türlü öneriyi değerlendirdik. Kısaca tekliflerimiz tamamen istişare zemininde ve profesyonelle hazırlandı. Hazırlanılan 4. Dönem Toplu Sözleşme tekliflerimizi Genel başkanımız Sayın Ali Yalçın ve Genel Başkan Yardımcılarımız ile 24 Temmuz'da gerçekleştirilen Genişletilmiş Başkanlar Kuruluna katılan diğer il başkanlarımızla birlikte Devlet Personel Başkanlığına teslim ettik. 4. Dönem Toplu Sözleşmesi 1 Ağustos tarihinde başladı. 14 Ağustos tarihinde Kamu İşveren Heyeti teklifini 2018 için 3+3 ve 2019 için 3+3 olarak açıkladı. Kamu İşveren Heyetinin olası tutumuna göre hazırladığımız 'Bu Teklife Evet', 'Müzakere Edilebilir' ve 'Bu Teklife Kapalıyız' kartonlarından 'Bu Teklife Kapalıyız' kaldırdık ve 'Cebimiz de gönlümüz de açık, yeni bir teklif bekliyoruz' mesajını vererek o günkü oturumu sonlandırdık," dedi.

Yeni teklif beklerken boş durmadıklarını ve hükümet



yetkilileri, bakanlar, Başbakan ve Cumhurbaşkanı ile görüşmeler yaptıklarını ifade eden Aysin, "Bir yandan da genel başkanlar ve il başkanlarımızla istişari toplantılarımızı sürdürdük, yol haritamızı değerlendirdik. Müzakere sürecinin son günü olan 21 Temmuz'da Kamu İşveren Heyeti yeni teklifini 2018 için 3,5 + 3,5, 2019 için 4+5 olarak açıkladı. Gece sürekli toplantı halinde bulunduğumuz sendika genel başkanlarımızla yaptığımız istişareler sonucunda bu teklifi de 'Müzakereye hazırız ama imza için yetmez, yeni bir adım daha bekliyoruz' diyerek reddettik," diye belirtti.

## "MEMURUN RIZA GÖSTERMEYECEĞİ BİR TEKLİFİ KABUL EDEMEZDİK"

Aysin, devamlı sözlerini şöyle sürdürdü: "Sunulan teklifin bir miktar daha artırılmaması durumunda imza atmayaacağımızı beyan ettik. Türkiye'nin şartlarını biliyorduk ancak memurun razı olmayacağı bir teklife evet diyemeyiz ve demedik. Son gece mutabakatsızlık netleşmişti. Kamu İşvereni tarafından yeni bir olumlu adım atıldı. Olabileceğin ve alınabileceğin son noktasını gördükten sonra gece saatlerinde Genel Başkanımız Sayın Ali Yalçın başkanlığında diğer başkanlarımızla istişare ettik ve

nihayet uzlaşma sağladık. Bu süreçte masadaki müzakereler kadar masa dışı diplomasinin ne kadar gerekli ve önemli olduğunu bir kez daha gördük. Çeşitli kesimlerin karalama ve değersizleştirme çabalarına karşın kamuoyunu, kamu görevlilerini ve üyelerimizi doğru bilgilendirmek adına ürettiğimiz kazanımlardan bazılarını bu vesileyle izah etmekte fayda görüyoruz."

213 maddesi hizmet kollarının olmak üzere toplam 258 maddede kazanım elde edildiğine dikkat çeken Aysin, şunları kaydetti: "İmza altına aldığımız Toplu Sözleşmede 45 maddesi genel, 213 maddesi hizmet kollarının olmak üzere toplam 258 maddede bağitlanan kazanımlar elde ettik. Kamu görevlilerinin maaş ve ücretlerine 2018 yılında yüzde 7,64; 2019 yılında yüzde 9,20; iki yıllık toplamda yüzde 17,54 zam aldık. İki yıllık toplamda 36 milyar TL pay kamu görevlilerine aktarılacak. 3+3+3 olarak sunulan ilk teklifte 27 milyar olan bütçe payını 9 milyar TL artırdık. Sunulan ilk teklifte yüzde 12,5 olan oranı yüzde 17,54'e çıkararak yüzde 40 oranında bir artış sağladık. Zam oranlarının enflasyonun altında kalması halinde aradaki fark kadar enflasyon farkı zammı maaşlara yansıtılacak."

YALOVA | 2 Mayıs 2017

6

 2 Mayıs 2017  
Salı

 YALOVA  
Hayat

# Şehit Ömer Halisdemir Turnuvası

Eğitim-Bir-Sen Yalova Şubesi tarafından il genelinde Şehit Ömer Halisdemir Turnuvası gerçekleştirildi. Turnuva; masa tenisi, voleybol ve basketbol olmak üzere üç spor dalında düzenlendi. Eğitim camiasından, üniversiteden akademisyen ve çalışanlar da turnuvaya yoğun katılım sağladı

**ÖMRÜYE  
TUMC**

Mart ayında başlayan turnuva, ilk olarak masa tenisi dalında gerçekleştirildi. Eğitim camiasından ve üniversiteden katılan toplam 27 sporcu kıyasıya mücadele verdi. Belediye Masa Tenisi Salonu'nda gerçekleştirilen müsabakada birinci Altınova'dan Mücahit Okur, ikinci yine Altınova'dan Aziz Bozok, üçüncülüğü ise Yalova Üniversitesi'nden Bayram Karakurt ve Seyit Güvenoğlu paylaştı. Nisan ayı içinde ise voleybol ve futbol turnuvaları gerçekleştirildi. Yalova Anadolu Lisesi spor salonunda gerçekleştirilen voleybol turnuvasına; Dirlis, Çınarcık,

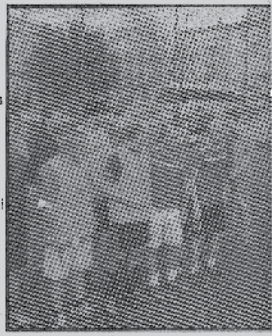


Yenikapı Ruhu, Altınova, Türkiyem, Çiftlikköy, Üniversite, 15 Temmuz, Termal olmak üzere 9 spor takımı katıldı. 80 sporunun mücadele ettiği ve petin müsabakalara konu olan voleybol turnuvasında sıralama şöyle oldu; 1. Dirlis Spor, 2. Çınarcık Spor, 3. ise 15 Temmuz Spor. Futbol müsabakasında ise Dirlis, Çınarcık, Yenikapı Ruhu, Türkiyem, Çiftlikköy, Üniversite,

15 Temmuz, Termal'den oluşan 8 takım mücadele etti. 80 sporunun kıyasıya mücadele ettiği turnuvada 1. Dirlis Spor, 2. Çınarcık Spor, 3. ise 15 Temmuz Spor oldu. Turnuva hakkında bilgi veren Eğitim-Bir-Sen Yalova Şube Başkanı Uğur Hakan Tan, ülke birlik ve bütünlüğüne vurgu yaparak bu güzel etkinliğin amacını şöyle açıkladı: "Ülkemizin zor zamanlardan geçiyor. Şimdi

üyelerimizden yoğun ilgi vardı. Turnuvanın düzenlenmesinde emeği geçen Feyyaz Yurday hocamıza ve yönetim kurulundaki arkadaşlarımıza şükranlarımı sunuyorum, katılan tüm üyelerimize teşekkür ediyorum." Üç ayrı spor dalında gerçekleştirilen bu anlamlı turnuva tüm sporcularını da katıldığı ödül töreniyle son buldu.

en çok birlik ve beraberliğe ihtiyac duyduğumuz zamandır. Biz de bu amaca yönelik eğitimler olarak birlik ve beraberliğimizi pekiştirmek adına böyle bir turnuva düzenlemeyi uygun gördük. Turnuvamıza merkezden ve ilçelerden



YOZGAT | 26 Mayıs 2017

26 MAYIS 2017 CUMA

YeniUFUK



## Şerefli: Sendikamız, kamu çalışanlarının gür sesi, gören gözü olmuştur

Eğitimci Birliği Sendikası (Eğitim Bir-Sen) Yozgat Şube Başkanı Kenan Şerefli, Türkiye'nin en büyük ve en güçlü sendikası olan Eğitim Bir-Sen'in kamu çalışanlarının gür sesi, gören gözü, işiten kulüğü olduğunu belirterek, bunu da kamu çalışanların yararına elde ettiği kazanımlarla ispat ettiğini söyledi. Eğitim Bir-Sen

Yozgat Şube Başkanı Kenan Şerefli, beraberinde Başkan Yardımcısı Selçuk Doğandemir ve sendika üyeleri ile birlikte Zübeyde Hanım Kız Meslek Lisesinde gazetecilerle kahvaltıda bir araya geldi.

Şube Başkanı Şerefli, kahvaltı sonrası yaptığı açıklamada, sendikalarının 25 yıldır sürdürdüğü sosyal mücadele sürecünde Eğitim hiz-

met kolunun genel yetkili sendikası olduğunu ve eğitim çalışanlarının gösterdiği teveccühle Türkiye'nin en büyük sendikası olma unvanını taşıdığını vurguladı.

**ÜLKE GENELİNDE OLDUĞU GİBİ YOZGAT'TA DA 3 BİN 908 ÜYE SAYISI İLE EN BÜYÜK**

**SENDİKAYIZ**  
Şerefli, "Eğitim Çalışanlarının ekonomik ve sosyal haklarının geliştirilmesi için emek ve özgürlük mücadelesi veren, oluşturduğu kendi dinamizmi ile medeniyet ve değer odaklı yeni sendikal anlayışla sorunun parçası değil, çözümün paydaşı olmayı seçen Eğitim-Bir-Sen, Ülke genelinde olduğu gibi ilimiz Yozgat genelinde de 3 Bin 908 üye sayısı ile en yakın sendikaya 2 Bin 374 üye fark atarak Eğitim Hizmet kolunda yetkili sendika olma unvanını devam ettirmektedir. Kurucu Genel Başkanımız Rahmetli Mehmet Akif İnan'ın, "Ölüm bir tohumsa kefer zarfında/Gün olur fıskırız bir orman olur" nusralarında altı çizilen kararlılık ve azimle Bugün Türkiye'nin en büyük ve en güçlü sendikası olan Eğitim

Bir-Sen, kamu çalışanlarının gür sesi, gören gözü, işiten kulüğü olmuş, bunu da kamu çalışanlarının yararına elde ettiği kazanımlarla ispat etmiştir. Bunun ötesinde, Ülkemizin en büyük emek hareketi Eğitim Bir-Sen'i olarak bizler sorumluğumuzun sadece kamusal alanı sınırlı olmamasına ölmüştür."

**ÜLKEMİZİN DEMOKRATİKLEŞMESİNE,**

**ÖZGÜRLÜŞMESİNE DAİME DESTEK OLDUK**

Sendika olarak ülkemizin demokratikleşmesine, özgürleşmesine daima destek olduklarını vurgulayan Şube Başkanı Şerefli, "Bu anlamda Ülkemizin demokratikleşmesine, sivilleşmesine ve özgürleşmesine katkıda bulunacak çalışmalara daima destek olan sendikamız, Türkiye'nin değişim sürecinde, askeri ve sivil vesayetlerin karşısında takındığı tavurla her zaman millet menfaatinin gözetilmesini, mazlum ve mağdurların yanında olmuştur. Bizler Eğitim-Bir-Sen'li olarak Sosyal Toplum Kuruluşlarının demokratiklerinin vazgeçilmez

bir parçası olduğuna ve gerekliliğine inanıyoruz bu anlamda alanlarda yarış içinde olduğumuz sendikaları da demokratik olarak görüyoruz. Bu demokratik yarışta sendikal varlığımızın sebebi olan Eğitim-Bir-Sen'in asil üyelerine bizlere verdikleri destek ve duydukları güveninden dolayı şükranlarımızı sunuyor. Bundan sonrada üyelerimizin bizlere vereceğiniz güçle 2017 Temmuz ve Ağustos aylarında gerçekleşecek olan Toplu Sözleşme Masası'nda temel hak ve özgürlükler noktasında elde ettiğimiz kazanımları artırarak devam ettireceğimize inanıyoruz.

Ayrıca Eğitim-Bir-Sen'li olmanın sorumluluğunu ve çalışkanlığını sergileyerek alanlarda hak, özgürlük ve emek mücadelesini yürüten, aynı zamanda da Millet İradesini daim kılarak, Hak'ı yüceltmek gibi soylu bir davanın neferi olarak ilimizde yetkiyi farkli ve tarihi bir farkla elde eden il, ilçe, Üniversite Başkan ve Yönetim Kurulu Üyelerimize dava arkadaşlarımızla sonsuz teşekkür ediyoruz. "İfadelerini kullandık.



ZONGULDAK 1 | 12 Eylül 2017

# Aile kurmak özendirilmeli

Eğitim-Bir Sen Zonguldak Şube Başkanı Sadettin Dede, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında uygulanacak olan eğitim müfredatı tartışmaları hakkında değerlendirmelerde bulundu. Bazı kesimlerin uzun yıllardır Atatürk üzerinden siyaset yaptığına dikkat çeken Dede, yeni müfredatta yer alan 'Evlendirmeyi teşvik ediyorlar' eleştirilerini ise yersiz bulduğunu belirtti.

## "CHP DAVET KISMINDA BİLE HATA YAPTI"

Sendika olarak müfredat konusunda daha önce rapor hazırladıklarını ancak bazı kesimlerin bu raporu yersiz şekilde eleştirdiğine dikkat çeken Dede, "biz daha önce okul müfredatı ile ilgili bir çalıştay gerçekleştirdik. Ve

bunu raporlayarak kamuoyu ile paylaştık. Biz bu açıklamaları yaptıktan sonra yine belli çevreler yine Atatürkçülük üzerinden 40 yılı aşkın süredir dillerinden düşüremedikler bir takım konular var. İşin aslı araştırıldığında durumun onların iddia ettiği gibi olmadığı anlaşılacaktır. Bizim hazırladığımız müfredat raporunu incelemiş olsalardı Atatürkçülüğün müfredattan kaldırılmamış olduğunu anlardı. Ama maksat olumlu ve güzel şeyleri görmek olmayınca böyle durumlar söz konusu olabiliyor. Geçtiğimiz haftalar bilindiği üzere CHP müfredat ile ilgili bir çalıştay gerçekleştirdi. Daha henüz



işin davet aşamasında bile bir sürü yanlışlar göze çarptı. Ayrıca CHP liderinin konuşmasında ki sözlerine tarihçilerin ciddi anlamda tepkisi vardı. Biz Eğitim-Bir Sen olarak onlar gibi ideolojik takıntılarımız yok. Bu milletin

dönemin ihtiyaçlarını karşılayan bir müfredat ile çocuklarını eğitmesi taraftarız. Ve bunun için gerekli çabayı sarf ediyoruz. Bu konuda çalıştay ve raporlar hazırladık" dedi. "AİLE KURMAK

## ÖZENDİRİLMELİ"

Müfredatta küçük yaşta evliliği özendirici cümleler olduğu eleştirilerine yanıt veren Dede, "Dünya'ya göz gezdirelim. Özellikle Avrupa ülkelerine bakmakta fayda var. Aile denen olgunun Avrupa toplumlarında ciddi anlamda sarsıldığını görüyoruz. Artmayan bir nüfus bunun yanında evlilik olayı kalmamış. Aile ile ilişkiler zayıf. İnsanlar çıkar ilişkileri üzerine hayatlarını kurmuşlar. Bunlar dağın bir topiumun görüntüsü olarak görülüyor. Ve biz bunlara gelişmiş toplumlar olarak bakıyoruz. Oysa biz kültürümüz ve inançlarımız çerçevesinde henüz dağılmış bir millet değiliz. Bizler aile yapısını

korumayı önemsiyoruz.

Toplumumuz ayakları üzerinde duracaksa, sağlıklı büyüyüp, gelişecekse aile yapısını mutlaka korumamız gerekiyor.

Dolayısıyla müfredatın içerisinde evlilikle ilgili, olmasını gerekenleri düşündüklerimi söylemek istiyorum. evlilik konularında da mutlaka öğrencilerin bir eğitim sürecinde bu konularda bilgi edinmesi gayet uygun olur.

Öğrenci aile nedir bilmeli. Aileyi tanımalı onun önemini kavramalı. İnsanlar evlilik kanalıyla aile hayatı kurmayı elbette özendirilmeli. Bunda da bir yanlış görmüyorum" şeklinde konuştu. Batuhan KARAMALAK



ZONGULDAK 2 | 11 Aralık 2017

## Tepkiler çığ gibi büyüyor...

Bülent Ecevit Üniversitesi Akademik Düşünce Eğitim Medeniyet Topluluğu üyesi öğrencileri, ABD'nin Kudüs kararına tepki gösterdi...



Bülent Ecevit Üniversitesi Akademik Düşünce Eğitim Medeniyet Topluluğu üyesi öğrencileri, ABD'nin Kudüs kararına tepki gösterdi.

Bülent Ecevit Üniversitesi Farabi Kampusu önünde düzenlenen basın açıklamasına üniversite öğrencilerinin yanı sıra, Ak Parti İl Başkanı Zeki Tosun, Kozlu Belediye Başkanı Kerim Yılmaz, Belediye ve Özel İdare Çalışanları Sendikası (Bem Bir-Sen) Genel Başkanı Mürsel Turbay, sivil toplum kuruluşları üyelerinden oluşan yaklaşık 200 kişi katıldı. Sloganlar atılarak ABD'nin Kudüs kararı protesto edildi. Bem Bir-Sen Genel Başkanı Mürsel Turbay, Müslümanlar'ın Kudüs'e hakim olduğunda şehrin barış kenti olduğunu, insanların da huzurla yaşadığını belirterek, şöyle dedi:

"Dinli- dinsiz, inanan- inanan, Müslüman veya gayrimüslim orada huzur içerisinde yaşamıştır. Ne zamanki Yahudi, Hristiyan zihniyetli ve bundan 100 yıl önce Kudüs'ü işgal eden İngiliz general öncülüğünde ne zaman ki Müslümanların elinden Kudüs çıkmıştır, işte o günden bugüne bakın hiçbir gün Kudüs'te yaşayan ne Hristiyan'ı ne Müslüman'ı hiçbir şekilde huzur bulamamıştır. Burası adeta kargaşa şehri, fitne ve fesat şehri haline almıştır."

Bülent Ecevit Üniversitesi Akademik Düşünce Eğitim Medeniyet Topluluğu üyeleri adına konuşan üniversite öğrencisi Yunus Karakurt ise kararın coğrafyanın huzur ve istikrarını da tehlikeye attığını ifade ederek, şunları söyledi:

"Bu talihsiz karar hiçbir şekilde Kudüs'ün statüsünü tayin etme mahiyetine sahip olmadığı gibi cümleliğini şiddet organizasyonları üzerinden kazanan ülkelerin kabulü ile de hiçbir geçerliliğe sahip değildir. Kudüs, bizim nazarımda mihenkittir. Kudüs insan olma şuurı, selamete erme bilinci ve sulhun mihengidir."






**EĞİTİM-BİR-SEN**  
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

Oğuzlar Mahallesi Av. Özdemir Özok Sokak No: 5 Balgat/ANKARA  
Tel: (0312) 231 23 06 / Faks: (0312) 230 65 28

 [www.ebs.org.tr](http://www.ebs.org.tr)

 [facebook.com/egitimbirsen](https://facebook.com/egitimbirsen)

 [twitter.com/egitimbirsen](https://twitter.com/egitimbirsen)